

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «ОмГПУ»)



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе ОмГПУ

Г.В. Косяков

02 ноября 2015 г.

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
НАПРАВЛЕНИЕ 44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
Направленность (профиль) Медиация в системе образования

Омск, 2015

1. Направление подготовки с указанием шифра и кода 44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

2. Квалификация, присваиваемая выпускникам, - магистр

3. Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, включает образование, социальную сферу, культуру.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, являются обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники:

педагогическая:

изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития (эту часть надо перенести в проектную деятельность);

организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям;

организация взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами, в том числе иностранными;

осуществление профессионального самообразования и личностного роста;

научно-исследовательская:

анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;

проведение и анализ результатов научного исследования в сфере науки и области образования с использованием современных научных методов и технологий;

4. Направленность (профиль) образовательной программы – Медиация в системе образования

5. Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетентностная модель выпускника). Выпускник по направлению подготовки **44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Медиация в системе образования** должен обладать следующими компетенциями:

а) общекультурными (ОК):

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);
- способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);
- способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе, с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой деятельности (ОК-5).

б) общепрофессиональными (ОПК):

- готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);
- готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);
- готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);
- способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4).

в) профессиональными компетенциями (ПК), соответствующими видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа магистратуры:

педагогическая деятельность:

- способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);
- способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);
- способностью руководить исследовательской работой учащихся (ПК-3);
- готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4).

научно-исследовательская деятельность:

- способностью анализировать результаты научных исследований, применять их в решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);
- готовностью использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач (ПК-6).

6.

СТРУКТУРА ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
подготовки магистров по направлению 44.04.01 Педагогическое образование,
направленность (профиль) Медиация в системе образования

Квалификация – магистр

Нормативный срок обучения – 2 года

№ п/п	Наименование дисциплин (в том числе практик)	Трудоемкость		Распределение по семестрам							
		Зачетные единицы	Часы	1-й семестр	2-й семестр	3-й семестр	4-й семестр	Форма промежуточной аттестации	Коды формируемых компетенций		
				Количество недель теоретического обучения							
				10	15	10	8				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
Б1	Дисциплины (модули)	66	2376								
Б1.Б.	Базовая часть	18	648								
Б1.Б.1	Современные проблемы науки и образования	3	108	+				экзамен	ОК-1, ОПК-2, ОПК-4		
Б1.Б.2	Методология научного исследования	2	72	+				зачет	ОК-3, ПК-3, ПК-5, ПК-6		
Б1.Б.3	Информационные технологии в профессиональной деятельности	4	144		+			экзамен	ОК-4, ОК-5		
Б1.Б.4	Инновационные процессы в образовании	2	72	+				зачет	ОК-3, ОПК-4, ПК-2, ПК-4		
Б1.Б.5	Деловой иностранный язык	2	72	+				зачет	ОПК-1		
Б1.Б.6	Культура профессиональной коммуникации	2	72			+		зачет	ОПК-1, ОПК-3		
Б1.Б.7	Социально-этические основы профессиональной деятельности педагога	3	108	+				экзамен	ОК-2, ОПК-3, ПК-1		
Б1.В	Вариативная часть	48	1728								

Б1.В.ОД	Обязательные дисциплины	32	1152						
Б.1.В.ОД.1	История, теория и практика посредничества	8	288		+	+	+	экзамен	ОК-2, ОПК-1, ПК-5, ПК-6
Б.1.В.ОД.2	Педагогическая конфликтология	5	180		+			экзамен	ОК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-3
Б.1.В.ОД.3	Коммуникация в конфликте	5	180		+			экзамен	ОК-2, ОПК-1, ОПК-3
Б.1.В.ОД.4	Проектная деятельность в конфликтологии	2	72		+			зачет	ОК-3, ОК-4, ОК-5, ПК-3, ПК-4
Б.1.В.ОД.5	Конфликтологическое консультирование в образовательных организациях	2	72		+			зачет	ОК-2, ОПК-3, ПК-6
Б.1.В.ОД.6	Миротворческая деятельность	2	72		+			зачет	ОК-1, ОПК-2, ПК-6
Б.1.В.ОД.7	Психологические аспекты конфликта	2	72		+			зачет	ОК-1, ОПК-1, ПК-6
Б.1.В.ОД.8	Медиация в образовательных организациях	3	108				+	зачет	ОК-2, ПК-5, ПК-6
Б.1.В.ОД.9	Управление образованием	3	108				+	зачет	ОПК-3, ОПК-4, ПК-2
Б1.В.ДВ	Дисциплины по выбору	16	576						
Б1.В.ДВ.1	Историческая политика XX – начала XXI века	3	108				+	зачет	ПК-3, ПК-5, ПК-6
	История и память								
Б1.В.ДВ.2	Правовые и альтернативные способы разрешения конфликтов в образовании	2	72				+	зачет	ОК-1, ОПК-3, ПК-1, ПК-2
	Программы гражданско-патриотического воспитания								
Б1.В.ДВ.3	Фасилитация в педагогической деятельности	2	72				+	зачет	ОК-1, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1
	Основы переговорного процесса								
Б1.В.ДВ.4	Девиантология	2	72				+	зачет	ОК-3, ОК-4, ПК-5, ПК-6
	Анализ и экспертиза педагогического конфликта								
Б1.В.ДВ.5	Современная геополитика мира	3	108	+				зачет	ПК-3, ПК-5, ПК-6

	Современные проблемы международной политики								
Б1.В.ДВ.6	Стресс-менеджмент	2	72				+	зачет	ОПК-3, ОПК-4, ПК-2
	Семейная конфликтология								
Б1.В.ДВ.7	Правовое обеспечение деятельности образовательной организации	2	72				+	зачет	ОК-2, ОПК-3, ПК-2
	Корпоративная культура в образовательных организациях								
Б.2	<i>Практики и научно-исследовательская работа</i>	48	1728					Зачет с оценкой	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6
Б3	<i>Государственная итоговая аттестация</i>	6	216						ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6

7. Аннотации программ дисциплин (модулей)

Базовая часть

Современные проблемы науки и образования

Современные проблемы образования в России. Компетентностный подход в образовании. Основные направления реформирования системы высшего образования в Российской Федерации. Основные положения Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Новые федеральные государственные образовательные стандарты. Развитие сетевой формы реализации образовательных программ. Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии. Проблема интеграции отечественной высшей школы в мировое образовательное пространство.

Наука как форма мировоззрения. Понятие о научной парадигме. Особенности современной научной парадигмы. Понятие о синергетике.

Методология научного исследования

Специфика научного исследования как формы познавательной деятельности, принципы и требования к исследовательской деятельности. Современная методология науки. Различные подходы и классификации методов научного познания, их сущность, содержание, основ-

ные характеристики. Специфика и основные формы теоретического познания, общенаучные логические методы и приемы познания. Современные подходы и требования к проведению опытно-экспериментального исследования в образовании. Этапы проведения экспериментальной части исследования.

Проблема, тема, актуальность научного исследования. Параметры актуальности темы исследования в образовании. Объект, предмет, гипотеза, научная новизна, теоретическая и практическая значимость, достоверность результатов, положения, выносимые на защиту. Психолого-педагогическое исследование как система. Интерпретация, апробация и внедрение полученных результатов исследования. Оформление результатов психолого-педагогического исследования. Методологическая культура исследователя.

Основные виды представления научно-исследовательской работы и исследовательских данных. Культура цитирования, ссылок на использованные источники. Правила оформления теоретической и экспериментальной части исследования в магистерской диссертации.

