

В диссертационный совет Д 212.177.02
при ФГБОУ ВПО «Омский
государственный педагогический
университет»

ОТЗЫВ

**официального оппонента С. А. Тишина о диссертации
Коновалова Василия Робертовича на тему:
«Развитие технической культуры офицера в дополнительном
профессиональном военном образовании»,
представленной на соискание ученой степени кандидата
педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика
профессионального образования (педагогические науки)**

Избранную для исследования тему диссертант обоснованно связывает с отчетливо проявляющимися тенденциями, характерными для современного этапа военного строительства, с потребностью Вооруженных Сил РФ в офицерах с высоким уровнем развития технической культуры. В силу ускоряющегося развития военной техники, технического перевооружения войск базовое профессиональное военное образование уже не обеспечивает адекватного развития офицера как субъекта военно-профессиональной деятельности, в результате чего выпускник военного вуза нуждается в специально организованной работе, направленной на развитие его технической культуры. Решение этой задачи автор видит в совершенствовании образовательного процесса в системе дополнительного профессионального военного образования, в разработке и внедрении современных образовательных технологий, использовании эффективных мотивационных механизмов, что в целом позволяет обеспечить Вооруженные Силы военными кадрами с развитой технической культурой.

Актуальность диссертационного исследования В. Р. Коновалова обусловлена также обращением к личностно-ориентированному и компетентностному подходам при рассмотрении организации самообразования и самостоятельного профессионального развития в условиях дополнительного военного образования. Такая позиция позволила автору

связать развитие технической культуры с процессом реализации стратегии непрерывного профессионального образования офицера как одного из направлений государственной политики в области военного строительства. Избранные подходы расширяют границы проведенного исследования, в котором нашли обоснование вопросы общепедагогического знания: пути повышения субъектности личности в процессе развития технической культуры, обеспечения развивающего характера профессиональной среды.

Сегодняшнее состояние проблемы развития технической культуры офицера в дополнительном профессиональном военном образовании характеризуется, с одной стороны, достаточно обширной теоретической базой по проблеме развития технической культуры личности, а с другой, противоречивостью понятийного аппарата и использованием различных подходов к исследованию специфических аспектов процесса развития технической культуры офицера.

Рядом противоречий характеризуется и сложившаяся практика развития технической культуры офицера в воинских частях.

Так, недостаточное удовлетворение потребности Вооруженных Сил РФ в офицерах с высоким уровнем развития технической культуры обусловлено неразработанностью теоретических и практических основ системы дополнительного профессионального военного образования, которая должна обеспечить данный процесс, недостаточностью внимания к технической культуре офицера как личностному основанию большинства профессиональных компетенций. Разрешение данного противоречия может быть обеспечено разработкой научно-методических и организационных основ процесса развития технической культуры офицера в системе дополнительного профессионального военного образования, ориентированных на современное понимание ее сущности и структуры. Кроме того, военная педагогическая практика нуждается в инструментах развития технической культуры офицера, валидных в современных условиях.

Проблема исследования обусловлена также противоречием между ролью самообразования офицера в развитии его технической культуры в условиях постоянного технического насыщения военно-профессиональной деятельности, усложнением ее технологий, принятием на вооружение все более сложных образцов вооружения и техники и несоответствующей современным требованиям организацией самообразования в войсковой практике. Анализ опыта наиболее успешной войсковой практики дает основания считать, что основной деятельностью, в которой развивается техническая культура офицера, должно стать его самообразование и самостоятельное профессиональное развитие как часть дополнительного профессионального военного образования.

Необходимость разрешения противоречия между зависимостью потенциала профессионального и личностного развития офицера от состояния его технической культуры и недооценкой использования этого качества в войсковой системе управления кадрами обуславливает потребность осуществлять в данной системе целенаправленное педагогическое влияние на развитие технической культуры офицера.

Методологический аппарат диссертационного исследования (объект, предмет, цель, гипотеза, задачи) представляется логически аргументированным (с. 6-8). Корректно определен понятийный аппарат. Сформулированная гипотеза позволяет сделать заключение о том, каким образом исследователь преобразует изучаемое явление для получения искомого результата. Комплекс выдвинутых в работе задач полно отражает цель исследования, адекватно целям и задачам автором избраны методы исследования.

Научная новизна исследования заключается в том, что использованы возможности культурологического подхода для теоретического обоснования целенаправленной организации развития офицеров как субъектов военно-профессиональной деятельности (с. 12). Новым является представление о сущности и содержании понятия «техническая культура офицера»,

применяемого для определения личностного базиса профессиональной компетентности офицера в выполнении технически насыщенных задач военно-профессиональной деятельности. Новизной отличается идея целостного развития технической культуры офицера в системе управления кадрами в воинских частях, системе повышения квалификации офицерского состава, процессе самообразования и самостоятельного профессионального развития офицера.

