

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА Д 212.177.02 НА БАЗЕ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ОМСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ПО ДИССЕРТАЦИИ НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА
НАУК

аттестационное дело № _____

решение диссертационного совета от 23 декабря 2014 года, № 4

О присуждении Диких Элине Радиковне, гражданке Российской Федерации, ученой степени кандидата педагогических наук.

Диссертация «Подготовка студентов бакалавриата к профессиональной педагогической деятельности в информационно-образовательном пространстве» по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования (педагогические науки) принята к защите 20 октября 2014 г., протокол № 2, диссертационным советом Д 212.177.02 на базе ФГБОУ ВПО «Омский государственный педагогический университет» Минобрнауки России (644099, г. Омск, Набережная им. Тухачевского, 14), приказ № 357/нк от 19.06.2014.

Соискатель Диких Элина Радиковна, 1987 года рождения.

В 2004 году соискатель окончила ГОУ ВПО «Омский государственный педагогический университет».

В 2012 году Диких Э.Р. окончила аспирантуру при ФГБОУ ВПО «Омский государственный педагогический университет», работает ассистентом кафедры педагогики ФГБОУ ВПО «Омский государственный педагогический университет» Минобрнауки России.

Диссертация выполнена на кафедре педагогики в ФГБОУ ВПО «Омский государственный педагогический университет» Минобрнауки России.

Научный руководитель – доктор педагогических наук, профессор Чекалева Надежда Викторовна, проректор по инновационной и международной деятельности, заведующий кафедрой педагогики ФГБОУ ВПО «Омский государственный педагогический университет».

Официальные оппоненты:

Ахаян Андрей Андреевич, доктор педагогических наук, профессор, ФГБОУ ВПО «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена», кафедра педагогики, профессор; Некрасова Ирина Ивановна, кандидат педагогических наук, доцент, ФГБОУ ВПО «Новосибирский государственный педагогический университет», кафедра информационных систем и технологий, доцент – дали положительные отзывы на диссертацию.

Ведущая организация: ФГБОУ ВПО «Челябинский государственный педагогический университет», г. Челябинск, в своем положительном заключении, подписанном Шумиловой Еленой Аркадьевной, доктором педагогических наук, заведующим кафедрой педагогики и психологии, указала, что диссертация представляет собой самостоятельную, завершённую научно-квалификационную работу, содержащую решение задачи подготовки студентов бакалавриата к профессиональной педагогической деятельности в информационно-образовательном пространстве. Диссертация полностью соответствует требованиям, предъявляемым к кандидатским диссертациям в п.п. 9, 10, 11, 13, 14 положения о порядке присуждения ученых степеней, утвержденного Правительством РФ (постановление № 842 от 24.09.2013 г.), а ее автор – Элина Радиковна Диких – заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования.

Соискатель имеет 12 опубликованных работ (общим объемом 4,8 п.л.), в том числе по теме диссертации 12, 4 из которых (общим объемом 1,6 п.л.) опубликованы в ведущих рецензируемых научных изданиях. Среди публикаций – статьи и материалы конференций, написанные как самостоятельно, так и в соавторстве. В публикациях рассматриваются вопросы взаимодействия студента бакалавриата с информационно-образовательным пространством, вопросы структуры и содержания профессиональной педагогической деятельности в информационно-образовательном пространстве, вопросы отбора содержания и технологий подготовки к этой деятельности. Наиболее значимые работы:

1. Багаутдинова (Диких), Э.Р. О соотношении понятий «среда» и «пространство» в научных исследованиях / Э.Р. Багаутдинова // Омский научный вестник. – 2011. № 2 (96) – С. 123-126 (0,4 п.л., перечень ВАК).

2. Диких, Э.Р. О содержании подготовки бакалавра педагогики к профессиональной деятельности в информационно-образовательном пространстве / Э.Р. Диких // Педагогический журнал Башкортостана. – 2013. №1 (44) – С.119-123 (0,4 п.л., перечень ВАК).

3. Диких Э.Р. О здоровьесбережении в условиях информатизации образования / Н.В. Багаутдинова, Э.Р. Диких, О.Ю. Синевич // Мать и дитя в Кузбассе. – 2014. №1 – С.58-60 (авт. вклад – 0,2 п.л., перечень ВАК).

