

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по научной работе
ФГБОУ ВПО «Челябинский государственный
педагогический университет»,
доктор педагогических наук, профессор
Марина Владимировна Потапова

«2» декабря 2014 года

ОТЗЫВ ВЕДУЩЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Челябинский государственный педагогический университет» о диссертации Диких Элины Радиковны «Подготовка студентов бакалавриата к профессиональной педагогической деятельности в информационно-образовательном пространстве», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования

Актуальность исследования. Процесс, обеспечивающий переход к информационному обществу, находит сегодня отражение во всех сферах жизнедеятельности человека, в том числе и в образовании. Современный педагог должен не просто использовать информационные технологии в процессе собственной профессиональной деятельности, но и легко ориентироваться в постоянно меняющихся и растущих объемах информации, быть готовым к решению задач, выходящих за пределы предметной области, уметь критически мыслить и принимать решение в ситуации неопределенности, создавать собственные информационные ресурсы. В связи с этим, научные исследования, обеспечивающие «корректный» переход к новым образовательным реалиям, к которым, несомненно, можно отнести и работу Э.Р. Диких, крайне важны как для теории, так и для практики педагогики.

Следует отметить, что нормативные документы, в частности федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования и профессиональный стандарт педагога,

регламентируют требования к профессиональной педагогической деятельности с учетом современной ситуации неопределенности и информационной нестабильности.

Таким образом, существует ряд объективных требований, предъявляемых к педагогу, осуществляющему профессиональную деятельность в информационно-образовательном пространстве, которым современный педагог не всегда соответствует. Именно поэтому первоочередной задачей становится поиск ответа на вопрос: каковы содержание и технологии подготовки студентов бакалавриата к профессиональной педагогической деятельности в информационно-образовательном пространстве? В связи с этим, тема диссертационной работы Э.Р. Диких представляется нам важной и своевременной, поскольку она направлена на разрешение противоречий между:

- ✓ социальным заказом общества на человека, активно использующего возможности информационного общества для удовлетворения своих профессиональных запросов, и недостаточной подготовкой к профессиональной педагогической деятельности в условиях развития информационного общества;

- ✓ требованием ФГОС ВПО быть готовым к профессиональной педагогической деятельности в условиях информатизации образования, к использованию информационных технологий в профессиональной педагогической деятельности и недостаточной готовностью выпускников педагогического вуза осуществлять это требование;

- ✓ неограниченными образовательными возможностями информационно-образовательного пространства и недостаточной готовностью выпускников педагогического вуза осваивать и развивать это пространство.

Общая оценка содержания диссертации. Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка и приложений.

Во введении диссертантом четко и корректно определены цель, объект и предмет исследования, сформулирована гипотеза, которая адекватно соотносится с научной новизной исследования, теоретической и практической значимостью. В ходе организации исследовательского процесса диссертантом были поставлены

следующие *задачи*: выявить содержательные характеристики взаимодействия студента с информационно-образовательным пространством; выявить контекст задач, составляющих содержание профессиональной педагогической деятельности в информационно-образовательном пространстве; разработать и апробировать в опытно-экспериментальных условиях надпредметную сквозную образовательную программу подготовки студентов бакалавриата к профессиональной педагогической деятельности в информационно-образовательном пространстве; обосновать выбор технологий подготовки студентов бакалавриата к профессиональной педагогической деятельности и определить критерии и показатели готовности студентов бакалавриата к профессиональной педагогической деятельности в информационно-образовательном пространстве.

Поставленные задачи логично и последовательно решены автором в ходе диссертационного исследования.

В первой главе диссертации автор исследует тенденции развития информационного общества, оказывающие влияние на образование, выявляет содержательные характеристики взаимодействия студента бакалавриата с информационно-образовательным пространством. Кроме этого автор выявляет контекст задач, характеризующих специфику профессиональной педагогической деятельности в информационно-образовательном пространстве, что в дальнейшем позволяет обосновать и разработать содержание подготовки студентов бакалавриата к профессиональной педагогической деятельности в информационно-образовательном пространстве, а также выбор технологий этой подготовки. На основе анализа научной литературы Э.Р. Диких определяет методологические подходы к исследованию проблемы, проводит анализ, обобщение, уточнение определений понятия «информационно-образовательное пространство» и выявляет характеристики взаимодействия студента с ним, а именно: интерактивность, мультимедийность, многоаспектность, динамичность и избыточность. Далее, обозначив круг поиска, автор переходит на уровень понятийного аппарата изучаемого феномена, обосновывает компоненты, составляющие структуру профессиональной педагогической деятельности в информационно-образовательном пространстве: мотивационный, гностический, операциональный.

