

## **О Т З Ы В**

**официального оппонента на диссертационное исследование  
Бобер Екатерины Александровны  
«Становление профессиональных ценностных ориентаций  
студентов медицинского колледжа в образовательном процессе»,  
представленное на соискание ученой степени кандидата педагогических  
наук по специальности  
13.00.08 – теория и методика профессионального образования  
(педагогические науки)**

Модернизация образования и стоящие за ней процессы глубоко связаны с изменениями парадигмы образования – переориентацией позиций образования «на всю жизнь» к образованию «через всю жизнь», от обладания знаниями к формированию компетентности, от взгляда на профессиональное образование как на процесс пополнения личности готовыми продуктами социально-профессионального опыта к представлению о самосозидании специалиста в профессионально-личностном становлении. Отсюда вытекают изменения в самом образовательном процессе, сутью которого является создание условий для ценностного самоопределения и самореализации его участников.

В этой связи представленное к защите диссертационное исследование Бобер Е.А., посвященное поиску способов активизации профессионально-личностного развития студентов медицинского колледжа, является актуально-значимым для теории и практики профессионального образования.

Теоретико-методологические основания представленного диссертационного исследования включают предпосылочную базу, понятийно-терминологическое поле, концептуальные положения работы. Общий замысел, цель, предмет, объект, гипотеза, задачи и логика исследования четко обоснованы, что позволило автору полно раскрыть процесс и результаты становления ценностных ориентаций студентов медицинского колледжа.

Безусловная научная новизна исследования определяется результатами, отличающими их от других диссертационных исследований по данной тематике. Она заключается:

- в классификации профессионально-медицинских ценностных ориентаций.

- в соотношении с компетенциями медицинского работника.

- в выделении ценностной составляющей общекультурных и профессиональных компетенций как результата подготовки студентов медицинского колледжа.

- в выявлении и обосновании педагогических условий становления профессиональных ценностных ориентаций студентов медицинского колледжа в образовательном процессе.

- в выделении и обосновании критериев и показателей становления профессиональных ценностных ориентаций студентов медицинского колледжа в образовательном процессе.

Теоретическая значимость состоит в том, что

- теория профессионального образования дополнена идеями об аксиологизации образовательного процесса в учреждениях СПО.

- расширен категориальный аппарат теории и методики профессионального образования за счет уточнения структуры и содержания понятия «становление профессиональных ценностных ориентаций студентов медицинского колледжа».

- определены возможности гуманитарных дисциплин, внеаудиторной воспитательной деятельности и волонтерской работы в становлении профессиональных ценностных ориентаций студентов медицинского колледжа в образовательном процессе.

Практическая значимость заключается в расширении горизонта применимости полученных Е.А. Бобер результатов. Методика становления профессиональных ценностных ориентаций студентов медицинского колледжа в образовательном процессе могут быть использованы в проектировании образовательных программ, выборе технологий обучения, создания образовательной среды, планировании воспитательной и волонтерской работы при подготовке специалистов в области СПО.

К безусловным достоинствам диссертационного исследования с нашей точки зрения относятся:

1. Концептуальность работы, которая заключается в вычленении аспекта аксиологизации образовательного процесса в учреждениях профессио-

нального образования как ресурса реализации компетентностного вектора образования.

2. Диагностический инструментарий исследования, позволивший автору представить иерархию профессионально-ценностных ориентаций студентов и динамики их преобразования в ходе опытно-экспериментальной работы, что убедительно доказывает ее эффективность и раскрывает педагогическую сущность проведенного исследования.

3. Работа согласуется с общей перспективной линией стандартов (нового поколения) профессиональной деятельности медицинских сестер, ФГОС СПО для специальностей «Сестринское дело», «Лечебное дело» и учебных планов подготовки студентов медицинского колледжа по перечисленным специальностям, рабочих программ, требованиям к специалистам системы СПО. Выявленные и изученные профессиональные ценностные ориентации студентов медицинского колледжа определяются аксиологической составляющей общекультурных и профессиональных компетенций. Все это делает работу Е.А. Бобер весьма востребованной в современных условиях развития среднего профессионального образования.

4. Реализация концептуальных идей диссертационного исследования осуществлялась в опытно-экспериментальной работе в рамках волонтерской работы в «Обществе Милосердие», она адекватно осуществила цели развития профессиональных ценностных ориентаций студентов медицинского колледжа посредством вовлечения их в разнообразную практическую деятельность: медико-социальную и бытовую помощь инвалидам и пожилым людям на дому, в медицинских учреждениях, работу в детских домах, помощь детским домам, участие в фольклорных фестивалях, концертах и др. Причем для улучшения подготовки волонтеров в учебном плане колледжа Омской государственной медицинской академии включена дисциплина по выбору: «Социальные аспекты ухода за лицами старшего и пожилого возраста», что помогает им реализовывать программы: «Старшее поколение», «Пожилую помогает пожилому», «Мы любим Вас дети», «Опекаемые дети».

5. Самостоятельный интерес представляет подробно рассмотренный в работе аспект классификации профессиональных ценностей медицинской сестры и вклад в аксиологический тезаурус:

- ценностное отношение к результату деятельности;
- ценностное отношение к принятому решению ;
- ценностное отношение к поиску и использованию информации;
- ценностное отношение к профессиональному развитию, мобильность, гибкость;
- ценность командной работы с врачом;
- ценностное отношение к жизни, достоинству и правам пациента;
- запрет на причинение вреда пациенту;
- уважение личности пациента;
- ценностное отношение к моральной автономии личности пациента;
- ценностное отношение к переживаниям пациента, социальным, культурным и религиозным различиям, общечеловечность, толерантность, гуманность, сдержанность, спокойствие, тактичность в общении с пациентом.

