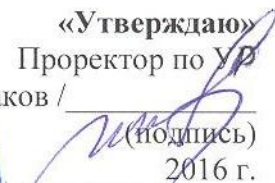






МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Омский государственный педагогический университет»  
(ФГБОУ ВО «ОмГПУ»)



«Утверждаю»  
Проректор по УР  
Д.В. Щербаков /   
(подпись)  
2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«Разговорная практика французского языка (уровень А1 А2)»**

**Составитель (и):**  
ассистент кафедры французского языка  
Батиста Л. /   
(Ф.И.О.) (подпись)

**Согласовано:**  
зав. кафедрой французского языка,  
доцент, к.ф.н. Новоселова Н.В. /   
(Ф.И.О.) (подпись)

г. Омск  
2016

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ**

### **1.1. Цель реализации программы.**

Формирование навыков и умений устного и письменного общения на французском языке. Курс «Разговорная практика французского языка (уровень А1 А2)» предназначен для студентов, аспирантов и преподавателей ОмГПУ, желающих повысить уровень своей коммуникативной компетенции в области французского языка, включая умение говорения, чтения с пониманием, понимания на слух и письма.

### **1.2. Планируемые результаты обучения.**

Освоение курса направлено на формирование у обучаемых следующих компетенций:

#### *а) общекультурных компетенций*

- владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения;
- способен использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования;
- способен логически верно строить устную и письменную речь;

#### *б) профессиональных компетенций*

- осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
- способен использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных наук при решении профессиональных задач;
- владеет основами речевой профессиональной культуры;

#### *в) специальных компетенций*

- способен использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемом иностранном языке;
- умеет выстраивать стратегию устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка;
- владеет знаниями об особенностях системы языка, способен выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций;

### **1.3. Категория слушателей (требования к уровню подготовки поступающего на обучение).**

Для успешного обучения слушателю необходимо обладать определенным объемом знаний в области фонетики, лексики и грамматики французского языка (уровень А1), владеть базовыми навыками аудирования, чтения, говорения и письма на французском языке; элементарными коммуникативными грамматическими структурами, наиболее употребительными в устной и письменной речи на французском языке; наиболее распространенными языковыми средствами выражения коммуникативно-речевых функций и общеупотребительными речевыми единицами (уровень А1).

### **1.4. Трудоемкость обучения -72 часа**

Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (контактная работа обучающихся с преподавателем) по видам учебных занятий:

Из них: лабораторных занятий – 36 ч., самостоятельная работа обучаемых - 36ч.  
Форма аттестации - зачет

### **1.5. Форма обучения – очно - заочная**

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Учебный план программы

Наименование разделов, дисциплин (модулей)	Общая трудоемкость, (ч).	Всего ауд. (ч.)	Аудиторные занятия (ч.)			СРС (ч.)
			лекции	лабораторные работы	практические и семинарские занятия	
1	2	3	4	5	6	7
<b>Раздел 1.</b> Знакомство. Основные формулы вежливости.	12	6	-	6	-	6
<b>Раздел 2.</b> Семья. Друзья. Животные.	12	6	-	6	-	6
<b>Раздел 3.</b> Свободное времяпрепровождение.	12	6	-	6	-	6
<b>Раздел 4.</b> В ресторане. В кафе. В магазине.	12	6	-	6	-	6
<b>Раздел 5.</b> На каникулах. На море. В горах. За границей.	12	6	-	6	-	6
<b>Раздел 6.</b> Речевая практика.	12	6	-	6	-	6
<b>Итого:</b>	<b>72</b>	<b>36</b>		<b>36</b>		<b>36</b>

2.2. Календарный учебный график (прилагается)

2.3. Рабочая программа курса «Разговорная практика французского языка (уровень А1 А2)».

#### **Раздел 1. Знакомство. Основные формулы вежливости**

Знакомство. Сообщение первых сведений о себе. Основные формулы вежливости (приветствие, прощание, извинение). Чтение (аудирование) текстов по предложенной тематике. Слайд-презентации по теме. Составление диалогов и монологов. Составление письменных сообщений.

#### **Вопросы и задания:**

1. Составьте диалоги (монологи) по предложенной тематике.
2. Напишите письмо (сообщение) другу по предложенной тематике.
3. Прочитайте (прослушайте) текст и ответьте на вопросы по прочитанному.

