

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ОмГПУ»)



УТВЕРЖДАЮ
Д.В. Щербаков
2017 г.

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Преподаватель психологии в высшей школе

Вид дополнительного образования: профессиональная переподготовка.

Программа: Преподаватель психологии в высшей школе

Контингент слушателей: специалисты с высшим профессиональным образованием. Программа рассчитана на преподавателей, осуществляющих преподавание по соответствующим областям науки и направлениям подготовки.

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу профессиональной переподготовки, включает образование.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу профессиональной переподготовки, являются обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники:

- педагогическая:

изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся в зависимости от уровня образовательной программы;

организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным особенностям обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

организация взаимодействия с педагогами, родителями, социальными партнерами, в том числе иностранными; осуществление профессионального самообразования и личностного роста;

- научно-исследовательская:

анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;

проведение и анализ результатов научного исследования в сфере науки и области образования с использованием современных научных методов и технологий;

- проектная:

проектирование образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

проектирование содержания учебных дисциплин (модулей), форм и методов контроля и контрольно-измерительных материалов; проектирование образовательных сред, обеспечивающих качество образовательного процесса; проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Объем программы: 520 часов.

Срок обучения: 1 год.

Форма обучения: очно-заочная с элементами дистанционного обучения

Место обучения: г. Омск.

Форма итоговой аттестации: защита итоговой работы.

Документ об образовании: диплом о профессиональной переподготовке, удостоверяющий право специалиста на ведение профессиональной деятельности в сфере образования.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Выпускник программы профессиональной переподготовки **Преподаватель психологии в высшей школе** должен обладать следующими компетенциями:

а) общекультурными (ОК):

способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);

готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);

способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);

способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5).

б) общепрофессиональными (ОПК):

готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);

готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);

способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4).

в) профессиональными компетенциями (ПК), соответствующими видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа профессиональной переподготовки:

педагогическая деятельность

способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);

способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);

способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);

готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4); **научно-исследовательская деятельность**

способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);

готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6); **проектная деятельность**

способностью проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии (ПК-7);

готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-8);

способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта (ПК-9); готовностью проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения (ПК-10).

14.	Инновационные процессы в современной системе высшего образования в России	2		24	12	12				12	6	6
15.	Организация научно-исследовательской работы преподавателя вуза со студентами		2	24	12	12				12	8	4
16.	Профессиональная этика преподавателя вуза		2	24	12	12				12	4	8
17.	Вариативная составляющая											
17.1	Психологическое сопровождение деятельности студентов		2	24	12	12				12	4	8
17.2	Работа сурдопедагога с имплантированными детьми											
	Итоговая аттестация											
	Защита выпускной работы											
	Всего часов			520	260	260	160	102	58	100	50	50
	Число зачётов		13									
	Число экзаменов	4										

Аннотации программ дисциплин программы профессиональной переподготовки

Преподаватель психологии в высшей школе

1 семестр

Модуль 1.

1. Введение в психолого-педагогическую деятельность

Цель - введение студента первого курса в специфику профессиональной деятельности психолога образования, в процесс профессионализации и развития профессионально важных знаний, умений, навыков и личностных качеств психолога образования. Задачи:

- сформировать общее представление о содержании и специфике профессиональной деятельности психолога образования;
- сформировать общее представление о профессионально важных знаниях, умениях, навыках и личностных качествах психолога образования;
- сформировать общее представление о профессионализации и процессе профессионального развития психолога образования.

