

«УТВЕРЖДАЮ»

Начальник Военного учебно-научного центра  
Сухопутных войск «Общевойсковая академия  
Вооруженных Сил Российской Федерации»  
(филиал, г. Новосибирск)

полковник

В. Л. Разгонов

«29» октября 2014 г.

### ОТЗЫВ ВЕДУЩЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ

на диссертацию Коновалова Василия Робертовича на тему «Развитие  
технической культуры офицера в дополнительном профессиональном  
военном образовании» на соискание ученой степени кандидата  
педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика  
профессионального образования

Развитие техники не только обуславливает появление новых военных технологий, но почти каждое десятилетие меняет саму парадигму военно-профессиональной деятельности. Роль офицера при этом заключается не только в организации эксплуатации сложных образцов вооружения и техники, но и в принятии решений на ее применение. Глубокие философские основы современной войны тесно связаны с философией техники, характерной для общества и военно-профессиональной группы, мировоззрением офицера как субъекта и носителя знаний, идей, взглядов, мотивов и установок, моральных и нравственных норм взаимодействия с техникой.

Базовое профессиональное военное образование уже не обеспечивает адекватное развитие офицера как субъекта военно-профессиональной деятельности. Актуальность и государственное значение имеют вопросы организации самообразования и самостоятельного профессионального развития, реализация стратегии непрерывного профессионального образования офицера. Решение этой задачи заключается не столько в создании специальных образовательных систем, сколько в формировании личностных смыслов в самообразовании, мотивов и стимулов этой деятельности. Оно находится в плоскости образовательных процессов системы дополнительного профессионального военного образования и управления военными кадрами, для которых высокая техническая культура офицера может стать и ориентиром, и показателем, и основой целевого блока.

Проблема развития технической культуры традиционно является актуальной для педагогической науки. В различных аспектах она исследовалась В. Ю. Бореевым, Т. Н. Венивитиновым, В. Г. Гороховым, В. В. Добрыниным, Б. И. Кудриным, И. А. Негодаевым, В. М. Розиным, В. Ф. Шаповаловым и др. Особенности технической культуры офицера рассматривали П. А. Амбарова, С. В. Варетин, А. В. Миронов, О. А. Черницкий и др.

Каким образом должен быть построен процесс развития технической культуры офицера в дополнительном профессиональном военном образовании, чтобы обеспечить эффективное и ответственное применение техники при решении задач военно-профессиональной деятельности, а также техническое творчество и техническое самообразование офицера?

Раскрытая автором тема диссертационного исследования «Развитие технической культуры офицера в дополнительном профессиональном военном образовании» позволяет дать ответ на эти и другие вопросы и определяет актуальность диссертационного исследования.

Основной идеей исследования явилось обращение к потенциалу дополнительного профессионального военного образования (в системе повышения квалификации офицерского состава, в системе управления кадрами воинской части, включая самообразование и самостоятельное профессиональное развитие офицера в межкурсовой период) как основе развития технической культуры офицера, обеспечивающей его профессиональную компетентность в вопросах взаимодействия с техникой.

Положения настоящего диссертационного исследования имеют фундаментальное теоретическое обоснование, укладываются в рамки авторской идеи развития технической культуры офицера в системе дополнительного военного образования. В своей основе она опирается на:

– общенаучный системный подход (И. В. Блауберг, М. С. Каган, С. В. Сагатовский, Э. Г. Юдин и др.), согласно которому педагогические явления рассматриваются как сложные организационные системы, системные свойства которых образуются взаимодействием необходимого и достаточного количества компонентов;

– культурологический подход к исследованию педагогических проблем (Л. А. Беляева, Е. В. Бондаревская, Н. Б. Крылова и др.), представляющий собой совокупность теоретических, методологических и организационных положений, опора на которые обеспечивает в образовательном процессе условия для овладения человеком содержанием культуры и становление его как субъекта культуры.

