




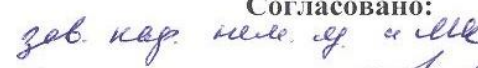

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «ОмГПУ»)



«Утверждаю»
Проректор по УР
Д.В. Шербаков
(подпись)
2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Грамматические категории глагола в современном немецком языке»**

Составитель (и):
к.ф.н., доцент **Медведенко Н.В.** / 
(уч. степ., уч. звание, должность) (Ф.И.О) (подпись)

Согласовано:
зав. каф. нем. яз. и лит. 
Деревенченко Е.А. / 
(Ф.И.О.) (подпись)

г. Омск
2016

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы.

Совершенствование грамматических навыков и развитие умений использовать грамматические явления немецкого языка в разных видах речевой деятельности. Обучение грамматике преследует и профессионально-педагогическую цель, заключающуюся в формировании у студентов необходимых будущему учителю профессиональных умений. Реализация практической и профессионально-педагогической целей сочетается с реализацией общеобразовательной и развивающей целей, т.к. представляемый курс способствует расширению филологического кругозора, развивает логическое мышление студентов, различные виды памяти, воображение, служит средством овладения коммуникацией на немецком языке.

1.2. Планируемые результаты обучения.

Освоение курса направлено на формирование у обучаемых следующих компетенций:

а) *общекультурных компетенций*

- владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения;
- способен использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования;
- способен логически верно строить устную и письменную речь;

б) *профессиональных компетенций*

- осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
- способен использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных наук при решении профессиональных задач;
- владеет основами речевой профессиональной культуры;

в) *специальных компетенций*

- владеет навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом иностранном языке;
- способен использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемом иностранном языке;
- умеет выстраивать стратегию устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка;
- владеет знаниями об особенностях системы языка, способен выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций;

1.3. Категория слушателей (требования к уровню подготовки поступающего на обучение). Для успешного обучения слушателю необходимо обладать определенным объемом знаний в области фонетики, лексики и грамматики немецкого языка (уровень А1). Владеть умениями и навыками, позволяющими применять имеющиеся знания на практике (владеть базовой грамматикой и знать основные грамматические конструкции немецкого языка; знать базовую лексику немецкого языка на уровень А1; владеть нормативным произношением и естественным темпом речи; владеть навыками понимания монологической и диалогической речи на немецком языке).

1.4. Трудоемкость обучения -72 часа

Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (контактная работа обучающихся с преподавателем) по видам учебных занятий:

Из них:

Лабораторных занятий – 36 ч.

Самостоятельная работа обучающихся - 36ч.

Форма аттестации - зачет

1.5. Форма обучения – очно - заочная

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план программы повышения квалификации

Наименование разделов, дисциплин (модулей)	Общая трудоемкость, (ч).	Всего ауд. (ч.)	Аудиторные занятия (ч.)			СРС (ч.)
			лекции	лабораторные работы	практические и семинарские занятия	
1	2	3	4	5	6	7
Раздел 1 Временные формы глагола. Настоящее время, прошедшее время, будущее время. (Präsens, PräteritumI) (Perfekt, Futurum I –II).	8	4	-	4	-	4
Раздел 2 Инфинитив I и II. Образование инфинитива II актива, пассива и статива. Глагольные и именные свойства инфинитива; морфологическая и синтаксическая функции инфинитива. Употребление инфинитива с zu и без zu.	8	4	-	4	-	4
Раздел 3 Причастие I и II, их образование. Морфологическая функция причастия II, синтаксические функции причастия I и II. Значение и употребление причастия I с zu.	8	4	-	4	-	4
Раздел 4. Конъюнктив II: образование, значение и	16	8	-	8	-	8

употребление. Употребление конъюнктива для выражения просьбы, нереального действия, в придаточных относительных предложениях. Употребление форм конъюнктива в самостоятельном и сложноподчинённом предложении. Употребление форм конъюнктива (систематизация).						
Раздел 5 Пассив действия. Значение, образование, употребление (двухчленная и трехчленная конструкции). Пассив состояния. Описательные формы пассива.	8	4	-	4	-	4
Раздел 6 Модальные глаголы в основном значении (koennen - duerfen), (sollen- muessen), (wollen- moegen). Употребление модальных глаголов. Субъективное значение модальных глаголов.	13	6	-	6	-	7
Раздел 7 Сложносочиненное предложение. Сложноподчиненное предложение. Виды придаточных предложений.	9	4	-	4	-	5
Итоговая аттестация	2	2				
Итого	72	36		36		36

2.2. Календарный учебный график (прилагается)

2.3. Рабочая программа курса «Грамматические категории глагола в современном немецком языке».

