

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА Д 212.177.02  
«НА БАЗЕ ФГБОУ ВПО ОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» ПО ДИССЕРТАЦИИ НА  
СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА  
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК**

аттестационное дело № \_\_\_\_

Решение диссертационного совета от 24 декабря 2014 г. № 6

о присуждении Коновалову Василию Робертовичу, гражданину Российской Федерации, ученой степени кандидата педагогических наук.

Диссертация «Развитие технической культуры офицера в дополнительном профессиональном военном образовании» по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования (педагогические науки), принята к защите 20.10.2014г., протокол № 2 диссертационным советом Д 212.177.02 на базе ФГБОУ ВПО «Омский государственный педагогический университет» ( 644099, г. Омск, ул. Набережная Тухачевского, 14.) ; созданным на основании приказа Министерства образования и науки РФ от 19 июня 2014 года № 357/НК

Соискатель Коновалов Василий Робертович, 1960 года рождения.

В 1982 году соискатель окончил Омское высшее танковое инженерное училище, в 1993 году окончил Академию Бронетанковых войск, в 2003 году окончил Академию Министерства внутренних дел.

Работает инспектором при командующем Центрального военного округа Министерства обороны РФ.

Диссертация выполнена на кафедре социальной педагогики и социальной работы в ФГБОУ ВПО «Омский государственный педагогический университет».

Научный руководитель – доктор педагогических наук Маврин Сергей Анатольевич; ФГБОУ ВПО «Омский государственный педагогический

университет», кафедра социальной педагогики и социальной работы, профессор, заведующий кафедрой.

Официальные оппоненты:

Жигadlo Александр Петрович, доктор педагогических наук, доцент, ФГБОУ ВПО «Сибирская государственная автомобильно-дорожная академия (СибАДИ)», факультет «Автомобильный транспорт», декан, заведующий кафедрой инженерной педагогики,

Тишин Сергей Александрович, кандидат педагогических наук, старший преподаватель, Омский автобронетанковый инженерный институт (филиал) федерального государственного казенного военного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Военная академия материально-технического обеспечения имени генерала армии А.В. Хрулёва» Министерства обороны Российской Федерации, кафедра электрооборудования и автоматики,-

дали положительные отзывы на диссертацию.

Ведущая организация: Федеральное государственное казённое военное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Военный учебно-научный центр Сухопутных войск «Общевойсковая академия Вооружённых сил Российской Федерации» (филиал, г. Новосибирск) в своем положительном заключении, составленном и подписанном Лопуха Татьяной Леонидовной, кандидатом педагогических наук, доцентом кафедры гуманитарных и общенаучных дисциплин указала, что, настоящее диссертационное исследование, проведённое В.Р.Коноваловым, является актуальным и представляет собой оригинальное решение серьёзной научно-педагогической проблемы. Диссертационное исследование соответствует требованиям, предъявляемым к кандидатским диссертациям п.9 «Положения о порядке присуждения учёных степеней», а её автор, Коновалов Василий Робертович, заслуживает присуждения искомой

учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08-теория и методика профессионального образования.

Соискатель имеет 21 опубликованную работу общим объёмом 22,8 п.л., в том числе по теме диссертации 3 работы, опубликованных в рецензируемых научных изданиях.

Среди опубликованных работ 2 монографии, статьи и материалы конференций, написанные как самостоятельно, так и в соавторстве. Публикации соискателя посвящены изучению проблемы развития технической культуры офицера в системе дополнительного военного образования. Автор раскрывает практические аспекты дополнительного военного образования.

Наиболее значительные работы:

1. Коновалов, В. Р., Толмачева, Н. А., Домбровская, И. И. Некоторые проблемы военного образования / В. Р. Коновалов, Н. А. Толмачева, И. И. Домбровская // Вестник Сибирского отделения Академии военных наук. - 2012. - № 12. - С. 26-35 (0,4 п. л.).(Перечень ВАК).

2. Коновалов, В. Р. Диагностика культуры офицера: системный подход / В. Р. Коновалов // Известия высших учебных заведений. Социология. Экономика. Политика. - 2013. - № 2(37). - С. 57-61 (0,3 п. л.).(Перечень ВАК).

3. Коновалов, В. Р., Маврин С.А. Дополнительное образование офицера: практические аспекты / С. А. Маврин, В. Р. Коновалов // Знание. Понимание. Умение. - 2013. - № 3. - С. 272-278 (0,4 п. л.).(Перечень ВАК).

4. Коновалов, В. Р., Маврин, С. А., Рожков, А. Г. О подготовке профессионалов военнослужащих: монография / В. Р. Коновалов, С. А. Маврин, А. Г. Рожков. - Омск: Курьер, 2012. - 165 с. (6,2 п. л.).

