

Отзыв

**официального оппонента о диссертационном исследовании Диких Э.Р.
«Подготовка студентов бакалавриата к профессиональной педагогической деятельности в информационно-образовательном пространстве», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования (педагогические науки)**

Информатизация общественной жизни, профессиональной сферы и сферы образования протекает столь высокими темпами, что, несмотря на значительные усилия педагогической науки по осмыслению новой образовательной реальности, вызванной информатизацией, педагогическая мысль продолжает отставать от насущных потребностей образовательной практики. В этой связи диссертационное исследование Диких Э.Р. представляется нам весьма **актуальным**, поскольку оно нацелено на выявление содержания и технологии подготовки будущего педагога к профессиональной деятельности в условиях перехода к информационному обществу.

В диссертации, написанной в четком научном стиле, хорошо представлены аппарат, логика и результаты проведенного исследования. Работа включает в себя введение, две главы, заключение, библиографию и пять приложений, среди которых – важная в **практическом** отношении программа спецкурса по подготовке студентов бакалавриата к профессиональной педагогической деятельности в информационно-образовательном пространстве, предлагаемая к реализации в рамках дисциплины «Педагогика» и носящая сквозной наддисциплинарный характер.

В первой главе «Теоретические основы подготовки студентов бакалавриата к профессиональной педагогической деятельности в информационно-образовательном пространстве» автор выделяет тенденции развития информационного общества, влияющие на ситуацию в образовательной сфере, подробно анализирует по научной литературе и сопоставляет представления о понятиях «образовательная среда» и «образовательное пространство», имеющих ключевое значение для проводимого исследования; выявляет содержательные характеристики взаимодействия студентов-бакалавров с информационно-образовательным пространством и его специфику в контексте задач, решаемых современным педагогом; рассматривает и обосновывает содержание и технологию подготовки студентов бакалавриата к будущей профессиональной деятельности. Проведенный анализ позволяет соискателю дать собственное аргументированное толкование понятию «информационно-образовательное пространство», выявить структуру компонентов

профессиональной педагогической деятельности в информационно-образовательном пространстве, обосновать понимание профессиональной педагогической деятельности в информационно-образовательном пространстве как деятельности по решению профессиональных педагогических задач, выделить и описать те из них, что представляют собой профессиональную педагогическую деятельность в информационно-образовательном пространстве. Автором сделан ключевой для дальнейшего исследования вывод том, что готовность будущего педагога к профессиональной педагогической деятельности в информационно-образовательном пространстве является целостным состоянием личности, выражающемся в ее мотивах, знаниях и опыте профессиональной педагогической деятельности.

Вторая глава «Практическая реализация и опытно-экспериментальная проверка результативности реализации образовательной программы подготовки студентов бакалавриата к профессиональной педагогической деятельности в информационно-образовательном пространстве» посвящена описанию исследования динамики готовности студентов бакалавриата к профессионально-педагогической деятельности в ходе экспериментальной трехэтапной реализации разработанной автором наддисциплинарной образовательной программы. Диссертантом представлены критерии (мотивационно-ценностный, когнитивный, деятельностный) и показатели профессиональной педагогической деятельности, диагностические методики, позволяющие судить о степени готовности студента-бакалавра к профессиональной педагогической деятельности. Заслуживает внимания выявленное автором соотношение критериев готовности студентов бакалавриата к профессиональной педагогической деятельности в информационно-образовательном пространстве с компонентами этой деятельности (мотивационным, гностическим, операциональным), стр. 123. Справедливым в экспериментальном плане представляется разделение студентов на группы по основанию начального уровня готовности к профессионально-педагогической деятельности для их дальнейшей подготовки, а также идея подготовки к деятельности в информационно-образовательном пространстве посредством действия. Приводимые автором результаты диагностики достаточно убедительно демонстрируют результативность применения наддисциплинарной образовательной программы в качестве инструмента подготовки магистрантов.

В заключении в развернутом виде представлены результаты исследования и предложены возможные пути его продолжения.

О научной новизне диссертационного исследования Диких Э.Р. можно судить на основании следующих результатов:

- впервые выявлены характеристики взаимодействия студента бакалавриата с содержательными ресурсами и субъектами информационно-образовательной среды (интерактивность, мультимедийность, многоаспектность, динамичность, избыточность) и

обосновано их влияние на профессиональную педагогическую деятельность;

- впервые определены педагогические задачи, составляющие содержание профессиональной педагогической деятельности в информационно-образовательном пространстве;

- впервые выявлены критерии и показатели готовности бакалавров к профессиональной педагогической деятельности в информационно-образовательном пространстве.

Диссертационное исследование, Диких Э.Р. обладает **теоретической значимостью**, поскольку теория и методика профессионального образования обогащена систематизацией представлений о понятии «информационно-образовательное пространство»; знанием о возможностях системы высшего профессионального педагогического образования по подготовке бакалавра к профессиональной педагогической деятельности в информационно-образовательном пространстве.