Теоретическая значимость исследования состоит в дополнении существующих теоретических разработок по проблеме развития технической культуры положениями о структуре технической культуры офицера, что позволило конкретизировать психолого-педагогические механизмы ее развития; обосновании цели, содержания и деятельностной основы этапов процесса развития технической культуры офицера; определении организационно-педагогических условий успешности процесса развития технической культуры офицера. Разработка системы диагностики развития технической культуры офицера, ориентированной на структуру данного личностного качества и отражающей логику этапов его развития, обеспечила эмпирическое исследование оценочно-критериальным инструментарием (с. 12-13). Теоретическая значимость работы не вызывает сомнения.

Очевидна и **практическая значимость полученных результатов исследования**, т. к. внедрена система действий по развитию технической культуры офицера в условиях проведения курсов повышения квалификации офицерского состава, используется система диагностики развития технической культуры офицера. Разработаны и внедрены методические рекомендации кадровым службам, аттестационным комиссиям и командованию воинских частей по развитию кадров.

Положения, выносимые на защиту (с. 15-18), обладают в равной степени свойствами верификации и фальсификации, по этой причине являются положениями, которые нужно доказывать.

Оценка содержания диссертации

О высоком научно-теоретическом уровне исследования свидетельствует представленный автором в первой главе теоретический анализ философской и психолого-педагогической литературы по проблеме развития технической культуры офицера.

В. Р. Коновалов анализирует сущность ключевых понятий «техническая культура офицера», «развитие технической культуры офицера в дополнительном профессиональном военном образовании» и др.; выявляет степень разработанности проблемы в педагогической теории; показывает возможности дополнительного профессионального военного образования в развитии технической культуры офицера.

В первой главе проанализированы существующие подходы к пониманию технической культуры офицера, уточнена сущность и выявлена структура технической культуры офицера, описаны ее компоненты. Автор отмечает сложность работы с понятием «техническая культура офицера», не имеющим однозначного определения (с. 26-27). Раскрыт процесс развития технической культуры офицера в дополнительном профессиональном военном образовании как целенаправленно организуемый с помощью управляемого и мотивируемого самообразования офицера процесс постепенного освоения им технической культуры общества и своей профессиональной группы, формирования нравственных оснований культуросообразной военно-профессиональной деятельности, выводящий его на качественно иной уровень профессиональных возможностей. Опираясь на данное определение, соискатель выделил особенности процесса развития технической культуры офицера в дополнительном профессиональном военном образовании, которые необходимы как инструменты для дальнейшей работы (с. 50-64). Авторская позиция такова: данный процесс как педагогическая система должен быть ориентирован на психологические механизмы развития личностных составляющих процесса (с. 52).

Доказана зависимость успешности процесса развития технической культуры офицера в дополнительном профессиональном военном образовании

от целенаправленного педагогического влияния на него по трем взаимосвязанным направлениям: в системе управления кадрами воинской части, в системе повышения квалификации офицерского состава, а также в организации самообразования и самостоятельного профессионального развития в межкурсовой период.

Результатом данной части исследования является разработка системы диагностики развития технической культуры офицера как компонента дополнительного профессионального военного образования, выполняющего системную функцию формирования полноценного представления о технической культуре офицера в ее текущем состоянии и развитии. Научная ценность предложенной системы заключается в разработке автором необходимого и достаточного множества ее элементов: критериев диагностики, показателей оценки состояния технической культуры офицера, диагностических инструментов сбора эмпирических данных и проверки их достоверности, способов анализа данных, формирования обобщений и качественной оценки уровня развития технической культуры офицера, измерительных линеек, характеристик уровней развития технической культуры офицера, инструментов учета и наблюдения развития технической культуры офицера. Детальная проработка системы диагностики задает параметры оценки уровня развития технической культуры офицера в дополнительном профессиональном военном образовании.

Теоретическая часть диссертационного исследования понятийно целостна, ключевые понятия достаточно полно использованы автором, что свидетельствует о высокой исследовательской компетенции автора.

Во второй главе исследования представлена опытно-экспериментальная часть работы, организованная в логической последовательности: анализ существующей практики развития технической культуры офицера в дополнительном профессиональном военном образовании, выявление причинно-следственных связей и закономерностей в организации дополнительного профессионального образования, характерных

противоречий в развитии технической культуры офицеров; эксперимент, обеспечивший проверку системы действий по развитию технической культуры офицера в специально созданных условиях дополнительного профессионального военного образования; оценка результатов опытно-экспериментальной работы.

Осознанность постановки целей констатирующего, формирующего и контрольного этапов опытно-экспериментальной работы (с. 93, 117, 139) проявилась в возможности операционализировать эти цели, которые логически определяют задачи опытно-экспериментальной работы на каждом из ее этапов. Задачи включали проверку правильности авторских предположений о путях и средствах развития технической культуры офицера в дополнительном профессиональном военном образовании. Для каждого из этапов опытно-экспериментальной работы определена объективно обоснованная совокупность методов исследования.