№ п/п	Вид СРС	Трудоемкость, ч.
1	Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме. Подготовка слайд-презентаций по теме. Составление диалогов и монологов по предложенной тематике.	6

## Раздел 2. Семья. Друзья. Животные

Семья. Термины родства. Сведения о членах семьи, их работе, профессии, их интересах. Друзья. Описание внешности и характера. Названия домашних животных. Чтение (аудирование) текстов по предложенной тематике. Слайд-презентации по теме. Составление диалогов и монологов. Составление письменных сообщений.

### Вопросы и задания:

1. Составьте диалоги (монологи) по предложенной тематике.
2. Напишите письмо (сообщение) другу по предложенной тематике.
3. Прочитайте (прослушайте) текст и ответьте на вопросы по прочитанному.

№ п/п	Вид СРС	Трудоемкость, ч.
1	Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме. Подготовка слайд-презентаций по теме. Составление диалогов и монологов по предложенной тематике.	6

## Раздел 3. Свободное времяпрепровождение

Свободное время. Увлечения. Спорт. Культурный отдых. Чтение (аудирование) текстов по предложенной тематике. Слайд-презентации по теме. Составление диалогов и монологов. Составление письменных сообщений.

### Вопросы и задания:

1. Составьте диалоги (монологи) по предложенной тематике.
2. Напишите письмо (сообщение) другу по предложенной тематике.
3. Прочитайте (прослушайте) текст и ответьте на вопросы по прочитанному.

№ п/п	Вид СРС	Трудоемкость, ч.
1	Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме. Подготовка слайд-презентаций по теме. Составление диалогов и монологов по предложенной тематике.	6

## Раздел 4. В ресторане. В кафе. В магазине

Еда. Покупки. Ресторан. Кафе. Заказ в ресторане (в кафе). Магазины. Покупки продуктов в магазине. Предметы одежды. Покупка одежды в магазине. Чтение (аудирование) текстов по предложенной тематике. Слайд-презентации по теме. Составление диалогов и монологов. Составление письменных сообщений.

### Вопросы и задания:

1. Составьте диалоги (монологи) по предложенной тематике.
2. Напишите письмо (сообщение) другу по предложенной тематике.
3. Прочитайте (прослушайте) текст и ответьте на вопросы по прочитанному.

№ п/п	Вид СРС	Трудоемкость, ч.
1	Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме. Подготовка слайд-презентаций по теме. Составление диалогов и монологов по предложенной тематике.	6

### Раздел 5. На каникулах. На море. В горах. За границей

Каникулы. Отдых на море. Отдых в горах. Поездка за границу. Чтение (аудирование) текстов по предложенной тематике. Слайд-презентации по теме. Составление диалогов и монологов. Составление письменных сообщений.

#### Вопросы и задания:

1. Составьте диалоги (монологи) по предложенной тематике.
2. Напишите письмо (сообщение) другу по предложенной тематике.
3. Прочитайте (прослушайте) текст и ответьте на вопросы по прочитанному.

№ п/п	Вид СРС	Трудоемкость, ч.
1	Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме. Подготовка слайд-презентаций по теме. Составление диалогов и монологов по предложенной тематике.	6

### Раздел 6. Речевая практика

Чтение (аудирование) текстов по предложенной тематике. Слайд-презентации по теме. Составление диалогов и монологов. Составление письменных сообщений.

#### Вопросы и задания:

1. Составьте диалоги (монологи) по предложенной тематике.
2. Напишите письмо (сообщение) другу по предложенной тематике.
3. Прочитайте (прослушайте) текст и ответьте на вопросы по прочитанному.

№ п/п	Вид СРС	Трудоемкость, ч.
1	Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме. Подготовка слайд-презентаций по теме. Составление диалогов и монологов по предложенной тематике.	6

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

(организационно-педагогические)

### 3.1 Материально-педагогические условия

**Материально – техническая база:** учебная аудитория, компьютер, проектор

Отбор содержания учебного материала и его организация обусловлены принципами развития высшего профессионального педагогического образования, требованиями к квалификационным характеристикам педагогически. Принципы отбора содержания обучения связаны с современными направлениями практической педагогики:

- **личностной ориентации** образования (принцип предполагает выявление возможностей содержания для самовоспитания и самообразования);
- **гуманитаризации** (принцип определяет тенденции интеграции знаний в сфере человекознания и обосновании ценностных основ теоретических построений, диалогичность учебного материала, ориентацию студентов на сопоставление различных точек зрения, позиций, концепций);

- **фундаментализации** (принцип определяет концентрацию учебного материала вокруг «ядра» научной дисциплины как основы решения профессиональных задач и «задачное построение» содержания, предполагающего активизацию исследовательской деятельности);

- **вариативности** (принцип ориентирует на максимальный учет индивидуальных особенностей профессионального становления и профессионально-личностной рефлексии, потребностей рынка труда).

