



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «ОмГПУ»)



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе ОмГПУ

Г.В. Косяков

11 января 2016 г.

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

НАПРАВЛЕНИЕ 47.04.01 ФИЛОСОФИЯ

Направленность (профиль) Философская антропология и философия культуры

Квалификация выпускника – магистр

Уровень образования – высшее образование (программа магистратуры)

Нормативный срок обучения – 2 года

Форма обучения – очная

Омск, 2016

1. Направление подготовки с указанием шифра и кода 47.04.01 ФИЛОСОФИЯ

2. Квалификация, присваиваемая выпускникам, – магистр

3. Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, включает решение комплексных задач в: общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования; научных и научно-исследовательских организациях, связанных с решением философских проблем; редакциях средств массовой информации, музеях и библиотеки; органах государственной власти, органах местного самоуправления, общественных организациях и коммерческих структурах.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, являются различные формы бытия, процессы развития природы, общества и сознания, различные сферы социокультурного пространства (наука, искусство, религия), мировая философская мысль в её истории, теория и практика общественной коммуникации, процессы познавательной деятельности, социальная активность личности и её формы, философские аспекты формирования и развития личности.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники:

– научно-исследовательская:

формулирование и решение проблем, возникающих в ходе научно-исследовательской деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний в области философии;

выбор необходимых методов исследования, модификация существующих и разработка новых методов, исходя из целей конкретного научного исследования;

участие в разработке совместно с другими членами коллектива общих научных проектов, требующих образования в соответствующем направлении;

анализ и обобщение результатов научно-исследовательских работ, предоставление итогов проделанной обобщающей работы в виде отчетов;

подготовка и проведение семинаров, научно-практических конференций;

написание статей, редактирование и рецензирование научных публикаций;

– педагогическая:

преподавание курса философии, а также отдельных разделов и дисциплин философского знания в образовательных организациях высшего образования;

разработка учебно-методических материалов для подготовки и чтения лекций, ведения семинарских и практических занятий, приема экзаменов и зачетов, оказание помощи в организации самостоятельной работы обучающихся;

проведение различных форм контроля над качеством усвоения пройденного материала и оценивание знаний обучающихся.

4. Направленность (профиль) образовательной программы – Философская антропология и философия культуры

5. Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетентностная модель выпускника). Выпускник по направлению подготовки **47.04.01 Философия, направленности (профилю) Философская антропология и философия культуры** должен обладать следующими компетенциями:

а) общекультурными (ОК):

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3).

б) общепрофессиональными (ОПК):

- владением углубленным знанием современных проблем философии, готовностью предлагать и аргументированно обосновывать способы их решения (ОПК-1);
- способностью использования в различных видах профессиональной деятельности знания в области теории и практики аргументации, методики преподавания философии, педагогики высшей школы (ОПК-2);
- способностью вести экспертную работу в соответствии с направленностью (профилем) своей программы магистратуры и представлять ее итоги в виде отчетов, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями (ОПК-3);
- готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-4);
- готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-5).

в) профессиональными компетенциями (ПК), соответствующими видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа магистратуры:

научно-исследовательская деятельность:

- способностью самостоятельно формулировать конкретные задачи научных исследований и проводить углубленную их разработку (ПК-1);
- владением методами научного исследования, способностью формулировать новые цели и достигать новых - результатов в соответствующей предметной области (ПК-2);
- готовностью вести научные исследования, соблюдая все принципы академической этики, и готовностью осознавать личную ответственность за цели, средства, результаты научной работы (ПК-3);

педагогическая деятельность:

- способностью формулировать и решать дидактические и воспитательные задачи, возникающие в ходе педагогической деятельности и ее организации (ПК-4);
- способностью использовать углубленные специализированные профессиональные знания и умения при проведении занятий по философским дисциплинам в высшей школе (ПК-5);
- готовностью использовать в процессе педагогической деятельности современные образовательные технологии (ПК-6);
- готовностью учитывать специфику аудитории и владеть вниманием слушателей (ПК-7).

6.

СТРУКТУРА ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
подготовки магистров по направлению 47.04.01 Философия,
направленность (профиль) Философская антропология и философия культуры

Квалификация – магистр
 Нормативный срок обучения – 2 года

№ п/п	Наименование дисциплин (в том числе практик)	Трудоемкость		Распределение по семестрам							
		Зачетные единицы	Часы	1-й семестр	2-й семестр	3-й семестр	4-й семестр	Форма промежуточной аттестации	Коды формируемых компетенций		
				Количество недель теоретического обучения							
				10	15	10	8				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
Б1	Дисциплины (модули)	60	2160								
Б1.Б.	Базовая часть	20	720								
Б1.Б.1	Педагогика высшей школы	2	72	+				зачет	ОК-2, ОПК-2, ОПК-5, ПК-4, ПК-6, ПК-7		
Б1.Б.2	Компьютерные технологии в науке и образовании	2	72		+			зачет	ОК-3, ОПК-3, ПК-6		
Б1.Б.3	Новейшие тенденции и направления зарубежной философии	6	216	+	+			экзамен	ОК-1, ОПК-3, ПК-5, ПК-7		
Б1.Б.4	Современные проблемы философии	7	252	+	+			экзамен	ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3		
Б1.Б.5	Риторика	3	108	+				экзамен	ОПК-4, ПК-4		
Б1.В	Вариативная часть	40	1440								
Б1.В.ОД	Обязательные дисциплины	27	972								
Б1.В.ОД.1	Прикладная антропология	2	72			+		зачет	ОПК-3, ПК-7		
Б1.В.ОД.2	Методика преподавания философии	3	108	+				экзамен	ОПК-2, ПК-4, ПК-5		
Б1.В.ОД.3	Философская антропология	3	108	+				экзамен	ОК-1, ОПК-1, ПК-2		
Б1.В.ОД.4	Философия культуры	3	108	+				экзамен	ОК-3, ОПК-5, ПК-2		
Б1.В.ОД.5	Теория и практика аргументации	2	72	+				зачет	ОПК-2, ОПК-4, ПК-7		

Б.1.В.ОД.6	Философия истории: классическая традиция и современные тенденции	2	72		+			зачет	ОПК-1, ПК-3
Б.1.В.ОД.7	Техника в мире культуры	3	108		+			экзамен	ПК-1, ПК-6
Б.1.В.ОД.8	Антропологические идеи русской философии	3	108			+		экзамен	ПК-1, ПК-3
Б.1.В.ОД.9	Феноменология мужского и женского в духовной культуре	3	108		+			экзамен	ОК-2, ОПК-3, ОПК-5
Б.1.В.ОД.10	Философия искусства в русской философии конца 19 – первой половине 20 вв.	3	108		+			экзамен	ОК-3, ПК-5, ПК-6
Б1.В.ДВ	Дисциплины по выбору	13	468						
Б1.В.ДВ.1	Человек в антиутопии	1	36			+		зачет	ОПК-2, ПК-2, ПК-4
	Философия и социология образования	1	36			+		зачет	
Б1.В.ДВ.2	Психоаналитические концепции человека	2	72			+		зачет	ОПК-3, ПК-3, ПК-7
	Философия управления	2	72			+		зачет	
Б1.В.ДВ.3	Проблема субъекта в немецкой классической философии	3	108			+		экзамен	ОК-1, ПК-1, ПК-5
	Человек в античной философии	3	108			+		экзамен	
Б1.В.ДВ.4	Философия городской культуры	2	72			+		зачет	ОПК-1, ПК-6
	Философия информационного общества	2	72			+		зачет	
Б1.В.ДВ.5	Онтология поэтического слова	2	72			+		зачет	ОК-3, ОПК-4, ПК-7
	Соционика	2	72			+		зачет	
Б1.В.ДВ.6	Философия кризиса	1	36			+		зачет	ОК-2, ОПК-5
	Философия негативизма	1	36			+		зачет	
Б1.В.ДВ.7	Теоретический антигуманизм в философии XX в.	2	72			+		зачет	ОК-1, ПК-3
	Природа высших ценностей	2	72			+		зачет	
Б.2	Практики, в том числе научно-исследовательская работа	54	1944					Зачет с оценкой	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7
Б3	Государственная итоговая аттестация	6	216						ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7

7. Аннотации программ дисциплин (модулей)

Базовая часть

Педагогика высшей школы

Предмет и задачи учебного курса «Педагогика высшей школы». История становления и развития высшего образования на Западе и в России. Университеты и их роль в развитии общества. Информационное общество и современное высшее профессиональное образование. Глобализация и ее следствия в развитии высшего образования. Уровни, формы, ступени высшего образования в современном мире. Открытое, дистанционное, непрерывное виды образования и их особенности. Высшее образование как ценность. Культурно-исторические, социальные, экономические, политические, идеологические, психологические аспекты развития современного высшего образования и ценностного отношения к нему людей. Вопросы повышения качества профессиональной подготовки и образовательные стандарты. Учебная деятельность: содержание, пути и способы ее постоянного обновления в вузе. Педагогические основы обучения в вузе и дидактические средства. Сущностные характеристики и особенности преподавательской деятельности в вузе. Принципы развивающего обучения в деятельности преподавателя высшей школы. Дифференцированный подход в обучении студентов в вузе. Развитие личности студента. Психологические особенности студенческого возраста и проблемы воспитания. Изучение индивидуальных особенностей студента, его акмеологического потенциала и их использование в практике учебной и воспитательной работы с ним. Виды, формы и методы воспитательной работы со студентами в учебном процессе и во внеучебное время. Нравственное, эстетическое, правовое, интеллектуальное, трудовое воспитание студентов. Установки и стили педагогического общения со студентами. Студенческая группа и вопросы формирования коллектива. Технология инновационного развития и прогнозирования в педагогике высшей школы.

Компьютерные технологии в науке и образовании

Научная и техническая информация. Интеллектуальная коммуникация. Человек в процессе коммуникации. История развития компьютерной техники. Аппаратное обеспечение компьютерных систем. Программное обеспечение компьютерных систем. Работа с текстовым электронным документом. Особенности работы с текстовыми редакторами, характерные для исследовательской деятельности. Работа с электронными таблицами. Работа с графической информацией. Использование иллюстраций в подготовке образовательных программ. Информационный поиск как способ структурирования научной информации. Интеллектуальные ИС и базы знаний. Значение интеллектуальных систем для образования. Моделирование процесса обработки информации в образовательном процессе. Основы

компьютерных сетей. Глобальная компьютерная сеть Интернет как способ связи и доступа к источникам научных знаний. Наука и информационное общество. Влияние информационных технологий на развитие науки. Информационные технологии и философия.