2. Основы общей психологии

История становления психологии как науки. Становление психологии как науки. Основные направления зарубежной психологии. Культурно-историческая концепция развития психики. Изучение индивидуально-типологических особенностей человека. Субъектно-деятельностный подход в психологии. Направленность личности. Темперамент. Характер. Способности. Основные подходы к

изучению способностей. Изучение эмоционально-волевых особенностей человека. Эмоции и чувства. Воля. Изучение познавательной активности человека. Психология внимания. Ощущения и сенсорная организация личности. Виды и основные закономерности организации восприятия. Память и мнемические свойства личности. Мышление и интеллектуальные особенности личности. Речь и речевые свойства личности. Понятие о воображении

3. Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Основные закономерности роста и развития детского организма. Возрастная периодизация. Календарный и биологический возраст, их соотношение, критерии определения биологического возраста на разных этапах онтогенеза. Наследственность и среда, их влияние на развитие детского организма. Геном человека. Взаимодействие генов. Хромосомные нарушения и их значение. Наследственная патология. Сенситивные периоды развития ребенка. Развитие регуляторных систем (гуморальной и нервной). Изменение функции сенсорных, моторных, висцеральных систем на разных возрастных этапах. Возрастные особенности обмена энергии и терморегуляции. Закономерности онтогенетического развития опорно-двигательного аппарата. Анатомо-физиологические особенности созревания мозга.

Медико-генетическое консультирование. Расчеты риска при болезнях с наследственной предрасположенностью. Методы пренатальной диагностики. Характеристика отдельных видов профилактики и лечения наследственных болезней.

4. Возрастная психология

Целью данной дисциплины является формирование у обучающихся способности учитывать в своей профессиональной деятельности психические закономерности и индивидуальные особенности развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях, а также готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов.

Дисциплина включает два основных раздела: раздел «Теоретические основы психологии развития и возрастной психологии» и раздел «Развитие человека в онтогенезе». В первом разделе рассматриваются основные теоретические вопросы психологии развития и возрастной психологии: понятийный аппарат, детерминанты, закономерности, механизмы и движущие силы психического развития; основные теории психического развития; возраст и возрастной кризис; периодизации психического развития; возрастная норма и отклонения в психическом развитии.

Во втором разделе изучаются особенности психического и психофизиологического развития на каждом возрастном отрезке, а также методы диагностики развития, общения и деятельности детей разных возрастов. Особенности развития в каждом возрасте раскрываются с трех позиций в соответствии с областями развития: физическое и физиологическое, когнитивное и психосоциальное развитие, включая

регуляцию поведения и деятельности. Во второй раздел также включены вопросы диагностики развития, общения и деятельности, освоение которых идет, в основном, в рамках практических занятий.

Вариативная составляющая

5. 1. Социальная психология

Место социальной психологии в системе научного знания. Предмет, задачи, методы социальной психологии. Интердисциплинарный и интрадисциплинарный подходы. Прикладные аспекты социальной психологии. Концепции возникновения социальной психологии («психология народа», психология масс», «теория инстинктов социального поведения»). Взгляды на предмет социальной психологии с позиций В.А. Артемова, В.М. Бехтерева, К.Н. Корнилова. Развитие социально-психологического знания в зарубежных исследованиях Н. Триплета, Г. Олпорта, К. Левина. Общественные и межличностные отношения. Место общения в системе межличностных отношений. Характеристики общения: функции, виды, типы, средства, стороны, механизмы взаимодействия. Диагностика невербальной коммуникации, навыков эффективного взаимодействия, социальной эмпатии у представителей разных возрастных групп. Сравнительная характеристика полученных результатов. Общая характеристика конфликта. Динамика развития и способы поведения в конфликте. Методика Томаса. Социально-психологические особенности малых и больших групп. Уровни развития малых групп. Параметрическая концепция Л.И. Уманского, стратометрическая концепция А.В. Петровского, двухфакторная - Толмена. Диагностика динамики групповых процессов: сплоченности, психологического климата, статусного положения и др.). Регуляция и контроль(психофизиологическое развитие) сложных форм психической деятельности детей разных возрастных групп. Социализация личности. Особенности процесса социализации в основных сферах становления личности : в деятельности, общении, самосознании. Совместная коллективная деятельность как фактор социализации детей на различных возрастных ступенях. Исследование социальной установки в отечественной и зарубежной психологии.