На диссертацию и автореферат поступили отзывы:

1). доктора педагогических наук, профессора, заведующего кафедрой педагогики ГБОУ ВПО «Курганский государственный университет» Владимира Леонидовича Савиных, основные замечания:

- не совсем корректно сформулирована проблема исследования. Диссертант пишет, что процесс развития технической культуры должен обеспечить эффективное и ответственное применение техники, а на самом деле трехкомпонентный процесс должен быть направлен на развитие технической культуры офицеров, что позволяет достичь эффективного и ответственного применения военной техники и т.д.

- компоновка содержания автореферата неравномерно включает 11 страниц введения, 2 страницы содержания теоретической главы, 9 страниц содержания опытно-экспериментальной работы.

- рисунок 1 «Процесс развития технической культуры офицера в дополнительном профессиональном образовании» (с. 15 автореферата), очевидно, необходимо поместить в содержание первой главы.

2). доктора педагогических наук, профессора, заведующей кафедрой профессионального образования и управления образовательными системами ФГБОУ ВПО «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина Светланы Михайловны Марковой, без замечаний.

3). доктора педагогических наук, профессора кафедры педагогики ФГБОУ ВПО «Пермский государственный гуманитарный педагогический университет» Елены Константиновны Гитман, основные замечания:

- в исследуемой автором категории «техническая культура» основной упор сделан на рассмотрение аспекта «культура», при этом собственно «технический аспект» представленной категории рассмотрен недостаточно полно.

- из автореферата не ясно, насколько отличается содержание и сущность понятий «техническая культура» и «техническая компетентность».

4). доктора педагогических наук, профессора, директора ФГАОУ ВПО «Северо-Кавказский федеральный университет» Валерия Кирилловича Шаповалова, без замечаний.

5). доктора педагогических наук, доцента, профессора кафедры маркетинга и муниципального управления ФГБОУ ВПО «Тюменский государственный нефтегазовый университет» Веры Леонидовны Моложавенко, основное замечание:

- более четкое выделение организационно-педагогических условий, ориентированных на формирование компонентов технической культуры позволило бы более полно раскрыть их содержание и структуру.

Во всех отзывах на диссертацию и автореферат содержится вывод о том, что настоящее диссертационное исследование, проведённое В.Р.Коноваловым, является актуальным и представляет собой решение серьёзной научно-педагогической проблемы. Диссертационное исследование соответствует требованиям, предъявляемым к кандидатским диссертациям п.9 «Положения о порядке присуждения учёных степеней», а её автор, Коновалов Василий Робертович, заслуживает присуждения искомой учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08- теория и методика профессионального образования.

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обосновывается их компетентностью в области психолого-педагогических исследований, и способностью определить научную и практическую ценность диссертации.

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:

разработана идея целостного развития технической культуры офицера в системе управления кадрами в воинских частях, системе повышения квалификации офицерского состава, процессе самообразования и

самостоятельного профессионального развития офицера, обогащающая теоретические основы построения непрерывного профессионального образования офицеров;

предложено использование культурологического подхода в теоретическом обосновании целенаправленной организации развития офицеров как субъектов военно-профессиональной деятельности;

доказано значение технической культуры офицера для определения личностного базиса профессиональной компетентности офицера в выполнении технически насыщенных задач военно-профессиональной деятельности;

введены уточненные понятия «техническая культура офицера», которое представляет собой интегративное свойство личности, основанное на освоении и внутренне мотивированном использовании элементов технической культуры общества и своей профессиональной группы, обеспечивающее эффективное и ответственное применение техники при решении задач военно-профессиональной деятельности, а также техническое творчество и техническое самообразование офицера; «развитие технической культуры офицера» как целенаправленно организуемый с помощью управляемого и мотивируемого самообразования офицера процесс постепенного освоения им технической культуры общества и своей профессиональной группы, формирования нравственных оснований культуросообразной военно-профессиональной деятельности, выводящий его на качественно иной уровень профессиональных возможностей.

Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что:

доказаны положения о структуре технической культуры офицера (когнитивный, деятельностный, аксиологический, нормативный компоненты, компонент направленности), что позволило конкретизировать психолого-педагогические механизмы ее развития;

применительно к проблематике диссертации результативно использован комплекс методов исследования (теоретические, практические, статистические).

изложены организационно-педагогические условия успешности процесса развития технической культуры офицера: правильный отбор содержания дополнительного профессионального образования и развивающий характер образовательного процесса (условия развития когнитивного компонента), педагогическое сопровождение процесса развития технической культуры офицера и организация целесообразной деятельности, в которой могут проявляться и развиваться качества, входящие в структуру технической культуры офицера (условия развития деятельностного компонента), ценностное наполнение содержания образовательного процесса в системе дополнительного профессионального образования (условия развития аксиологического компонента), создание нормативного поля, в котором реализуются и поддерживаются передовые нормы технической культуры; обеспечение перевода норм и правил из морального в нравственный план личности (условия развития нормативного компонента), мотивация и стимулирование взаимодействия офицера и техники, технического творчества в образовательном процессе в системе дополнительного профессионального военного образования; полная реализация технических познавательных интересов и склонностей офицера к работе с техникой и техническому творчеству (условия развития компонента направленности);