Новейшие тенденции и направления зарубежной философии

Основные этапы развития аналитической философии: логический атомизм, логический позитивизм, лингвистическая философия, философия языка, философия сознания как новая метафизика. Н.Хомский: когнитивная психология и лингвистика. Семантический антиреализм и инструменталистская тенденция в аналитической философии языка (М.Даммит). Теория действия Д.Дэвидсона. Физикалистский подход в попытках решения проблемы соотношения ментального и телесного (Д.Смарт, А.Армстронг). Дж. Сёрл. Учение об интенциональности. Проблема конституирования социальных фактов. Критика компьютерной метафоры сознания (Китайская комната). Д. Деннет. Понятие интенциональной установки. Эволюция интенциональных систем. Меметическая теория культуры. П. Сингер. Технологическая революция и идея необходимости новой этики.

Постструктурализм. Отличительные черты постструктурализма. Постмодернизм: его современные представители. Модернизм и постмодернизм. Философские основания модернизма (А.Бергсон, З.Фрейд, М.Хайдеггер). Философия постмодернизма. Основные теоретики постмодернистских идей (Ж.-Ф. Лиотар, Ж. Делез, Ж. Деррида, Ж. Бодрийар, американские теоретики постмодернизма). Постмодернизм как методология. Художественная модель постмодернизма в архитектуре, литературе, театре, кино, изобразительном искусстве, музыке. Коммерческие модификации постмодернизма (дизайн, реклама, мода, повседневные артпрактики). Национальные модели постмодернизма. Русский художественный постмодернизм.

Культурологические концепции. Особенности понимания философии и языка.

Основные трактовки предмета и задач философии в условиях третьего тысячелетия. Кризис традиционных идеологий и попытки синтеза культур в условиях глобальной цивилизации. Концепции информационного (постиндустриального) общества. Философские аспекты исследования глобальных проблем современности. Философско-мировоззренческий компонент в "зеленом движении". Биоэтика и "живая этика". Философия в роли связующего момента современной культуры.

Современные проблемы философии

Антропологизация современной философии. Роль философии в современных интеграционных процессах. Основные тенденции развития современной философии. Человек, природа, космос. Вселенная, жизнь, разум. Основные проблемы и направления современной гносеологии. Трансформации понятия рациональности; плюрализм эпистемологических моделей. Современные концепции истины. Проблема обоснования знания. Становление философии науки и техники. Философские основания наук. Проблема сознания в современной гносеологии. Рациональное и иррациональное в человеческом сознании. Мышление и язык. Язык и реальность. Компьютеризация научных исследований. Проблематика искусственного интеллекта и ее влияние на гносеологию. Философское осмысление человеческого бытия.

Риторика

Язык как средство общения. Понятие коммуникации. Виды коммуникации. Основные единицы общения (речевое событие, речевая ситуация, речевое взаимодействие). Язык как система. Функции языка. Внутренняя структура языка: уровни и единицы языковой системы (фонетический, лексический, грамматический, текстовой). Культура речи. Внешняя структура языка: литературный язык и его нелитературные варианты (диалекты, просторечие, жаргоны). Литературный язык как предмет культуры речи. Нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи. Коммуникативные качества речи как значимые для общения объективные свойства речи. Типы речевой культуры. Функциональные стили современного русского языка. Официально-деловой стиль (ОДС). Понятие стиля. Разговорная речь и книжные стили. Сфера функционирования официально-делового стиля, экстралингвистические особенности (точность, логичность, стандартность как доминирующие качества деловой речи). Языковые особенности ОДС. Подстили и жанры ОДС. Риторика: законы и правила построения речевых произведений. Риторика применительно к потребностям современной речи. Из истории риторики. Риторический канон. Создание замысла и построение аргументации речи. Композиция речи. Устные формы делового взаимодействия. Принципы речевого поведения в деловом общении. Деловая беседа. Классификация деловых бесед. Технология телефонных бесед. Деловое совещание: подготовка и проведение. Деловая полемика, правила ее проведения. Культура делового спора. Письменная деловая речь. Язык служебных документов. Виды документов. Язык и стиль организационно-распорядительных документов. Организационные документы (уставы, положения, инструкции). Распорядительные документы (постановления, решения, приказы, распоряжения). Информационно-справочные документы. Язык и стиль информационно-справочных документов. Справка. Протокол. Деловая корреспонденция. Частные деловые бумаги. Язык и стиль частных деловых бумаг. Заявление и объяснительная записка.

Автобиография. Резюме. Реклама в деловой речи. Виды рекламных текстов. Функции рекламы. Структура рекламного текста. Языковые особенности рекламного текста.

Вариативная часть. Обязательные дисциплины

Прикладная антропология

Прикладная антропология в Великобритании и Америке в 1920–1960 гг. Антропология сотрудничества. Проблема моральной ответственности антрополога. Этический кодекс Ассоциации американских антропологов. Российская этнография / антропология / этнология второй половины XIX – начала XX вв. Основные направления прикладных исследований. Административная этнография. Этнографические выставки. Этнография в советское время. На службе у государства (1920 гг.): карты и переписи. Марксизм и этнография. Музейное дело. Неотложная этнология: прикладные антропологические исследования в пост-советской России. Этнография вооруженного конфликта. Антропология организаций. Антропология профессий. Индустриальная антропология. Прикладная антропология в сфере образования.

Методика преподавания философии в вузах

Методика преподавания философии: предмет, цели и особенности курса. История преподавания курса философии в учебных заведениях России и за рубежом. Специфика философского знания и особенности его преподавания в вузах. Организация учебного процесса в изучении философии. Цели и задачи обучения философии и философствованию. Основные документы, определяющие ход и качество изучения философии: образовательный стандарт, учебный план, программа курса, планы семинарских занятий. Методология и методы преподавания философии в вузе. Необходимость объединения учебной и научно-исследовательской деятельности в работе вузовского преподавателя философии. Преподавание философии и профиль подготовки (специальности) студента. Основные методы обучения философии в вузе: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, метод проблемного изложения, исследовательский метод и их выбор. Лекция по философии – важнейшая форма учебного процесса в вузе. Виды лекций. Методика подготовки и чтения лекции. Основные требования, предъявляемые к чтению лекции. Связь лектора и аудитории. Семинарское занятие по философии как особая форма учебных занятий. Виды семинаров и особенности их подготовки и проведения. Педагогическая характеристика поведения преподавателя на семинаре. Экзамен, зачет, консультация как формы учебных занятий со студентами по философии. Организация и контроль над самостоятельной работой студентов по философии. Методы организации проверки и контроля знаний и умений студентов. Инновационные

формы контроля качества образования (тесты, презентации и др.). Методика работы с первоисточниками и учебной литературой. Наглядность и использование технических средств в преподавании философии.

Философская антропология

Предмет и метод философской антропологии. Специфика философской установки в постижении человек. Учение о человеке в античности. Человек в средневековой антропологии. Антропоцентризм и гуманизм эпохи Возрождения и Реформации. «Человек разумный» в теориях Нового времени. Человек эпохи Просвещения. Философия человека XIX столетия.

Метаантропология М. Шелера: истоки и средства концептуализации. Человек как место встречи чувственного порыва и духа. Акт идеации и проблематика человеческой судьбы. Герменевтический поворот в антропологии Х. Плеснера. Понимание жизни и проблема границы человека. Позициональность и эксцентричность человека. Феноменологическая герменевтика человека П. Рикера. Человек как дискурс: существование и речь. Экзистенциальные проблемы человека. Проблема Другого в современной философии. Тело и телесность в постмодернистской философии. Проблема одиночества. Жизнь и смерть в духовном опыте человечества. Философская антропология и практическая философия.

Философия культуры

Предмет философии культуры. Специфика культурфилософских проблем. Основные концепции культуры: общественно-историческая школа (О.Шпенглер, А.Тойнби), натуралистическая школа (З.Фрейд, Г.Юнг, К.Лоренц, Б.Малиновский), философия культуры П. Флоренского. Культура в системе бытия. Культура и природа. Экологическая культура. Мир образов природы в мифологии и искусстве. Взаимодействие природы и культуры. Пространство и время как категории культуры. Жизнь и смерть как проблема культуры. Возраст как проблемы культуры. Здоровье как ценность культуры. Гендерные проблемы культуры. Антропологические, коммуникативные, игровые, нравственные, духовные, эстетические и семиотические основания культуры. Единство и многообразие культур.

Теория и практика аргументации

Аргументация с точки зрения классической логики. Эмпирическая и теоретическая аргументации. Логическая форма как критерий истинности. Логическая структура доказательства. Виды доказательства. Опровержение и его виды. Особенности аргументативного

дискурса. Аристотель об аналитическом и диалектическом рассуждении. Особенности процедур обоснования в реальной речевой деятельности. Диалогическая природа аргументации. Закон тождества и естественный язык. «Предвосхищение оснований» и несовместимость суждений в логике и в аргументации. Консенсус как исходное условие и основа всякой дискуссии. Истинность и правдоподобность. Истинность и приемлемость в аргументации. Современные концепции аргументации. Новая риторика Х. Перельмана. Модель аргументации Ст. Тулмина. «Критическое размышление» и неформальная логика. Формальная теория ошибок. Современные логические средства анализа диалога (формальная диалектика, логика иллокуций). Прагма-диалектический подход к исследованию аргументации и его основные принципы. Колмуникативная структура аргументации Структурный анализ аргументативного дискурса. Множественная аргументация с взаимонезависимыми аргументами. Сложная сочинительная и сложная подчинительная аргументации. Структурные схемы аргументации. Прагматический аспект аргументации Речевой акт и его структура. Диалогическая природа речевого акта. Ответственность слушателя и ответственность оратора в аргументативном дискурсе. Идеальная модель рациональной критической дискуссии и аргументативная практика. Правила эффективного рационального речевого общения. Коммуникативная и пропозициональная релевантность речевых актов. Правила и типичные ошибки аргументации.