### **3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.**

#### **а) основная литература: (2005-2014)**

1. Baptiste A., Marty R. Réussir le DELF A1/A2. – Paris: Didier, 2011. – 192 p.

#### **б) дополнительная литература: (2007-2014)**

1. Попова И.Н. Французский язык = Manuel de français: учеб. для студ. 1 курса вузов и фак. иностр. яз. / И.Н. Попова, Ж.А. Казакова, Г.М. Ковальчук. – 21-е изд., испр.– М.: Нестор Академик, 2010. – 575 с. + 1 эл. опт. диск.

**в) перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и ЭБС:**

1. <http://www.knigafund.ru>: Иванченко А.И. Говорим по-французски: Сборник упражнений для развития устной речи. – М.: КАРО, 2009. – 256 с.

**г) информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

1. A la lettre: <http://www.alalettre.com/>

2. Découvrir la France: [http://www.ambafrance-ru.org/france\\_russie/](http://www.ambafrance-ru.org/france_russie/)

3. TV5Monde: <http://www.tv5.tv5site/lfr>

### **3.3. Кадровые условия**

Преподаватель – ассистент Батиста Лоран.

## **4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

**(формы аттестации, оценочные и методические материалы)**

**Форма аттестации-зачёт**

### **Exercice I. Répondez aux questions :**

Grenoble, le 3 juillet

Bravo, Sophie, ma chérie! Merci d'avoir téléphoné tout de suite pour nous annoncer la bonne nouvelle ! C'est vraiment gentil. Nous sommes très heureux de ton succès. Ton grand-père est fier comme un paon. Il a annoncé ton succès à tous les voisins ! On dirait que c'est lui qui a eu le bac ! Moi aussi, je suis fière de toi, mon trésor. J'espère que tu vas te reposer maintenant. Est-ce que tu pars en Italie avec ton amie Léa ? Si vous voulez venir à Grenoble, venez ! Tu sais que nous vous attendons. Voilà un petit chèque pour toi, ma chérie. Tu peux acheter ce que tu veux ou tu le gardes pour ton voyage si tu préfères.

Je t'embrasse fort, fort

Mamie Cécile

**1. Il s'agit :**

a) d'une lettre de félicitations,      b) d'une lettre amicale,      c) d'une lettre d'invitation.

**2. Sophie :**

a) a fait un voyage merveilleux,      b) a passé un examen difficile,      c) a gagné de l'argent à la lotterie.

**3. Cécile est :**

a) la mère de Sophie,      b) l'amie de Sophie,      c) la grand-mère de Sophie.

**4. Sophie habite à Grenoble.**

a) vrai,      b) faux.

**Exercice II. Pour les phrases ci-dessous (de 1 à 5) indiquez dans le tableau la lettre correspondante :**

- a) Ne pas stationner. Sortie des voitures !
- b) Défense d'afficher !
- c) Nos amis les chiens ne sont pas admis à l'intérieur du magasin.
- d) Interdiction de faire du bruit après 22 heures.
- e) Pelouse interdite.
- f) Cours de gymnastique tous les matins de 8h à 10 h.
- g) Ne pas traverser au feu vert.
- h) Salon du livre du 23 au 29 avril.

1. Vous ne devez pas y laisser votre voiture.	
2. Ne marchez pas sur la pelouse.	
3. Vous pouvez y faire du sport chaque matin.	
4. On peut y trouver des nouveautés littéraires.	
5. Vous ne pouvez pas y entrer avec votre chien.	

**Ключи верных ответов****Exercice I.**

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
a	b	c	b

**Exercice II.**

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
a	e	f	h	c

**5. СОСТАВИТЕЛИ ПРОГРАММЫ**

Ассистент кафедры французского языка ОмГПУ – Батиста Лоран.