

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Бобер Екатерины Александровны на тему «Становление профессиональных ценностных ориентаций студентов медицинского колледжа в образовательном процессе », представленной на соискании ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования (педагогические науки)

Диссертация Бобер Екатерины Александровны посвящена исследованию педагогических условий становления профессиональных ценностных ориентаций студентов медицинского колледжа в образовательном процессе.

Актуальность исследования обусловлена тем, что реформы в сфере здравоохранения поставили перед системой образования новые задачи в подготовке медицинских кадров. Актуализировалась проблема развития профессиональных компетенций у студентов медицинских учебных заведений. Их личностные качества и ценностные ориентации должны иметь гуманистическую направленность, поэтому проблема ценностных ориентаций в формировании личности специалиста встает очень остро. Такой результат может быть достигнут через гуманизацию образовательного процесса, а именно, использование ценностного потенциала дисциплин гуманитарного цикла.

В научно-теоретическом плане актуальность исследования определяется целым комплексом противоречий, которые достаточно емко раскрыты соискателем в автореферате.

Проблема исследования заключается в выявлении и реализации педагогических условий, способствующих формированию профессиональных ценностных ориентаций студентов медицинского колледжа в образовательном процессе.

Автором был четко разработан методологический аппарат диссертации, обозначены объект, предмет, цель и задачи исследования. В автореферате обоснованно и логично показаны методологические (аксиологический и личностно-деятельностный подходы) и теоретические основы исследования: концепции гуманизации образования, теория воспитательных ценностей как нравственной основы личности специалиста, теории проектирования и конструирования учебного процесса, теоретические подходы к пониманию профессиональных ценностных ориентаций как ядра целостности личности специалиста и др.

В плане научной новизны исследования в области педагогической науки следует отметить, что Е.А. Бобер были выявлены ценностные составляющие общекультурных и профессиональных компетенций студентов медицинского колледжа (осознание значимости будущей профессии, ценностное отношение к результату профессиональной деятельности, к принятию решений и др.); педагогические условия становления профессиональных ценностных ориентаций студентов медицинского

колледжа (ориентационные, организационно-педагогические и дидактические); выделены и обоснованы критерии и показатели их становления (когнитивный, эмоционально-перцептивный и деятельностно-педагогический).

Автором был расширен категориальный аппарат теории и методики профессионального образования (уточнены структура и содержание понятия «становления профессиональных ценностных ориентаций студентов медицинского колледжа»), раскрыты возможности дисциплин гуманитарного цикла и внеаудиторной воспитательной работы в становлении профессиональных ценностных ориентаций студентов медицинского колледжа в образовательном процессе, что составляет теоретическую значимость исследования.

Результаты данного исследования, безусловно, имеют практическую значимость, которая обеспечивается возможностью использования авторской методики становления профессиональных ценностных ориентаций студентов медицинского колледжа в образовательном процессе педагогами в проектировании образовательных программ и выборе технологий обучения.

Завершают работу четкие и обоснованные выводы, отражающие основные результаты исследования. Они соответствуют положениям, выносимым на защиту, имеют научную новизну и обладают теоретической значимостью для педагогической науки.

Основные положения и результаты исследования представлены в 10 опубликованных научных трудах автора и соответствуют содержанию автореферата диссертации.

Судя по автореферату, диссертация Бобер Екатерины Александровны на тему «Становление профессиональных ценностных ориентаций студентов медицинского колледжа в образовательном процессе» является самостоятельным, завершенным исследованием, соответствует требованиям п.9 «Положения о присуждении ученых степеней» №842, принятого Правительством РФ от 24 сентября 2013 года, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор заслуживает присуждения искомой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 - теория и методика профессионального образования (педагогические науки).