Раздел 1. Временные формы глагола. Категориальное значение глагола.

Семантико-структурные классификации глаголов. Классификация глаголов по их роли в предикате: самостоятельные, вспомогательные, связочные, модальные. Личные и неличные (именные) формы глагола; основные формы немецкого глагола. Категория наклонения: индикатив, императив, конъюнктив. Категория времени; система временных форм. Образование форм презенса, претерита, перфекта и плюсквамперфекта, футурума I и II.

Вопросы и задания:

1. Укажите особенности спряжения глаголов в настоящем времени и глаголов с приставками и полуприставками, возвратных глаголов. Указать особенности построения предложения с возвратными глаголами.

2. Охарактеризуйте образование основных форм глагола слабых, сильных глаголов. Назовите 7 рядов аблаута.

3. Укажите особенности спряжения глаголов в претерите (Präteritum).

4. Прокомментируйте образование и функциональные особенности составного прошедшего времени (Perfekt). Назовите случаи употребления вспомогательных глаголов haben и sein.

5. Назовите закономерности при сочетаемости грамматических времен.

6. Прокомментируйте образование и функциональные особенности будущего времени (Futur I).

7. Выполните предложенные упражнения.

№ п/п	Вид СРС	Трудоемкость, ч.
1	Прокомментировать образование и функциональные особенности временных форм. Выполнить предложенные упражнения.	4

Раздел 2. Основные формы глагола. Инфинитив I и II. Употребление и образование. Описательные конструкции. Предложения с инфинитивными конструкциями или придаточные дополнительные с союзами dass. Инфинитивные предложения в презенс и в перфект. Образование инфинитива II актива, пассива и статива. Глагольные и именные свойства инфинитива; морфологическая и синтаксическая функции инфинитива. Употребление инфинитива с zu и без zu.

Вопросы и задания:

1. Расстройте сущность «финитные и нефинитные» формы глагола. Дайте определение «инфинитиву».

2. Охарактеризуйте способы образования инфинитива I и II.

3. Охарактеризуйте особенности употребления инфинитива в предложениях. Укажите его место и функции в предложении.

4. Укажите особенности употребления инфинитива с частицей «zu» и без нее.

5. Дайте определение понятию «инфинитивный оборот». Укажите особенности использования их в предложениях.

6. Охарактеризуйте способы субстантивации инфинитива. Приведите примеры.

7. Выполните предложенные упражнения.

№ п/п	Вид СРС	Трудоемкость, ч.
1	Прокомментировать образование и функциональные особенности временных форм. Выполнить предложенные упражнения.	4

Раздел 3. Причастие I и II, их образование. Морфологическая функция причастия II, синтаксические функции причастия I и II. Значение и употребление причастия I с zu.

Вопросы и задания:

1. Дайте определение причастию.
2. Охарактеризуйте способы образования причастия I и II.
3. Охарактеризуйте особенности употребления причастия в предложениях.

Укажите его место и функции в предложении.

4. Укажите особенности употребления причастия I в предложении.
5. Раскройте особенности и значение употребления причастия I с «zu».
6. Укажите способы и особенности субстантивация, адъективизация и адвербиализация причастий.
7. Выполните предложенные упражнения.

№ п/п	Вид СРС	Трудоемкость, ч.
1	Прокомментировать образование и функциональные особенности «Причастия I и II». Выполнить предложенные упражнения.	2
2	Выполнить предложенные упражнения. Упражнения по переводу с русского языка на немецкий (в рамках изученной темы).	2

Раздел 4. Сослагательное наклонение. Конъюнктив II: образование, значение и употребление. Употребление конъюнктива для выражения просьбы, нереального действия, в придаточных относительных предложениях. Конъюнктив I: образование, значение и употребление. Употребление конъюнктива в косвенной речи: повествование, вопрос, побуждение. Употребление форм конъюнктива в самостоятельном и сложноподчинённом предложении.