Философия истории: классическая традиция и современная тенденции

Процесс и основные этапы возникновения и развития исторических знаний, превращения их в науку; функции исторической науки как составной части общественно-научной мысли и духовной культуры общества; предмет философии истории как одной из философских дисциплин; становление и эволюция различных направлений и школ в отечественной и зарубежной философии истории, их связь с историографией; общие проблемы развития цивилизаций и обществ в философской и исторической мысли; наиболее крупные конкретные исторические и социологические проблемы в философии истории различных направлений.

Техника в мире культуры

Предмет и основные проблемы философии техники. Генезис философии техники: Э.Капп, Ф.Бон, П.К.Энгельмейер. Основные методологические подходы к пониманию сущности техникию. Значение и сущность техники в современной цивилизации. Кризис традиционной инженерии и традиционной научно-инженерной картины мира. Технические науки: специфика и становление. Техника и гуманитарные науки. Вопрос о сущности техники. Современная техника как культурно-историческая особенность и судьба новоевропейской

культуры в работах Х. Ортеги-и-Гассета, М. Хайдеггера, К. Ясперса. Техника и общественное устройство. Концепция «мегамашины» Л. Мэмфорда. Исследование «технического общества» в работах Ж. Эллюля. Техника как объективация человеческой деятельности (А. Гелен). Критерии и новое понимание научно-технического прогресса. Социальная оценка техники.

Личность как результат истории культуры и субъект технического действия. Зигзагообразность технической эволюции. «Фильтрующая» функция культуры. Взаимное отражение в развитии техники. Заимствование технических инноваций и переход к техническому развитию на собственной основе. Типичные субъекты технического действия античного мира и западноевропейского средневековья. Титанизм ремесленника эпохи Возрождения. Субъект английского промышленного переворота. Личностные особенности развития техники в США и Японии. Специфика развития отечественной техники как проявление русского менталитета. Н.А.Бердяев о русском национальном типе. Странничество как идеал и общекультурная футуристическая установка. Ее реализация в развитии техники. Развитие отечественной техники советского периода. Советская школа НОТ. Проблемы и перспективы развития отечественной техники.

Антропологические идеи русской философии

Антропология в системе философского знания. Генезис антропологических идей в русской философии. Специфика русской философии как философии цельного знания и место антропологических идей. А. Галич. Становление метафизики человека в русской философии. Г. Сковорода: «живое знание», «живая истина». Различные подходы к проблематике человека в начале XIX в. А. Радищев. В. Одоевский. П. Чаадаев. Развитие антропологических идей в споре западников и славянофилов: А. Хомяков, Ю. Самарин, М. Бакунин, А. Герцен. Антропологический принцип Н. Чернышевского: концепция целостности в терминах естественно-научного языка. Антипозитивистская традиция: Ф. Достоевский, К. Леонтьев, Л. Толстой, В. Розанов. Метафизика человека В. Соловьева. Парадигмальные идеи современной антропологии и русская метафизика человека. В. Несмелов, Н. Бердяев, Л. Карсавин, С. Франк, С. Булгаков, М. Бахтин.

Феноменология мужского и женского в духовной культуре

Идейные истоки гендерной концепции. Господство биологического детерминизма. Модернизм конца XX в.: от теорий социального конструирования (60-е гг.) к гендерной концепции (70-е гг.) в социологии. Гендерные исследования в современной антропологии: женские, мужские, квир- исследования, проблематика «молчащих групп» в антропологии, сравнительные антропологические исследования гендера); полевые этнографические исследования гендерных отношений в частной и публичной сфере, распределения власти; исследования случаев

дискриминации по признаку пола; культурные коды гендера, гендерные субкультуры и др. Гендерная проблематика в этнографии, антропологии города, профессий, политики, возраста, воспроизводства, исследованиях глобализации и других направлениях современных направлениях антропологических исследований. Культурное конструирование гендера. Мужской и женский дискурсы. Мужской и женский языки невербального общения. Юлия Кристева, Элен Сиксу, Люси Иригарэ и феномен «женского письма». Гендерный дисплей, гендер и идентичность, теория сексуальных политик, культурное освоение телесности, феминистская критика.

Философия искусства (в русской философии конца XIX-первой пол XX вв.)

Русская философия о необходимости синтеза философии, религии и искусства. В. Соловьёв о сущности красоты и искусства. П.Флоренский о сущности и истории искусства. Задачи и сверхзадачи искусства в православии (С.Булгаков, Евг. Трубецкой). Н.Бердяев, С.Булгаков, И.Ильин об отношении художника и общества. Русская религиозная философия и русская литература. Русская литература в интерпретации русских философов. Русские философы как выдающиеся литераторы.

Вариативная часть. Дисциплины по выбору

Человек в антиутопии

Специфика утопии и антиутопии как типов мышления. Философско-антропологические смыслы антиутопии. Негативизм антиутопии: ирония, пророчество, нигилизм. Негативно-антиутопические образы науки: грешница, неприятельница, враг. Классическая антиутопия. Неклассическая антиутопия. Образы несвободы в постнеклассической антиутопии.

Философия образования

Проблема статуса философии образования. Философия образования на фоне традиционных философских дисциплин. Связь социально-ориентированной философии образования и личностно-ориентированной философской антропологии. Особенности акцентуализации онтологических, гносеологических и аксеологических проблем в философии образования. Образование – предмет философского интереса. Философия образования как органон в исследовании образовательных приоритетов. Предельные цели образования как предмет философии образования. Дихотомия предельных целей образования. Гносеологический дискурс о «Tabula rasa» и его экстраполяция в образование. Феноменология женского и мужского в образовательном пространстве. Восточный и западный тип

образования. Образование вместе с природой и образование вместе с людьми. Восточно-сансарический путь образования. Подражание природе. Образование человека в контексте природного становления. Западно-прометеевский путь образования. Борьба с природой. Достоинства и недостатки западной модели образования. Диалог с востоком в XX веке и заимствование идеи непрерывного образования. Интернационализация образования. Жак Делор «Образование: необходимая утопия». «Образование для XXI века» – выводы комиссии ЮНЕСКО по проблемам образования.

Психоаналитические концепции человека

Философские основы теории личности. Влияние концепции З. Фрейда на теории личности XX в. Толкование сновидений. Топографическая схема психики. Механизмы психологической защиты. Стадии психосексуального развития. Эдипов комплекс. Метapsихология. Индивидуальная теория личности А. Адлера: 7 основных концепций индивидуальной психологии. Аналитическая теория личности К.Г. Юнга. Архетипы коллективного бессознательного. Понятие индивидуации. Психологическая типология. Неюнгианские теории личности. Женская психология, концепция невротического процесса и личностного роста в теории К. Хорни. Телесно-ориентированный психоанализ В. Райха, А. Лоуэна. Терапия «первичного крика» А. Янова. Гештальт-терапия Ф. Перлза. Психодрама и социодрама Дж. Морено.

Философия управления

История управленческой мысли. Управленческие революции. «Способы информации» М. Постера. Социальное управление Древнего мира. Управление как искусство в произведениях античных мыслителей. Искусство управления в религиозных представлениях Средневековья. Управление как искусство в трудах ученых и практиков Нового времени. Научное управление XX века. Эмпирические исследования управления. Теория управления. Метатеоретический подход к управлению. Самоорганизующиеся системы управления. Философские основания управленческой деятельности. Управление как универсалия культуры. Содержание «управления». Формы осознания управления». Природа управленческой деятельности. Проблема выбора. Проблема связи. Проблема обратной связи. Планирование. Реализация плана. Контроль. Смысл «направления». Смысл «организации». Смысл «регулирования». ЛПП. Замкнутые системы управленческой деятельности. Открытые системы управленческой деятельности. Самоуправление как способ саморазвития человека.

Критическая ситуация. Внешнее управление. Внешнее рефлексивное управление. Методология. Философско-методологическая рефлексия. Диалог. Полилог. Метанаблюдатель. Интеллектуальный агент. Многоагентные интеллектуальные системы. Предструктура понимания. Распознавание образов. Идеальные типы критических ситуаций. Конфликтные ситуации. Экстремальные ситуации. Пограничные ситуации. Ситуации неопределенности. Рефлексивные стратегии управления. Стратегия предупреждения. Стратегия ликвидации. Стратегия использования. Прагматический смысл стратегии. Идеалы безопасности.

Проблема субъекта в немецкой классической философии.

Проблема субъекта в традиции западной философии. Социокультурные истоки проблемы субъекта в немецкой классической философии. Эволюция проблемы человека в философии Канта. Философия Фихте: от абсолютной деятельности к абсолютному бытию. Философия истории. Шеллинг. Философия тождества субъекта и объекта. Проблема субъекта в философии истории Гегеля. Материалистическое обоснование единства субъекта и объекта в философии Фейербаха. Влияние идей немецкой классической философии на русскую философию. Немецкая классическая философия и современность.

Человек в античной философии

Постоянное присутствие тематики сущности человека и его бытия в античной философии. Античные философы о цельности человеческого существа как его ценности. Волевое и душевное усилие как условие формирования человека. Космос и человек. Совпадение человека с бытием как его сущностная характеристика для древнегреческих философов. Значение процесса самопознания у Сократа. Майевтика Сократа: ценность рассуждения. Сократ о человеке: позиция Ф.Х. Кессиди и другие интерпретации свидетельств о Сократе. Онтологизация занятия философией. Природа философского знания. Философия у Платона как «высочайшее из искусств». «Высший род знания» в «Метафизике» Аристотеля. Философия как сущностный взгляд на вещь в системе Аристотеля. Начала доказательств и Начала бытия в «Метафизике» Аристотеля. Содержание диалектического рассуждения у Платона. Анализ работы М. Хайдеггера «Учение Платона об истине». Хайдеггер об идеальном бытии у Платона.

Философия городской культуры

Специфика городской культуры: городская культура как осознающая себя культура. Город как наиболее совершенная форма бытия культуры. Антиномичность, полилогичность, полифоничность городской культуры. Сущностные противоречия городской культуры. Антиномичность как механизм развития городской культуры. Полемика урбанизма и антиурбанизма. Концепты городской культуры. Антиномичность города и деревни. Антиномии витальной и экзистенциальной парадигмы города.

Функции городской культуры. Адаптационные механизмы городской культуры. Влияние городской культуры на развитие человека. Homo urbanus как человек, преодолевающий противоречия городской цивилизации с помощью городской культуры.