– теории роли и места техники в обществе (В. Г. Горохов, Б. И. Кудрин, В. М. Розин, В. Ф. Шаповалов и др.), определяющие технику как важнейшую ценность общества, способную интегрировать в единую систему все другие культурные ценности;

– теории технической культуры общества (В. Ю. Бореев, Т. Н. Венивитинов, В. В. Добрынина, И. А. Негодаев и др.), рассматривающие техническую культуру как результат взаимодействия культуры и техники в конкретном обществе, социальной или профессиональной группе, используемый человеком в своей деятельности;

– теоретические положения о технической культуре офицера (П. А. Амбарова, С. В. Веретин, А. В. Миронов, О. А. Черницкий и др.), раскрывающие культуру личности через призму профессиональной специфики, среды и профессиональных отношений.

Настоящие положения значимы для диссертационного исследования тем, что раскрывают общие и частные вопросы по исследуемой проблеме. Анализ диссертации и авторитета показывает, что программа исследования продумана, набор применяемых методов позволяет решить задачи исследования. Особо следует отметить теоретическую часть диссертации, использование автором разнообразных источниковых материалов, отражающих проблему исследования, содержательный анализ философской, педагогической, технической литературы. Обращает на себя внимание четкость формулировок ее объекта, предмета, цели, задач и гипотезы, соответствие использованных методов сбора информации поставленным задачам и гипотезе. Все это, на наш взгляд, обеспечило несомненную полноту методологической, теоретической обоснованности и практическое подтверждение основных положений и выводов, выносимых на защиту.

Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложений. Работа иллюстрирована таблицами и рисунками, отражающими основные положения и результаты исследования.

Во введении обоснована актуальность исследуемой темы; определены объект, предмет, цель, задачи и методы исследования; сформулирована его гипотеза; раскрыты научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования; указаны этапы и база исследования, изложены основные положения, выносимые на защиту.

В первой главе «Педагогические основы развития технической культуры офицера в дополнительном профессиональном военном образовании» представлены психолого-педагогические аспекты изучаемой проблемы; рассмотрено содержание основных понятий; раскрыты пути и содержание развития технической культуры офицера в дополнительном профессиональном военном образовании, теоретические основания диагностического исследования технической культуры офицера.

Использование идей культурологического подхода (Л. А. Беляева, Е. В. Бондаревская, Г. В. Коновалова, Н. Б. Крылова, М. И. Ситникова и др.) позволило показать, что процесс становления офицера как субъекта технической культуры может обеспечиваться и стимулироваться за счет специальной организации профессионального военного образования.

Обобщение точек зрения Т. И. Авдеевой, В. В. Добрынина И. А. Негодаева, О. А. Черницкого дало основания определить техническую культуру офицера как интегративное свойство личности, основанное на освоении и внутренне мотивированном использовании элементов технической культуры общества и своей профессиональной группы, обеспечивающее эффективное и ответственное применение техники при решении задач военно-профессиональной деятельности, а также техническое творчество и техническое самообразование офицера. В структуре технической культуры офицера выделены отдельные профессионально важные качества личности, объединяющиеся в пять компонентов: когнитивный (отражает технические знания и представления офицера, обеспечивающие способность создавать, изучать и осваивать технику во всех ее проявлениях); деятельностный



(характеризует уровень профессионального использования техники, технического творчества); аксиологический (раскрывает роль и значение техники в контексте всей жизни офицера); нормативный (объединяет внутренние регуляторы профессиональной деятельности офицера, связанной с созданием, изучением и использованием техники); компонент направленности (определяет активность и направленность взаимодействия офицера и техники).

В исследовании обосновано, что дополнительное профессиональное военное образование призвано обеспечивать реализацию потребностей офицера в профессиональном развитии и профессиональной самореализации; овладение компетенциями, необходимыми для новой должности; выведение на новый уровень профессиональной и технической культуры. Успешность данного процесса обеспечивается целенаправленным педагогическим влиянием на него по трем взаимосвязанным направлениям: в системе управления кадрами воинской части, в системе повышения квалификации офицерского состава, а также в организации самообразования и самостоятельного профессионального развития в межкурсовой период.

В качестве критериев оценки уровня технической культуры офицера в исследовании выступают достаточный когнитивный потенциал, достаточный деятельностный потенциал, достаточный аксиологический потенциал, достаточный нормативный потенциал и действенная направленность личности офицера. Использование данных критериев позволяет определить уровень развития технической культуры офицера (допустимый, достаточный, оптимальный).