4. Диких Э.Р. Особенности подготовки студентов бакалавриата к профессиональной педагогической деятельности в информационно-образовательном пространстве / Э.Р. Диких // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 5. – Режим доступа: www.science-education.ru/119-14710 (дата обращения: 02.10.2014) (0,4 п.л., перечень ВАК).

На автореферат диссертации поступили отзывы: доктора педагогических наук, профессора кафедры логики и методологии науки Новосибирского национального исследовательского государственного университета Абрамовой Марии Алексеевны, поставившей вопрос об обосновании выбора понятия «пространство» как ведущей категории исследования и предполагающей использование понятия «информационно-образовательная среда»; доктора педагогических наук, заведующего кафедрой педагогики Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева Адольфа Владимира Александровича и кандидата педагогических наук, доцента кафедры педагогики Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева Журавлевой Ольги Петровны, считающих, что подготовку студентов к профессиональной педагогической деятельности в информационно-образовательном пространстве целесообразно рассматривать с позиций личностно-ориентированного и системного подходов, отмечающих отсутствие в ряду авторов, занимающихся разработкой идей компетентностного подхода и теоретико-методологических аспектов профессиональной подготовки в системе высшего образования, представителей научной школы доктора педагогических наук, профессора В.А. Адольфа, считающих, что в теоретических основаниях работы заявлено недостаточное количество авторов. Кроме этого, авторы отзыва задаются вопросами, каким образом подготовка учителя носит предметную составляющую и насколько можно доверять эссе как методике диагностики, а также отмечают, что уместно

было бы представить в автореферате динамику развития выделенных компонентов в структуре профессионально-педагогической деятельности; кандидата физико-математических наук, директора института непрерывного и открытого образования, заведующего кафедрой педагогических информационных технологий и дополнительного образования Омского государственного университета им. Ф.М. Достоевского Тимкина Сергея Леонидовича (без замечаний); доктора педагогических наук, заведующего кафедрой психологии и педагогики Сибирского государственного технологического университета Игнатовой Валентины Владимировны, задающейся вопросом о том, может ли быть результатом подготовки студентов бакалавриата к профессиональной педагогической деятельности готовность к данному виду деятельности уже на этапе обучения в вузе и различает ли соискатель готовность и подготовленность к деятельности; кандидата педагогических наук, доцента кафедры педагогики и психологии Омской государственной медицинской академии Котенко Евгении Николаевны, указывающей на отсутствие в автореферате примеров задач, составляющих структуру сквозной наддисциплинарной программы; доктора педагогических наук, директора института образования и социальных наук Северо-Кавказского федерального университета Шаповалова Валерия Кирилловича (без замечаний); доктора педагогических наук, заведующего кафедрой общей педагогики Оренбургского государственного педагогического университета, заслуженного деятеля науки РФ Рындак Валентины Григорьевны и доктора педагогических наук, профессора кафедры общей педагогики Оренбургского государственного педагогического университета Насыровой Мусфиры Бадиковны, отметивших, что в тексте автореферата технология разработки наддисциплинарной программы не была обнаружена; доктора педагогических наук, профессора кафедры психолого-педагогического образования института непрерывного педагогического образования Хакасского государственного университета им. Н.Ф. Катанова Халимовой Надежды Михайловны, считающей, что непонятно, куда относится определение технологий реализации сквозной наддисциплинарной программы – к теоретической или практической значимости исследования и утверждающей, что научная, теоретическая и практическая значимость мало отражают суть диссертационного исследования.

Все отзывы на автореферат являются положительными и отмечают актуальности и научную новизну исследования.

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обосновывается их известными научными разработками в области изучения содержания и технологий подготовки студентов вуза к профессиональной педагогической деятельности в условиях информатизации образования.