Философия информационного общества

Информационное общество в концептуальном, перцептуальном и реальном изменении. Концепции постиндустриального и информационного общества. Понятие информационного общества. Государственная политика по формированию и развитию информационного общества. Государственная политика Российской Федерации в области информатизации. Научно-технические революции и их влияние на общество. Техника и ее роль в жизни общества. Этапы развития техники. Промышленная революция. Наука и ее функции. Наука и техника. Современная научно-техническая революция. Становление науки в качестве непосредственной производительной силы. Философское и Социальное значение компьютеризации общества.

Онтология поэтического слова

Понятие слова. Научные, философские и художественные концепции слова. Слово в научном, философском и художественном тексте. Слова и вещи. Бытие слова на разных ярусах языка. Слово, текст и контекст. Лексико-семантический и философский аспекты анализа слова. Поэтическое слово и слово в поэзии. Специфика поэтического слова. Метафора. Философское и искусствоведческое понимание метафоры. Метафорическое и прямое значения слова в поэзии. Репрезентация культурных смыслов в поэтическом слове. Слово в русской поэзии золотого и серебряного века. Проблема перевода поэтического слова. Переводология и философия перевода. Герменевтический аспект анализа слова в поэзии. Проблема коммуникации автора и реципиента в поэзии. Слово и его смысл в творчестве В.Шекспира. Слово и его смысл в поэзии А.Рембо и П.Верлена. Слово в японской поэзии. Постмодернизм и поэтическое слово.

Соционика

Предмет и задачи соционики. Истоки соционики – учение К.Г.Юнга об архетипах. Соционические функции по К.Г.Юнгу и в современной соционике. Проблема научного статуса соционики. Типология К.Г.Юнга как научная основа соционики. Соционика в советское время. Аушра Аугустинавичюте – основательница соционической теории. Задачи соционики: практические и теоретические. Роль соционической рефлексии прагматического опыта информационного метаболизма. Характеристика ведущего блока соционических функций: логик, сенсорика, этика, интуиция. Интровертные и экстравертные функции. Метаболизм тела и информационный метаболизм. Рациональность и иррациональность в соционике. Общая характеристика 16 психотипов: практики, социалы, исследователи, гуманитарии. Сочетания сильных функций и названия психотипов: логики, сенсорики, интуиты, этики. Псевдонимы и их характеристика по ведущим функциям: Дон Кихот, Дюма, Робеспьер, Гюго, Горький, Гамлет, Есенин, Жуков, Наполеон, Бальзак, Драйзер, Джек, Габен, Гексли, Штирлиц, Достоевский. Понятие социона как совокупности 16 психотипов – 16 способов освоения мира субъектом. Социон как единица человеческого сообщества, система строгого взаимодействия всех типов друг с другом. Структура социона: квадры, кольца контроля, кольца заказа, кольца социального прогресса, малые соционические группы. Значение социона.

Актуальность исследования малых соционических групп. Морфология малых групп Г. Рейнина. Квадральные ценности. Закон сменяемости квадр. Примеры квадр в истории и в искусстве. Клуб – единство интересов в решении задач. Интенсивность общения в группе «мобилизация». «Квадрат» – группа для совместного отдыха. Соционическая атмосфера в группе «букет». Группы здоровья.

Философия кризиса

Понятие кризиса, социальный кризис, кризис культуры. Кризисное и стабилизационное сознание. Понятие и подходы к изучению культуры. Культурные трансформации. Самосознание культуры и проблемы культурной самоидентификации. Кризис европейской культуры в оценке западноевропейских мыслителей: Шпенглер, Зиммель, Лессинг, А. Вебер, Хейзинга, Тойнби, Гуссерль, Сорокин, Швейцер, Онеггер, М. Вебер. Антропологический кризис: Ясперс, Ортега-и-Гассет, Манхейм, Гвардини, Бубер, Мунье. Кризис буржуазно-индивидуалистической цивилизации: Юнгер, Тиллих. Кризис общества – кризис власти. Горизонты технократии: прогнозы и критика. Мэмфорд. Кризис европейской культуры в русской философской традиции, утопия и эсхатология: Леонтьев, Данилевский, Федоров, Соловьев, Бердяев, Франк, Мережковский, Федотов. Философско-эстетические концепции кризиса, кризис в искусстве: Белый, Иванов, Розанов, Вейдле. Пути преодоления социокультурного кризиса.

Философия негативизма

Понятие негативизма. Негативное восприятие опасностей. Виды опасностей и психологические виды негативизма. Неудовлетворенность. Неприятие. Ненависть. Философско-антропологические уровни негативизма. Иронический уровень негативизма. Пророческий уровень негативизма. Нигилистический уровень негативизма. Философско-антропологические образы субъектов негативизма. Философско-антропологические образы бытийного негативизма.

Теоретический антигуманизм в философии XX в.

Структуралистская антропология. Антропология К. Леви-Стросса. Сознание как место пересечения бессознательных структур. Концепция сверхрационализма. Несубъективистские методы антропологического исследования и неклассическая эпистемология. Этапы развития гуманизма. Объективные всеобщности — язык, структур, бессознательное. Теоретический антигуманизм Л. Альтюссера. «Миф о человеке». Символическое предписание. Постальтюссеризм.

Критическая антропология М. Фуко. «Смерть человека». Археология знаний как теория изучения дискурсов и эпистем. Трансформация дискурсивных практик.

Природа высших ценностей

Становление теории ценности в истории европейской философии. Судьбы теории ценности в истории отечественной философии. Методологические принципы построения современной аксиологической теории. Связь с другими науками. Ценностное измерение онтологической и когнитивной проблематики. Универсальность ценностного отношения к миру. Природа ценностей и их иерархия. Морфологический анализ аксиосферы культуры. Культура как система ценностей. Ценности человеческого существования. Иерархия ценностей как динамическая структура. Ценности традиционного и техногенного общества. Ценностная традиция и ценностная новация. Внутренние параметры ценностного отношения. Внешняя детерминация ценностного отношения. Функционирование ценностей. Национальные и общечеловеческие ценности. Аксиология и культура: перспектива развития. Основополагающая роль личностного начала в созидании и распространении культурных ценностей.

8. Аннотации практик и научно-исследовательской работы

Научно-исследовательская работа

Одной из важных составных частей образовательной программы магистратуры 47.04.01 Философия является научно-исследовательская работа, которая должна соответствовать основной проблематике магистерской программы, по которой защищается магистерская диссертация («Философская антропология и философия культуры»), быть актуальной, отражать научную новизну, основываться на теоретических, методических, технических и технологических достижениях современной российской и зарубежной науки и практики.

Научно-исследовательская работа студентов (НИРС) – это особый вид учебной деятельности обучающихся, направленный на самостоятельное выполнение дидактических задач, расширение знаний и умений, полученных в процессе теоретического обучения, и формирование практических навыков в исследовании актуальной научной проблемы или решении конкретной профессиональной задачи. Особенностью данного вида деятельности является тесная связь с другой формой самостоятельной работы - практикой и подготовка на основе её результатов выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

НИРС ведется в соответствии с нормативной базой университета, включая рабочие программы дисциплин магистратуры.

При выполнении научно-исследовательской работы магистрант осваивает:

- методы и средства проведения научных экспериментов и обработки их результатов;
- порядок пользования периодическими, реферативными и справочно-информационными изданиями и ресурсами по направлению подготовки;
- организацию, планирование и финансирование научных работ и методику оценки их социально-экономической эффективности;
- элементы математического моделирования и компьютерной обработки данных.

Формы научно-исследовательской работы магистрантов:

- изучение специальной литературы по философии и смежным отраслям знаний, чтение, анализ, конспектирование документов, научной и методической литературы,
- подготовка докладов и рефератов,
- решение ситуационных задач,

- исследовательская работа студентов, самостоятельно выполняемая в ходе подготовки заданий по курсам магистратуры, в ходе выполнения исследовательских проектов, участие в комплексных философских исследованиях,
- подготовка курсовой работы,
- участие в студенческих конференциях, в состязательных научных мероприятиях (конкурсах, олимпиадах, выставках научных работ и др.),
- написание научных статей,
- научно-исследовательская практика,
- подготовка и защита магистерской диссертации.

Документом, регламентирующим порядок прохождения научно-исследовательской работы в семестре, является индивидуальный план магистранта. Индивидуальные планы конкретизируют содержание и объем подготовки магистранта с учетом его профессиональной и научной специализации. Руководитель и магистрант в начале каждого семестра составляют план на текущий семестр, который является частью общего плана научно-исследовательской работы на весь период обучения. План содержит конкретные задания по этапам и сроки их выполнения, вид и форму отчетности.

Для реализации научной специализации магистранта на факультете истории, философии и права ОмГПУ предусмотрены следующие этапы выполнения и контроля научно-исследовательской работы магистрантов:

- планирование научно-исследовательской работы, включающее ознакомление с тематикой исследовательских работ в данной области и выбор темы исследования, написание реферата по избранной теме;
- проведение научно-исследовательской работы;
- корректировка плана проведения научно-исследовательской работы;
- составление отчета о научно-исследовательской работе;
- публичная защита выполненной работы.

Руководство научно-исследовательской работой магистранта осуществляется ведущими специалистами выпускающей кафедры и руководителем магистерской программы. Основной формой планирования и корректировки индивидуальных планов научно-исследовательской работы обучающихся является обоснование темы, обсуждение плана и промежуточных результатов исследования в рамках методического семинара, проводимого на кафедре философии. В процессе выполнения научно-исследовательской работы и в ходе

защиты ее результатов проводится широкое обсуждение в учебных структурах вуза с привлечением работодателей и ведущих исследователей, позволяющее оценить уровень приобретенных знаний, умений и сформированных компетенций обучающихся. Осуществляется также оценка компетенций, связанных с формированием профессионального мировоззрения и определенного уровня культуры.

Научно-исследовательская практика

Научно-исследовательская практика проводится во 2 и 3 семестрах.

Способ проведения практики – преимущественно стационарная.

Назначение научно-исследовательской практики – подготовить магистра к осуществлению научно-исследовательской, а также к преподавательской деятельности. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесённых с планируемыми результатами освоения ОП:

общекультурными (ОК):

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3).

общепрофессиональными (ОПК):

- владением углубленным знанием современных проблем философии, готовностью предлагать и аргументированно обосновывать способы их решения (ОПК-1).