Эти ценности, с одной стороны, являются базовыми - общечеловеческими, так как основываются на общих социальных ценностях, а с другой стороны – они выступают как профессиональные. Специфика заключается в том, что они должны быть многократно актуализированы в образовательном процессе и в будущей профессиональной деятельности.

6.Ценной в работе является этико-деонтологическая линия исследования – обращение автора к медицинской этике («Этическому кодексу Международного совета медицинских сестер») позволяет актуализировать аксиологический потенциал гуманитарных дисциплин на основе ценностного обогащения дидактического материала, использования межпредметных связей, взаимосвязи обучения и внеаудиторной работы.

7. Важно, что компетентностный подход в исследовательской деятельности Бобер Е.А. был реализован на основе использования технологии решения профессиональных ситуационных задач, что является обязательным элементом учебного процесса и удобной тренировочной моделью для проверки преподавателем знаний студентов и их способности применять эти

знания на практике. Поэтому включение в образовательный процесс профессиональных ситуационных задач нам представляется логичным и обоснованным.

Автореферат и публикации автора отражают содержание диссертации.

В целом диссертационное исследование Е.А. Бобер отличается глубиной проникновения в проблему работы, основательностью научно-теоретического фундамента, широким кругом изученной литературы по проблеме, корректное цитирование авторов, результативный диагностический поиск, общий высокий уровень опытно-экспериментальной работы.

Вместе с тем диссертация Бобер Е.А. не свободна от положений, требующих пояснения и дополнения:

1. Необходимо пояснить в какой мере был изучен вопрос о готовности медицинского колледжа решать вопросы актуализации аксиологического потенциала с применением инновационных образовательных технологий, включая информационные.

2. Требуется уточнить, в какой мере диагностическая методика М.Рокича отвечала целям опытно-экспериментальной работы. Как она связана с содержанием приведенной авторской классификации ценностных ориентаций студентов медицинского колледжа.

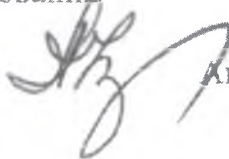
3. Выяснялось ли автором в какой мере подвержены общим негативным тенденциям рыночной экономики и других пороков современного общества студенты медицинского колледжа? Возникали ли в связи с этим трудности формирования ценностных ориентаций?

4. В работе автора приведен количественный анализ диагностических материалов, но мы полагаем, что исследование значительно выиграло бы от дополнения их качественными личностными характеристиками, показывающими индивидуальное развитие профессиональных ценностных ориентаций студентов медицинского колледжа. Диссертационное исследование Бобер Екатерины Александровны «Становление профессиональных ценностных ориентаций студентов медицинского колледжа в образовательном процессе» является завершённым, самостоятельным исследованием, выполненным на достаточно высоком научном уровне.

Диссертационное исследование соответствует критериям, установленным Положением о порядке присуждения ученых степеней, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 года, № 842 (пп. 9, 10, 11, 13, 14), а его автор, Бобер Екатерина Александровна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования (педагогические науки).

Официальный оппонент:

Доктор педагогических наук,  
профессор, Заслуженный деятель науки РФ,  
заведующий кафедрой общей и профессиональной  
педагогике федерального государственного  
бюджетного образовательного учреждения  
высшего профессионального образования  
«Оренбургский государственный  
университет»



Аида Васильевна Кирьякова

20 ноября 2014 года

Подпись доктора педагогических наук, профессора, Заслуженного деятеля науки РФ, заведующего кафедрой общей и профессиональной педагогики ФГБОУ ВПО «Оренбургский государственный университет» заверяю:

Главный ученый секретарь  
ФГБОУ ВПО «Оренбургский  
государственный университет»,  
доктор технических наук, профессор



Андрей Петрович Фот

Сведения об оппоненте:

Фамилия, имя, отчество: Кирьякова Аида Васильевна

Домашний адрес: Оренбург, п. Пригородный, 360507, ул. Магистральная, д. 25.

Телефон: +7-903-392-71-36

Адрес электронной почты: aida@mail.osu.ru

**Список основных публикаций оппонента по теме диссертации в рецензируемых научных изданиях за последние 5 лет (не более 15 публикаций)**

1.	Кириякова А.В., Ольховая Т.А. Реализация аксиологического подхода в университетском образовании/А.В. Кириякова, Т.А. Ольховая //Высшее образование в России. – 2010. –№5. С. 124–128.
2.	Кириякова А.В., Мосиенко Л.В., Ольховая Т.А. Аксиологические индикаторы качества образования в контексте Болонского процесса/А.В. Кириякова, Л.В. Мосиенко, Т.А. Ольховая//Фундаментальные исследования. –2011. –№8–3. С.519–523.
3.	Кириякова А.В. Закономерности развития аксиологического потенциала личности студента/А.В. Кириякова//Международный журнал экспериментального образования. – 2011. – №11. С.110 – 113.
4.	Кириякова А.В. Развитие субъектности студента в аксиосфере университета/А.В. Кириякова//Высшее образование России. – 2013. – №12. С.119–123.