

ОТЗЫВ

официального оппонента кандидата педагогических наук, доцента Некрасовой Ирины Ивановны на диссертационное исследование **Диких Элины Радиковны «Подготовка студентов бакалавриата к профессиональной педагогической деятельности в информационно-образовательном пространстве»**, представленное на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования (педагогические науки)

Проблемы подготовки педагогических кадров волнуют исследователей и практиков во все времена. В современных условиях осознаны предпосылки и реальные пути развития информационного общества в России. Этот процесс имеет глобальный характер и вхождение нашей страны в мировое информационное сообщество неизбежно. Очевидно, что информация стала одним из мощных стратегических ресурсов современного этапа развития человечества, а уровень вовлеченности самого государства и его населения в глобальное информационное пространство – критерием степени его развития. Значительные изменения, которые несет миру информационная революция, определяемая, в частности, формированием глобальных информационных сетей, необходимостью расширения коммуникативной и технической базы, настолько неоднозначны и многогранны, что очень трудно оценить вызываемые ими социальные последствия.

В условиях развития информационного общества зачастую определяющим фактором комфортного существования человека является умение ориентироваться в информационном поле, которое, как правило, очень подвижно и нестабильно. Очевидно, что в этих условиях должны претерпеть изменения требования, предъявляемые к организации школьного образования и его результатам. На сегодняшний день обществу необходимы выпускники школы, готовые к жизни в условиях информатизации и компьютеризации всех сфер жизнедеятельности человека. Подготовка выпускников современной школы может быть обеспечена только учителями, отвечающими «вызовам» информационного общества. Школьный учитель должен быть мобильным, готовым принять решение в ситуации неопределенности, способным взять на себя ответственность за сделанный выбор, обладать конструктивными способностями, активно использовать современные средства и технологии обработки и передачи информации. В связи с этим исследование вопросов, связанных с подготовкой студентов к профессиональной педагогической деятельности в информационно-

образовательном пространстве является чрезвычайно **актуальным** и своевременным.

В условиях глобальных перемен, происходящих в мире и в России, появляется потребность изменений в высшем образовании, которая должна быть реализована в логике единых требований и содействия профессиональному росту будущих специалистов в условиях колоссально быстро растущего объема поступающей информации. Это придает данному исследованию, посвященному проблеме определения содержания и технологий подготовки студентов к профессиональной педагогической деятельности в информационно-образовательном пространстве особую значимость.

Диссертация имеет традиционную структуру. Научный аппарат сформулирован корректно, убеждает в целостном характере исследования. Теоретико-методологические основания находят свое отражение в логике, содержании и методах исследования объекта и предмета. Положения, выносимые на защиту, научная новизна, теоретическая и практическая значимость раскрывают основные результаты исследования.

Обозначая **проблему** исследования, автор задается вопросом о том, каковы содержательные характеристики взаимодействия студента с информационно-образовательным пространством, какими должны быть контексты задач, составляющих содержание профессиональной педагогической деятельности в информационно-образовательном пространстве, что представляется однозначно ценным для подготовки педагогов к будущей профессиональной деятельности. Автор подчеркивает, что главной характеристикой информационного общества является наличие информационного пространства, а информационно-образовательное пространство подразумевает интеграцию информационно-образовательных сред учебных заведений, и с этим трудно не согласиться.

Обоснованность и достоверность научных положений диссертации определяется тем, что Элиной Радиковной:

– проведен серьезный анализ исходных методологических положений исследования. Это касается вопросов структуры и содержания профессиональной педагогической деятельности, выявления особенностей ее реализации в условиях информационно-образовательного пространства. Исходные теоретические позиции не противоречат сложившимся в науке представлениям о профессиональной педагогической деятельности.

– систематизированы теоретические представления об информационно-образовательном пространстве, о взаимодействии студента с этим пространством.

– выявлены принципы отбора содержания подготовки студентов бакалавриата к профессиональной педагогической деятельности в информационно-образовательном пространстве.

Обоснованность и достоверность основных положений работы подтверждается их публикацией в рецензируемых научных журналах и апробацией на конференциях внутривузовского, регионального и международного уровней, а также использованием методов статистической обработки полученных результатов.

Научная новизна исследования заключается в том, что автором получены новые научные знания о взаимодействии студентов бакалавриата с информационно-образовательным пространством, а именно выявлены характеристики этого взаимодействия. Важным результатом исследования, который также обладает несомненной научной новизной, является определение исследователем профессиональных задач, составляющих содержание профессиональной педагогической деятельности в информационно-образовательном пространстве. Значимо, что уже известные профессиональные задачи обретают новый контекст и новую окраску в условиях информатизации образования. Выявленные и подробно образом обоснованные критерии и показатели готовности студентов к профессиональной педагогической деятельности в информационно-образовательном пространстве также определяют новизну исследования Элины Радиковны.

Отмечая **теоретическую значимость** диссертации, следует признать, что автору удалось получить новые теоретические знания, обогащающие наши представления об информационно-образовательном пространстве, его компонентах и функционировании. Также теоретическая значимость диссертации определяется выявлением принципов отбора содержания подготовки к профессиональной педагогической деятельности в информационно-образовательном пространстве. Важным теоретическим результатом является и то, что в работе предложен вариант решения задачи подготовки к профессиональной педагогической деятельности в новых условиях без создания новых курсов, дисциплин и т.п. Автором предлагается содержательное обоснование содержания сквозной наддисциплинарной

образовательной программы, реализующейся в процессе освоения уже известной дисциплины и соотносящейся с ее логикой.