профессиональными (ПК) - в рамках научно-исследовательской деятельности:

- способностью самостоятельно формулировать конкретные задачи научных исследований и проводить углубленную их разработку (ПК-1);
- владением методами научного исследования, способностью формулировать новые цели и достигать новых - результатов в соответствующей предметной области (ПК-2);
- готовностью вести научные исследования, соблюдая все принципы академической этики, и готовностью осознавать личную ответственность за цели, средства, результаты научной работы (ПК-3).

Обучающиеся проводят исследования в соответствии с выбранным им направлением, согласующимся с темой магистерской диссертации (ВКР). В процессе данной практики у студентов продолжает формироваться способность к абстрактному мышлению, анализу и синтезу, готовность к саморазвитию, самореализации и использованию творческого потенциала. Кроме того, у магистрантов формируются компетенции, обеспечивающие их способность самостоятельно формулировать конкретные задачи научных исследований и проводить углубленную их разработку; способность вести научные исследования, соблюдая все принципы академической этики, и готовностью осознавать личную ответственность за цели, средства, результаты научной работы (по результатам прохождения научно-исследовательской практики студенты готовят научные статьи, в которых отражают результаты собственных исследований); способность владеть методами научного исследования, способность формулировать новые цели и достигать новых - результатов в соответствующей предметной области. Помимо этого предусмотрено формирование у обучающихся углубленных знаний современных проблем философии, а также готовность предлагать и аргументированно обосновывать способы их решения.

Содержание практики

Научно-исследовательская практика осуществляется в форме проведения реального исследования, выполняемого магистрантом в рамках утверждённой темы выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации), и включает ряд этапов. Организационно-подготовительный этап предполагает участие в установочной конференции, разработку индивидуального плана прохождения научно-исследовательской практики. Основным этапом включает теоретическую, организационную и аналитическую работу.

Теоретическая работа предусматривает следующее:

- ознакомление с научной литературой по заявленной теме, составление библиографии по теме научно-исследовательской работы;
- методологическое и теоретическое обоснование предполагаемого исследования;
- анализ возможностей практического инструментария исследования;
- постановка цели и задач, формулирование гипотезы;
- определение содержания исследовательской работы;
- разработка плана проведения исследовательских мероприятий.

Организационная работа включает:

- решение руководителем практики организационных вопросов её прохождения;
- участие в установочной и итоговой конференциях по научно-исследовательской практике;

- знакомство с условиями исследовательской деятельности;
- текущие консультации по практике с руководителем практики, научным руководителем;
- планирование исследовательской деятельности, составление графика исследовательских мероприятий;
- организация и проведение исследовательских мероприятий на констатирующем этапе эксперимента;
- сбор первичных эмпирических данных;
- составление отчётов, подготовка документации по итогам практики;
- подготовка научной статьи для публикации в материалах конференции или научном журнале, выступление на научной конференции

в ОмГПУ.

Итоговый этап подразумевает следующее:

- анализ и оценку достижений успешности достижения целей, решения исследовательских задач;
- подведение итогов научно-исследовательской работы.

Аттестация по итогам научно-исследовательской практики осуществляется на основании отчёта обучающегося об итогах практики и отзыва руководителя практики. По результатам аттестации выставляется дифференцированная отметка на основании:

1.Оценки факультетским руководителем всех видов деятельности, выполненных обучающимся в соответствии с требованиями программы научно-исследовательской практики.

2.Оценки уровня сформированности компетенций, предусмотренных программой практики.

Итоговая отметка:

- «зачтено» предусматривает выполнение программы практики с проявлением самостоятельности, творчества, инициативы, своевременное оформление и предоставление отчётной документации;
- «незачтено» выставляется в том случае, если магистрант не справился с программой практики.

Результаты, полученные студентами в ходе научно-исследовательской практики, самостоятельно разработанные методические материалы (с учётом достижений отечественных и зарубежных научных исследований) используются при подготовке магистерской диссертации.

Преддипломная практика

Организация и учебно-методическое руководство преддипломной практикой осуществляется специалистами выпускающей кафедры.

Практика проводится в 4 семестре.

Назначение данной практики – подготовка магистрантом самостоятельного научного исследования в соответствии со спецификой магистерской программы «Философская антропология и философия культуры». Преддипломная практика студента является обязательным разделом основной образовательной программы магистратуры. Она ориентирована на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Основное внимание уделяется подготовке студентов к научно-исследовательской и педагогической деятельности. Задачи и методы практики формируются исходя из выбранной проблематики научного исследования.

Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесённых с планируемыми результатами освоения ОП:
общепрофессиональными (ОПК):

- способностью использования в различных видах профессиональной деятельности знания в области теории и практики аргументации, методики преподавания философии, педагогики высшей школы (ОПК-2);
- способностью вести экспертную работу в соответствии с направленностью (профилем) своей программы магистратуры и представлять ее итоги в виде отчетов, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями (ОПК-3);
- готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-4);
- готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-5).

профессиональными (ПК) - в рамках педагогической деятельности:

- способностью формулировать и решать дидактические и воспитательные задачи, возникающие в ходе педагогической деятельности и ее организации (ПК-4);
- способностью использовать углубленные специализированные профессиональные знания и умения при проведении занятий по философским дисциплинам в высшей школе (ПК-5);
- готовностью использовать в процессе педагогической деятельности современные образовательные технологии (ПК-6);

– готовностью учитывать специфику аудитории и владеть вниманием слушателей (ПК-7).

Программа преддипломной практики базируется на комплексе знаний, умений и навыков, полученных студентами при освоении всех циклов теоретического обучения, а также при проведении научно-исследовательской работы.

Требования, предъявляемые к базе прохождения преддипломной практики:

– статус: организация, образованная в соответствии с законодательством Российской Федерации (организация сферы образования, или здравоохранения, или социальной защиты);

– сфера деятельности: предоставление образовательных услуг и коррекционной помощи лицам (детям и / или взрослым) с нарушениями речи.

Выбор базы практики осуществляется студентом самостоятельно по согласованию с кафедрой, в том числе с руководителем практики и научным руководителем.

Содержание практики

Преддипломная практика осуществляется в форме проведения реального исследования, выполняемого магистрантом в рамках утверждённой темы выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации), и включает ряд этапов. Организационно-подготовительный этап предполагает участие в установочной конференции, разработку индивидуального плана прохождения научно-исследовательской практики. Основным этапом включает теоретическую и организационную работу.

Теоретическая работа предусматривает следующее:

– анализ, обобщение, систематизация научной литературой по заявленной теме;

– методологическое и теоретическое обоснование предполагаемого исследования;

– анализ выбранного практического инструментария исследования;

– определение содержания всех этапов исследовательской (экспериментальной) работы, разработка и описание предлагаемой технологии;

– разработка плана проведения исследовательских мероприятий;

– описание полученных данных в материалах магистерской диссертации.

Организационная работа включает:

– решение руководителем практики организационных вопросов её прохождения;

- участие в установочной и итоговой конференциях по научно-исследовательской практике;
- знакомство с условиями исследовательской деятельности;
- текущие консультации по практике с руководителем практики, научным руководителем;
- планирование исследовательской деятельности, составление графика исследовательских мероприятий;
- организация и проведение исследовательских мероприятий в соответствии с темой магистерской диссертации;
- проверка выдвинутой гипотезы в ходе самостоятельной экспериментальной деятельности;
- составление отчётов, подготовка документации по итогам практики.

Итоговый этап подразумевает следующее:

- анализ и оценку достижений успешности достижения целей, решения исследовательских задач;
- подведение итогов научно-исследовательской работы.

Аттестация по итогам практики осуществляется на основании отчёта обучающегося об итогах практики и отзыва руководителя практики. По результатам аттестации выставляется дифференцированная отметка на основании:

1. Оценки факультетским руководителем всех видов деятельности, выполненных обучающимся в соответствии с требованиями программы научно-исследовательской практики.
2. Оценки уровня сформированности компетенций, предусмотренных программой практики.

Итоговая отметка:

- «отлично» предусматривает выполнение программы практики с проявлением самостоятельности, творчества, инициативы, своевременное оформление и предоставление отчётной документации;
- «хорошо» предусматривает полное выполнение программы практики, допущение незначительных недочётов;
- «удовлетворительно» предусматривает выполнение программы практики, допущение ошибок, несвоевременность выполнения работ, оформления и предоставления отчётной документации по практике;
- «неудовлетворительно» выставляется в том случае, если магистрант не справился с программой практики.

В целом в процессе прохождения преддипломной практики у студентов совершенствуется способность к использованию в различных видах профессиональной деятельности знаний в области теории и практики аргументации, методики преподавания философии, педагогики высшей школы, а также способность вести экспертную работу в соответствии с направленностью (профилем) своей программы

магистратуры и представлять ее итоги в виде отчетов, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями. Кроме того, особое внимание уделяется дальнейшему формированию у студентов компетенций, выражающихся в способности формулировать и решать дидактические и воспитательные задачи, возникающие в ходе педагогической деятельности и ее организации, а также готовности использовать в процессе педагогической деятельности современные образовательные технологии.

9. Государственная итоговая аттестация

Итоговая государственная аттестация состоит из защиты ВКР (магистерской диссертации). Выпускная квалификационная работа выполняется в виде *магистерской диссертации* в период прохождения практики и выполнения научно-исследовательской работы и представляет собой самостоятельную и логически завершённую выпускную квалификационную работу, связанную с решением задач видов деятельности, к которым готовится магистр (преподавательская, научно-исследовательская).

Выполнение выпускной квалификационной работы призвано способствовать систематизации, закреплению и совершенствованию знаний и умений, полученных обучающимися.

Выпускная квалификационная работа – самостоятельное исследование, посвящённое конкретной теме в области научно-исследовательской, преподавательской деятельности с элементами научного анализа, отражающая приобретённые магистрантом теоретические знания и практические навыки, умение работать с литературой, подвергать анализу научную и методическую литературу, делать обоснованные выводы, аргументировать предложенные методические решения.

Выбор темы выпускной квалификационной работы предусматривает предварительное обсуждение с научным руководителем, а также на заседании кафедры. Выбор темы предусматривает самостоятельность магистранта, исходя из его профессиональных интересов, понимания актуальности рассматриваемой проблемы, а также оценки теоретического и практического значения выполняемой работы. Обязательным условием является соответствие темы ВКР требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 47.04.01 Философия, а также программе подготовки магистранта по указанному направлению.