Особый интерес вызывает идея автора «вписать» свое исследование в существующую реальность подготовки студентов бакалавриата. Комплексную интеграцию вопросов использования возможностей информационно-образовательного пространства Э.Р. Диких реализует в виде сквозной наддисциплинарной образовательной программы, реализуемой в рамках освоения дисциплины «Педагогика» в три этапа: ориентационный, теоретико-методологический и деятельностный (С.83-85). Автор обосновывает эти этапы как последовательно развивающиеся компоненты профессиональной деятельности студента и соотносит логику реализации программы с этапами профессиональной подготовки студента бакалавриата.

Таким образом, можно констатировать, что в первой главе диссертации соискателем успешно решены многие из поставленных задач исследования.

Во второй главе «Практическая реализация и опытно-экспериментальная проверка результативности реализации образовательной программы подготовки студентов бакалавриата к профессиональной педагогической деятельности в информационно-образовательном пространстве» Э.Р. Диких доказана эффективность формирования готовности студентов к профессиональной педагогической деятельности в информационно-образовательном пространстве; описан комплекс существующих базовых методов исследования, в т.ч. диагностических, математических, статистических, экспериментальных.

В начале главы определяется логика и содержание этапов экспериментальной работы, обосновываются критерии и показатели готовности студентов бакалавриата к профессиональной педагогической деятельности в информационно-образовательном пространстве.

Большое значение диссертант придает выбору и обоснованию критериев и показателей готовности студентов бакалавриата к профессиональной педагогической деятельности в информационно-образовательном пространстве с компонентами этой деятельности (С.123-124). Подробные характеристики каждого анализируемого параметра позволяют составить целостное впечатление о содержании интересующего в рамках данного исследования феномена и логике автора при оценивании уровня их сформированности.

Кроме того, такой подход к построению диагностики соответствует логике построения сквозной наддисциплинарной программы подготовки студентов бакалавриата к профессиональной педагогической деятельности, описанной в первой главе.

Достаточно полно описан формирующий эксперимент: приводятся многочисленные примеры, которые полностью вписываются в логику построения главы и являются ярким подтверждением качества проведенного эксперимента. Результаты формирующего этапа эксперимента подвергнуты глубокому анализу, обобщению и сравнению с результатами аналогичных исследований. Была проведена статистическая обработка данных, что позволило автору прийти к выводу о том, что выдвинутая в начале исследования гипотеза подтверждена.

В *заключении* диссертации отражены результаты, полученные автором в процессе исследования по теме диссертационной работы. Результаты теоретического и экспериментального этапов исследования подтверждают положения его научной новизны, теоретическую и практическую значимость.

Научная новизна результатов исследования состоит в том, что:

- выявлены характеристики взаимодействия студента бакалавриата с информационно-образовательным пространством (интерактивность, мультимедийность, многоаспектность, динамичность, избыточность) и обосновано их влияние на профессиональную педагогическую деятельность;
- определен контекст профессиональных задач, составляющих содержание профессиональной педагогической деятельности в информационно-образовательном пространстве;
- выявлены критерии и показатели готовности студентов бакалавриата к профессиональной педагогической деятельности с учетом влияния нового контекста – информационно-образовательного пространства.

Теоретическая значимость результатов исследования заключается в том, что:

- систематизированы теоретические представления об информационно-образовательном пространстве и конкретизировано данное понятие;

- выявлены особенности и принципы отбора содержания подготовки студентов бакалавриата к профессиональной педагогической деятельности в информационно-образовательном пространстве;

- обосновано содержание сквозной наддисциплинарной образовательной программы подготовки студентов бакалавриата к профессиональной педагогической деятельности в информационно-образовательном пространстве и технологии ее реализации.