Информационные технологии в профессиональной деятельности

Учебный курс призван помочь магистрантам реализовать личностно-ориентированное обучение учащихся путем интеграции информационно-коммуникационных технологий с современными образовательными технологиями. Тематикой курса являются: использование аудиовизуальных технологий в классе; использование учащимися и педагогами систем дистанционного обучения для более эффективного проведения исследовательской деятельности, общения, сотрудничества, продуктивного взаимодействия; инструментарий проектирования и разработки образовательного контента; формирование и презентация электронного портфолио. Основной целью курса является формирование готовности педагога к реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Задачи курса:

- развивать ИКТ-компетентность;
- совершенствовать опыт организации образовательной деятельности в электронной информационно-образовательной среде;
- развивать умение работать в команде, навыки эффективного сетевого общения;
- развивать рефлексивные умения и др.

Инновационные процессы в образовании

Наука, проектирование и инновации. Образование и вызовы современной экономики. Стратегические ориентиры системных изменений на всех ступенях образования в современном обществе. Инновационные процессы как социально-культурный феномен. Инновационный уклад образования. Критерии интенсивности и результативности инновационных процессов в образовании. Педагогическая инноватика как отрасль педагогической науки. Основные понятия педагогической инноватики: новация, инновация, инновационный процесс. Законы реализации инновационных процессов. Структуры инновационного процесса. Педагогические новшества. Классификация инноваций в образовании. Акмеологические основания инновационной деятельности.

Модель инновационной деятельности педагога. Характеристика субъектов инновационной деятельности. Технологии внедрения инноваций в образовательной организации. Развитие образовательной организации как инновационный процесс. Программно-целевой подход в управлении инновационным процессом. Режимы жизнедеятельности образовательной организации: развитие и функционирование, «обучающаяся организация». Программа развития образовательной организации как проект развития. Образовательная программа организации. Школа-проект и школа-лаборатория.

Педагогическое проектирование как технология реализации инноваций в образовании. Экспертиза инновационных проектов. Опытнo-экспериментальная работа в образовательной организации. Проектирование программы опытнo-экспериментальной работы. Федеральная целевая программа развития образования. Национальный проект «Образование». Анализ и тенденции инновационных процессов в системе образования Российской Федерации. Оценка интенсивности инновационных процессов на всех уровнях образования в России. Характеристика инновационных процессов в образовании Омского региона. Анализ позитивных изменений и инновационных процессов в системах образования развитых стран на примере Казахстана, Англии, Германии, Франции, Японии. Риски и эффекты инновационных процессов в системах образования развитых стран.

Деловой иностранный язык

Все занятия проводятся методом «погружения», т.е. на иностранном языке, с интенсивным использованием изучаемой лексики (слов, словосочетаний, грамматических конструкций). Основой каждого занятия становятся информационные источники, включающие реальные примеры использования профессиональной научной лексики. Структура курса не предполагает последовательного списка тем, поскольку сами темы определяются по согласованию с магистрантами (их научными интересами и потенциалом повышения исследовательской квалификации) в начале курса. Вместе с тем, на занятиях обсуждается следующий круг вопросов, касающихся использования иностранного языка в профессиональной коммуникации: профессиональная литература на иностранном языке; специфика англоязычных монографий, статей и научных журналов; Интернет как источник профессиональной иноязычной информации; работа в англоязычных форумах и виртуальных конференциях; современные тенденции в развитии мирового педагогического знания, актуальная проблематика и методология; «резюме» как форма профессиональной самопрезентации, формы резюме; этика научной дискуссии; правила и рекомендации по публикации научных статей и тезисов на иностранном языке.

Культура профессиональной коммуникации

Типы общения, коммуникативные стратегии и тактики, особенности педагогического дискурса, специфика устной и письменной профессиональной речи, речевой этикет педагога, законы педагогической риторики, типичные барьеры в профессиональном общении и способы их преодоления. Совершенствование навыков создания и редактирования текстов различных жанров, востребованных в профессиональной коммуникации. Основы речевого мастерства.

Социально-этические основы профессиональной деятельности педагога

Происхождение профессиональной этики. Профессионализм как нравственная черта личности. Отражение современных проблем развития российского общества в предмете этики. Профессиональная этика в системе прикладного этического знания. Основные принципы профессиональной этики педагога. Специфика деятельности учителя и нравственные основы его отношения к своему труду. Этика отношений в системе «педагог – учащийся». Этика отношений в системе «педагог – педагог». Этика педагога и ученого в системе высшего образования. Этика гражданственности и политическая культура учителя. Социальная этика и культура межличностного общения учителя. Модели поведения педагога. Характеристика основных этических принципов педагога. Кодекс этики современного педагога. Этикет в профессиональной культуре учителя.

Вариативная часть. Обязательные дисциплины

История, теория и практика посредничества

Посредничество как дополняющее воздействие в управлении. Отношения посредничества как воздействие третьей стороны в конфликте и вне конфликта. Понятие посредника и посредничества. Необходимые условия посредничества. Специфика трехсторонних (посреднических) взаимодействий. Специфика трехсторонних взаимодействий в режиме обостренного и не-обостренного противоречия. Проблема определения посредника в режиме обостренного конфликта и не-обостренного конфликта. Социальные формы посредничества: комитеты, комиссии, советы, совещания, конференции, съезды, дипломатия, консультирование и т.д. Политические формы посредничества. Экономические формы посредничества. Формы культурного посредничества. История и развитие посредничества. Зарубежный опыт. Российский опыт. Определение посредничества как практический способ разрешения конфликтов с участием третьей нейтральной стороны. История возникновения и развития посредничества. США – страна развитого посредничества. Зарубежный опыт развития посредничества. Российский опыт. Структура медиации. Структура медиации, основные принципы медиации. Стадии медиации и их отличительные особенности. Вступительное заявление как способ создания специальной атмосферы, благоприятной для работы. Значение вступительного слова в медиации. Причины и способы преодоления сопротивления сторон. Эффективные процедурные соглашения. Презентация сторон – начало переговоров. Проблема вступительного заявления сторон. Первая презентация сторон. Понимание проблем сторонами. Приемы вентиляции эмоций. Организация первичного обмена мнениями. Значение и способы сохранения нейтральности медиатором. Обсуждение проблемы в медиации. Приемы фракционирования проблемы. Выделение интересов сторон и работа с позициями. Работа над составлением повестки дня переговоров. Цели и функции кокуса. Работа в кокусе. Нейтрализация агрессии. Работа с дисбалансом сил. Урегулирование проблемы. Работа с выработанной повесткой дня. Приемы генерирования предложений и способы формулирования пунктов соглашения. Проверка соглашения на реальность и другие способы предотвращения постконфликта. Анализ причин конфликта. Выход из посредничества. Подготовка к посредничеству. Работа с обратившейся стороной. Трудности, возникающие с дисбалансом сил. Привлечение второй стороны. Оценка медиабельности случая, его классификация.

Педагогическая конфликтология

Предмет и метод педагогической конфликтологии; социально-педагогическое назначение педагогической конфликтологии; научные основы педагогического конфликта, его сущность, типы, виды, особенности конфликтных ситуаций, условия их возникновения в процессе функционирования педагогической системы школы; виды внеучебной и учебной детерминированности конфликтов ребенка и проблемы школьной адаптации; классификация видов школьных конфликтов; приемы прогнозирования и разрешения видов конфликта; управление развитием и предупреждение конфликтов в педагогических системах; практикумы по приобретению навыков диагностирования предконфликтной ситуации, проектирования, конструирования, анализа педагогической деятельности учителем.