Окончательно тема работы утверждается на заседании кафедры в начале первого семестра второго года обучения. После утверждения в протоколе заседания кафедры регистрируется точная формулировка темы с указанием фамилии, имени, отчества магистранта и его научного руководителя с указанием должности и учёной степени.

Название выпускной квалификационной работы должно соответствовать программе подготовки, содержанию работы, ограничивать круг вопросов, которые разрабатывает автор; раскрывать исследуемую идею. Кроме того, тема ВКР должна быть достаточно развёрнутой, чтобы отражать рамки исследования, но при этом не содержать лишних слов. В теме должен найти отражение замысел автора, т.е. полное или частичное изложение проблемы.

Выпускная квалификационная работа состоит из следующих структурных частей: введение, основная часть, заключение, список использованных источников и литературы, приложение. Обязательными также являются титульный лист и оглавление.

В среднем объём выпускной квалификационной работы составляет 80 – 90 листов, где введение составляет 10 – 15 % от общего объёма работы.

Сроки выполнения выпускной квалификационной работы:

- октябрь – ноябрь первого года обучения (первый семестр): выбор темы, закрепление научного руководителя, начало работы;
- ноябрь первого года обучения (первый семестр) – март – апрель второго года обучения (четвёртый семестр): проведение исследования, выполнение выпускной квалификационной работы под руководством научного руководителя;
- май – июнь второго года обучения (четвёртый семестр) – подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы.

Выполнение выпускной квалификационной работы осуществляется под руководством научного руководителя (кандидата или доктора наук), который консультирует магистранта по проблеме исследования, контролирует выполнение индивидуального плана работы и несёт ответственность за проведение исследований, качественное и своевременное выполнение магистерской работы.

Выпускная квалификационная работа в завершённом виде предоставляется на кафедру не позднее двух недель до защиты. Научный руководитель готовит отзыв, в котором даёт оценку деятельности магистранта в период подготовки исследования.

Допущенная заведующим кафедрой выпускная квалификационная работа направляется на рецензирование.

Защита выпускной квалификационной работы проводится на открытом собрании государственной комиссии с участием не менее $\frac{3}{4}$ её состава.

Защита выпускной квалификационной работы предусматривает характер дискуссии и проходит при высокой требовательности, принципиальности и сохранении общепринятой этики.

Магистрант должен продемонстрировать владение общекультурными, общепрофессиональными компетенциями, а также компетенциями, входящими в научно-исследовательскую и педагогическую деятельность.

Автор выпускной квалификационной работы должен:

- свободно ориентироваться в фактическом материале, имеющем отношение к поставленной его работе исследовательской проблеме;
- критически анализировать источники; сопоставлять данные различных источников, делать аргументированные выводы;
- вычленять авторскую концепцию при работе с научной литературой; определять методологическую и мировоззренческую позицию того или иного исследователя; сопоставлять важнейшие положения и систему доказательств того или иного конкретного автора с трудами других авторов; аргументированно доказывать свою точку зрения;
- тема должна быть раскрыта, поставленная цель достигнута, задачи решены.

Присутствующие на защите выпускной квалификационной работы (не члены комиссии) имеют право задавать вопросы соискателю степени магистра и участвовать в дискуссии. Первоочередным правом задавать вопросы пользуются члены комиссии. Решение комиссии считается принятым, если больше половины членов комиссии проголосовало за это решение. Результаты защиты выпускной квалификационной работы объявляются магистранту в тот же день после оформления протокола государственной комиссии.

Отметка *«отлично»* если студент при защите и в ходе ответов на вопросы показал глубокие, исчерпывающие знания своего исследования по всем оцениваемым компетенциям; твёрдые, логически последовательные, а также содержательные ответы, аргументированные выводы; свободное владение содержанием исследования; адекватное использование понятийного аппарата. В целом отмечается полное самостоятельное владение компетенциями, успех в ситуациях высокой степени новизны и сложности.

Отметка *«хорошо»* выставляется в том случае, если студент продемонстрировал прочные знания; предложил правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы и умения свободного устранения замечаний и недочётов по отдельным вопросам. Отметки *«хорошо»* заслуживает студент, продемонстрировавший систематический характер проводимого исследования. Выражена большая часть степени владения компетенциями.

Отметка *«удовлетворительно»* выставляется, если обнаружено знание и понимание основных вопросов работы. Отмечаются грубые ошибки при ответах на ряд вопросов, имеют место неточные и неполные ответы. Выражены отдельные виды компетенций, требуется постоянная руководящая поддержка.

Отметка *«неудовлетворительно»* выставляется, если обнаружены грубые ошибки, как в самой работе, так и при её защите в ходе ответов на вопросы. Обучающийся не овладел компетенциями, предусмотренными ФГОС ВО для данного направления подготовки.

Магистранту, защитившему выпускную квалификационную работу, присваивается степень магистра и выдаётся диплом магистра установленного образца.

10. Нормативные документы для разработки основной образовательной программы

Нормативную правовую базу разработки ООП составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО) направления подготовки 47.04.01 Философия (Утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.12.2015 г. № 1408);
- нормативно-методические документы Министерства образования и науки Российской Федерации, в том числе:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (Утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2013 № 1367);

- Устав университета;
- локальные нормативные акты вуза, в том числе:
 - 1) Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры в ФГБОУ ВО «ОмГПУ» (Утв. приказом ректора от 04.12.2014 г. № 01-04/340)
 - 2) Положение о магистерской программе в ФГБОУ ВО «ОмГПУ» (Утв. приказом ректора от 26.09.2014 г. 01-04/255)
 - 3) Положение о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между ФГБОУ ВО «ОмГПУ» и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся» (Утв. приказом ректора от 18.10.2013 г. № 01-04/264-16)
 - 4) Положение об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ФГБОУ ВО «ОмГПУ» (Утв. приказом ректора от 20.02.2015 г. № 01-04/34)
 - 5) Положение о порядке и случаях перехода лиц, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования, с платного обучения на бесплатное в ФГБОУ ВО «ОмГПУ» (Утв. приказом ректора от 04.12.2014 г. № 01-04/346)

6) Положение о зачете ОмГПУ освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность (Утв. решением ученого совета ОмГПУ, от 22.09.2015 г. протокол № 1)

7) Положение о предоставлении академического отпуска обучающимся ОмГПУ (Утв. приказом ректора от 18.10.2013 г. № 01-04/264)

8) Положение о порядке отчисления обучающихся ФГБОУ ВО «ОмГПУ» (Утв. приказом ректора от 18.10.2013 г. № 01-04/264-15)

9) Положение о порядке восстановления обучающихся в ФГБОУ ВО «ОмГПУ» (Утв. приказом ректора от 14.07.2014 г. № 01-04/202)

10) Положение об обучении студентов ОмГПУ по индивидуальному плану (Утв. приказом ректора от 02.12.2013 г. № 01-04/345-3)

11) Положение о проведении промежуточной аттестации студентов, осваивающих образовательные программы бакалавриата, программы специалитета или программы магистратуры (Утв. приказом ректора от 30.12.2014 г. № 01-04/382)

12) Положение о балльно-рейтинговой системе (Утв. приказом ректора от 02.12.2013 г. № 01-04/345-1)

13) Положение о проведении государственной итоговой аттестации студентов, осваивающих образовательные программы высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) в ОмГПУ (Утв. решением ученого совета ОмГПУ от 29.12.2015 г., протокол № 4)

14) Положение о сетевой форме реализации основных образовательных программ среднего профессионального и высшего образования в ФГБОУ ВО «ОмГПУ» (Утв. приказом ректора от 02.06.2015 г. № 01-04/143)

15) Положение о порядке применения ФГБОУ ВО «ОмГПУ» электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ (Утв. приказом ректора от 14.07.2014 г. № 01-04/201)

16) Положение о практике обучающихся, осваивающих в ОмГПУ основные программы высшего образования: бакалавриат, специалитет, магистратура (Утв. решением ученого совета ОмГПУ от 22.09.2015 г., протокол № 1)

17) Положение о базовой кафедре и других форма взаимодействия ОмГПУ с работодателями (Утв. решением ученого совета ОмГПУ от 30.10.2015 г., протокол № 2).

11. Основные образовательные технологии

В учебном процессе используются интерактивные методы и технические средства: мультимедийные средства обучения, специализированные программы, компьютерные симуляции, компьютерное тестирование, on-line консультирование студентов, включая

деловые и ролевые игры, проблемные и исследовательские методы, разбор конкретных ситуаций, кейс-технологии, психологические и иные тренинги.

Используется балльно-рейтинговая система на базе Образовательного портала ОмГПУ, которая полностью автоматизирована. Балльно-рейтинговая система является основным элементом управления учебным процессом. Цели введения балльно-рейтинговой системы:

- повышение качества знаний студентов;
- совершенствование форм текущего, промежуточного и итогового контроля знаний студентов.

Задачи введения балльно-рейтинговой системы:

- планомерная организация самостоятельной работы студентов с целью формирования необходимой системы компетенций, предусмотренных ФГОС ВО;
- осуществление непрерывного контроля успеваемости студентов;
- создание объективных критериев для определения кандидатов на продолжение обучения в магистратуре и аспирантуре;
- повышение мотивации студентов к освоению образовательных программ на основе более высокой дифференциации оценки результатов их учебной работы по каждому модулю;
- повышение академической мобильности студентов и их конкурентоспособности;
- организация индивидуально-ориентированной работы со студентами;
- создание объективных критериев отбора выпускников работодателем;
- реализация принципа обратной связи в учебном процессе.

Балльно-рейтинговая система предусматривает наличие по каждой дисциплине текущего (учет посещаемости занятий; активность студента на семинарах, в ходе коллоквиумов, деловых и дидактических игр; качество выполнения домашних заданий, контрольных нормативов, творческих заданий, эссе, проектных работ, компьютерного тестирования в различных форматах) и промежуточного контроля успеваемости. Реализация балльно-рейтинговой системы отводит приоритетную роль формам текущей аттестации, которые позволяют студенту в течение семестра набрать баллы, необходимые для сдачи зачета, дифференцированного зачета и при определенных условиях для получения экзаменационной оценки. Результаты текущей аттестации студента отражаются в электронном журнале на образовательном портале и в рейтинговых ведомостях. Текущая аттестация студентов в ОмГПУ предполагает не установку на проведение контрольных недель, а на постоянный автоматизированный мониторинг качества знаний студентов.

