

ОТЗЫВ

Официального оппонента на диссертацию Бобер Екатерины Александровны «Становление профессиональных ценностных ориентаций студентов медицинского колледжа в образовательном процессе», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования (педагогические науки)

В современном образовательном пространстве России происходят кардинальные перемены, связанные, с одной стороны, с глубокими социально-экономическими преобразованиями общества, с другой – сложными процессами гуманизации и гуманитаризации профессионального образования на всех его уровнях.

В дискуссии, касающейся состояния среднего профессионального образования в целом и медицинского, в частности, и его будущего, сегодня накопилось немало противоречивых, скороспелых, а зачастую просто непрофессиональных суждений и оценок. Это касается медицинской подготовки, общественной потребности усиления её гуманитарной составляющей. Ни для кого не секрет, что в современной системе образования резко ослаблена одна из важнейших её функций – формирование и трансляция ценностей, убеждений и норм профессионального поведения будущих специалистов.

В этой связи выбор соискателем темы исследования продиктован её

актуальностью и практической востребованностью в новых социально-экономических и культурных условиях. Автор видит проблему диссертационного исследования в необходимости гармонизировать существующую систему подготовки будущих медицинских сестер в новых условиях.

Актуальность и специфика представленного диссертационного исследования обусловлены еще и тем, что в нем обосновывается взаимодействие двух взаимосвязанных и взаимообусловленных начал: ценностно-смыслового и ценностно-профессионального в подготовке студентов.

Анализируемая диссертация Бобер Е.А. состоит из введения, двух глав, заключения (всего со списком литературы 217 стр.) и приложений.

Разрабатывая гипотезу и теоретические основы проблемы подготовки среднего медицинского персонала, Бобер Е.А. достаточно полно и последовательно проанализировала сложный феномен профессиональных ценностных ориентаций студентов. Сформулированные диссертантом объект, предмет, цель и задачи исследования адекватны теме, а сама диссертация представляет собой удачную попытку комплексного научного исследования философских, общенаучных, исторических и педагогических проблем становления профессиональных ценностных ориентаций студентов в условиях современного медицинского колледжа.

Методологическая и методическая база исследования автором логично выстроена и достаточно обоснована. Следует отметить, что в работе Бобер Екатерины Александровны основательно проанализированы философские, литературные, педагогические и исторические источники, раскрывающие особенности становления системы отечественной средней медицинской школы и формирования в ней педагогических традиций.

На переломных этапах развития общества, связанных с поиском и осмыслением новых идеалов, возникает необходимость пересмотра научных знаний с позиции их ценностной значимости и обращение соискателя в этой

связи к истории сестринского отечественного профессионального образования вполне оправдано и закономерно.

Важным представляется общенаучная и педагогическая эрудиция автора, владение реальной картиной современного профессионального образования в условиях медицинского колледжа. Моделирование ценностной образовательной среды медицинского колледжа в рамках гуманитарных дисциплин, а также выделение и систематизация ценностной составляющей общекультурных компетенций, выступающих как результат подготовки студентов к будущей профессиональной сестринской деятельности, подтверждают научную новизну исследования.

Достаточная теоретическая и эмпирическая база исследования, компетентное применение методологических положений к исследованию конкретной педагогической проблемы, аналитический обзор полученных данных повышают теоретическую обоснованность и достоверность результатов работы.

Достоинством диссертации Бобер Е.А является проблемно-аналитический характер исследования. На основе широкого круга монографических и психолого-педагогических работ (246 источников) в обосновании проблемы привлечено 24 докторских и кандидатских диссертаций по данной проблематике различных научных школ.

Теоретические изыскания Екатерины Александровны проверены, конкретизированы и уточнены в ходе опытно-экспериментальной работы по становлению профессиональных ценностных ориентаций студентов медицинского колледжа. Диссертант выявила педагогические условия и средства становления профессиональных ценностных ориентаций студентов, целесообразно выделив ориентационные, организационные и дидактические составляющие успешности продвижения к заявленной цели.

Несомненно, полученное соискателем новое знание о предмете исследования, может быть использовано не только для обогащения методологии и методики становления профессиональных ценностных

ориентаций студентов медицинских колледжей, но и помочь в обогащении содержания профессионального образования наряду с дисциплинами гуманитарного цикла. специальных предметных курсов, что и составляет **практическую значимость** работы.

По теме диссертации автором опубликовано 10 работ. Все они раскрывают сущность исследования и дают возможность ознакомиться с основными положениями и выводами. Важно отметить, что география публикаций (Москва, Чита, Омск) подтверждают научно-педагогическую активность Екатерины Александровны.

Анализ представленного исследования позволяет говорить о научно выверенной, актуальной, доказательной и **полезной для практики, работе.**

При общей положительной оценке диссертационного исследования, возникают некоторые замечания и вопросы соискателю, носящие, без сомнения, дискуссионный характер:

1. Досадно, что автор в своей работе кратко представила, несомненно, ценный исторический опыт подготовки сестер милосердия в России. Отечественный опыт выхаживания больных сестрами милосердия в прошлом, познавателен и, безусловно, востребован в современной больничной практике.
2. Практическая часть работы вызывает особый интерес. В тексте диссертации представлена методика работы со студентами. Стоит пожалеть, что в приложении нет расширительных материалов этой работы, например, материалов проектной творческой деятельности студентов колледжа.
3. Библиография составлена квалифицированно и содержит оригинальные источники на английском языке. Однако, при достаточно тщательном отборе источников, автор практически обошел вниманием оригинальную литературу последнего десятилетия.
4. Возникает вопрос о необходимости уточнения обоснования

использования Методики «Ценностные ориентации» Милтона Рокича.

5. В работе встречаются досадные стилистические погрешности.

В целом, сделанные замечания не снижают теоретической и практической значимости представленной к защите диссертации, ее общей положительной оценки.

Диссертационное исследование Бобер Екатерины Александровны полностью соответствует критериям, установленным п. 9-14 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 20013 года, № 842, а ее автор, Екатерина Александровна Бобер, заслуживает присуждения ей искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования (педагогические науки).

Автореферат отражает основное содержание диссертации, равно как и опубликованные статьи.

Официальный оппонент,
Почетный работник высшего
профессионального образования РФ,
к.п.н., профессор кафедры психологии
развития личности
ФГБОУ ВПО «НГПУ»

Т.Л. Павлова

Подпись Павлова Т.Л.
Удостоверено печатью:
Климова И.В. М



Список основных публикаций оппонента по теме диссертации в рецензируемых научных изданиях за последние 5 лет (не более 15 публикаций)

1.	Павлова Т.Л. Историко-культурное прошлое и будущее гуманной педагогики в сознании феномена Ш.А. Амонашвили/Т.Л. Павлова//Вестник Московского городского педагогического университета. Серия: педагогика и психология. –2011. –№1. С.71–78.
2.	Павлова Т.Л. Ценностные ориентации молодежи Японии/Т.Л. Павлова//Воспитание: традиции и перспективы. К 40-летию кафедры педагогики и психологии ИИГСО НГПУ: материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием в рамках V педагогического семинара. – 2010. – С. 95 – 98.
3.	Павлова Т.Л. Компетентностный подход как основа развития профессиональной мобильности/Т.Л. Павлова//Сибирский педагогический журнал. –2013. – №3. С.111–114.