Коммуникация в конфликте

Коммуникация и общение. Законы коммуникации. Содержание коммуникации. Понятие языка коммуникации. Семиотика языка: семантика, синтактика, прагматика. Средства коммуникации: вербальная и невербальная коммуникация; устная и письменная коммуникация. Язык как система знаков. Функции языка как знаковой системы. Полифункциональность, синкретизм языка. Коммуникация и общение. Основные законы коммуникации. Гипотезы о происхождении языка. Появление речи, письменности, книгопечатания, радио, телевидения,

компьютерных сетей. Анализ современных средств коммуникации. Модели коммуникации в социуме. Авторитарная модель и модель сотрудничества. Коммуникативные революции М. Маклюэна. Развитие и современное состояние средств коммуникации. Типология коммуникации. Особенности межличностной коммуникации. Типы, виды и формы коммуникации. Моделирование коммуникационного процесса. Линейные и нелинейные модели процесса коммуникации. Признаки и аксиомы межличностной коммуникации. Диада и триада в межличностной коммуникации. Фигура коммуникатора: индивидуальное и институциональное в коммуникаторе. Престижность, надежность, доверительность как факторы общения с конкретным коммуникатором. Факторы, влияющие на успешность процесса коммуникации. Уместность коммуникативного поведения. Нарушения культурной составляющей речевого общения. Типические характеристики коммуникативной личности. Специализированная, групповая и массовая коммуникация. Коммуникационный процесс: производство, распространение, прием, использование информации. Факторы и барьеры коммуникации: психологические, языковые, социальные. Централизованные и децентрализованные коммуникативные сети в групповой коммуникации. Функции массовой коммуникации, ее эффективность. Аудитория коммуникации: объективные и субъективные характеристики.

Проектная деятельность в конфликтологии

Развитие науки и практики управления проектами в истории мирового менеджмента. Методологические аспекты управления проектной деятельностью. Понятие «проект», «управление проектами». Исторические предпосылки и условия появления науки и практики управления проектами. Эволюционное развитие управления проектами как самостоятельной области науки и практики управленческой деятельности. Сущность и преимущества проектного управления. Методологические аспекты управления проектной деятельностью. Анализ основных характеристик проекта. Классификация типов проектов. Жизненный цикл проекта. Структуризация проекта. Внешняя среда проекта. Участники проекта. Требования, предъявляемые к проектам и оценка качества проекта. Управление процессом подготовки проекта: аналитико-прогностический этап. Организация работ на стадии разработки проекта. Появление бизнес-идеи. Использование методов анализа и прогнозирования в ходе разработки проекта. Формирование концепции проекта. Исследование инвестиционных возможностей и формирование инвестиционной стратегии, обоснование инвестиций, предварительный план проекта. Проектный анализ. Разработка бизнес-плана проекта. Планирование как важная функция управления проектами. Цели, назначение и виды планов. Сетевое планирование. Календарное планирование. Порядок разработки и состав проектно-сметной документации. Управление реализацией проекта. Проектные структуры управления: понятие «проектная структура управления». Виды проектных структур управления. Контроль и регулирование при реализации проекта. Управление изменениями. Обеспечение качества проекта. Управление завершением проекта. Технологии и методы управления проектами. Социально-психологические аспекты управления проектами. Социально-психологические аспекты формирования проектной группы. Определение требований к персоналу: выбор руководителя проекта. Определение требований к персоналу: подбор членов рабочей группы. Формирование и развитие проектной группы. Основы эффективного общения в проектной группе. Обратная связь в управлении деловыми отношениями. Организация совещаний. Управление конфликтами в проектной группе. Правовые аспекты управления проектами. Типы контрактов. Организация подрядных торгов. Регулирование материально-технического обеспечения проекта.

Конфликтологическое консультирование в образовании

Организация процесса конфликтологического консультирования. Законодательная база оказания конфликтологической помощи населению. Типы конфликтов, возникших в России в последнее десятилетие и связанных с новыми экономическими и политическими условиями в жизни россиян. Виды услуг в сфере конфликтологического консультирования. Различные формы организации конфликтологического консультирования. Ва-

рианты объединения конфликтологического консультирования с другими видами профессиональной и общественной деятельности. Организация служб конфликтологического консультирования населения и обеспечение их функционирования. Методология конфликтологического консультирования. Определение процесса «конфликтологическое консультирование», его сходство и различия по сравнению с другими видами консультирования. Технология конфликтологического консультирования. Исследование конфликта по линии «потребности, интересы, проблемы, позиции, предложения» в процессе конфликтологического консультирования для определения взаимосвязи этих понятий и степени их субъективности. Инструментарий консультанта и его применение в процессе конфликтологического консультирования. Индивидуальные стили ведения консультации. Дисбаланс сил в процессе конфликтологического консультирования, его особенности и способы минимизации. Принцип нейтральности конфликтологического консультирования. Трудности преодоления негативного отношения к нейтральности в российском менталитете. Справочно-информационная и экспертная составляющая конфликтологического консультирования. Способы преодоления обиды, как деструктивного фактора общения. Формулы перевода обвинительной вербализации в безобвинительную. Психологические аспекты конфликтологического консультирования. Особенности конфликтологического консультирования в образовательной организации.

Миротворческая деятельность

Формы и механизмы поддержания мира. Миротворчество как способ урегулирования международных, межрегиональных, межэтнических конфликтов. Миротворческая деятельность глобальных и межрегиональных международных организаций. Миротворчество ООН. Миротворческие силы и их роль в разрешении вооруженных конфликтов. Военное миротворчество. Тенденции военного миротворчества. Миротворческие операции в СНГ. Российское участие в миротворческом процессе. Основные виды современного миротворчества: поддержание мира, превентивная дипломатия, постконфликтное миростроительство, содействие миру, принуждение к миру.

Психологические аспекты конфликта

Общие сведения о психических структурах; понятие психологического конфликта; психосемантика: дискуссия – спор – конфликт/ противоречие – эмоции – непонимание; конфликтная ситуация и конфликт; противоречия, искажения восприятия и эмоции в конфликтных ситуациях; классификация психологических конфликтов; развитие как разрешение противоречия; значение конфликтов для развития личности; кризисы развития: основные противоречия, искажение восприятия, эмоциональный фон, реакция окружения; кризисы развития семьи; кризисы развития организаций; типы поведения в конфликте: методика Томаса по определению реагирования в конфликтной ситуации; стратегия и тактика разрешения конфликтов: бытовое и профессиональное поведение в конфликте, основы построения тактики в конфликте; техники работы в конфликтной ситуации: работа с эмоциями, аутотренинг, гештальт техники, медитативные техники, «трехходовка», работа по исследованию конфликта и по поиску решений.

Медиация в образовательных организациях

История и развитие школьных служб примирения. Зарубежный опыт. Российский опыт. Определение школьного посредничества как практический способ разрешения конфликтов с участием третьей нейтральной стороны. История возникновения и развития школьных служб примирения. США – страна развитого посредничества. Зарубежный опыт развития посредничества. Европейский опыт. Российский опыт. Модели создания школьных служб примирения. Цели, задачи школьных служб примирения. Структура школьной службы примире-

ния. Положение о школьной службе примирения. Этапы внедрения ШСП в образовательной организации. Внедрение системы ШСП на городском и областном уровне.

Управление образованием

Развитие науки об управлении, эволюция управленческой мысли. Аналитическая деятельность управления образовательной организацией. Целеполагание и планирование работы образовательной организации. Организация образовательного процесса в образовательной организации. Контроль образовательного процесса. Нормативно-правовая база управления образованием. Инновационный менеджмент в образовательной организации. Управленческое проектирование. Сущность, структура проектирования в управлении образовательной организации. Основные требования к управленческому проекту. Разработка и защита управленческих проектов.

Вариативная часть. Дисциплины по выбору

История и память

В курсе раскрывается содержание понятий «история» и «коллективная память»: индивидуальность, мифологичность, ностальгия и др. Раскрывается роль принципа историзма в формировании истории как отрасли научного знания. Определяются основные задачи, как коллективной памяти, так и исторического сознания, роли различных агентов в их формировании: власть, литература, кино, интернет.