Учебно-методические комплексы дисциплин учебного плана ориентированы на реализацию технологии проблемного обучения и содержат пакеты проблемных ситуаций, проблемных познавательных задач, решение которых позволит сформировать необходимые компетенции обучающихся. Технология проблемного обучения реализуется как в ходе лекционного, так и семинарского (практического) занятия. Формируя в ходе учебного занятия проблемную ситуацию, преподаватель организует выдвижение гипотезы и самостоятельный поиск обучающимися решения проблемного вопроса в научной литературе. Эта технология позволяет значительно расширить границы самостоятельной работы обучающихся. Решение учебных проблем способно сформировать устойчивый познавательный интерес и вывести обучающихся на более глубокий уровень освоения учебных дисциплин.

Технология проблемного обучения органично дополняется кейс-технологиями, в основе которых лежит решение пакета практикоориентированных профессиональных задач. Реализация кейс-технологии активно осуществляется на практикумах по решению профессиональных задач.

Технология проектов рассматривается как развивающее обучение, базирующееся на последовательном выполнении комплексных учебных проектов для усвоения базовых теоретических знаний, формирования необходимых компетенций. Цель проектного обучения состоит в том, чтобы создать условия, при которых обучающиеся:

- самостоятельно приобретают недостающие знания из различных источников;
- учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач;
- приобретают коммуникативные навыки, работая в различных группах;
- развивают исследовательские навыки;
- развивают системное мышление.

Технология имитационного моделирования имеет особое значение в формировании инновационной среды подготовки выпускника. В основе технологии лежит создание и реализация обучающимися моделей будущей профессиональной деятельности (модели урока, модели содержания учебного материала, модели научно-исследовательской деятельности и т.д.). Данная технология позволяет целенаправленно формировать необходимые компетенции, профессионально адаптировать обучающихся к будущей профессиональной деятельности.

Особое внимание в ОмГПУ уделено организации работы научно-исследовательских семинаров, целью которых является обеспечение научно-методической поддержки обучающихся в ходе подготовки магистерской диссертации. В задачи научно-исследовательского семинара

входят: обеспечение контроля качества выполнения индивидуальных планов работы магистрантов; формирование у обучающихся навыков научной коммуникации. На научно-исследовательском семинаре каждый магистрант:

- обосновывает актуальность темы магистерской диссертации (в конце 1 семестра обучения);
- защищает отчеты по практикам (в соответствии с графиком практик);
- защищает отчеты по выполнению индивидуального плана магистранта (по итогам 1-2 курсов);
- за 4 недели до защиты предоставляет научному руководителю итоговый вариант магистерской диссертации;
- проходит предварительную защиту магистерской диссертации (не позднее 3-х недель до начала работы государственной экзаменационной комиссии).

Достижения обучающихся отражены в электронных Портфолио.

12. Учебно-методическое обеспечение учебного процесса.

Учебный план. В учебном плане указывается перечень дисциплин (модулей), практик, аттестационных испытаний итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся, других видов учебной деятельности с указанием их объема в зачетных единицах, последовательности и распределения по периодам обучения. В учебном плане выделяется объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся в академических часах. Для каждой дисциплины (модуля) и практики указывается форма промежуточной аттестации обучающихся.

График учебного процесса, в котором указываются периоды осуществления видов учебной деятельности и периоды каникул.

Рабочая программа дисциплины (модуля), включающая:

- наименование дисциплины (модуля);
- объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся;
- указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
- цель, задачи изучения дисциплины (модуля), перечень предварительных компетенций, сформированных у обучающегося до начала изучения дисциплины (модуля), а также планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, качественные и количественные уровни сформированности компетенций;

- принципы отбора содержания и организации учебного материала;
- междисциплинарные связи;
- образовательные технологии;
- текущая аттестация качества усвоения знаний;
- промежуточная аттестация качества усвоения знаний;
- тематический план дисциплины (модуля), структурированный по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий;
- основное содержание (по темам, разделам, с указанием основной и дополнительной литературы);
- основные понятия (тезаурус);
- организация самостоятельной работы обучающихся, включая перечень учебно-методического обеспечения;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
- фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);
- перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля);
- перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
- описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Программа практики, включающая в себя:

- указание вида практики, способа и формы (форм) ее проведения;
- указание объема практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических часах;
- перечень предварительных компетенций, сформированных у обучающегося до начала прохождения практики, а также перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, качественные и количественные уровни сформированности компетенций;
- указание места практики в структуре образовательной программы;
- содержание практики;

- методические указания для обучающихся, в том числе по организации их самостоятельной работы;
- указание форм отчетности по практике;
- фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике;
- перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики;
- перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
- описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) или практике, входящий в состав соответственно рабочей программы дисциплины (модуля) или программы практики и включающий в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Для каждого результата обучения по дисциплине (модулю) или практике определяются показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания.

Фонд оценочных средств для итоговой (государственной итоговой) аттестации, включающий в себя:

- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

Учебно-методический комплекс, включающий в себя:

- титульный лист УМК дисциплины (модуля);
- титульный лист рабочей программы дисциплины (модуля);

- рабочая программа дисциплины (модуля);
- технологические карты (для студентов, преподавателей или интегрированная карта, распечатанная с образовательного портала);
- методические рекомендации для преподавателей;
- теоретические разделы курса (развернутая аннотация лекций и задания к ним для студентов);
- тематика и планы семинарских, практических, лабораторных занятий;
- фонд оценочных средств (тестовые задания, вопросы к зачетам, экзаменам и др.);
- интерактивные, творческие, дополнительные задания для организации самостоятельной работы студентов.

13. Менеджмент системы качества

В ОмГПУ сформированы основные сегменты системы менеджмента качества, основным из которых являются внутривузовские аудиторские проверки учебной, учебно-методической, организационно-методической и научно-методической работы, проводимые по утвержденному ректором плану. По результатам таких проверок начальник учебно-методического отдела готовит аналитические протоколы и отчеты. Результаты аудиторских проверок, отчетов по самообследованию заслушиваются на ученом совете вуза.

Благодаря внедренной с использованием новых информационных технологий балльно-рейтинговой системе контроль качества знаний обучающихся осуществляется на образовательном портале вуза. Обучающиеся регулярно выполняют различные тестовые задания, разработанные сотрудниками вуза. Наряду с этим, качество знаний обучающихся отслеживается благодаря их участию в выполнении интернет-тренажеров, созданными сторонними экспертными организациями.

Независимая внешняя оценка качества образовательных программ в вузе реализуется по нескольким направлениям:

1. Плановые и внеплановые проверки Рособнадзора и других федеральных надзорных органов.
2. Работа ГЭК. В составы ГЭК включены внешние эксперты, представляющие интересы работодателей. В составы ГЭК на основании ходатайства Администрации г. Омска включены представители структурных подразделений Администрации г. Омска, в том числе руководители департаментов и их первые заместители.
3. Дипломы победителей всероссийских студенческих олимпиад и всероссийских студенческих научно-практических конференций, конкурсов выпускных квалификационных работ, лауреатов выставок, сертификаты именных стипендий.

4. Взаимодействие с работодателями. Приоритетное направление в деятельности ОмГПУ – это взаимодействие с работодателями. Предложения работодателей учитываются при обновлении учебных планов. По инициативе работодателей в соответствии с требованиями ФГОС ВО в рабочие планы включены практикумы, мастер-классы, ориентированные на будущую профессиональную деятельность. Данные учебные курсы ведут руководители и специалисты образовательных учреждений, промышленных предприятий региона. Часть учебных занятий ведется в образовательных учреждениях и на предприятиях г. Омска. Представители работодателей активно задействованы в разработке и реализации программ учебных, производственных и преддипломных практик. В вузе регулярно проходят встречи специалистов и руководителей предприятий со студентами, организуются совместные круглые столы, тематические семинары. В целях обмена опытом в вузе регулярно проходят встречи с руководителями образовательных учреждений, молодыми педагогами – выпускниками ОмГПУ. В рамках систематической работы общеуниверситетского Центра профессиональной адаптации и трудоустройства студентов и выпускников проводятся встречи с руководителями муниципальных комитетов образования студентов-целевиков. Ведущие преподаватели выпускающих кафедр сотрудничают с Министерством образования Омской области и Департаментом образования г. Омска. В отзывах работодателей отмечается, что у выпускников университета сформированы необходимые компетенции.

Текущий контроль знаний обучающихся

Процедура текущей аттестации студентов раскрывает степень их теоретической и практической подготовки, уровень сформированности компетенций, предусмотренных ФГОС ВО. Текущая аттестация позволяет осуществить принцип обратной связи между преподавателем и студентом. Текущая аттестация позволяет выяснить качество самостоятельной работы студентов. Текущая аттестация студентов осуществляется в течение всего времени, отведенного на изучение конкретной дисциплины учебного плана, в рамках аудиторных и внеаудиторных видов учебной деятельности. Текущая аттестация студентов в ОмГПУ предполагает разнообразие форм и технологий, обусловленных содержанием конкретной дисциплины и имеющих компетентностную направленность: устные и письменные опросы, подготовка и защита реферата, выполнение контрольных работ, практикумов, выполнение тестов, включая тестирование на образовательном портале ОмГПУ, деловая, ролевая, дидактическая игры, написание эссе, разработка проекта, выполнение кейсового задания, компьютерные симуляции, тренинги, презентации, соревнования, конкурсы и др.). Конкретные формы текущей аттестации отражены в рабочих программах и в технологических картах, в электронных журналах на портале ОмГПУ. Преподаватель должен ознакомить студентов с контрольно-измерительными материалами и обеспечить студентов методическими рекомендациями по их выполнению в начале изучения дисциплины.