Светлана Брониславовна Серякова
доктор педагогических наук, профессор
ФГБОУ ВПО «Московский педагогический
государственный университет»
кафедра социальной педагогики и психологии,
профессор кафедры


С.Б. Серякова

119991, Москва, Малая Пироговская, д.1, стр.1
Тел. раб. 8(495)6074157
e-mail: umkped@mail.ru



О Т З Ы В

на автореферат диссертации БОБЕР Екатерины Александровны
«СТАНОВЛЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ СТУДЕНТОВ
МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ» на соискание
ученой степени кандидата педагогических наук по специальности
13.00.08 — теория и методика профессионального образования

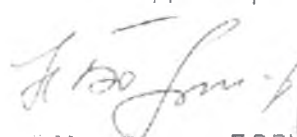
Актуальность избранной диссертантом темы обусловлена поиском педагогических условий становления профессиональных ценностных ориентаций студентов медицинского колледжа в образовательном процессе.

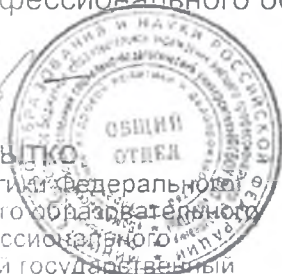
Диссертант корректно использует известные научные методы обоснования полученных результатов, выводов и рекомендаций. Обоснованность результатов, выдвинутых соискателем, основывается на согласованности данных эксперимента и научных выводов. Достоверность экспериментальных данных обеспечивается использованием современных средств и методик проведения исследований. Положения теории основываются на критическом анализе известных в исследуемой сфере решений, математической и статистической обработке данных собственного эксперимента, их теоретическом осмыслении. В работе диссертант корректно вводит понятия.

В сравнении с предшествующими исследованиями Т.К. Ахаян, З.И. Васильевой, Б.Г. Гершунского, А.В. Кирьяковой и др., особенность представленной диссертантом работы состоит в выделении базовых для студентов медицинского колледжа профессиональных ценностных ориентаций; выделении групп педагогических условий их формирования, обосновании критериев и показателей становления ценностных ориентаций. Результаты, полученные автором, являются новыми научными знаниями в теории и методике профессионального образования медицинского работника в учреждении среднего профессионального образования. Однако недостаточно продумано соотнесение таких методологических характеристик исследования как тема, проблема, объект, предмет и цель, которые даны в повторяющихся формулировках.

В целом диссертация, насколько это можно судить по автореферату, является законченным научно-исследовательским трудом, выполненным автором самостоятельно на высоком научном уровне. Совокупность новых научных результатов, полученных автором, позволяет квалифицировать диссертацию как решение задачи, имеющей существенное значение для теории и практики отечественного образования.

Диссертационная работа отвечает требованиям «Положения о порядке присуждения ученых степеней», а ее автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 — теория и методика профессионального образования.


Николай Михайлович БОРОВЦОВ,
профессор кафедры педагогики Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Волгоградский государственный социально-педагогический университет»,
доктор педагогических наук, профессор



Пр. им. В.И. Ленина, 27,
г. Волгоград, 400066, Россия.
Тел. +7 (844 2) 60-28-94
kaf.pedagogiki@yandex.ru

09 декабря 2014 г.

ОТЗЫВ

об автореферате диссертации Бобер Екатерины Александровны «Становление профессиональных ценностных ориентаций студентов медицинского колледжа в образовательном процессе», представленной в Диссертационный совет Д 212.177.02 при Омском государственном педагогическом университете на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования (педагогические науки)

Актуальность темы исследования, убедительно представленная автором, не вызывает сомнений. Действительно, в условиях серьезных социальных, культурных, экономических изменений необходимо более качественно решать проблемы профессиональной подготовки студентов разных учебных заведений на основе гуманизации среднего профессионального образования, в том числе медицинского. Для этого Е.А.Бобер обращается к гуманитарным дисциплинам в медицинском колледже, актуализирует их ценностный потенциал в образовательном процессе, чтобы сформировать личность специалиста гуманистической направленности.

Категориальный аппарат исследования четко разработан, раскрыты противоречия, позволившие сформулировать проблему исследования – нахождение педагогических условий, необходимых для становления профессиональных ценностных ориентаций студентов в образовательном процессе. Теоретико-методологические основания, логика и замысел обоснованы. Особый интерес представляют выделенные автором основные дефиниции исследования (с.9-10), которые в ходе изложения материала расширяются и углубляются, четко очерчивая границы изучаемых явлений, с одной стороны, и демонстрируя исследовательский подчёрк соискателя, с другой стороны.


Теоретические изыскания, проведенные исследователем, позволили раскрыть становление профессиональных ценностных ориентаций студентов медицинского колледжа в процессе их подготовки. Автором выделены: ценностные составляющие общекультурных и профессиональных компетенций (с.7); педагогические условия (ориентационные, организационно-педагогические, дидактические), критерии и показатели становления профессиональных ценностных ориентаций студентов в образовательном процессе.

Практическую значимость имеют материалы исследования, раскрывающие создание педагогических условий становления профессиональных ценностных ориентаций студентов в условиях изучения гуманитарных дисциплин, вовлечение обучающихся во внеурочную воспитательную деятельность и включение в содержание обучения эмоционально насыщенных дидактических материалов (с.14-16).

Автореферат диссертации позволяет считать исследование успешно завершённым. Автореферат написан корректным научным языком, работа характеризуется логичностью и обоснованностью, четкостью авторских позиций, исследование прошло широкую апробацию на различных конференциях, по материалам работы опубликовано 10 статей, в том числе 3

статьи в рецензируемых научных изданиях, в которых отражены основные выводы и результаты диссертационного исследования.

По своей актуальности, новизне, научным результатам, практической значимости диссертационное исследование Бобер Екатерины Александровны «Становление профессиональных ценностных ориентаций студентов медицинского колледжа в образовательном процессе» отвечает критериям п.9 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 года №842, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор, Бобер Екатерина Александровна, заслуживает присуждения ей степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 -теория и методика профессионального образования (педагогические науки).

Доктор педагогических наук,
профессор кафедры педагогики
ФГБОУ ВПО «Российский государственный
педагогический университет им. А.И. Герцена»  Н. В. Седова

Фамилия, имя, отчество	Седова Нелля Владимировна
Почтовый адрес	191186, С.-Петербург, наб.р. Мойки, 48
Служебный телефон	(812)3121687
Электронный адрес	vladimir sedov@hotmail.com

РГПУ им. А.И. Герцена
подпись 
Утверждено: 09 ДЕН 2014 200 г.
Управление кадров и социальной работы
УПРАВЛЕНИЕ
КАДРОВ
И СОЦИАЛЬНОЙ
РАБОТЫ
Ведущий документовед
отдела персонала
Н.В. Горбатская



ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Бобер Екатерины Александровны на тему «Становление профессиональных ценностных ориентаций студентов медицинского колледжа в образовательном процессе», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования (педагогические науки).

Диссертация Бобер Екатерины Александровны, представленная рецензируемым авторефератом, является актуальным и современным исследованием. Она посвящена исследованию педагогических условий становления профессиональных ценностных ориентаций студентов медицинского колледжа в образовательном процессе.

Актуальность исследования обусловлена тем, что глубочайшие социально-экономические изменения в России крайне обострили вопросы необходимости реформирования системы здравоохранения в целом и совершенствования подготовки среднего медицинского персонала в частности. Проблема ценностных ориентаций в формировании личности специалиста встает очень остро и личностные качества студентов медицинского колледжа должны иметь гуманистическую направленность. Но такой результат, может быть, достигнуть только через гуманизацию образовательного процесса, а именно через актуализацию ценностного потенциала гуманитарных дисциплин.

Автором был четко разработан методологический аппарат диссертации, обозначены объект, предмет, цель и задачи исследования. В автореферате очень четко показаны и логично обоснованы методологические и теоретические основы исследования.

Что касается научной новизны исследования в области педагогической науки следует отметить, что Е.А. Бобер были выявлены ценностные составляющие общекультурных и профессиональных компетенций как результата подготовки студентов медицинского колледжа, выявлены и обоснованы педагогические условия становления профессиональных ценностных ориентаций студентов медицинского колледжа в образовательном процессе, выделены и обоснованы критерии и показатели становления профессиональных ценностных ориентаций студентов медицинского колледжа в образовательном процессе.

Автором дополнена теория профессионального образования идеями о возможности выявления профессиональных ценностных ориентаций студентов медицинского колледжа на основе анализа ценностной составляющей общекультурных и профессиональных компетенций, расширен категориальный аппарат теории и методики профессионального образования за счет уточнения структуры и содержания понятия «становления профессиональных ценностных ориентаций студентов медицинского колледжа», раскрыты возможности гуманитарных дисциплин, внеаудиторной воспитательной деятельности и волонтерской работы в становлении профессиональных ценностных ориентаций студентов медицинского колледжа в образовательном процессе.

Результаты исследования Е.А. Бобер имеют, безусловно, практическую значимость, которая определяется тем, что выявленные и экспериментальным путем проверенные педагогические условия, а также методика становления профессиональных ценностных ориентаций студентов медицинского колледжа в образовательном процессе могут быть использованы в проектировании образовательных программ, выборе технологий обучения, создания образовательной среды, планировании воспитательной и волонтерской работы при подготовке специалистов в области СПО.


Завершают работу четкие и обоснованные выводы, которые отражают основные результаты исследования. Они соответствуют основным положениям, выносимым на защиту.

Вместе с тем, автореферат Е.А. Бобер не свободен от положений, требующих пояснения и дополнения, например, вторая задача исследования сформулирована как «Выявить профессиональные ценностные ориентации студентов медицинского колледжа», что не соответствует дальнейшему ходу исследования, в котором был проведен сопоставительный анализ реальных и идеальных ценностных ориентаций студентов медицинского колледжа и медицинских работников. Ценностные ориентации медицинских работников при этом были получены в результате анализа различных источников. Ценность данной задачи исследования заключается именно в результатах сопоставительного анализа, а не в выявлении ценностных ориентаций будущих неокрепших профессионалов.

Считаю, что рассматриваемая работа, несомненно, заслуживает положительной оценки и соответствует критериям, установленным п. 9-14 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 года, № 842, а ее автор, Екатерина Александровна Бобер, заслуживает присуждения ей искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования (педагогические науки).

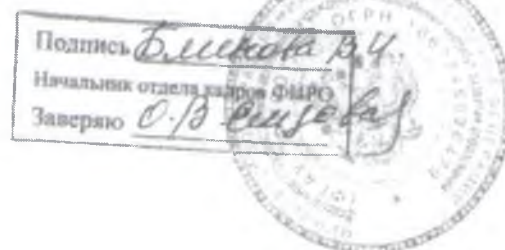
3.12.14.

Владимир Игоревич Блинов
доктор педагогических наук, профессор
ФГАУ «Федеральный институт
развития образования»
руководитель Центра
профессионального образования



В.И. Блинов

125319, Москва, Черняховского, д.9, стр.1
Тел. раб. 8(499)152-73-71
e-mail: endless111@yandex.ru



ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Екатерины Александровны Бобер на тему
«Становление профессиональных ценностных ориентаций студентов
медицинского колледжа в образовательном процессе»,
представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук
по специальности 13.00.08 - теория и методика профессионального
образования (педагогические науки)

Диссертация Екатерины Александровны Бобер, представленная рецензируемым авторефератом, является актуальным и современным исследованием. Она посвящена решению проблемы выявления необходимых и достаточных педагогических условий для становления профессиональных ценностных ориентаций студентов медицинского колледжа в образовательном процессе. Автор делает акцент на актуализации ценностного потенциала гуманитарных дисциплин и методики их преподавания в учреждении среднего профессионального образования.

Работа выполнена в рамках аксиологического и личностно-деятельностного подходов, что, принимая во внимание тему исследования, позволяет Е.А. Бобер получить достоверные результаты, отличающиеся научной новизной, теоретической и практической значимостью. Теоретическая основа диссертации отличается полнотой и репрезентативностью, выбранные методы адекватны поставленным задачам и цели исследования.

В первой главе Екатерина Александровна проводит теоретический обзор исследований, выполненных по обсуждаемой проблеме. Анализ литературы позволяет диссертанту сформулировать определение профессиональных ценностных ориентаций студентов медицинского колледжа и рассмотреть их с точки зрения компетентностного развития обучающихся. Одним из важных результатов проведенной теоретической работы является выявление ценностных составляющих общекультурных и профессиональных

компетенций студентов медицинского колледжа (таблица 1, страница 13 автореферата).

Формирование выделенных профессиональных ценностных ориентаций требует от автора определения ряда педагогических условий, реализуемых в образовательном процессе среднего профессионального образования. К таким условиям диссертант относит актуализацию ценностного потенциала гуманитарных дисциплин, направленного на реализацию внутреннего духовно-нравственного потенциала медицинского работника; вовлечение студентов медицинского колледжа во внеурочную воспитательную деятельность в рамках волонтерской работы; включение в содержание обучения гуманитарных дисциплин ценностно-ориентированных текстов, дидактических материалов, профессиональных ситуационных задач, которые должны быть эмоционально-насыщенными, способными пробуждать в студентах медицинского колледжа переживание разнообразных чувств, эмоций, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Однако из текста автореферата не ясно, является ли третье педагогическое условие, выделенное автором, конкретизацией первого условия? Если да, то какова необходимость его выделения в отдельное условие?

Во второй главе диссертационного исследования Е.А. Бобер описывает результаты опытно-экспериментальной работы по становлению профессиональных ценностных ориентаций студентов медицинского колледжа. В процессе констатирующего и формирующего этапов эксперимента автором проверяются описанные в первой главе педагогические условия, для чего определяются критерии, показатели и уровни профессиональных ценностных ориентаций студентов.

Формирующий эксперимент состоит из трех логично обоснованных и взаимосвязанных этапов, обусловленных методологией исследования и соответствующих поставленным задачам. Положительная динамика в формировании профессиональных ценностных ориентаций студентов доказывает необходимость и достаточность определенных автором

педагогических условий и логичность выявленных критериев и показателей. Тем не менее, хотелось бы прояснить позицию диссертанта относительно правомерности сравнения данных констатирующего и формирующего этапов эксперимента, поскольку автором сравниваются разные группы студентов. Как видно из текста автореферата, формирующий этап эксперимента проводился среди студентов, не участвующих в констатирующем этапе.

Автореферат в основном дает целостное представление о работе, поставленные задачи решены, цель диссертационного исследования достигнута.

Считаю, что рассматриваемая работа несомненно заслуживает высокой оценки, выполненное исследование соответствует критериям, установленным п. 9-14 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 года, № 842, а ее автор, Екатерина Александровна Бобер, заслуживает присуждения ей искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 - теория и методика профессионального образования (педагогические науки).

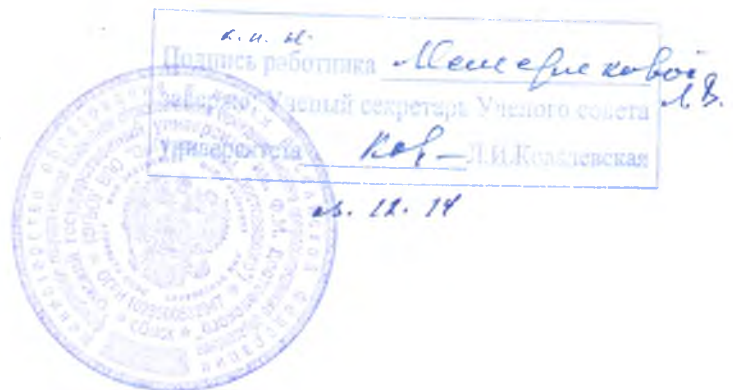
03.12.14



Л.В. Мещерякова

Мещерякова Лариса Валерьевна
кандидат педагогических наук,
заведующая кафедрой французского языка
Омского государственного университета им. Ф.М. Достоевского

служебный адрес: 644077, г. Омск
пр. Мира 55 (2 корпус ОмГУ)
факультет иностранных языков
кафедра французского языка
контактный телефон: (3812) 22-98-14
адрес электронной почты:
mescheryakova@pochtamt.ru



ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Бобер Екатерины Александровны на тему «Становление профессиональных ценностных ориентаций студентов медицинского колледжа в образовательном процессе», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования (педагогические науки)

Актуальность выбранной диссертантом темы довольно высока, она обусловлена тем, что в современных социально-экономических условиях перед системой среднего профессионального образования остро стоит задача обеспечить профессиональное развитие специалиста среднего звена и становления его профессиональных ценностных ориентаций, поэтому обращение Е.А. Бобер к проблеме становления профессиональных ценностных ориентаций студентов медицинского колледжа в образовательном процессе кажется обоснованным, логичным и актуальным.

Проблема исследования заключается в выявлении педагогических условий необходимых для становления профессиональных ценностных ориентаций студентов медицинского колледжа в образовательном процессе.

Автором на достаточно высоком научном уровне используются различные подходы и методы обоснования полученных результатов, выводов и рекомендаций, изучаются и критически анализируются известные достижения и теоретические положения других авторов.

Научная новизна исследования сводится к тому, что Е.А. Бобер были выявлены ценностные составляющие общекультурных и профессиональных компетенций как результата подготовки студентов медицинского колледжа, таких как *осознание значимости будущей профессиональной деятельности медицинского работника, ценностное отношение к результату деятельности, ценностное отношение к принятому решению, ценностное отношение к поиску и использованию информации для эффективного*

выполнения профессиональной деятельности, ценностное отношение к профессиональному развитию, мобильность, гибкость и др., выявлены и обоснованы педагогические условия становления профессиональных ценностных ориентаций (ориентационные, организационно – педагогические, дидактические), выделены и обоснованы критерии и показатели их становления (когнитивный, эмоционально-перцептивный).

Автором были раскрыты возможности гуманитарных дисциплин и внеаудиторной воспитательной деятельности в рамках волонтерской работы, способствующие становлению профессиональных ценностных ориентаций студентов медицинского колледжа в образовательном процессе.

Результаты исследования, без сомнения, имеют практическую значимость, что особенно интересно как с теоретической, так и с практической точки зрения, разработанная авторская методика становления профессиональных ценностных ориентаций студентов медицинского колледжа в образовательном процессе, которая может использоваться педагогами при составлении образовательных программ и планировании воспитательной работы.

Завершают работу четкие и обоснованные выводы, отражающие основные результаты исследования.

Если судить по автореферату, диссертация Екатерины Александровны Бобер «Становление профессиональных ценностных ориентаций студентов медицинского колледжа в образовательном процессе», представленная на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13. 00.08 – Теория и методика профессионального образования, является самостоятельной и завершённой научно-квалификационной работой. Выводы диссертационного исследования Е.А. Бобер достаточно обоснованы. Диссертация в полной мере отвечает требованиям ВАК Российской Федерации, предъявляемым к диссертационным работам на соискание ученой степени кандидата педагогических наук (п. 9, 11-14 «Положение о присуждении учёных степеней», утверждённого Постановлением

Правительства Российской Федерации № 842 от 24.09.2013), а её автор заслуживает присуждения учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования.

3.12.14.

Хохлова Елена Анатольевна
кандидат педагогических наук, доцент
кафедры педагогики, психологии
и социальной работы



Е.Х.

Е.А. Хохлова

*Людмила В.А. Кошкина
заведующая
кафедрой психологии
и социальной работы*

644105, г. Омск, ул.4-я Челюскинцев, 2 «А»
контактный телефон 91-30-18
e-mail: HelenainOmsk@mail.ru