Фасилитация

Фасилитация как способ решения проблем в группе. Понятие фасилитации. Фасилитация и другие методы (модерация, медиация) работы с конфликтами. Применение фасилитации. Требования к фасилитатору. Методология фасилитации. Условия группового обсуждения. Базовые процессы фасилитации. Процесс фасилитации. Этапы фасилитации. Оборудование фасилитатора. Принятие решения. Инструменты фасилитации. Мозговой штурм. Карточный опрос. Кластерный метод. Метод вызова. Аквариум. Метод смыслового поля. Метод шкалирования. Метод точечной оценки. Ранжирование. Рефлексия. Протоколирование. Активизация творческого поиска. Ситуационный анализ.

Основы переговорного процесса

Переговоры как метод снижения конфликтности и выхода из конфликтной ситуации. Переговорный процесс как процесс согласования интересов участников взаимодействий. Переговоры как деятельностный акт. Уровни переговоров. Предмет переговоров. Результат переговоров (договор, декларация, конвенция, заявление и т. д.). Вербальные особенности переговоров. Околопереговорный процесс. Требования к свойствам и качествам посредника переговорного процесса: психический склад; логика неконфликтного (компромиссного) мышления; мировоззрение; информированность; коммуникабельность; авторитет. Роль средств массовой информации в посредничестве и переговорах. Анализ конкретного переговорного процесса. Прогноз последующих отношений. Моделирование изменений послеконфликтных взаимодействий. Правила подготовки к переговорам. Структурные сложности при принятии решений. Причины сопротивления деловых партнеров в конфликтных ситуациях. Определение собственных интересов, ущемленных в конфликте. Исследование интересов другой стороны. Формулирование основных вопросов для переговоров. Выработка предложений для переговоров. Оценка предложений на реальность экспертами и заинтересованными людьми. Определение представителей, с которыми необходимо вести переговоры. Определение адекватности власти для принятия решения. Определение времени, места и количества участников для переговоров. Подготовка необходимых материалов для переговоров. Определение спикера на переговоры, регламент, возможная форма соглашения. Работа со средствами массовой информации. Послеконфликт.

Анализ и экспертиза педагогического конфликта

Методы анализа уровня конфликта. Анализ статусных позиций или позиций силы участников отношений (правовой и юридический, социальный и экономический, духовно-символический). Методы формирования досье на основных участников взаимодействий. Определение представлений о цели и поводе взаимодействия. Определение степени зависимости участников взаимодействий друг от друга и от материальных и идеальных условий своего существования (определение состояния состоятельности включения в данное конкретное взаимодействие). Анализ мотивов и экспертная оценка необходимости взаимодействий. Методы коррекции мотивов и целей взаимодействий. Определение уровня конфликтности взаимодействия и способов достижения равновесного взаимодействия или исключения из взаимодействия. Конфликтологическая экспертиза. Определение уровня конфликтности, целей и повода взаимодействия участников конфликта. Ресурсный анализ. Анализ степени зависимости. Определение взаимозависимости. Анализ мотивов и экспертная оценка необходимости взаимодействия. Анализ позиций. Методы корректировки мотивов и целей взаимодействия. Специфика экспертизы педагогического конфликта.

Современная геополитика мира

Компетентностные характеристики магистра педагогического образования требуют изучения классической и современной геополитики. В курсе рассматриваются общие понятия: закон фундаментального дуализма, геостратегия, рубежи, фронт, дихотомия «центр» – «периферия», геополитические эпохи; современные геополитические понятия: мондиализм, неоатлантизм, неоевразийство, конфликт низкой интенсивности, национальная безопасность, национальные интересы, очаги напряженности, постсоветское пространство, «цветная» революция. Особое внимание уделено России в системе геополитических координат конца XX – начала XXI вв.: проблемы Крыма, Абхазии, Южной Осетии, Нагорного Карабаха, Приднестровья; геополитическая роль Западной Сибири; планетарное значение пространственного и ресурсного потенциала России; инструменты российского влияния в «ближнем» зарубежье; США, Западная и Центральная Европа, Азиатско-Тихоокеанский регион, Ближний и Средний Восток в геополитических расчетах России.

Правовое обеспечение деятельности образовательной организации

Образование как объект правового регулирования. Понятие, уровни и формы получения образования. Система образования: понятие и элементы. Государственные образовательные стандарты и образовательные программы. Законодательство об образовании. Международно-правовое регулирование образования. Законодательство Российской Федерации в области образования. Законодательство зарубежных стран в области образования: основные модели. Организационно-правовые основы деятельности образовательных организаций. Понятие, виды и компетенция образовательных организаций. Порядок создания, реорганизации и ликвидации образовательных организаций. Лицензирование образовательной деятельности Аккредитация и аттестация образовательных организаций. Управление образовательными организациями. Организация образовательного процесса. Понятие образовательного процесса и основные требования к его организации. Прием в образовательные организации. Аттестация обучающихся. Единый государственный экзамен. Документы об образовании. Правовое положение участников образовательного процесса. Участники образовательного процесса: понятие, виды, основы правового статуса. Права и обязанности обучающихся (воспитанников). Особенности правового статуса несовершеннолетних обучающихся. Правовое положение педагогических работников.

Корпоративная культура в образовательных организациях

Актуальность концепции корпоративной культуры в современном менеджменте. Исторический аспект развития корпоративной культуры. Характеристика модели корпоративной культуры Э. Шейна. Характеристика модели корпоративной культуры Ф. Харриса и Р.

Морана. Основные функции корпоративной культуры, их реализация. Значение фактора времени в становлении корпоративной культуры. Типичные ошибки современных менеджеров в управлении корпоративной культурой. Субкультуры в организациях, их характеристика. Роль субкультур в управлении корпоративной культурой. Основные виды субкультур, их анализ. Корпоративная культура и социально-психологический климат в организации. Корпоративная культура и имидж образовательной организации. Корпоративная культура и организационное развитие. Методы принятия управленческих решений и корпоративная культура. Классификация факторов, влияющих на корпоративную культуру. Этапы диагностики организационной культуры, их характеристика. Основные методы диагностики корпоративной культуры, их анализ. Корпоративная культура и совершенствование инновационных процессов в современной образовательной организации. Методологические и методические проблемы диагностики корпоративной культуры в образовательной организации. Влияние корпоративной культуры на выбор стратегии организации. Корпоративная культура и её роль в управлении сопротивлением изменениям.

Стресс-менеджмент

Проблема стресса и дистресса в современном мире. Основные подходы к исследованию стресса в иностранной и российской психологии. Роль Г. Селье в становлении и развитии психологии стресса как научного направления. Физиологические основы и логика «запуска» механизма стресса. Взаимосвязь стресса, дистресса и конфликта. Виды стресса. Проблема стресса в труде и общении. Стрессовые сценарии в процессе трудовой деятельности. Характеристика информационного и эмоционального стресса. Особенности коммуникативного стресса и манипулирования в общении. Общие и специфические черты профессионального стресса успеха и достижения. Феномены стресса - «ловушка конкуренции», «размывание масштаба денег», «стресс белых воротничков». Практические способы контроля стрессовых состояний работников. Реактивная концепция стресса. Взаимосвязь реактивной концепции с другими подходами к исследованию стресса в психофизиологии. Стрессорная реакция. Адренокортикальный, соматотропный и тиреоидный пути стрессорных реакций человека. Понятие о феномене «общий адаптационный синдром (ОАС)». Современные представления о стрессе. Схема развития стресс-реакции по Кассилю Г.Н. Типология стрессовых ситуаций и стресс. Физиологический и психологический стрессы. Физиологический и психологический стрессоры. Особенности информационного и эмоционального стресса. Активный и пассивный стресс. Связь стресса с познавательной деятельностью, эмоциями и действиями человека. Сущность психологического подхода к стрессу. Взаимосвязи физиологических функций и психологических характеристик стресса. Теория функциональных систем Анохина П.К. и специфические механизмы эмоционального стресса (Судаков К.В.). Когнитивно-отношенческая теория эмоций и преодоления стресса Лазарус Р. и Фолкман.