раскрыты цели, содержание и деятельностная основа этапов процесса развития технической культуры офицера (контрольно-ориентировочного, организационно-обучающего, этапа самостоятельной деятельности);

раскрыта система диагностики развития технической культуры офицера, ориентированная на структуру данного личностного качества и отражающая логику этапов его развития;

изучено влияние между развитием технической культуры офицера в дополнительном профессиональном военном образовании и целостной подготовкой офицера в условиях постоянного технического насыщения военно-профессиональной деятельности, усложнения деятельности военного специалиста, принятия на вооружение все более сложных образцов вооружения и техники;

проведено обновление процесса развития технической культуры офицера в системе повышения квалификации офицерского состава, а также в системе управления кадрами воинской части, в организации самообразования и самостоятельного профессионального развития офицера в межкурсовой период.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:

разработаны и внедрены программы курсов повышения квалификации, построенные с учетом потребности развития технической культуры офицера. Разработаны и введены две специальные дисциплины - «Техническая культура офицера», «Самообразование и самостоятельное профессиональное развитие офицера»;

определен диагностический инструментарий, позволяющий оценивать успешность процесса развития технической культуры офицера в дополнительном профессиональном военном образовании;

представлены методические рекомендации по организации процесса развития технической культуры офицера в системе повышения квалификации офицерского состава, а также в системе управления кадрами воинской части, в организации самообразования и самостоятельного профессионального развития офицера в межкурсовой период; методические рекомендации по применению системы диагностики развития технической культуры офицера,

Оценка достоверности результатов исследования выявила:

воспроизводимость результатов исследования в реальных условиях повышения квалификации офицерского состава, в системе управления кадрами воинской части, в процессе самообразования и самостоятельного профессионального развития офицера в межкурсовой период; представленные результаты являются надежными, достоверными, корректными, что обеспечивалось реализацией комплекса теоретических и экспериментальных методов исследования, адекватных его цели, задачами логики, опорой на эмпирические данные, репрезентативностью полученных данных;

концепция исследования построена на изучении, анализе, синтезе: - теории деятельностного подхода к изучению культуры и культурных феноменов;- теории личной культуры человека;- философских теориях роли и места техники в обществе;- теории технической культуры общества;- теоретических положениях о технической культуре офицера;- теории профессионального становления, самоопределения и развития субъекта труда;- теории профессионального самообразования;- теории непрерывного профессионального образования;- теории дополнительного профессионального образования;- теории управления развитием военных кадров;- теоретических положениях педагогической диагностики;- теоретических положениях диагностики личностного развития военнослужащих; по проблеме развития технической культуры офицера в дополнительном профессиональном военном образовании, согласуется с опубликованными экспериментальными данными по теме диссертации;

идея базируется на собственном практическом опыте организации процесса развития технической культуры офицера в системе повышения квалификации офицерского состава, в системе управления кадрами воинской части, в процессе самообразования и самостоятельного профессионального развития офицера в межкурсовой период;

использован сравнительный анализ авторских данных, полученных в ходе теоретического анализа заявленной проблематики, и данных, имеющих в науке по рассматриваемой проблематике в целом;

установлено качественное совпадение авторских результатов с результатами, представленными в исследованиях по проблеме развития технической культуры офицера во время его службы в войсках как одного из эффективных путей профессионального становления офицера;

использованы количественная и качественная обработка экспериментальных данных методами математической статистики (методы определения средних выборочных статистических показателей (среднее арифметическое, мода и медиана).

Личный вклад соискателя состоит в: проведении теоретико-методологического анализа научной литературы; теоретической разработке основных идей и положений по исследуемой теме; в получении результатов, приведенных в теоретической части исследования, в определении методики педагогического эксперимента, организации опытно-экспериментальной работы, в осуществлении экспериментальной проверки педагогических условий по развитию технической культуры офицера в условиях проведения курсов повышения квалификации офицерского состава, а также в проведении практической апробации системы диагностики развития технической культуры офицера, получении и обработке экспериментальных данных, их анализе и обобщении; получении результатов исследования, представленных в публикациях, в том числе в трех научных журналах, включенных в перечень рецензируемых научных журналов и изданий для опубликования основных научных результатов.

Вывод: Диссертация является научно-квалификационной работой, в которой решена задача развития педагогических знаний, теоретическом обосновании и экспериментальной проверке процесса развития технической

культуры офицера в условиях дополнительного профессионального военного образования. На заседании 24 декабря 2014 г. диссертационный совет принял решение присудить Коновалову Василию Робертовичу учёную степень кандидата педагогических наук.

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 18 человек, из них 9 докторов наук по специальности 13.00.08 — теория и методика профессионального образования, участвовавших в заседании, из 20 человек, входящих в состав совета, проголосовали: за-16, против-2, недействительных бюллетеней- нет.

Председатель

диссертационного совета

Чекалёва Надежда Викторовна

Ученый секретарь

диссертационного совета

Дука Наталья Александровна

«29» «декабря» 2014г.