Во второй главе «Опытно-экспериментальная работа по развитию технической культуры офицера в дополнительном профессиональном военном образовании» определяются цели, задачи опытно-экспериментальной работы, описывается содержание практической реализации процесса развития технической культуры офицера в дополнительном профессиональном военном образовании, анализируются и обобщаются ее результаты.

Основу экспериментальной базы составили: а) учреждения высшего профессионального военного образования, на базе которых организованы курсы повышения квалификации, профессиональной подготовки и переподготовки руководящих работников и специалистов по основному для вуза направлению: филиал ВУНЦ СВ, г. Тюмень; филиал ВА МТО, г. Пенза; ВИ ЖДВ и ВОСО филиал ВА МТО, г. Санкт-Петербург; б) воинские части и учреждения: в\ч 64818, 242 учебный центр воздушно-десантных войск (г. Омск); в\ч 55026, 48-я отдельная бригада железнодорожных войск (г. Омск); в\ч 20115, учебный центр по подготовке младших специалистов автобронетанковой службы (г. Острогоржск). Выбор указанных образовательных учреждений и воинских частей обусловлен тем, что они занимают лидирующие позиции в своем роде войск, выступают инициаторами педагогических инноваций, обладают необходимыми структурами, опытом.

Опытно-экспериментальную базу формирующего эксперимента составили воинские части и образовательные учреждения, в которых осуществлялся констатирующий этап опытно-экспериментальной работы. В

экспериментальную группу вошли 37 выпускников военных вузов 2011 г. и 34 выпускника 2012 г., назначенных на первичные офицерские должности в воинских частях, составляющих базу опытно-экспериментальной работы.

Содержание экспериментальной деятельности реализовывалось в рамках определенных нами этапов процесса развития технической культуры офицера.

Итоговая диагностика показала наличие существенных отличий в результатах (более высокие были получены в экспериментальной группе), при условии доказанности их корреляции с преобразованиями в системе дополнительного профессионального военного образования, управлении кадрами в воинских частях, а также в самообразовании и самостоятельном профессиональном развитии офицера подтверждают, на наш взгляд, гипотезу исследования и позволяют считать доказанными его основные положения.

Респонденты, чья техническая культура не достигает допустимого уровня, представляют наиболее проблемную категорию. Если в КГ к таковым следует отнести 41,3% офицеров, то в ЭГ их всего 2,8%. Таким образом, проведенный эксперимент позволил снизить долю офицеров с низким уровнем развития технической культуры. Оптимальный уровень, на котором состояние технической культуры офицера соответствует критериальному (эталонному), не только обеспечивает возможность освоения профессиональных компетенций вышестоящей должности, но и обеспечивает возможность дальнейшего эффективного самообразования и самостоятельного профессионального развития. В КГ этот уровень выявлен у 6,5% человек, в ЭГ - у 21,1%.

В заключении подведены итоги проведенного исследования. Результаты теоретического анализа проблемы, опытно-экспериментальной работы по развитию технической культуры офицера в дополнительном профессиональном военном образовании позволяют сделать вывод об актуальности и востребованности настоящего исследования.

Ценность исследования заключается и в том, что проблема, поставленная диссертантом, является одной из самых труднорешаемых в современной педагогической науке и практике. Автор системно проводил работу не только по апробации, но и по внедрению полученных результатов исследования. Им опубликована 21 научная работа, среди которых монографии, учебные и учебно-методические пособия по теме исследования, в том числе 3 работы опубликованы в рецензируемых изданиях, рекомендованных ВАК РФ.

Отмечаем, что разработанная В.Р. Коноваловым модель процесса развития технической культуры офицера в дополнительном профессиональном военном образовании, внедренная в образовательный процесс, подтвердила свою эффективность и может быть адаптирована в образовательных учреждениях разного уровня.

В качестве недостатка работы (как дискуссионное) можно отметить, что следовало бы более глубоко проанализировать подобный опыт в военно-образовательных учреждениях за рубежом.