Концепция преодоления стресса Лазаруса Р. Преодоление как непосредственная двигательная реакция и временное облегчение. Непосредственная двигательная реакция и формы ее проявления - подготовительные защитные меры, агрессия, пассивное избегание. Временное облегчение и механизмы психологической защиты: перемещение, отрицание, интеллектуализация. Когнитивные оценки («работа неудовлетворенности» по Фишеру, 1988) как способ преодоления стресс-фактора. Психологические особенности людей, подверженных стрессу. Источники стресса в организации. Профессиональные стрессоры. Физические факторы производства. Социальные нормативы. Личностные качества людей. Особенности производственной задачи. Неудовлетворенность работой. Отличие стресса от нагрузки и кризиса. Особенности организационных факторов стресса. Перегрузка или недогрузка рабочими заданиями. Конфликт производственных ролей. Неопределенность производственных ролей. Неинтересная работа. Неблагоприятные взаимоотношения работников. Интеграция новичков в организацию. Неблагоприятные санитарно-гигиенические и физические условия. Личные жизненные события как факторы стресса. Шкала Холмса Т. и Ричарда Р. Цикл развития профессионального стресса. Обобщенная модель профессионального стресса. Система оценки профессионального стресса по OSEG (Occupational Stress Evaluation Grid). Последствия стресса

в трудовой деятельности. Заболевания. Понятия хронического стресса и «выгорания» (физиологического и психологического). Феномен «эмоционального сгорания» в некоторых профессиях. Персональный стрессовый профиль. Влияние стресса на возникновение заболеваний. Посттравматическое стрессовое расстройство. Возможности управления профессиональным стрессом. Модель управления стрессом. Устранение нежелательных стрессоров. Дневник стрессовых событий. Стратегии управления стрессом, основанные на стиле жизни и здоровом поведении. Перемена места работы. Изменение режима труда и отдыха. Отказ от вредных привычек – употребления алкоголя и курения. Основные техники повышения стрессоустойчивости, основанные на релаксации. Аутогенная тренировка. Прогрессивная релаксация. Диафрагмальное дыхание. Массаж и акупрессура. Музыка. Элементы восточных релаксационных техник. Техники повышения стрессоустойчивости, основанные на физических упражнениях. Аэробика. Плавание. Ходьба. Бег. Растягивающие упражнения. Упражнения с отягощениями.

8. Аннотации практик и научно-исследовательской работы

Научно-исследовательская работа

Одной из важных составных частей образовательной программы магистратуры 44.04.01 Педагогическое образование является научно-исследовательская работа, которая должна соответствовать основной проблематике магистерской программы, по которой защищается магистерская диссертация («Медиация в системе образования»), быть актуальной, отражать научную новизну и прикладную значимость, основываться на теоретических, методических, технических и технологических достижениях современной российской и зарубежной науки и практики.

Научно-исследовательская работа студентов (НИРС) – это особый вид учебной деятельности обучающихся, направленный на самостоятельное выполнение дидактических задач, расширение знаний и умений, полученных в процессе теоретического обучения, и формирование практических навыков в исследовании актуальной научной проблемы или решении конкретной профессиональной задачи. Особенностью данного вида деятельности является тесная связь с другой формой самостоятельной работы - практикой и подготовка на основе её результатов выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

НИРС ведется в соответствии с нормативной базой университета, включая рабочие программы дисциплин магистратуры.

При выполнении научно-исследовательской работы магистрант осваивает:

- методы и средства проведения научных экспериментов и обработки их результатов;
 - порядок пользования периодическими, реферативными и справочно-информационными изданиями и ресурсами по направлению подготовки;
 - организацию, планирование и финансирование научных работ и методику оценки их социально-экономической эффективности;
 - элементы математического моделирования и компьютерной обработки данных.
- Формы научно-исследовательской работы магистрантов:
- изучение специальной литературы по педагогике, конфликтологии и смежным отраслям знаний, чтение, анализ, конспектирование нормативно-правовых документов, научной и методической литературы,
 - подготовка докладов и рефератов,
 - решение ситуационных задач,

- исследовательская работа студентов, самостоятельно выполняемая в ходе подготовки заданий по курсам магистратуры, в ходе выполнения исследовательских проектов, участие в комплексных социальных исследованиях (социологических, социально-психологических, конфликтологических и т.д.),
- подготовка курсовой работы,
- участие в студенческих конференциях, в состязательных научных мероприятиях (конкурсах, олимпиадах, выставках научных работ и др.),
- написание научных статей,
- научно-исследовательская практика,
- подготовка и защита магистерской диссертации.

Документом, регламентирующим порядок прохождения научно-исследовательской работы в семестре, является индивидуальный план магистранта. Индивидуальные планы конкретизируют содержание и объем подготовки магистра с учетом его профессиональной и научной специализации. Руководитель и магистрант в начале каждого семестра составляют план на текущий семестр, который является частью общего плана научно-исследовательской работы на весь период обучения. План содержит конкретные задания по этапам и сроки их выполнения, вид и форму отчетности.

Для реализации научной специализации магистра на факультете истории, философии и права ОмГПУ предусмотрены следующие этапы выполнения и контроля научно-исследовательской работы магистрантов:

- планирование научно-исследовательской работы, включающее ознакомление с тематикой исследовательских работ в данной области и выбор темы исследования, написание реферата по избранной теме;
- проведение научно-исследовательской работы;
- корректировка плана проведения научно-исследовательской работы;
- составление отчета о научно-исследовательской работе;
- публичная защита выполненной работы.

Руководство научно-исследовательской работой магистранта осуществляется ведущими специалистами выпускающей кафедры и руководителем магистерской программы. Основной формой планирования и корректировки индивидуальных планов научно-исследовательской работы обучающихся является обоснование темы, обсуждение плана и промежуточных результатов исследования в рамках методического семинара, проводимого на кафедре философии. В процессе выполнения научно-исследовательской работы и в ходе защиты ее результатов проводится широкое обсуждение в учебных структурах вуза с привлечением работодателей и ведущих исследователей, позволяющее оценить уровень приобретенных знаний, умений и сформированных компетенций обучающихся. Осуществляется также оценка компетенций, связанных с формированием профессионального мировоззрения и определенного уровня культуры.

Педагогическая практика

Педагогическая практика проводится в 1 и 3 семестрах.

Способ проведения практики – преимущественно стационарная.

Назначение педагогической практики - подготовить магистра к осуществлению преподавательской деятельности, познакомить со спецификой работы преподавателя научной школы, документацией кафедры и факультета. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП:

общекультурными (ОК):

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);
- способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);
- способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе, с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой деятельности (ОК-5).

общепрофессиональными (ОПК):

- готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);
- готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);
- готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);
- способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4);

профессиональными (ПК) - в рамках преподавательской деятельности:

- способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);
- способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);
- способностью руководить исследовательской работой учащихся (ПК-3);
- готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4).

Данная практика предусматривает выполнение студентами преподавательской деятельности: студенты готовятся к преподаванию в образовательных организациях с использованием научно-обоснованных психолого-педагогических технологий. Так, в рамках педагогической практики предусматривается знакомство обучающихся со спецификой документации преподавателя, особенностями подготовки рабочих программ и УМК, с особенностями работы на образовательном портале вуза. Предусмотрено самостоятельное проведение студентами лекционных и семинарских занятий под руководством научных руководителей, а также руководителя практики.

Содержание практики

Педагогическая практика включает несколько видов работ.