2. Психология общения

Общение как предмет исследования. Общение и речь. Невербальное общение. Общение и восприятие. Общение и память. Общение и мышление. Общение и эмоции. Развитие личности в общении. Стили общения. Эффективные технологии общения. Психологическая коррекция стиля общения. Рефлексия как потенциал плодотворного общения. Доверие и ответственность как потенциал плодотворного общения.

6. Конфликтология

Цель данной дисциплины - раскрыть и закрепить понятие конфликт с точки зрения современной ситуации в науке, сформировать представление об основных закономерностях конфликтного взаимодействия в области образования и научить анализировать ситуацию конфликта с точки зрения психологических механизмов развития и управления конфликтом. В курс включается: освоение основных понятий конфликтологии (конфликт, структура конфликта, предмет конфликта, конфликтная ситуация, конструктивный и деструктивный конфликт, динамика конфликта, стили конфликтного взаимодействия), освоение знаний об основных закономерностях развития и разрешения конфликта в образовательной сфере, формирование умения анализировать особенности конфликтной ситуации с целью профилактики, управления или разрешения конфликта.

7. Психодиагностика

Введение в психодиагностику. Предмет и задачи психодиагностики как науки и практики. История психодиагностики в России и за рубежом. Области применения психодиагностики. Классификация психодиагностических процедур. Типы психологических данных: L,Q, T-данные. Требования к пользователям и методическим материалам. Основные понятия психодиагностики. Особенности составления психологического портрета. Обратная связь. Психометрические основы психодиагностики: понятие нормы и интерпретации результатов. Номотетический и идеографический подходы. Критериально ориентированное тестирование. Психометрические основы психодиагностики: стандартизация результатов, надежность, валидность, достоверность и дискриминативность тестов. Психологическая диагностика индивидуальности. Диагностика личности: стандартизированные тесты, проективные психодиагностические методики. Диагностика интеллекта. Тесты достижений. Диагностика состояний. Диагностика сознания и деятельности. Психологическая диагностика отношений. Психологическая диагностика внутригрупповых и межличностных (семейных, межличностных и производственных) отношений.

8. Психологическое консультирование

Цели и задачи дисциплины: студент должен приобрести знания теоретических основ, целей, задач и структурных компонентов психологического консультирования как одной из ведущей деятельности психолога в образовании и развить базовые умения психолога-консультанта. Основная задача курса - выработка у студентов умений и навыков оказания психологической помощи участникам образовательного процесса. Особое внимание уделяется возрастно-психологическому подходу в психологическом консультировании.

9. Клиническая психология

Введение в клиническую психологию детей и подростков. Основные разделы, понятия и термины клинической психологии (норма-патология и др.). Базовые уровни нервно-психического реагирования детей и подростков. Основные виды эндогенной, невротической,

психогенной патологии у детей и подростков. Типология и виды дезонтогенеза Невротические и аффективные расстройства у детей и подростков. Психогенная патология и ее специфика у детей и подростков. Основные методы клинической психологии Базовые средства и принципы клинко-психологической диагностики детей и подростков. Базовые задачи, принципы и средства психологической коррекции детей и подростков в клинической психологии.

2 семестр

Модуль 2.

10. Основы психологического образования

Целью курса является знакомство с теоретическими основами, целями, задачами и видами проведения тренинговой подготовки и развитие базовых умений практического психолога. Задачи курса: Освоение понятий: Понятие тренинговых групп, специфические черты и основные парадигмы, цели тренинговой группы, групповые нормы, ролевые позиции в группе, виды группового социально-психологического тренинга, групповая сплоченность, основные этапы развития группы в тренинге, групповая дискуссия, игровые методы, основные роли ведущего группы, стили руководства группой, оценка результатов тренинга.

Приобщение студентов к овладению умениями и навыками проведения тренинговой подготовки с различным категориям участников.

Содействие усвоению умений установления контакта, сбора информации, вычленения проблемы, постановки цели и поиска вариантов решения проблемы, а также воздействия на клиентов.