Организация промежуточной аттестации студентов

Промежуточная аттестация студентов проводится по окончании очередного семестра. Промежуточная аттестация может проводиться после изучения каждого модуля в соответствии с учебным планом. Промежуточная аттестация может проводиться с использованием дистанционных образовательных технологий либо в формате электронного обучения. В период промежуточной аттестации оценивается сформированность компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО. Зачеты по дисциплинам проводятся до начала экзаменационной сессии. Совет факультета принимает решение о возможности сдачи экзамена по результатам текущей аттестации в рамках балльно-рейтинговой системы по отдельным учебным дисциплинам либо устанавливает обязательный характер сдачи экзамена. Сроки проведения промежуточной аттестации устанавливаются в соответствии с графиком организации учебного процесса, рабочим учебным планом и доводятся до сведения студентов в первый месяц текущего семестра. Все экзамены и консультации проводятся по расписанию. Трудоемкость недели экзаменационной сессии составляет 1,5 зачетной единицы. Проведение экзамена (зачета) может занимать не более 8 часов в день. При проведении экзамена в устной форме по экзаменационным билетам студент имеет право на подготовку к ответу в течение 40 – 45 мин. Во время экзамена студенты могут пользоваться учебными программами, а также с разрешения экзаменатора справочной литературой и другими пособиями. Экзаменатору запрещается требовать от студентов знания материала, не установленного программой дисциплины. На зачетах и экзаменах имеют право присутствовать ректор, проректоры, декан и его заместители, заведующий кафедрой, начальник учебно-методического отдела без какого-либо разрешения; члены совета факультета, преподаватели кафедры по направлению ректора, декана или по решению кафедры. Результаты экзаменов и предложения по улучшению учебного процесса по окончании сессии обсуждаются на заседаниях кафедр и советов факультетов.

Требования к фондам контрольно-измерительных материалов

Фонды заданий всех видов текущей аттестации соответствуют требованиям ФГОС ВО и нацелены на осуществление контроля сформированности компетенций, освоение которых предусмотрено данной дисциплиной. Фонды контрольно-измерительных материалов ежегодно пополняются и обновляются. Все контрольно-измерительные материалы хранятся на кафедрах и оформляются по установленному образцу. Контрольно-измерительные материалы, включая творческие, активные и интерактивные задания, отражаются в УМК дисциплины и размещаются на образовательном портале Университета. Контрольно-измерительные материалы предполагают шкалы и критерии оценки сформированности компетенций.

14. Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации образовательной программы

Общее число привлекаемых преподавателей – 15 человек;

из них:

докторов наук, профессоров – 9 (60%);

кандидатов наук, доцентов – 6 (40%).

Всего штатных преподавателей – 13 (86,7 %);

из них:

докторов наук, профессоров – 7 (53,2%);

кандидатов наук, доцентов – 6 (46,1%).

К ведению учебных занятий привлечены ведущие специалисты и руководители таких организаций, как: ФГБОУ ВО «Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского».

Преподаватели осуществляют учебно-методическую работу на высоком теоретическом и методическом уровне, при этом постоянно работая над совершенствованием своего мастерства, регулярно повышая свою квалификацию по приоритетным направлениям развития высшего образования, конфликтологии, медиации. Формами повышения квалификации являются: обучение в аспирантуре или докторантуре, научные командировки, стажировки в учреждениях социальной сферы и в сторонних вузах, обучение на различных курсах повышения квалификации в высших учебных заведениях и др.

100 % ППС за последние 3 года прошли повышение квалификации на различных курсах, проводимых как самим университетом, так и другими вузами и научными центрами.

15. Информационное сопровождение учебного процесса Единая высокоскоростная компьютерная сеть позволяет качественно решать учебно-методические задачи. Все здания ОмГПУ имеют доступ к сети Интернет (75 Мбит/с), в том числе и посредством открытой сети Wi-Fi. В распоряжении студентов и преподавателей университета находятся такие информационные, информационно-методические, а также правовые ресурсы, как официальный сайт ОмГПУ, «Образовательный портал ОмГПУ», «Образовательный портал "Школа"», «Электронная библиотека ОмГПУ», электронно-библиотечная система «IPRbooks», «КонсультантПлюс». Студенты обеспечены учебниками и учебно-методическими пособиями согласно перечню обязательной литературы рабочих учебных программ.

16. Социокультурная среда реализации основной образовательной программы

Воспитательная работа. Воспитательная работа в ОмГПУ осуществляется на основе разработанной и утвержденной на Ученом совете вуза Концепции и Программы воспитания студентов. Целеполагающей основой воспитательной работы является создание благоприятных условий для личностного и профессионального формирования выпускников вуза, сочетающих в себе глубокие профессиональные компетентности, развитые социально-управленческие навыки с высокими моральными и патриотическими качествами, духовной зрелостью, преданностью принципам и ценностям кооперативного движения, обладающих правовой и коммуникативной культурой, способных к творческому самовыражению. Университетскими традициями являются культурно-массовые мероприятия, вызывающие интерес у вузовского сообщества и позволяющие обучающимся и преподавателям реализоваться в различных видах творческой деятельности. Такими значимыми для студенческого сообщества событиями являются: психолого-педагогическая олимпиада, «Студенческая весна», конкурс социально-значимых проектов «Моя инициатива в образовании».

В рамках реализации Концепции воспитания в ОмГПУ осуществляют свою деятельность студенческие объединения по следующим направлениям: **художественное** – хореографический ансамбль «Ярмарка», хореографический ансамбль «Грация», вокальный ансамбль «Инверсия», вокальная студия «Феерия», вокальная студия «Вертикаль», рок-группы, команды КВН); **туристско-краеведческое** – туристический клуб «Мечта»); **научно-познавательное** – интеллектуальная викторина «Своя игра», организация тематических дебатов в рамках клуба «Мой выбор!», студенческие объединения, реализующие социально-значимые проекты в конкурсе «Моя инициатива в образовании»), **социально-педагогическое** – педагогический отряд «Доверие», волонтерские отряды «От сердца к сердцу», «Опека», «Открытые сердца», «В процессе», студенческие объединения, реализующие социально-значимые проекты в конкурсе «Моя инициатива в образовании», **самоуправление** – Центр студенческого самоуправления, Объединенный совет обучающихся, студенческие советы факультетов, **дополнительное образование** – «Школа вожатых», «Школа фотокорреспондента», «Школа лидерства». Деятельность студентов в общеуниверситетских и факультетских мероприятиях отражена в вузовской газете «Молодость» и на сайте ОмГПУ (www.omgpu.ru).

Формирование студенческого самосознания. В ОмГПУ стратегической целью является формирование креативно мыслящей, мобильной личности, которая способна разрешать актуальные социально-экономические проблемы, стоящие перед российским обществом. Студенческое самосознание формируется через профорientационную работу таких объединений, как «Школа вожатых», «Школа

лидерства». Формированию студенческого самосознания содействует деятельность Центра профессиональной адаптации и трудоустройства студентов и выпускников, который реализует различные программы дополнительного образования для студентов вуза, проводит регулярные встречи с работодателями. Для формирования студенческого самосознания в ОмГПУ реализуются такие проекты, как открытая площадка дебатов «Мой выбор», проектный форум «Активное студенчество – идеи для успешной жизни». Студенты имеют возможность реализовать себя в спортивной и творческой сферах, ярким примером чего является студенческое объединение «Сибирские амазонки», которое реализует проект «Четырнадцать вершин России».

Активная общественно-политическая жизнь студентов. Ежегодно в вузе проходят «Форум позиционирования органов студенческого самоуправления как современного механизма реализации гражданского общества», творческий фестиваль «Дебют первокурсника», гражданско-патриотическая акция «Мы наследники великой победы», турнир, посвященный «Дню защитника Отечества», – «Пятерка отважных». Традиционными в университете стали научно-практические конференции «Образование в истории Сибири», «Человек и природа» и др., сборники студенческих статей. Обучающиеся принимают участие в региональных и федеральных молодежных образовательных площадках «РИТМ», «Селигер», «Всероссийский студенческий форум». Студенты ОмГПУ – активные участники городских и региональных проектов, в частности, проекта «Малая Родина». Данный проект нацелен на участие студентов в проектной деятельности, связанной с потребностями муниципальных образований региона. Представители студенчества ОмГПУ входят в федеральную комиссию по развитию советов обучающихся при Министерстве образования и науки Российской Федерации.

Характеристика обеспечения социально-бытовых условий. Университет располагает общежитиями, актовыми залами, спортивными залами, столовыми и буфетами. Для оздоровления студентов имеется дом отдыха «Иртышский». Дом отдыха включает в себя спальный корпус с актовым залом и столовой. Дом отдыха имеет спортивный зал для занятий волейболом, баскетболом и легкой атлетикой. На прилегающей территории имеется футбольное поле, баскетбольная площадка, лыжная трасса.

17. Сведения о материально-технической базе

Учебный процесс осуществляется в специализированных аудиториях учебного корпуса № 5, расположенного по адресу: г. Омск, проспект Мира, 32. Занятия осуществляются в аудиториях, оборудованных мультимедийными демонстрационными комплектами и мультимедийной доской (каб. 305), методических кабинетах, компьютерных классах с выходом в Интернет (каб. 319).

18. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

На базе ОмГПУ действует Региональный ресурсный центр инклюзивного образования. В ОмГПУ работают психиатр, специальный психолог, логопед, сурдопедагоги (5 штатных сотрудников), олигофренопедагог. Университет оснащен конструкциями для обеспечения физической доступности здания «пандус». В ОмГПУ оборудованы 15 учебных мест для инвалидов. Имеющиеся в вузе санитарно-гигиенические помещения пригодны для студентов ряда нозологий. В вузе имеется система пожарной сигнализации для студентов ряда нозологий. В ОмГПУ имеются в необходимом количестве мультимедийные средства и другие технические средства приема-передачи учебной информации. Сайт вуза адаптирован для слабовидящих. В образовательном процессе активно используются методы и технологии, ориентированные на инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья. В библиотеке ОмГПУ имеется в наличии специальная литература (учебники, учебные пособия), включая электронные издания. Отдел организации практик ОмГПУ **учитывает запросы инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья при их направлении на практику**. Проведение текущей, промежуточной и итоговой аттестации в вузе учитывает индивидуальные психофизические особенности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. В ОмГПУ развивается автоматизированная балльно-рейтинговая система, предполагающая активные и интерактивные образовательные технологии.

В ОмГПУ действует Центр Содействия укреплению здоровья студентов и сотрудников (Центр здоровья), который реализует реабилитационные программы и организует занятия по физической культуре для инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья. В вузе действует волонтерский отряд. Толерантная социокультурная среда создается благодаря регулярным социальным акциям (благотворительные концерты, в том числе концерты инвалидов, неделя Добра, сбор добровольных пожертвований на оплату лечения инвалидов). В ОмГПУ имеется медпункт для оказания первой медицинской помощи инвалидам и студентам с ограниченными возможностями здоровья.