Теоретическая работа предусматривает следующее:

- ознакомление с библиотечным фондом факультета, методическими материалами, подготовленными сотрудниками кафедры;

– изучение научной и методической литературы в связи с подготовкой конспектов лекций, заданий для семинарских занятий со студентами.

Практическая работа предусматривает следующее:

- проведение лекционных и семинарских занятий;
- участие в работе, связанной с ведением документации старшим лаборантом кафедры;
- другие формы работ, определенные научным руководителем;
- анализ РП и УМК;
- анализ ФОС и участие в разработке КИМ;
- анализ учебных планов, расписаний учебных занятий.

Организационная работа включает:

- решение руководителем практики организационных вопросов её прохождения;
- участие в установочной и итоговой конференциях по практике;
- знакомство с условиями деятельности;
- текущие консультации по практике с руководителем практики, научным руководителем;
- планирование деятельности, составление графика реализуемых мероприятий;
- организация и проведение запланированных мероприятий;
- составление отчётов, подготовка документации по итогам практики.

Аналитическая работа:

- количественный и качественный анализ полученных результатов;
- обобщение полученных данных и их научная интерпретация.

Аттестация по итогам научно-педагогической практики осуществляется на основании отчёта обучающегося об итогах практики и отзыва руководителя практики. По результатам аттестации выставляется дифференцированная отметка на основании:

1. Оценки факультетским руководителем всех видов деятельности, выполненных обучающимся в соответствии с требованиями программы научно-педагогической практики.

2. Оценки уровня сформированности компетенций, предусмотренных программой практики.

Итоговая отметка: дифференцированный зачет.

– «зачтено» предусматривает выполнение программы практики с проявлением самостоятельности, творчества, инициативы, своевременное оформление и предоставление отчётной документации;

– «незачтено» выставляется в том случае, если магистрант не справился с программой практики.

В целом прохождение педагогической практики направлено на формирование у обучающихся готовности к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала. Кроме того, у магистрантов формируются компетенции, обеспечивающие их готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; а также способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру.

Научно-исследовательская практика

Научно-исследовательская практика проводится в 1 и 2 семестрах.

Способ проведения практики – преимущественно стационарная.

Назначение научно-исследовательской практики – подготовить магистра к осуществлению научно-исследовательской, а также к преподавательской деятельности. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесённых с планируемыми результатами освоения ОП:

общефессиональными (ОПК):

- готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);
- готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);
- готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);
- способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4).

профессиональными (ПК) - в рамках научно-исследовательской деятельности:

- способностью анализировать результаты научных исследований, применять их в решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);
- готовностью использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач (ПК-6).

профессиональными (ПК) - в рамках преподавательской деятельности:

- способностью руководить исследовательской работой учащихся (ПК-3);.

Обучающиеся проводят исследования в соответствии с выбранным им направлением, согласующимся с темой магистерской диссертации (ВКР). В процессе данной практики у студентов продолжает формироваться способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру. Кроме того, у магистрантов формируются компетенции, обеспечивающие их способность изучать и систематизировать достижения российских и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний; способность разрабатывать стратегию, структуру и процедуру осуществления научно-исследовательской работы; готовность к анализу и систематизации результатов исследований, подготовке научных отчётов, публикаций, презентаций, использованию их в профессиональной деятельности (по результатам прохождения научно-исследовательской практики студенты готовят научные статьи, в которых отражают результаты собственных исследований); готовность к проектированию научно обоснованных психолого-педагогических технологий, а также готовность к мониторингу эффективности посреднических процессов в образовательных организациях. Помимо этого предусмотрено формирование у обучающихся готовности к мониторингу и прогнозированию достижений обучающихся с использованием современных средств оценивания результатов обучения и развития.

Содержание практики

Научно-исследовательская практика осуществляется в форме проведения реального исследования, выполняемого магистрантом в рамках утверждённой темы выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации), и включает ряд этапов. Организационно-подготовительный этап предполагает участие в установочной конференции, разработку индивидуального плана прохождения научно-исследовательской практики. Основной этап включает теоретическую, организационную и аналитическую работу.

Теоретическая работа предусматривает следующее:

- ознакомление с научной литературой по заявленной теме, составление библиографии по теме научно-исследовательской работы;
- методологическое и теоретическое обоснование предполагаемого исследования;
- анализ возможностей практического инструментария исследования;
- постановка цели и задач, формулирование гипотезы;
- определение содержания исследовательской работы;
- разработка плана проведения исследовательских мероприятий.

Организационная работа включает:

- решение руководителем практики организационных вопросов её прохождения;
- участие в установочной и итоговой конференциях по научно-исследовательской практике;
- знакомство с условиями исследовательской деятельности;
- текущие консультации по практике с руководителем практики, научным руководителем;
- планирование исследовательской деятельности, составление графика исследовательских мероприятий;
- организация и проведение исследовательских мероприятий на констатирующем этапе эксперимента;
- сбор первичных эмпирических данных;
- составление отчётов, подготовка документации по итогам практики;
- подготовка научной статьи для публикации в материалах конференции или научном журнале, выступление на научной конференции в ОмГПУ.

Аналитическая работа:

- составление сводных таблиц, графиков, диаграмм с первичными эмпирическими данными;
- количественное и качественное описание эмпирических данных;
- количественный и качественный анализ полученных результатов;
- обобщение полученных данных и их научная интерпретация.

Итоговый этап подразумевает следующее:

- анализ и оценку достижений успешности достижения целей, решения исследовательских задач;
- подведение итогов научно-исследовательской работы.

Аттестация по итогам научно-исследовательской практики осуществляется на основании отчёта обучающегося об итогах практики и отзыва руководителя практики. По результатам аттестации выставляется дифференцированная отметка на основании:

1. Оценки факультетским руководителем всех видов деятельности, выполненных обучающимся в соответствии с требованиями программы научно-исследовательской практики.

2. Оценки уровня сформированности компетенций, предусмотренных программой практики.

Итоговая отметка:

- «зачтено» предусматривает выполнение программы практики с проявлением самостоятельности, творчества, инициативы, своевременное оформление и предоставление отчётной документации;
- «незачтено» выставляется в том случае, если магистрант не справился с программой практики.

Результаты, полученные студентами в ходе научно-исследовательской практики, самостоятельно разработанные методические материалы (с учётом достижений отечественных и зарубежных научных исследований) используются при подготовке магистерской диссертации.

Преддипломная практика

Организация и учебно-методическое руководство преддипломной практикой осуществляется специалистами выпускающей кафедры. Практика проводится в 4 семестре.

Назначение данной практики – подготовка магистрантом самостоятельного научного исследования в соответствии со спецификой магистерской программы «Медиация в системе образования». Преддипломная практика студента является обязательным разделом основной образовательной программы магистратуры. Она ориентирована на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Основное внимание уделяется подготовке студентов к научно-исследовательской и педагогической деятельности. Задачи и методы практики формируются исходя из выбранной проблематики научного исследования.

Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесённых с планируемыми результатами освоения ОП: *общекультурными (ОК):*

– способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);

– *общепрофессиональными (ОПК):*

- готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

- готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);

- готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);

- способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4).

профессиональными (ПК) - в рамках педагогической деятельности:

- способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);

- способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);

- способностью руководить исследовательской работой учащихся (ПК-3);

- готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4).

профессиональными (ПК) - в рамках научно-исследовательской деятельности:

- способностью анализировать результаты научных исследований, применять их в решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);

- готовностью использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач (ПК-6).

Программа преддипломной практики базируется на комплексе знаний, умений и навыков, полученных студентами при освоении всех циклов теоретического обучения, а также при проведении научно-исследовательской работы.