11. Основы психологии семьи

Цель данной дисциплины - раскрыть и закрепить понятие конфликт с точки зрения современной ситуации в науке, сформировать представление об основных закономерностях конфликтного взаимодействия в области образования и научить анализировать ситуацию конфликта с точки зрения психологических механизмов развития и управления конфликтом. В курс включается: освоение основных понятий конфликтологии (конфликт, структура конфликта, предмет конфликта, конфликтная ситуация, конструктивный и деструктивный конфликт, динамика конфликта, стили конфликтного взаимодействия), освоение знаний об основных закономерностях развития и разрешения конфликта в образовательной сфере, формирование умения анализировать особенности конфликтной ситуации с целью профилактики, управления или разрешения конфликта.

12. Основы медиации

Введение в психодиагностику. Предмет и задачи психодиагностики как науки и практики. История психодиагностики в России и за рубежом. Области применения психодиагностики. Классификация психодиагностических процедур. Типы психологических данных: L,Q,

Т-данные. Требования к пользователям и методическим материалам. Основные понятия психодиагностики. Особенности составления психологического портрета. Обратная связь. Психометрические основы психодиагностики: понятие нормы и интерпретации результатов. Номотетический и идеографический подходы. Критериально ориентированное тестирование. Психометрические основы психодиагностики: стандартизация результатов, надежность, валидность, достоверность и дискриминативность тестов. Психологическая диагностика индивидуальности. Диагностика личности: стандартизированные тесты, проективные психодиагностические методики. Диагностика интеллекта. Тесты достижений. Диагностика состояний. Диагностика сознания и деятельности. Психологическая диагностика отношений. Психологическая диагностика внутригрупповых и межличностных (семейных, межличностных и производственных) отношений.

13. Психолого-педагогическая коррекция

Данный курс позволяет студентам овладеть и познакомиться с: основными направлениями в психолого-педагогической коррекции; анализом психодиагностической информации и составлением программы психолого-педагогической коррекции; методами и средствами психолого-педагогического воздействия; групповыми и индивидуальными формами работы; основными психолого-педагогическими коррекционными подходами и технологиями.

Психологическая коррекция, психолого-педагогическая коррекция, норма и способ регуляции активности во взаимодействии с другим человеком, возрастная норма психического и личностного развития, возрастные особенности способов регуляции психической и личностной активности, отставание в умственном развитии и обучении, отставание в личностном развитии, отклонения в поведении, направленная диагностика, коррекционная программа, метод коррекции, коррекционная методика (техника), индивидуальная психокоррекция, групповая психокоррекция.

14. Инновационные процессы в современной системе высшего образования в России

Глобальные тенденции развития мировой образовательной системы. Обзор ведущих международных образовательных проектов. Региональная типология мировых образовательных систем. Современные образовательные модели. Система высшего образования в России. Государственные и частные вузы. Системно-деятельностный и компетентностный подходы к образованию. Теоретические основания сопровождения студента на индивидуальном образовательном маршруте. Инновационные образовательные системы. Личностно-ориентированное образование в вузе. Развивающее обучение в практике отечественных вузов. Сущность модульного обучения. Дистанционное обучение в высшем образовании. Информатизация образовательного процесса. Инновации в высшей школе. Болонская система. Бально-рейтинговая система. Индивидуальные образовательные маршруты студентов. Интерактивные методы обучения.

15. Организация научно-исследовательской работы преподавателя вуза со студентами

Научное мировоззрение: сущность, особенности и формы. Наука и научная информация в современном обществе. Организация науки в современной России. Научно-исследовательская деятельность: понятие, общие принципы и структуры. Вузовская и академическая наука. Научно-исследовательская деятельность студентов, ее место в современной науке. Общие принципы научного мышления. Структура и методология научного исследования. Понятие об абстрактном мышлении. Законы правильного мышления. Фундаментальные законы классической логики. Технология научного исследования. Технология научно-исследовательской работы. Логика и основные этапы подготовки научного исследования. Теоретические методы познания: научное объяснение, доказательство и опровержение, гипотеза. Методика работы с источниками информации для научного исследования. Оформление и презентация результатов научного исследования. Логика научного текста. Оформление результатов научно-исследовательской работы. Структура современной научной работы, ее зависимость от цели и вида научного текста. Публичная презентация результатов научного исследования.