Вопросы и задания:

1. Конъюнктив в косвенной речи (повествование, вопрос, побуждение), конкуренция форм индикатива и конъюнктива.
2. Образование конъюнктива I в настоящем и прошедшем времени.
3. Употребления форм сослагательного наклонения в косвенной речи.
4. Укажите особенности образования временных форм сослагательного наклонения (настоящее и прошедшее время).
5. Раскройте правила употребления форм сослагательного наклонения в косвенной речи.

№ п/п	Вид СРС	Трудоемкость, ч.
1	Прокомментировать образование и функциональные особенности «Конъюнктив II». Выполнить предложенные упражнения.	4
2	Выполнить предложенные упражнения. Упражнения по переводу с русского языка на немецкий (в рамках изученной темы).	4

Раздел 5. Категория залога (актив и пассив). Пассив действия, его значение, образование и употребление (двучленная и трехчленная конструкции). Пассив действия. Значение, образование, употребление (двухчленная и трехчленная конструкции). Пассив состояния. Описательные формы пассива.

Вопросы и задания:

1. Назовите основные категории глагола. Раскройте на примерах значение сослагательного наклонения.

2. Раскройте способ образования временных форм сослагательного наклонения (настоящее и прошедшее время).
3. Раскройте правила употребления форм сослагательного наклонения.

№ п/п	Вид СРС	Трудоемкость, ч.
1	Выполнить предложенные упражнения. Упражнения по переводу с русского языка на немецкий (в рамках изученной темы).	4

Раздел 6. Модальные глаголы в основном значении. Употребление модальных глаголов. Субъективное значение модальных глаголов.

Вопросы и задания:

1. Укажите особенности употребления конъюнктива самостоятельном предложении (при выражении желания, просьбы, совета и т.д.)
2. Укажите особенности употребления конъюнктива сложноподчиненном предложении (в придаточных сравнения, уступки, цели, образа действия, в определительных при наличии отрицания в главном).

№ п/п	Вид СРС	Трудоемкость, ч.
1	Выполнить предложенные упражнения. Упражнения по переводу с русского языка на немецкий (в рамках изученной темы).	7

Раздел 7. Сложносочиненное предложение. Сложноподчиненное предложение. Виды придаточных предложений.

1. Синтаксис сложного предложения.
2. Сложносочиненное предложение.
3. Структурное отношение между конstituентами сложносочиненного предложения.
4. Семантические отношения между конstituентами; способы связи конstituентов, средства связи (сочинительные союзы, союзные слова и интонация).

Вопросы и задания:

1. Дайте характеристику сложному предложению.
 2. Охарактеризуйте сложносочиненное предложение.
 3. Продемонстрируйте на примерах структурное отношение между конstituентами сложносочиненного предложения.
 4. Назовите сочинительные союзы. Охарактеризуйте порядок слов в предложениях с сочинительными союзами.
 5. Выполните упражнения.
- Сложноподчиненное предложение. Виды придаточных предложений.
1. Синтаксис сложного предложения. Сложноподчиненное предложение.
 2. Структурное отношение между его конstituентами (главной и придаточной частями). Способы связи между ними (союзная, бессоюзная).
 3. Семантико-функциональные виды придаточных частей. Виды придаточных предложений, соответствующие главным членам предложения: придаточное- подлежащее, придаточное- сказуемое.
 4. Виды придаточных предложений, соответствующие дополнению и определению: придаточное дополнительное, придаточное определительное.

5. Виды придаточных предложений, соответствующие различным обстоятельствам: придаточное места, придаточное времени, придаточное образа действия, придаточное следствия, придаточное сравнения.

Вопросы и задания:

1. Дайте определение сложноподчиненному предложению.
2. Продемонстрируйте на примерах структурное отношение между конstituентами (главной и придаточной частями). Способы связи между ними (союзная, бессоюзная).
3. Назовите семантико-функциональные виды придаточных частей. Перечислите виды придаточных предложений, соответствующие главным членам предложения: придаточное- подлежащее, придаточное- сказуемое.
4. Назовите виды придаточных предложений, соответствующие дополнению и определению: придаточное дополнительное, придаточное определительное.
5. Назовите виды придаточных предложений, соответствующие различным обстоятельствам: придаточное места, придаточное времени, придаточное образа действия, придаточное следствия, придаточное сравнения.