Требования, предъявляемые к базе прохождения преддипломной практики:

- статус: организация, образованная в соответствии с законодательством Российской Федерации (организация сферы образования, или здравоохранения, или социальной защиты);
- сфера деятельности: предоставление образовательных услуг и коррекционной помощи лицам (детям и / или взрослым) с нарушениями речи.

Выбор базы практики осуществляется студентом самостоятельно по согласованию с кафедрой, в том числе с руководителем практики и научным руководителем.

Содержание практики

Преддипломная практика осуществляется в форме проведения реального исследования, выполняемого магистрантом в рамках утверждённой темы выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации), и включает ряд этапов. Организационно-подготовительный этап предполагает участие в установочной конференции, разработку индивидуального плана прохождения научно-исследовательской практики. Основным этапом включает теоретическую, организационную и аналитическую работу.

Теоретическая работа предусматривает следующее:

- анализ, обобщение, систематизация научной литературой по заявленной теме;
- методологическое и теоретическое обоснование предполагаемого исследования;
- анализ выбранного практического инструментария исследования;
- определение содержания всех этапов исследовательской (экспериментальной) работы, разработка и описание предлагаемой технологии;
- разработка плана проведения исследовательских мероприятий;
- описание полученных данных в материалах магистерской диссертации.

Организационная работа включает:

- решение руководителем практики организационных вопросов её прохождения;
- участие в установочной и итоговой конференциях по научно-исследовательской практике;
- знакомство с условиями исследовательской деятельности;
- текущие консультации по практике с руководителем практики, научным руководителем;
- планирование исследовательской деятельности, составление графика исследовательских мероприятий;
- организация и проведение исследовательских мероприятий в соответствии с темой магистерской диссертации;
- проверка выдвинутой гипотезы в ходе самостоятельной экспериментальной деятельности;
- составление отчётов, подготовка документации по итогам практики.

Аналитическая работа:

- составление сводных таблиц, графиков, диаграмм в соответствии с полученными данными, в том числе на итоговом, контрольном этапе эксперимента;
- количественное и качественное описание эмпирических данных;
- количественный и качественный анализ полученных результатов;

– обобщение полученных данных и их научная интерпретация.

Итоговый этап подразумевает следующее:

– анализ и оценку достижений успешности достижения целей, решения исследовательских задач;

– подведение итогов научно-исследовательской работы.

Аттестация по итогам практики осуществляется на основании отчёта обучающегося об итогах практики и отзыва руководителя практики. По результатам аттестации выставляется дифференцированная отметка на основании:

1. Оценки факультетским руководителем всех видов деятельности, выполненных обучающимся в соответствии с требованиями программы научно-исследовательской практики.

2. Оценки уровня сформированности компетенций, предусмотренных программой практики.

Итоговая отметка:

– «отлично» предусматривает выполнение программы практики с проявлением самостоятельности, творчества, инициативы, своевременное оформление и предоставление отчётной документации;

– «хорошо» предусматривает полное выполнение программы практики, допущение незначительных недочётов;

– «удовлетворительно» предусматривает выполнение программы практики, допущение ошибок, несвоевременность выполнения работ, оформления и предоставления отчётной документации по практике;

– «неудовлетворительно» выставляется в том случае, если магистрант не справился с программой практики.

В целом в процессе прохождения преддипломной практики у студентов совершенствуется способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу. Кроме того, особое внимание уделяется дальнейшему формированию у студентов компетенций, выражающихся в способности разрабатывать стратегию, структуру и процедуру осуществления научно-исследовательской работы, а также готовности к анализу и систематизации результатов исследований, подготовке научных отчётов, публикаций, презентаций, использованию их в профессиональной деятельности.

9. Государственная итоговая аттестация

Итоговая государственная аттестация состоит из защиты ВКР (магистерской диссертации)

Выпускная квалификационная работа выполняется в виде *магистерской диссертации* в период прохождения практики и выполнения научно-исследовательской работы и представляет собой самостоятельную и логически завершённую выпускную квалификационную работу, связанную с решением задач видов деятельности, к которым готовится магистр (преподавательская, научно-исследовательская).

Выполнение выпускной квалификационной работы призвано способствовать систематизации, закреплению и совершенствованию знаний и умений, полученных обучающимися.

Выпускная квалификационная работа – самостоятельное исследование, посвящённое конкретной теме в области научно-исследовательской, преподавательской деятельности с элементами научного анализа, отражающая приобретённые магистрантом теоретические знания и практические навыки, умение работать с литературой, подвергать анализу научную и методическую литературу, делать обоснованные выводы, аргументировать предложенные методические решения.

Выбор темы выпускной квалификационной работы предусматривает предварительное обсуждение с научным руководителем, а также на заседании кафедры. Выбор темы предусматривает самостоятельность магистранта, исходя из его профессиональных интересов, понимания актуальности рассматриваемой проблемы, а также оценки теоретического и практического значения выполняемой работы. Обязатель-

ным условием является соответствие темы ВКР требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, а также программе подготовки магистранта по указанному направлению.

Окончательно тема работы утверждается на заседании кафедры в начале первого семестра второго года обучения. После утверждения в протоколе заседания кафедры регистрируется точная формулировка темы с указанием фамилии, имени, отчества магистранта и его научного руководителя с указанием должности и учёной степени.

Название выпускной квалификационной работы должно соответствовать программе подготовки, содержанию работы, ограничивать круг вопросов, которые разрабатывает автор; раскрывать исследуемую идею. Кроме того, тема ВКР должна быть достаточно развёрнутой, чтобы отражать рамки исследования, но при этом не содержать лишних слов. В теме должен найти отражение замысел автора, т.е. полное или частичное изложение проблемы.

Выпускная квалификационная работа состоит из следующих структурных частей: введение, основная часть, заключение, список использованных источников и литературы, приложение. Обязательными также являются титульный лист и оглавление.

В среднем объём выпускной квалификационной работы составляет 80 – 90 листов, где введение составляет 10 – 15 % от общего объёма работы.

Сроки выполнения выпускной квалификационной работы:

- октябрь – ноябрь первого года обучения (первый семестр): выбор темы, закрепление научного руководителя, начало работы;
- ноябрь первого года обучения (первый семестр) – март – апрель второго года обучения (четвёртый семестр): проведение исследования, выполнение выпускной квалификационной работы под руководством научного руководителя;
- май – июнь второго года обучения (четвёртый семестр) – подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы.

Выполнение выпускной квалификационной работы осуществляется под руководством научного руководителя (кандидата или доктора наук), который консультирует магистранта по проблеме исследования, контролирует выполнение индивидуального плана работы и несёт ответственность за проведение исследований, качественное и своевременное выполнение магистерской работы.

Выпускная квалификационная работа в завершённом виде предоставляется на кафедру не позднее двух недель до защиты. Научный руководитель готовит отзыв, в котором даёт оценку деятельности магистранта в период подготовки исследования.

Допущенная заведующим кафедрой выпускная квалификационная работа направляется на рецензирование.

Защита выпускной квалификационной работы проводится на открытом собрании государственной комиссии с участием не менее $\frac{3}{4}$ её состава.

Защита выпускной квалификационной работы предусматривает характер дискуссии и проходит при высокой требовательности, принципиальности и сохранении общепринятой этики.

Магистрант должен продемонстрировать владение общекультурными, общепрофессиональными компетенциями, а также компетенциями, входящими в научно-исследовательскую и преподавательскую деятельность.

Автор выпускной квалификационной работы должен:

- свободно ориентироваться в фактическом материале, имеющем отношение к поставленной его работе исследовательской проблеме;
- критически анализировать источники; сопоставлять данные различных источников, делать аргументированные выводы;
- вычленять авторскую концепцию при работе с научной литературой; определять методологическую и мировоззренческую позицию того или иного исследователя; сопоставлять важнейшие положения и систему доказательств того или иного конкретного автора с трудами других авторов; аргументированно доказывать свою точку зрения;

– тема должна быть раскрыта, поставленная цель достигнута, задачи решены.