Общая характеристика публичной речи. Основные формы научной речи. Аудиторное сообщение. Научный доклад и технология его построения. Защита научной работы. Оппонирование в ходе защиты. Основные принципы, нормы и приемы научной полемики.

16. Профессиональная этика преподавателя вуза

Понятия «этика», «мораль», «нравственность». Этика как учение о морали и компонент духовной культуры. Мораль как система нравственных принципов, норм и идеалов. Основные функции морали. Место этики в системе философского и гуманитарного знания. Категории этики.

Происхождение и развитие профессиональной этики. Виды и основные принципы профессиональной этики. Специфика и разновидности профессиональной этики. Место и роль профессиональной этики в общей системе нравственных отношений современного общества.

Этика в профессиональной деятельности преподавателя, научного руководителя. Духовно-нравственные и социокультурные ценности общества и их связь с взаимоотношениями в системе послешкольного образования. Особенности работы с обучающимися из различных социальных, религиозных и этнических групп.

Вариативная составляющая

17. Психологическое сопровождение деятельности студентов

Психологическое сопровождение как направление практической психологии образования. Деятельность психолога в психологической службе образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей разного возраста и детей группы риска.

Итоговая аттестация: Защита выпускной работы.

Тематика выпускных работ:

1. Влияние темперамента на стиль поведения в конфликтных ситуациях в юношеском возрасте
2. Использование метода тренинга в психокоррекции по снижению агрессивности младших школьников
3. Особенности развития личности ребенка подросткового возраста в условиях полной и неполной семьи
4. Повышение уровня мотивации познавательной деятельности подростков посредством психологического тренинга
5. Взаимосвязь личностной тревожности и самооценки в подростковом возрасте
6. Связь мотивации профессиональной деятельности и уровня самоактуализации слушателей, повышающих профессиональную квалификацию
7. Особенности межличностного общения подростков-спортсменов
8. Психологическая помощь старшеклассникам с проблемами развития идентичности
9. Психологическая готовность студентов университета к браку
10. Влияние типа воспитания матери на уровень тревожности детей среднего дошкольного возраста
11. Связь самоактуализационных черт личности и уровня проявления агрессии подростков
12. Особенности адаптации детей раннего возраста с разным типом темперамента к условиям дошкольного учреждения
13. Исследование взаимосвязи акцентуаций характера и девиантного поведения подростков
14. Профилактика агрессивного поведения обучающихся профессионального училища
15. Особенности профессионального самоопределения личности логопедов – слушателей ФПК и ППРО
16. Профилактика синдрома профессионального выгорания личности педагогов в условиях дошкольной организации
17. Деятельность педагога-психолога по сохранению и укреплению психологического здоровья младших школьников
18. Социально-психологический тренинг как средство профилактики конфликтов в подростковой среде
19. Психологическое сопровождение профессионального самоопределения старшеклассников на этапе предпрофильной подготовки в образовательном процессе
20. Психолого-педагогическое сопровождение первоклассников в период адаптации к обучению в школе
21. Психологическое сопровождение организации и проведения единого государственного экзамена

22. Деятельность педагога-психолога по сохранению психического здоровья школьников на этапе выбора профессии
23. Влияние стиля семейного воспитания на развитие личности подростка
24. Развитие педагогом-психологом умений саморегуляции эмоциональных состояний у педагогов
25. Психолого-педагогическое сопровождение формирования мотивационной готовности к обучению у дошкольников
26. Деятельность педагога-психолога по формированию учебной мотивации подростков
27. Факторы мотивации учения психологов – слушателей факультета повышения квалификации
28. Зависимость удовлетворенности браком от ролевых ожиданий супругов
29. Психологический тренинг формирования мотивации учения подростков
30. Психологическое консультирование трудновоспитуемых подростков в общеобразовательной школе