Практическая значимость исследования, безусловно, определяется описанием структуры и выявлением наиболее эффективных современных сетевых технологии для реализации сквозной наддисциплинарной образовательной программы: технология ситуационного анализа, технология проектного обучения, где основной формой построения учебной деятельности учащихся в сети становится учебный телекоммуникационный проект (с.88), технология анализа конкретных ситуаций (case study), технология портфолио, веб-квест.

Импонирует подробное описание результатов опытно-экспериментальной работы. Необходимо отметить богатый эмпирический материал, собранный автором в работе со студентами и преподавателями, подчеркивающий тщательность проведенного исследования. Обозначенные в работе условия подготовки студентов бакалавриата к профессиональной педагогической деятельности в информационно-образовательном пространстве продемонстрированы на конкретных примерах, апробированных в образовательном процессе Омского педагогического университета и его филиала в г.Тара.

Материалы диссертации собраны и обобщены с использованием разнообразных методов педагогического исследования: методов теоретического анализа, обобщения, проектирования, эмпирического анализа, которые позволили выделить характеристики взаимодействия студента с информационно-образовательным пространством и на этой основе представить новый контекст профессиональных задач, составляющих содержание профессиональной педагогической деятельности, которые дали возможность выявить особенности содержания подготовки студентов бакалавриата к профессиональной педагогической деятельности в информационно-образовательном пространстве через сквозную наддисциплинарную программу.

Анализ диссертации свидетельствует о том, что Э.Р. Диких решены все поставленные исследовательские задачи.

Автором получены результаты, которые имеют теоретическую и практическую значимость, и отличаются научной новизной. Язык и стиль работы соответствует жанру диссертационного исследования. Совокупность научно-педагогических положений и выводов, сформулированных в тексте диссертации соискателем, свидетельствуют о достаточной проработке

проблемы на методологическом, теоретическом и технологическом уровнях. Диссертация является законченным самостоятельным исследованием. Полученные автором результаты могут быть использованы в подготовке будущих специалистов педагогического профиля в высших учебных заведениях.

Диссертация написана логично, грамотно, в соответствии с требованиями, предъявляемыми к стилю изложения результатов исследования подобного рода; в тексте соблюдена этика цитирования. Хотелось бы отметить качественно и четко сформулированные выводы и заключение автора.

Автореферат и публикации полностью отражают содержание диссертации. Основные теоретические наработки представлены в двенадцати публикациях автора.

По ходу знакомства с содержанием работы Элины Радиковны возникли некоторые вопросы, которые хотелось бы адресовать исследователю для уточнения авторской позиции:

1. В диссертации выделены три этапа реализации сквозной наддисциплинарной образовательной программы. Правомерно ли выделять их, основываясь на структуре профессиональной педагогической деятельности, а не в соответствии с этапами профессиональной подготовки в вузе?

2. Чем обусловлен выбор категории «готовность» как результата подготовки к профессиональной педагогической деятельности в информационно-образовательном пространстве? Возможно, результатом является формирование информационной компетенции студента бакалавриата?

3. В перечисленных методах исследования значатся статистические методы обработки данных. Какие именно методы применялись при анализе полученных результатов исследования и чем обусловлен их выбор?

Поставленные вопросы не снижают общей значимости исследования Э. Р. Диких.

По своему содержанию, объему проведенных исследований, научной новизне, теоретической и практической значимости полученных результатов диссертационное исследование Элины Радиковны Диких соответствует требованиям п.9 Положения о присуждении ученых степеней, а ее автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по

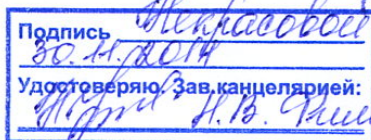
специальности: 13.00.08 - теория и методика профессионального образования (педагогические науки).

30 ноября 2014 г.

Официальный оппонент:

доцент кафедры информационных систем
и технологий ФГБОУ ВПО «Новосибирский
государственный педагогический университет»,
кандидат педагогических наук,
доцент

И.И. Некрасова



Сведения об официальном оппоненте:

ФИО (полностью)	Некрасова Ирина Ивановна
Ученая степень, отрасль науки, специальность, по которой защищена диссертация	кандидат наук, педагогические науки, 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования
Место основной работы (полное наименование организации в соответствии с уставом), должность	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Новосибирский государственный педагогический университет», доцент кафедры информационных систем и технологий
Почтовый адрес организации, телефон организации, адрес электронной почты организации	630126, г. Новосибирск, ул. Вилуйская, 28 8 (383) 244-11-61 nspu@nspu.net, rector@nspu.net
Список основных публикаций по теме диссертации в рецензируемых научных изданиях за последние 5 лет (не более 15 публикаций)	
1. Некрасова, И.И. Эффективное использование педагогических программных средств в процессе обучения студентов вуза: монография / И.И. Некрасова, И.Н. Басев, И.В. Сартаков. – Новосибирский государственный педагогический университет. Новосибирск, 2013. – 139 с.	
2. Некрасова, И.И. Роль педагогических программных средств в управлении познавательной деятельностью студентов: монография / И.И. Некрасова, И.Н. Басев, И.В. Сартаков. – Новосибирский государственный педагогический университет. Новосибирск, 2013. – 97 с.	
3. Некрасова, И.И. Аспекты компетентностного подхода при проектировании модели выпускника вуза / И.И. Некрасова, И.В. Сартаков // Сибирский педагогический журнал. 2013. № 4. – С. 84-87.	
4. Некрасова, И.И. Взаимосвязь общего и профессионального образования в процессе обучения студентов / И.И. Некрасова, И.В. Сартаков // Философия образования. 2012. Т. 43. № 4. – С. 154-160.	
5. Некрасова, И.И. Внедрение информационных технологий в условиях реализации новых образовательных стандартов / И.И. Некрасова, И.В. Сартаков // Ученые записки ИСГЗ. 2013. № 1-1 (11). – С. 356-359.	