№ п/п	Вид СРС	Трудоемкость, ч.
1	Выполнить предложенные упражнения. Упражнения по переводу с русского языка на немецкий (в рамках изученной темы).	3
2	Подготовка дискуссии по теме «Массовый туризм разрушает окружающую среду» с использованием изученной грамматической структуры	2

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

(организационно-педагогические)

3.1 Материально-педагогические условия

Материально – техническая база

Учебная аудитория, компьютер, проектор

Отбор содержания учебного материала и его организация обусловлены принципами развития высшего профессионального педагогического образования, требованиями к квалификационным характеристикам педагогически. Принципы отбора содержания обучения связаны с современными направлениями практической педагогики:

- **личностной ориентации** образования (принцип предполагает выявление возможностей содержания для самовоспитания и самообразования);
- **гуманитаризации** (принцип определяет тенденции интеграции знаний в сфере человекознания и обосновании ценностных основ теоретических построений, диалогичность учебного материала, ориентацию студентов на сопоставление различных точек зрения, позиций, концепций);
- **фундаментализации** (принцип определяет концентрацию учебного материала вокруг «ядра» научной дисциплины как основы решения профессиональных задач и «задачное построение» содержания, предполагающего активизацию исследовательской деятельности);
- **вариативности** (принцип ориентирует на максимальный учет индивидуальных особенностей профессионального становления и профессионально-личностной рефлексии, потребностей рынка труда).

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

а) основная литература: (2005-2014)

1. Новая грамматика немецкого языка = Neue deutsche Übungsgrammatik : теория и упражнения [Текст]: учеб. для студ., обуч. по спец. напр. "Лингвистика и межкультурная коммуникация" / Ю. М. Казанцева [и др.]. - М.: Высш. шк., 2006. - 470 с.

2. Тагиль И.П. Грамматика немецкого языка в упражнениях = Deutsche Grammatik in Übungen auf der Grundlage der neuen amtlichen Rechtschreibregeln : по новым правилам орфографии и пунктуации немецкого языка [Текст]/ И. П. Тагиль. - 2-е изд., испр., перераб. и доп. - СПб. : КАРО, 2005. - 235 с.

б) дополнительная литература: (2007-2014)

1. Паремская Д.А. Практическая грамматика (немецкий язык) [Текст]: учеб. пособие для студ. спец. "Совр. иностранные языки" вузов / Д.А. Паремская. - 6-е изд. - Минск : Вышэйш. шк., 2007. - 350 с

2. Функциональная грамматика немецкого языка = Funktionale Grammatik der deutschen Sprache [Текст]: учеб. пособие для студентов, обуч. по спец. "Лингвистика и межкультурная коммуникация" / Омский гос. ун-т им. Ф.М. Достоевского; сост. Е. А. Дмитриева; ред.: М. Г. Соловьева, Н. С. Снегирева. - 2-е изд., доп. - Омск : Изд-во ОмГУ, 2008. - 311 с.

в) перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и ЭБС:

1. artefact.lib.ru/languages
2. udoklinger.de
3. schyren-gymnasium.de
4. knigosite.ru/read/11595-vremena-nemeckogo-glagola-myshkovaya-irina.html

г) информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. <http://www.interdeutsch.de/>
2. www.korrekturen.de/rechtschreibquitz.php
3. <http://www.dw.de/deutsch-lernen>

3.3. Кадровые условия

Преподаватель - к.ф.н., доцент Медведенко Н.В.

4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

(формы аттестации, оценочные и методические материалы)

Форма аттестации-зачёт

1. a. Die Lehrerin aufgibt nur eine Übung.
a. Die Lehrerin aufgibt nur eine Übung.
b. Die Lehrerin gibt nur eine Übung auf.
c. Die Lehrerin gebt nur eine Übung auf.
2. a. Zweimal pro Tag putze ich mich die Zähne.
b. Zweimal pro Tag putze ich die Zähne.
c. Zweimal pro Tag putze ich sich die Zähne.
d. Zweimal pro Tag putze ich mir die Zähne.
3. a. Ich habe heute sehr früh erwacht.
b. Ich habe heute sehr früh erwachen.
c. Ich bin heute sehr früh erwacht.
d. Ich bin heute sehr früh erwachen.