Результаты проведенного исследования могут быть использованы при подготовке бакалавров в системе высшего педагогического образования.

Автореферат и публикации автора (включая 4 публикации в журналах из Перечня ВАК РФ) отражают основное содержание диссертации.

Положительно в целом оценивая диссертационное исследование, проведенное Диких Э.Р., считаю необходимым высказать ряд вопросов и суждений дискуссионного плана.

1. Достаточно ли с точки зрения автора, одного спецкурса в рамках дисциплины «Педагогика» для формирования у студента бакалавриата устойчивой во времени готовности к профессиональной педагогической деятельности в информационно-образовательном пространстве?

2. В каком соотношении находятся, с точки зрения автора, готовность, о которой идет речь в диссертации и информационная профессиональная компетентность учителя?

3. Хотелось бы уточнить позицию автора относительно разведения понятий «образовательное пространство» и «образовательная среда» применительно к случаю, когда они организованы с применением современных сетевых технологий. На стр.9 диссертации автор пишет о «взаимодействии студента бакалавриата с информационно-образовательным пространством», а позже, на стр.28 и стр.32 отмечает, что образовательное пространство (в отличие от среды) не подразумевает включенности в него субъектов. Но на стр.35 автор пишет, что понимает информационно-образовательное пространство как интеграцию информационно-педагогических сред. Нет ли в этом противоречия? И можно ли говорить о взаимодействии студента «с» пространством, или правильнее говорить о взаимодействии «в» пространстве, но «со» средой (т.е. субъектами и содержательными ресурсами среды)?

Высказанные замечания не снижают позитивного отношения к новизне, теоретической и практической ценности проведенного исследования.

По своему содержанию, актуальности и научной новизне, объему проведенных исследований и их методическому уровню, теоретической и практической значимости полученных результатов диссертационная работа Диких Э.Р. соответствует требованиям п. 9 «Положения о порядке присуждения ученых степеней, утвержденного Постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 г. №842, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук, а ее автор – Диких Элина Радиковна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования (педагогические науки).

РГПУ им. А.И. Герцена

подпись *А.А. Ахаян*

удостоверяю « 05. ДЕК 2014

Отдел персонала
управления кадров и социальной работы



Доктор педагогических наук,
профессор,
профессор кафедры педагогики
Российского государственного
педагогического университета
им. А.И. Герцена



А.А. Ахаян

А.А.Ахаян

Сведения об официальном оппоненте

ФИО (полностью)	Ахаян Андрей Андреевич
Ученая степень, отрасль науки, специальность, по которой защищена диссертация	доктор наук, педагогические науки, 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования
Место основной работы (полное наименование организации в соответствии с уставом), должность	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена», профессор кафедры педагогики
Почтовый адрес организации, телефон организации, адрес электронной почты организации	191186, Санкт-Петербург, Набережная реки Мойки, 48 8 (812) 312-44-92 mail@herzen.spb.ru

Список основных публикаций по теме диссертации в рецензируемых научных изданиях за последние 5 лет (не более 15 публикаций)

1. **Ахаян, А.А.** О разработке модели современной (с применением Интернет-технологий) системы подготовки магистров педагогики на Дальнем Востоке как специалистов в области анализа и прогнозирования развития общего и педагогического образования в странах Азиатско-Тихоокеанского Региона / А.А. Ахаян, М.Н. Невзоров, А.Н. Сазонова // Письма в Эмиссия.Оффлайн: электронный научный журнал. 2013. № 9. – С. 2045.

2. **Ахаян, А.А.** Реализация модели открытой школы с дистанционной поддержкой в образовательной практике вечерней (сменной) школы / А.А. Ахаян, С.В. Шуковский // Письма в Эмиссия.Оффлайн: электронный научный журнал. 2012. № 10. – С. 1892

3. **Ахаян, А.А.** Диагностика информационной компетентности учителей в школах Австрии / А.А. Ахаян, У. Маурик // Письма в Эмиссия.Оффлайн: электронный научный журнал. 2012. № 11. – С. 1902

4. **Ахаян, А.А.** Влияние Интернет-взаимодействия в образовании на развитие познавательной активности учащихся / А.А. Ахаян, В.А. Машарова // Письма в Эмиссия.Оффлайн: электронный научный журнал. 2011. № 12. – С. 1695.

5. **Ахаян, А.А.** Совершенствование образовательных программ и технологий подготовки специалистов для инновационной деятельности в сфере образования: монография / А.А. Ахаян, И.Ю. Азизова, Г.А. Бордовский, Е.В. Баранова, Е.И. Бражник, С.А. Езопова, Т.В. Менг, Е.В. Пискунова, В.С. Пусвацет, Н.Ф. Радионова, И.В. Симонова. – Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. Санкт-Петербург, 2010. – 309 с.