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований: **разработана** научная идея, обогащающая педагогическую теорию и практику профессиональной подготовки студентов бакалавриата к профессиональной педагогической деятельности в информационно-образовательном пространстве за счет расширения представлений о характеристиках взаимодействия студентов с информационно-образовательным пространством, о содержании этой деятельности, о содержании и технологиях подготовки к этой деятельности; **предложен** подход к определению содержания и технологий подготовки студентов бакалавриата к профессиональной педагогической деятельности в информационно-образовательном пространстве; **доказано**, что подготовка студентов бакалавриата к профессиональной педагогической деятельности в информационно-образовательном пространстве является результативной при ее построении с учетом выявленных характеристик взаимодействия студентов бакалавриата с информационно-образовательным пространством, с учетом нового контекста профессиональной педагогической деятельности в информационно-образовательном пространстве; при построении содержания подготовки в логике задачного подхода с учетом характеристик взаимодействия студента с информационно-образовательным пространством и на основе использования его возможностей; когда критерии готовности основаны на структуре профессиональной педагогической деятельности в информационно-образовательном пространстве, а показатели отражают контекст этой деятельности; **уточнено** содержание понятия информационно-образовательное пространство, понимаемое как объективно существующая совокупность информационных ресурсов, информационной инфраструктуры, средств и технологий информационного взаимодействия, обеспечивающая получение информации субъектами образовательного процесса в образовательных целях.

Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что: **доказано**, что содержание подготовки студентов бакалавриата к профессиональной педагогической деятельности в информационно-образовательном пространстве реализуется поэтапно. Выделенные этапы (ориентационный, теоретико-методологический и деятельностный) осуществляются в соответствии с логикой освоения педагогических дисциплин в образовательном процессе педагогического вуза и направлены на развитие готовности студентов бакалавриата к профессиональной педагогической деятельности в информационно-образовательном пространстве. Содержание подготовки реализуется посредством использования ряда гуманитарных образовательных технологий (технология ситуационного анализа, веб-квест, проектная технология, технология портфолио) на базе информационных интерактивных технологий (сервисы, сконструированные на базе технологической платформы Web 2.0, гипертекстовая технология, технологии Интернет-коммуникации); **применительно к проблематике диссертации результативно использованы методы исследования:** теоретические: изучение и анализ философской и психолого-педагогической литературы по исследуемой проблеме, обобщение изученного педагогического опыта и результатов исследования, проектирование и педагогическое моделирование; эмпирические: анализ документов, результатов педагогической практики, анкетирование, интервьюирование, беседы, анализ результатов деятельности студентов; статистические: методы измерения и математической обработки данных; **изложены** теоретические представления об информационно-образовательном пространстве, принципы отбора содержания подготовки студентов бакалавриата к профессиональной педагогической деятельности в информационно-образовательном пространстве; **раскрыты** противоречия между современными изменениями профессиональной педагогической деятельности в информационно-образовательном пространстве и традиционным характером профессиональной подготовки студентов бакалавриата; **изучено** влияние изменений в содержании профессиональной педагогической деятельности на содержание и технологии профессиональной подготовки к этой деятельности; **проведено** обогащение содержания профессиональной подготовки студентов бакалавриата к педагогической

деятельности пакетом учебно-профессиональных задач, составляющих структуру сквозной наддисциплинарной образовательной программы.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что: **адаптированы и внедрены методы изучения** готовности студентов бакалавриата к профессиональной педагогической деятельности в информационно-образовательном пространстве; **предложены** критерии и показатели готовности студентов бакалавриата к профессиональной педагогической деятельности в информационно-образовательном пространстве; **создана** сквозная наддисциплинарная образовательная программа подготовки студентов бакалавриата к профессиональной педагогической деятельности в информационно-образовательном пространстве; **представлены** методические рекомендации реализации сквозной наддисциплинарной образовательной программы подготовки студентов бакалавриата к профессиональной педагогической деятельности в информационно-образовательном пространстве.

Оценка достоверности результатов исследования выявила: **для экспериментальных работ возможность** использования принципов отбора содержания и логики построения сквозной наддисциплинарной образовательной программы подготовки студентов бакалавриата к профессиональной педагогической деятельности в информационно-образовательном пространстве; **теоретические основы** исследования построены на непротиворечивых основаниях (деятельностный и компетентностный подходы), данных исследований по функционированию информационно-образовательного пространства и профессиональной подготовке студента бакалавриата к педагогической деятельности; **идея базируется** на теоретическом анализе феномена профессиональной педагогической деятельности в информационно-образовательном пространстве, а также анализе практики профессиональной подготовки к педагогической деятельности в современном вузе; **использованы** данные исследований по развитию информационного общества, по информатизации образования, по развитию и функционированию информационно-образовательного пространства, по изучению профессиональной педагогической деятельности в информационно-образовательном пространстве и по вопросам профессиональной подготовки к этой деятельности; **установлено** качественное совпадение авторских результатов с результатами, представленными в