Присутствующие на защите выпускной квалификационной работы (не члены комиссии) имеют право задавать вопросы соискателю степени магистра и участвовать в дискуссии. Первоочередным правом задавать вопросы пользуются члены комиссии. Решение комиссии считается принятым, если больше половины членов комиссии проголосовало за это решение. Результаты защиты выпускной квалификационной работы объявляются магистранту в тот же день после оформления протокола государственной комиссии.

Отметка *«отлично»* если студент при защите и в ходе ответов на вопросы показал глубокие, исчерпывающие знания своего исследования по всем оцениваемым компетенциям; твёрдые, логически последовательные, а также содержательные ответы, аргументированные выводы; свободное владение содержанием исследования; адекватное использование понятийного аппарата. В целом отмечается полное самостоятельное владение компетенциями, успех в ситуациях высокой степени новизны и сложности.

Отметка *«хорошо»* выставляется в том случае, если студент продемонстрировал прочные знания; предложил правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы и умения свободного устранения замечаний и недочётов по отдельным вопросам. Отметки *«хорошо»* заслуживает студент, продемонстрировавший систематический характер проводимого исследования. Выражена большая часть степени владения компетенциями.

Отметка *«удовлетворительно»* выставляется, если обнаружено знание и понимание основных вопросов работы. Отмечаются грубые ошибки при ответах на ряд вопросов, имеют место неточные и неполные ответы. Выражены отдельные виды компетенций, требуется постоянная руководящая поддержка.

Отметка *«неудовлетворительно»* выставляется, если обнаружены грубые ошибки, как в самой работе, так и при её защите в ходе ответов на вопросы. Обучающийся не овладел компетенциями, предусмотренными ФГОС ВО для данного направления подготовки.

Магистранту, защитившему выпускную квалификационную работу, присваивается степень магистра и выдаётся диплом магистра установленного образца.

10. Основные образовательные технологии

В учебном процессе используются интерактивные методы и технические средства: мультимедийные средства обучения, специализированные программы, компьютерное тестирование, on-line консультирование студентов, включая деловые и ролевые игры, проблемные и исследовательские методы, разбор конкретных ситуаций, кейс-технологии, психологические и иные тренинги. Используется балльно-рейтинговая система на базе Образовательного портала ОмГПУ, которая полностью автоматизирована. Особое внимание уделено организации работы научно-исследовательских семинаров, целью которых является обеспечение научно-методической поддержки обучающихся в ходе подготовки магистерской диссертации. В задачи научно-исследовательского семинара входят: обеспечение контроля качества выполнения индивидуальных планов работы магистрантов; формирование у обучающихся навыков научной коммуникации. Достижения обучающихся отражены в электронных Портфолио.

11. Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации образовательной программы.

Общее число привлекаемых преподавателей – 16 человек;

из них докторов наук, профессоров – 5 (31,25%);

кандидатов наук, доцентов – 10 (62,5%);

Всего штатных преподавателей – 15 (93,75%);

из них докторов наук, профессоров – 5 (31,25 %);
кандидатов наук, доцентов – 10 (62,5%).

В учебном процессе задействован 1 представитель работодателей: Т.М. Овчинникова, директор НОУ «Образовательная инициатива». Также в учебном процессе задействован преподаватель, прошедший международную сертификацию посредника-конфликтолога (О.И. Колотова). Представители работодателей включены в составы ГЭК, принимают активное участие в научно-практических конференциях и семинарах, круглых столах, проводимых на факультете истории, философии и права. С работодателями согласован учебный план по данному направлению.

Преподаватели осуществляют учебно-методическую работу на высоком теоретическом и методическом уровне, при этом постоянно работая над совершенствованием своего мастерства, регулярно повышая свою квалификацию по приоритетным направлениям развития высшего образования, конфликтологии, медиации. Формами повышения квалификации являются: обучение в аспирантуре или докторантуре, научные командировки, стажировки в учреждениях социальной сферы и в сторонних вузах, обучение на различных курсах повышения квалификации в высших учебных заведениях и др.

Преподаватели, привлекаемые к проведению занятий для магистрантов, являются авторами монографий, сборников научных трудов, учебных и учебно-методических пособий, научных и методических статей, имеют публикации в ведущих российских и зарубежных научных журналах, регулярно участвуют в национальных и международных научно-практических конференциях и семинарах, симпозиумах по актуальным проблемам педагогики, конфликтологии и медиации в системе образования.

12. Информационное сопровождение учебного процесса

Единая высокоскоростная компьютерная сеть позволяет качественно решать учебно-методические задачи. Все здания ОмГПУ имеют доступ к сети Интернет (75 Мбит/с), в том числе и посредством открытой сети Wi-Fi. В распоряжении студентов и преподавателей университета находятся такие информационные, информационно-методические, а также правовые ресурсы, как официальный сайт ОмГПУ, «Образовательный портал ОмГПУ», «Образовательный портал "Школа"», «Электронная библиотека ОмГПУ», электронно-библиотечная система «IPRbooks», «КонсультантПлюс». Студенты обеспечены учебниками и учебно-методическими пособиями согласно перечню обязательной литературы рабочих учебных программ.

13. Сведения о материально-технической базе

Материально-техническое обеспечение Омского государственного педагогического университета достаточно для проведения всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы магистрантов при обучении по направлению 44.04.01 Педагогическое образование и соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Учебный процесс осуществляется в специализированных аудиториях учебного корпуса № 5, расположенного по адресу: г. Омск, проспект Мира, 32. Занятия осуществляются в аудиториях, оборудованных мультимедийными демонстрационными комплектами и мультимедийной доской (каб. 305), методических кабинетах, компьютерных классах с выходом в Интернет (каб. 319). Кроме того, предусматривается проведение занятий в специальном оборудованном кабинете, для проведения учебных медиаций и переговоров (каб. 311).

14. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

На базе ОмГПУ действует региональный ресурсный центр инклюзивного образования. В ОмГПУ работают психиатр, специальный психолог, логопед, сурдопедагоги (5 штатных сотрудников), олигофренопедагог. Университет оснащён конструкциями для обеспечения физической доступности здания «пандус». В ОмГПУ оборудованы 15 учебных мест для инвалидов. Имеющиеся в вузе санитарно-гигиенические помещения пригодны для студентов ряда нозологий. В вузе имеется система пожарной сигнализации для студентов ряда нозологий. В ОмГПУ имеются в необходимом количестве мультимедийные средства и другие технические средства приема-передачи учебной информации. В образовательном процессе активно используются методы и технологии, ориентированные на лиц с инвалидностью и студентов с ограниченными возможностями здоровья. В библиотеке ОмГПУ имеется в наличии специальная литература (учебники, учебные пособия), включая электронные издания. Отдел организации практик ОмГПУ учитывает запросы лиц с инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями здоровья при их направлении на практику. Проведение текущей, промежуточной и итоговой аттестации в вузе учитывает индивидуальные психофизические особенности лиц с инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями здоровья. В ОмГПУ развивается автоматизированная балльно-рейтинговая система, предполагающая активные и интерактивные образовательные технологии.

В ОмГПУ действует Центр содействия укреплению здоровья студентов и сотрудников (Центр здоровья), который реализует реабилитационные программы и организует занятия по физической культуре для инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья. В вузе действует волонтерский отряд. Толерантная социокультурная среда создается благодаря регулярным социальным акциям (благотворительные концерты, в том числе концерты инвалидов, неделя Добра, сбор добровольных пожертвований на оплату лечения лиц с инвалидностью). В ОмГПУ имеется медпункт для оказания первой медицинской помощи обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья.