

ЗАКЛЮЧЕНИЕ
ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА Д212.177.02 НА БАЗЕ ФЕДЕРАЛЬНОГО
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ПО ДИССЕРТАЦИИ НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК

аттестационное дело № _____

решение диссертационного совета от 24 декабря 2014 года, №5

О присуждении Бобер Екатерине Александровне, гражданке РФ, ученой степени кандидата педагогических наук.

Диссертация «Становление профессиональных ценностных ориентаций студентов медицинского колледжа в образовательном процессе» в виде рукописи по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования (педагогические науки) принята к защите 15 октября 2014г., диссертационным советом Д212.177.02 на базе Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Омский государственный педагогический университет» Министерства образования и науки Российской Федерации, 644099, г. Омск, Набережная Тухачевского, 14, приказ №357/нк от 19.06.2014.

Соискатель Бобер Екатерина Александровна 1980 года рождения, гражданка РФ, преподаватель цикловой методической комиссии иностранные языки колледжа Государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Омская государственная медицинская академия» Министерства здравоохранения Российской Федерации.

В 2002 г. соискатель окончила ГОУ ВПО «Омский государственный педагогический университет» по специальности «Филология». В 2012 г. окончила заочную аспирантуру по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования при ФГБОУ ВПО «Омский государственный педагогический университет».

Научный руководитель – доктор педагогических наук, профессор Чекалева Надежда Викторовна, проректор по инновационной и международной деятельности ФГБОУ ВПО «Омский государственный педагогический университет».

Официальные оппоненты:

Кирьякова Аида Васильевна, гражданка РФ, доктор педагогических наук, профессор, Заслуженный деятель науки РФ, заведующий кафедрой общей и профессиональной педагогики Федерального государственного бюджетного

образовательного учреждения высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет»

Павлова Татьяна Леонидовна, гражданка РФ, кандидат педагогических наук, почетный работник высшего профессионального образования, профессор кафедры психологии развития личности Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Новосибирский государственный педагогический университет» дали положительные отзывы.

Ведущая организация – ФГБОУ ВПО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева», г. Красноярск, дала положительное заключение (заключение составлено Строговой Наталией Евгеньевной, кандидатом педагогических наук, доцентом кафедры педагогики).

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обосновывается их известными научными разработками в области фундаментальных проблем педагогики и профессионального образования, проблем компетентностного подхода в образовании, аксиологических основ компетентности, нравственного образования, духовно-нравственного воспитания студентов.

На диссертацию и автореферат поступили отзывы от:

1) Борытко Н.М. доктора педагогических наук, профессора кафедры педагогики ФГБОУ «Волгоградский государственный социально-педагогический университет»,

отзыв положительный, содержит следующее замечание:

- недостаточно продуманно соотнесение таких методологических характеристик исследования как тема, проблема, объект, предмет и цель, которые даны в повторяющихся формулировках;

2) Седовой Н.В. доктора педагогических наук, профессора кафедры педагогики ФГБОУ ВПО «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена»,

отзыв положительный, вопросов и замечаний не содержит;

3) Блинова В.И. доктора педагогических наук, профессора ФГАУ «Федеральный институт развития образования», руководителя Центра профессионального образования,

отзыв положительный, содержит следующее замечание:

- вторая задача исследования сформулирована как «Выявить профессиональные ценностные ориентации студентов медицинского колледжа», что не соответствует дальнейшему ходу исследования, в котором был проведен сопоставительный анализ реальных и идеальных ценностных ориентаций студентов медицинского колледжа и медицинских работников. Ценностные ориентации медицинских работников при этом были изучены в результате анализа различных источников. Ценность данной задачи исследования заключается именно в результатах сопоставительного анализа, а не в выявлении ценностных ориентаций будущих неокрепших профессионалов;

4) Серяковой С.Б. доктора педагогических наук, профессора ФГБОУ ВПО «Московский педагогический государственный университет, профессор кафедры социальной педагогики и психологии,

отзыв положительный, вопросов и замечаний не содержит;

5) Мещеряковой Л.В. кандидата педагогических наук, заведующей кафедрой французского языка Омского государственного университета им. А.Ф. Достоевского,

отзыв положительный, содержит следующие замечания:

- из текста автореферата не ясно, является ли третье педагогическое условие, выделенное автором, конкретизацией первого условия? Если да, то какова необходимость его выделения в отдельное условие?

- хотелось бы прояснить позицию диссертанта относительно правомерности сравнения данных констатирующего и формирующего этапов эксперимента, поскольку автором сравниваются разные группы студентов. Как видно из текста автореферата, формирующий этап эксперимента проводился среди студентов, не участвующих в констатирующем этапе;

6) Хохловой Е.А. кандидата педагогических наук, доцента кафедры педагогики, психологии и социальной работы Омской гуманитарной академии,

отзыв положительный, вопросов и замечаний не содержит.

Соискатель имеет 10 опубликованных работ, из них по теме диссертации опубликовано 10 научных работ, в том числе 3 статьи в научных журналах и изданиях, которые включены в перечень российских рецензируемых научных журналов и изданий для опубликования основных научных результатов диссертаций. Соискателем опубликовано 2 работы в материалах международных и всероссийских конференций.

Наиболее значимые работы по теме диссертации:

1) Становление профессиональных ценностных ориентаций студентов медицинского колледжа в процессе изучения иностранного языка [Текст] /Е.А. Бобер //Омский научный вестник №1 (105) – Омск, 2012. – с.237.

2) Гуманизация медицинского образования как условие становления профессиональных ценностных ориентаций студентов медицинского колледжа [Текст] /Е.А. Бобер // Наука и школа №3 – Москва, 2012. – с.16.

3) Методика становления профессиональных ценностных ориентаций студентов медицинского в образовательном процессе [Текст]/Е.А. Бобер// Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 5.

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:

разработана научная идея становления профессиональных ценностных ориентаций, за счет расширения имеющихся представлений о возможности гуманитарных дисциплин, внеаудиторной воспитательной деятельности и волонтерской работы, обогащающая научную концепцию компетентностной подготовки студентов в системе среднего профессионального образования;

предложены:

- выявленные педагогические условия становления профессиональных ценностных ориентаций студентов медицинского колледжа в образовательном процессе: актуализация ценностного потенциала гуманитарных дисциплин через создание условий, в которых реализуется внутренний духовно-нравственный потенциал медицинского работника; вовлечение студентов медицинского колледжа во внеурочную воспитательную деятельность в рамках волонтерской работы, которая создает необходимость проявлять профессиональные ценностные ориентации в деятельности; включение в содержание обучения гуманитарных дисциплин ценностно-ориентированных текстов, дидактических материалов, профессиональных ситуационных задач, которые должны быть эмоционально-насыщенными и способными побуждать студентов медицинского колледжа воспринимать, реагировать, выбирать, усваивать и распространять в деятельность профессиональные ценностные ориентации, связанные с будущей профессиональной деятельностью;

доказано что становление профессиональных ценностных ориентаций студентов медицинского колледжа в образовательном процессе будет осуществлено при выявлении ценностных составляющих общекультурных и профессиональных компетенций и определении критериев и показателей становления профессиональных ценностных ориентаций студентов медицинского колледжа в образовательном процессе; при актуализации ценностного потенциала гуманитарных дисциплин через создание условий, в которых реализуется внутренний духовно-нравственный потенциал медицинского работника и вовлечении студентов медицинского колледжа во внеурочную воспитательную деятельность и волонтерскую работу, которая создает необходимость проявлять профессиональные ценностные ориентации в деятельности; при включении в содержание обучения гуманитарных дисциплин ценностно-ориентированных текстов, дидактических материалов, профессиональных ситуационных задач, которые должны быть эмоционально-насыщенными и способными побуждать студентов медицинского колледжа воспринимать, реагировать, выбирать, усваивать и распространять в деятельность профессиональные ценностные ориентации, связанные с будущей профессиональной деятельностью;

уточнено содержание понятия:

Профессиональных ценностных ориентаций студентов медицинского колледжа как гуманистическая нравственная реакция, наполненная ценностным содержанием и определяющаяся ценностной составляющей общекультурных и профессиональных компетенций.

Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что:

доказано на становление профессиональных ценностных ориентаций студентов медицинского колледжа влияет ценностный потенциал гуманитарных дисциплин, внеурочной воспитательной деятельности и волонтерской работы, а также ценностно-ориентированные тексты, дидактические материалы, профессиональные ситуационные задачи,

позволяющие студентам медицинского колледжа воспринимать, реагировать, выбирать, усваивать и распространять в деятельность профессиональные ценностные ориентации, связанные с будущей профессиональной деятельностью;

применительно к проблематике диссертации результативно использованы методы исследования *теоретические*: анализ философской, социологической, психолого-педагогической литературы, нормативных документов по исследуемой проблеме, а также учебные планы подготовки студентов медицинского колледжа, рабочие программы, требования к специалистам системы СПО; ***эмпирические*:** непосредственное и опосредованное педагогическое наблюдение, анализ продуктов деятельности студентов медицинского колледжа, количественный анализ и содержательная интерпретация результатов исследования;

изложена идея о возможности выявления профессиональных ценностных ориентаций студентов медицинского колледжа на основе анализа ценностной составляющей общекультурных и профессиональных компетенций;

раскрыты противоречия между существующей традиционной практикой подготовки медицинского работника и тенденциями гуманизации образования, актуализирующих необходимость становления профессиональных ценностных ориентаций студентов медицинского колледжа;

изучены возможности гуманитарных дисциплин, внеурочной воспитательной деятельности, ценностно-ориентированных текстов, дидактических материалов, профессиональных ситуационных задач, которые эмоционально насыщены и побуждают студентов медицинского колледжа воспринимать, реагировать, выбирать, усваивать и распространять в деятельность профессиональные ценностные ориентации связанные с будущей профессиональной деятельностью;

проведено обогащение содержания профессиональной подготовки студентов медицинского колледжа к профессиональной деятельности ценностно-ориентированными текстами, дидактическими материалами, профессиональными ситуационными задачами, позволяющие студентам медицинского колледжа воспринимать, реагировать, выбирать, усваивать и распространять в деятельность профессиональные ценностные ориентации, связанные с будущей профессиональной деятельностью.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что

разработана и внедрена методика становления профессиональных ценностных ориентаций студентов медицинского колледжа в образовательном процессе, представленная тремя этапами. На каждом этапе происходит становление определенных групп ценностных ориентаций, связанных с восприятием, реагированием, выборкой, усвоением и распространением в деятельность профессиональных ценностных ориентаций связанных с будущей профессиональной деятельностью;

определены критерии и показатели диагностики (когнитивный, эмоционально-перцептивный, деятельностно-поведенческий) становления профессиональных ценностных ориентаций студентов медицинского колледжа в образовательном процессе;

представлены методические рекомендации по планированию внеурочной воспитательной деятельности и разработке ценностно-ориентированных текстов, дидактических материалов, профессиональных ситуационных задач, которые должны быть эмоционально насыщенными, способными побуждать студентов медицинского колледжа воспринимать, реагировать, выбирать, усваивать и распространять в деятельность профессиональные ценностные ориентации связанные с будущей профессиональной деятельностью.

Оценка достоверности результатов исследования выявила:

для экспериментальных работ возможность реализации педагогических условий становления профессиональных ценностных ориентаций в учреждениях готовящих специалистов для гуманитарной сферы;

теория построена на непротиворечивых основаниях (аксиологический подход и личностно-деятельностный подход), данных исследований структуры личности медицинского работника и основных тенденций гуманизации среднего профессионального образования и компетентностного подхода, согласуется с опубликованными экспериментальными данными по теме диссертации;

идея базируется на анализе нормативных документах, регламентирующих образовательную деятельность (Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273 – ФЗ «Об образовании Российской Федерации», федеральные государственные образовательные стандарты), научной педагогической литературы, результатов выполненных научных исследований, на всестороннем анализе практики учреждений среднего профессионального медицинского образования, передового опыта педагогов учреждений среднего профессионального медицинского образования и собственного практического опыта исследователя;

установлено качественное совпадение авторских результатов с результатами, представленными в современных исследованиях Е.В. Бондаревской, А.В. Кирьяковой, Т.Л. Павловой и др.;

использованы качественные методы оценки динамики становления профессиональных ценностных ориентаций студентов медицинского колледжа ценностно-ориентированная беседа, метод стандартизированного интервью, проблемный семинар, мозговой штурм, творческие проекты, анкетирование, количественный анализ и содержательная интерпретация результатов исследования, которые позволили оценить динамику становления профессиональных ценностных ориентаций студентов медицинского колледжа в образовательном процессе.

Личный вклад соискателя состоит в: включенном участии на всех этапах исследования, обработке и интерпретации экспериментальных данных, выполненных лично автором; проведении подготовки субъектов

(преподавателей, студентов) к апробации педагогических условий и личным участием исследователя в ее реализации; непосредственном участии в получении исходных данных и опытно-экспериментальной работе, подготовке основных публикаций по выполненному исследованию. Основные направления, результаты исследования докладывались, обсуждались на международных, всероссийских и региональных научно-практических конференциях (2008-2014гг.), на заседаниях кафедры педагогики ФГБОУ ВПО «Омский государственный педагогический университет».

Диссертация охватывает основные вопросы поставленной научной задачи, выявления педагогических условий становления профессиональных ценностных ориентаций студентов медицинского колледжа в образовательном процессе и соответствует критерию внутреннего единства, что подтверждается наличием последовательного плана исследования, непротиворечивой методологической платформой, основной идейной линией, концептуальностью и взаимосвязью выводов.

Диссертационный совет пришел к выводу, что диссертация представляет собой научно-квалификационную работу, которая соответствует критериям, установленным Положением о порядке присуждения ученых степеней, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 30 января 2002 г. №74 (в редакции постановления Правительства Российской Федерации от 20 июня 2011 г. №475), и принял решение присудить Бобер Екатерине Александровне ученую степень кандидата педагогических наук.

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 19 человек, из них 10 докторов наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования, участвовавших в заседании, из 20 человек, входящих в состав совета, проголосовали: «за» - 19, «против» - нет, недействительных бюллетеней – нет.

Заместитель председателя
диссертационного совета

Чуркина Н.И.

Ученый секретарь
диссертационного совета

Дука Н.А.

24 декабря 2014 г.