В качестве экспериментальной базы автором были избраны сферы военно-профессиональной деятельности, наиболее насыщенные взаимодействием с техникой. Обоснованным представляется выбор категории обследуемых офицеров - специалистов взводного звена, которые недавно получили базовое профессиональное образование, готовились перейти на другой уровень управления, а в своих профессиональных и личностных характеристиках целиком отражали сложившуюся практику подготовки военных специалистов.

Использование адекватных задачам констатирующего этапа опытно-экспериментальной работы методов исследования (наблюдение, изучение статистических, нормативных и учетных документов, метод экспертной оценки, контент-анализ, беседа, анкетирование и др.), избранных критериев и показателей позволило дать оценку уровня развития технической культуры офицеров, достоверность которой обеспечивается соотнесением оценок каждого из компонентов технической культуры. Полученные выводы

подтвердили наличие противоречий в исследуемой практике развития технической культуры офицера (с. 116).

Содержание экспериментальной деятельности на формирующем этапе опытно-экспериментальной работы реализовано автором в логике этапов процесса развития технической культуры офицера (с. 118-119). Определен необходимый объем выборки (с. 118). В параграфе 2.2 достаточно подробно раскрыты новации, введенные в процесс развития технической культуры офицера (изменение нормативных документов; организация повышения квалификации офицеров по программам, построенным с учетом потребности развития их технической культуры; актуализация самообразования и самостоятельного профессионального развития и др.).

Результаты контрольного этапа опытно-экспериментальной работы описаны и проанализированы особенно тщательно; для их получения использовались диагностические методы, аналогичные тем, которые применялись на констатирующем этапе, что обеспечило достоверность сравнения начальных и итоговых данных. В силу этого обоснованным представляется вывод автора: исходя из того, что участки интенсивного развития качеств технической культуры совпали по времени с целенаправленным педагогическим воздействием на них со стороны командования и педагогического состава курсов повышения квалификации офицеров, можно утверждать, что изменения в процессе развития технической культуры обусловлены опытно-экспериментальной работой (с. 165-167). Значимым результатом исследования стало доказательство валидности разработанной системы диагностики, основанное на обнаруженной высокой корреляции между уровнем развития технической культуры офицера и оценкой его профессиональной компетентности.

Статистические данные собраны и обработаны в соответствии с существующими требованиями.

Заключение диссертации отражает результаты решения поставленных исследовательских задач. Приложения во многом расширяют и усиливают

аргументацию основных теоретических положений и результатов экспериментального исследования.

Особо следует обратить внимание на личный вклад В. Р. Коновалова в решение исследуемой проблемы, который определяется ее анализом, разработкой ведущих положений исследования, общей идеи, методики проведения эксперимента. Можно согласиться с предложенными диссертантом перспективными направлениями дальнейших научных поисков в означенном направлении.

Оценивая в целом положительно диссертационное исследование В. Р. Коновалова, считаем необходимым высказать ряд замечаний и вопросов:

1. Выстраивая теоретическое и эмпирическое исследование автор достаточно часто обращается к личностно-ориентированному и компетентностному подходам, однако в методологических основаниях исследования (с. 8) эти подходы не указаны.

2. Выделенное автором в нормативном поле технической культуры социально-пространственное окружение (с. 62) не нашло своего отражения в описании условий формирующего этапа опытно-экспериментальной работы.

3. Объем положений, выносимых на защиту (с. 15-18), можно было бы стилистически сократить.

Высказанные замечания и соображения не уменьшают позитивную значимость проведенного соискателем исследования, они носят дискуссионный характер и направлены на перспективу и продолжение научного исследования.

Автореферат отражает основное содержание проведенного научного исследования. Диссертация оформлена в соответствии с требованиями Положения о присуждении ученых степеней ВАК Российской Федерации. Ее основные положения и выводы отражены в 15 публикациях соискателя, включая 3 публикации в рецензируемых научных изданиях. Это свидетельствует о том, что основные положения и выводы диссертации были апробированы и получили признание в научном сообществе. По названию

работ можно сделать вывод об их соответствии теме диссертации. Хорошая научная «география» публикаций.

Содержание диссертации соответствует специальности 13.00.08 — теория и методика профессионального образования (педагогические науки).

Общее заключение: диссертационное исследование на тему «Развитие технической культуры офицера в дополнительном профессиональном военном образовании» выполнено на должном теоретическом уровне, охватывает основные вопросы изучаемой проблемы; в нем представлена научно обоснованная разработка решения конкретной прикладной задачи, имеющей теоретическое и практическое значение для повышения эффективности процесса развития технической культуры офицера в условиях современного военного строительства.

Диссертационное исследование В. Р. Коновалова представляет собой завершённую научно-квалификационную работу, соответствует требованиям пунктов 9-14 Положения о присуждении ученых степеней, а ее автор заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 — теория и методика профессионального образования (педагогические науки).

Официальный оппонент:
кандидат педагогических наук, старший преподаватель
кафедры электрооборудования и автоматики
Омского автобронетанкового инженерного института

подполковник



С. Тишин