Практическая значимость диссертационной работы Э.Р. Диких определяется: разработкой пакета задач, составляющих структуру сквозной наддисциплинарной программы и обеспечивающих готовность студентов бакалавриата к профессиональной педагогической деятельности в информационно-образовательном пространстве; определением технологий реализации сквозной наддисциплинарной программы подготовки к профессиональной педагогической деятельности в информационно-образовательном пространстве.

Достоверность полученных результатов не вызывает сомнений, так как обеспечивается опорой на современные достижения педагогической науки, комплексной методикой исследования, количественным и качественным анализом экспериментальных данных, подтвержденных методами математической статистики, воспроизводимостью и внутренней непротиворечивостью результатов и соответствием их теоретическим положениям.

Результаты исследования внедрены в образовательный процесс Омского государственного педагогического университета. В эксперименте приняли участие 112 студентов факультета естественнонаучного образования, факультета истории, философии и права, факультета математики, информатики, физики и технологии, а также студенты в филиале Омского государственного педагогического университета в г. Тара. Исследование проводилось с 2008 по 2014 гг.

Автореферат соответствует логике построения самой диссертации. Автором издано 12 публикаций по теме диссертации, из них четыре в журналах, рекомендованных ВАК РФ.

Вместе с тем по диссертационной работе имеется ряд *вопросов и замечаний*.

1. В названии работы заявлен ключевой термин «подготовка». Он же повторяется в названии первой главы, в цели, объекте и предмете исследования. Однако, феномен «подготовка» в данной главе практически не обсуждается, только в аспекте рассмотрения «особенностей подготовки...», «подготовки специалиста» и «готовности к профессиональной педагогической деятельности» в параграфе 1.3.

2. В работе обозначены принципы подготовки: парадигмальный, научности, целостности и системности, наглядности, рефлексивного подхода, совместной деятельности, ситуативности, дифференциации, непрерывности подготовки, интегративности (С.98-99). Данный перечень принципов может быть отнесен к любой «подготовке». В чем особенности и специфика принципов подготовки студентов бакалавриата к профессиональной педагогической деятельности в информационно-образовательном пространстве?

3. В работе подробно описано содержание сквозной наддисциплинарной программы и проанализированы современные образовательные технологии. На наш взгляд, необходимо уточнить, как содержание представленной сквозной наддисциплинарной программы соотносено с данными образовательными технологиями?

4. Требуется пояснения, все ли описанные методы и мероприятия программы возможны для воспроизведения и при каких условиях?

Указанные замечания не влияют на общую положительную оценку работы, не снижают значимости теоретических и практических результатов диссертационного исследования.

Заключение

Таким образом, диссертация Э.Р. Диких представляет собой самостоятельную, завершенную научно-квалификационную работу, содержащую решение задачи подготовки студентов бакалавриата к профессиональной педагогической деятельности в информационно-образовательном пространстве.

Диссертация полностью соответствует требованиям, предъявляемым к кандидатским диссертациям в п.п. 9, 10, 11, 13, 14 положения о порядке присуждения ученых степеней, утвержденного Правительством РФ (постановление №842 от 24.09.2013 г.), а ее автор – Элина Радиковна Диких – заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по

специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования.

Отзыв подготовлен доктором педагогических наук, заведующим кафедрой педагогики и психологии Е.А. Шумиловой.

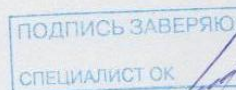
Отзыв обсужден и единогласно утвержден на заседании кафедры педагогики и психологии (протокол № 3-А от 1 декабря 2014 года).

1.12.2014 г.

Доктор педагогических наук,
доцент, зав. кафедрой
педагогики и психологии
ФГБОУ ВПО «Челябинский
государственный педагогический университет»



Е.А. Шумилова



ФГБОУ ВПО «Челябинский государственный педагогический университет»
Адрес: 454080 г. Челябинск, пр. Ленина, 69.
Телефон: (351) 239-36-01
e-mail: postbox@cspu.ru
web-сайт <http://www.cspu.ru/>