4. a. Die Mutter legte das Kind ins Bett.
b. Die Mutter lagte das Kind ins Bett.
c. Die Mutter lag das Kind ins Bett.
d. Die Mutter legtete das Kind ins Bett.
5. a. Die Eltern verbieten ihm zu herausgehen.
b. Die Eltern verbieten ihm hinausgehen.
c. Die Eltern verbieten ihm hinauszugehen.
6. a. Er geht, um eine Wort zu sagen.
b. Er geht, ohne ein Wort zu sagen.
c. Er geht, statt ein Wort zu sagen.
7. a. Die Fehler haben zu korrigieren.
b. Die Fehler sind zu korrigieren.
8. a. Im Garten sehen wir einen blühenden Apfelbaum.
b. Im Garten sehen wir einen geblühten Apfelbaum.
9. a. Die Familie liest den gestern aus Wien angekommenen Brief.
b. Die Familie liest gestern aus Wien angekommenen Brief.
c. Die Familie liest den gestern aus Wien angekommenen Brief.
d. Die Familie liest den angekommenen gestern aus Wien Brief.
10. a. Der Brief hat von meinem Bruder geschrieben worden.
b. Der Brief ist von meinem Bruder geschrieben geworden.
c. Den Brief ist von meinem Bruder geschrieben worden.
d. Der Brief ist von meinem Bruder geschrieben worden.
11. a. Das Buch wird durch den Dolmetscher übersetzt.
b. Das Buch wird durch den Dolmetscher übersetzen.
c. Das Buch wird von dem Dolmetscher übergesetzt.
d. Das Buch wird durch den Dolmetscher übersetzt.
12. a. In der Party wird viel getanzt.
b. In der Party wird es viel getanzt.
c. In der Party wird es viel tanzen.
c. In der Party wird viel tanzen.
13. a. Diese Arbeit kann von dem Jungen nicht machen.
b. Diese Arbeit kann durch den Jungen nicht gemacht werden.
c. Diese Arbeit kann von dem Jungen nicht gemacht worden.
d. Diese Arbeit kann von dem Jungen nicht gemacht werden.
14. a. Meine Mutter woll heute Tomaten kaufen.
b. Meine Mutter wollt heute Tomaten kaufen.
c. Meine Mutter will heute Tomaten kaufen.
d. Meine Mutter willt heute Tomaten kaufen.
15. a. Peter bräuchte für diese Aufgabe mehr Zeit.
b. Peter bräuchtet für diese Aufgabe mehr Zeit.
c. Peter brauchtet für diese Arbeit mehr Zeit.
16. a. Wenn Monika früher gekommen hätte!
b. Wenn Monika früher gekommen wäre!
c. Wenn Monika früher gekommen ist!
17. a. Es sieht so aus, wenn es bald regnen würde.
b. Es sieht so aus, ob es bald regnen würde.

- c. Es sieht so aus, als ob es bald regnen würde.
18. a. Der Politiker sagte, er nehme an der Konferenz teil.
b. Der Politiker sagte, er nähme an der Konferenz teil.
19. a. Der Wissenschaftler behauptet, er mit den Ergebnissen zufrieden sei.
b. Der Wissenschaftler behauptet, er sei mit den Ergebnissen zufrieden.
c. Der Wissenschaftler behauptet, er habe mit den Ergebnissen zufrieden.
d. Der Wissenschaftler behauptet, er habe mit den Ergebnissen zufrieden sein.
20. Lukas kann um diese Zeit zu Hause sein. =
a. Lukas ist sicherlich zu Hause. (90%).
b. Lukas ist wahrscheinlich zu Hause. (75%).
c. Lukas ist vielleicht zu Hause. (50%)
d. Lukas ist möglicherweise zu Hause. (40%)

Ключи верных ответов

1 – c	6 – b	11 – d	16 – b
2 – d	7 – b	12 – a	17 – c
3 – c	8 – a	13 – d	18 – a
4 – a	9 – c	14 – c	19 – b
5 – c	10 – d	15 – a	20 – c

5. СОСТАВИТЕЛИ ПРОГРАММЫ

Кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры немецкого языка и межкультурной коммуникации ОмГПУ – Медведенко Надежда Владимировна