Резюмируя изложенное, отмечаем, что сказанное не снижает в целом высокой значимости проведенного диссертационного исследования, а его автор, по нашему мнению, заслуживает присвоения искомой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

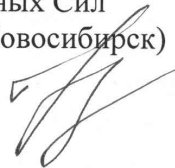
Считаем, что настоящее диссертационное исследование, проведенное В.Р. Коноваловым, является актуальным и представляет собой оригинальное решение серьезной научной-педагогической проблемы. Диссертационное исследование соответствует требованиям, предъявляемым к кандидатским диссертациям п. 9 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», а ее автор, Коновалов Василий Робертович, заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Отзыв составлен доцентом кафедры гуманитарных и общенаучных дисциплин Военного учебно-научного центра Сухопутных войск «Общевойсковая академия Вооруженных Сил Российской Федерации» (филиал, г. Новосибирск), кандидатом педагогических наук Лопуха Татьяной Леонидовной.

Отзыв обсужден и утвержден на заседании кафедры гуманитарных и общенаучных дисциплин 29 октября 2014 года, протокол № 4.

Доцент кафедры гуманитарных и общенаучных дисциплин  
Военного учебно-научного центра Сухопутных войск  
«Общевойсковая академия Вооруженных Сил  
Российской Федерации» (филиал, г. Новосибирск)

кандидат педагогических наук



Т.Л. Лопуха

29 октября 2014 г.

### Сведения о ведущей организации

<p>Полное наименование организации и сокращенное наименование организации (в соответствии с уставом), местонахождение</p>	<p>Федеральное государственное казённое военное образовательное учреждение высшей: профессионального образования «Военный учебно-научный центр Сухопутных войск «Общевойсковая академия Вооруженных Сил Российской Федерации» (филиал, г. Новосибирск). Сокращенные наименования:                  а) Новосибирское высшее военное командное училище (военный институт);                  б) ВУНЦ СВ «ОВА ВС РФ» (филиал, г. Новосибирск).                  Местонахождение: Россия. 630117. г. Новосибирск, ул. Иванова, д. 49.</p>
<p>Наименование структурного подразделения организации, подготовившего отзыв</p>	<p>Кафедра гуманитарных и общенаучных дисциплин</p>
<p>Почтовый адрес организации, телефон организации, адрес электронной почты организации, адрес официального сайта в сети «Интернет»</p>	<p>Почтовый адрес: Россия. 630117. г. Новосибирск, ул. Иванова, д. 49. Телефон (383) 332-50-45.                  Адрес электронной почты: <a href="mailto:nvvku@mil.ru">nvvku@mil.ru</a>; <a href="mailto:nvvku@list.ru">nvvku@list.ru</a>                  Сайт: <a href="http://nvvku@academ.org">nvvku@academ.org</a></p>
<p>Список основных публикаций работников ведущей организации по теме диссертации в рецензируемых научных изданиях за последние 5 лет! (не более 15 публикаций)</p>	
<p>1. Использование электронной книги (электронного учебника) в обучении курсантов техническим дисциплинам / А.А. Миллер // Мир науки, культуры, образования. - Горно-Алтайск: Мир науки, культуры образования. 2010. - №3 (22). - С. 161-162 (статья)</p>	
<p>2. Формирование технической компетентности в высших военных учебных заведениях / А.А. Миллер. А.С. Потапов. А.Г. Самсоненко // Новосибирск: НИПКИПРО. 2010. - 200 с. (монография)</p>	
<p>3. Система технического обучения в высшем военном учебном заведении - основа профессиональной подготовки курсантов / А.А. Миллер // Философия образования. - Новосибирск: Философия образования. 2008. — №4 (25). - С. 95-101 (статья).</p>	
<p>4. Профессионализм, компетентность выпускника высшего военного учебного заведения / С.А. Чернов. А.А. Миллер // Военная мысль. Военно- теоретический журнал. - Москва: Военная Мысль, 2009. -№5. - С. 68-72 (статья).</p>	
<p>5. К вопросу о технической подготовке курсантов в высших военно-учебных заведениях / А.А. Миллер. Л.И. Тирон // Педагогический профессионализм в образовании: материалы VII международной научно-практической конференции. - Новосибирск: изд-во НГПУ, 2012. 4.2 -С. 133-137.</p>	

Заведующий кафедрой гуманитарных и общенаучных дисциплин  
 к.филос.н., доцент А.И. Гурский