Сведения о ведущей организации

<p>Полное наименование организации и сокращенное наименование организации (в соответствии с уставом), местонахождение</p>	<p>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Челябинский государственный педагогический университет» ФГБОУ ВПО «ЧГПУ» 454080, г. Челябинск, просп. Ленина, д. 69</p>
<p>Наименование структурного подразделения организации, подготовившего отзыв</p>	<p>Кафедра педагогики и психологии</p>
<p>Почтовый адрес организации, телефон организации, адрес электронной почты организации, адрес официального сайта в сети «Интернет»</p>	<p>454080, г. Челябинск, просп. Ленина, д. 69 +7(351)216-56-01, +7(351)216-56-02 postbox@cspu.ru http://www.cspu.ru/</p>
<p>Список основных публикаций работников ведущей организации по теме диссертации в рецензируемых научных изданиях за последние 5 лет (не более 15 публикаций)</p>	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Пушкарев, А.Э. Проектирование информационной среды самообразовательной деятельности студентов по курсу «Педагогика» / А. Э Пушкарев // Компетентностный подход к профессиональной подготовке будущего педагога. Сборник материалов IV Всероссийской научно-практической конференции преподавателей педагогический вузов (29-30 января 2010 г., г. Москва). - М.: Баласс, 2010. – С. 153 – 155. 2. Пушкарев, А.Э./ Образовательные технологии в условиях двухуровневой подготовки в педагогическом вузе // З.М. Большакова, А.Э. Пушкарев, Н.Н. Тулькибаева // Сборник модернизированных программ курсов повышения квалификации научно-педагогических работников высших учебных заведений / сост. З.В. Возгова, Л.И. Дудина, Л.Г. Корзунова.- Челябинск: ЗАО «Цицеро», 2011.-326 3. Шумилова, Е.А. Закономерности и принципы формирования социально-коммуникативной компетентности будущих педагогов профессионального обучения /Е.А. Шумилова // Вестн. Челяб. гос. пед. ун-та. – 2009. – № 7.– С. 212–220 (0, 6 п.л.). 4. Шумилова, Е.А. Условия формирования социально-коммуникативной компетентности будущих педагогов профессионального обучения / Шумилова Е.А. // Вестн. Челяб. гос. пед. ун-та. – 2010. – № 7.– С. 254–263 (0,7 п.л.). 5. Шумилова, Е.А. Концептуальная модель и технология формирования социально-коммуникативной компетентности будущих педагогов / Е.А. Шумилова // Сибирский педагогический журнал. – 2010. – № 10. – С. 216–224 (0,5 п.л.). 6. Шумилова, Е.А. Реализация ключевых положений концепции формирования социально-коммуникативной компетентности будущих педагогов профессионального обучения / Е.А. Шумилова // Омский науч. вестн. – 2010. – № 4(89).– С. 134–140. 7. Яковлева, Н.О. Педагогическое исследование: содержание и представление результатов: Монография [Текст] / Е.В. Яковлев, Н.О. Яковлева. - Челябинск: Изд-во РБИУ, 2010. – 316 с. 8. Яковлева, Н.О. Профессиональная социализация выпускников педагогических вузов на основе использования современных технологий сетевого взаимодействия: коллективная монография [Текст] / В.В. Садырин, Н.О. Яковлева, Л.В. Трубайчук [и др.]. - Челябинск: Изд-во ЧГПУ, 2013. - 294 с. 9. Яковлева, Н.О. Новый учитель – новой школе: курс на профессиональную социализацию: учеб пособие [Текст] / В.В. Садырин, Н.О. Яковлева, Л.В. Трубайчук [и др.]. - Челябинск: Изд-во ЧГПУ, 2013. - 209 с. 10. Яковлева, Н.О. Информационный подход в педагогических исследованиях: сущность, значение, особенности реализации [Текст] / Н.О. Яковлева // Вестник Южно-Уральского гос. ун-та. № 1. 2009. – С. 16-22 11. Яковлева, Н.О. Историография научной проблемы как результат историко-педагогического анализа [Текст] / Н.О. Яковлева // Современная высшая школа: инновационный аспект. № 4. 2009. – С. 60-66 12. Яковлева, Н.О. Понятийно-категориальный аппарат педагогического исследования [Текст] / Н.О. Яковлева, Е.В. Яковлев // Современная высшая школа: инновационный аспект. № 2. 2010. – С. 52-60. 	