

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования
«ОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

(ФГБОУ ВО «ОмГПУ»)



УТВЕРЖДАЮ
Д.В. Щербаков
2017 г.

Программа дополнительного профессионального образования
Логопедия

Вид дополнительного образования: профессиональная переподготовка.

Программа: Логопедия

Контингент слушателей: специалисты с высшим образованием.

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу профессиональной переподготовки, включает: образование лиц (детей, подростков и взрослых) с ограниченными возможностями здоровья на базе организаций образования, социальной сферы и здравоохранения.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу профессиональной переподготовки по направлению **Логопедия** являются: коррекционно-развивающий (учебно-воспитательный) и реабилитационный процессы; коррекционно-образовательные, реабилитационные, социально-адаптационные и образовательные системы.

Вид профессиональной деятельности, к которому готовятся выпускники:

коррекционно-педагогическая деятельность:

- коррекция нарушений развития в условиях личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- планирование коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья, выбор учебно-методического обеспечения;

- изучение, образование, развитие, абилитация, реабилитация и социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты;
 - разработка индивидуальной образовательно-коррекционной программы, планирование коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья, выбор и создание учебно-методического обеспечения;
 - осуществление психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья;
 - планирование коррекционно-развивающей работы на основе результатов психологической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья, выбор учебно-методического обеспечения;
- исследовательская деятельность:**
- решение исследовательских задач, сбор, анализ и систематизация информации в сфере профессиональной деятельности;
 - проектирование содержания образовательных программ с учетом особенностей индивидуальных способностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
 - постановка и решение исследовательских задач, сбор, анализ и систематизация информации в сфере профессиональной деятельности;
 - обобщение и презентация результатов исследовательской деятельности.

Объем программы: 1120 часов.

Срок обучения: 2 года.

Форма обучения: очно-заочная.

Место обучения: г. Омск.

Форма итоговой аттестации: защита итоговой работы.

Документ об образовании: диплом о профессиональной переподготовке, удостоверяющий право специалиста на ведение профессиональной деятельности в социальной сфере.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

1. В результате освоения программы профессиональной переподготовки у слушателя должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.
2. Слушатель, освоивший программу профессиональной переподготовки, должен обладать следующими **общекультурными компетенциями:**

способностью использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-1);

готовностью совершенствовать свою речевую культуру (ОК-2);

способностью анализировать закономерности исторического процесса, осмыслять и анализировать профессионально и личностно значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию (ОК-3);

способностью использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах (ОК-4);

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм (ОК-6);

способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности (ОК-7);

готовностью укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);

способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

3. Слушатель, освоивший программу профессиональной переподготовки, должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями:**

готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами (ОПК-2);

способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3);

готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОПК-4).

способностью использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии (ОПК-5).

4. Слушатель, освоивший программу профессиональной переподготовки, должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа профессиональной переподготовки:

коррекционно-педагогическая деятельность:

способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1);

готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2);

готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3);

способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности (ПК-4);

диагностико-консультативная деятельность:

способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития (ПК-5);

способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы (ПК-6);

готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением (ПК-7);

исследовательская деятельность:

способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8);

способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования (ПК-9);

культурно-просветительская деятельность:

способностью проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры (ПК-10);

способностью к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-11).

5. При разработке программы профессиональной переподготовки все общекультурные и общепрофессиональные компетенции, а также профессиональные компетенции, отнесенные к тем видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа профессиональной переподготовки, включаются в набор требуемых результатов освоения программы профессиональной переподготовки.

6. При разработке программы профессиональной переподготовки организация вправе дополнить набор компетенций выпускников с учетом направленности программы профессиональной переподготовки на конкретные области знания и (или) вид (виды) деятельности.

7. При разработке программы профессиональной переподготовки требования к результатам обучения по отдельным дисциплинам (модулям), практикам организация устанавливает самостоятельно с учетом требований соответствующих примерных основных образовательных программ.

СТРУКТУРА ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

План учебного процесса

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин	Распределение по этапам форм контроля		часов			1 семестр (12 недель)			2 семестр (12 недель)			3 семестр (11 недель)			4 семестр (10 недель)		
							аудиторных часов			аудиторных часов			аудиторных часов			аудиторных часов		
							экзамен	зачет	всего	аудиторных	самостоятельных	в семестр	лекций	семинарских, практических	в семестр	лекций	семинарских, практических	в семестр
	Базовая часть:																	
Р.1.	Общепрофессиональные дисциплины			264	132	132	102	62	40	30	18	12						

Р.1.1	Специальная педагогика	1		40	20	20	20	12	8									
Р.1.2	Особые образовательные потребности детей с ОВЗ	1		52	26	26	26	18	8									
Р.1.3	Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения		1	32	16	16	16	10	6									
Р.1.4	Основы невропатологии		1	32	16	16	16	10	6									
Р.1.5	Психопатология	1		36	18	18				18	10	8						
Р.1.6	Введение в логопедическую специальность		2	24	12	12				12	8	4						
Р.1.7	Русский язык с основами языкознания		1	28	14	14	14	6	8									
Р.1. В	Вариативная составляющая																	
Р.1.В.1	Методология и методы психолого-педагогического исследования		1	20	10	10	10	6	4									
Р.1.В.1	Психологические проблемы раннего обучения*																	
	Профильная часть																	
Р.2.	Предметная деятельность			856	428	428	60	28	32	116	56	60	132	70	62	120	68	52
Р.2.1	Клиника интеллектуальных нарушений		2	36	18	18	18	12	6									
Р.2.2	Диагностика детей с речевыми нарушениями		2	32	16	16				16	0	16						
Р.2.3	Общее недоразвитие речи	2		44	22	22				22	14	8						
Р.2.4	Фонетико-фонематическое недоразвитие речи		2	40	20	20				20	12	8						
Р.2.5	Логопедическая ритмика		3	24	12	12							12	0	12			
Р.2.6	Дислалия. Дизартрия		2	40	20	20				20	12	8						
Р.2.7	Заикание		3	24	12	12							12	8	4			
Р. 2. 8	Алалия. Афазия		3	24	12	12							12	8	4			
Р. 2. 9	Нарушение письменной речи: дисграфия, дислексия		2	40	20	20				20	10	10						
Р.2.10	Основы сурдопедагогики с логопедической работой		4	32	16	16										16	10	6
Р.2.11	Ринолалия. Нарушение голоса.		4	24	12	12										12	6	6
Р. 2.12	Основы тифлопедагогики с логопедической работой		3	24	12	12							12	8	4			
Р. 2.13	Фронтальные и индивидуальные формы логопедической работы		4	24	12	12										12	8	4
Р. 2.14	Компьютерные технологии в специальном образовании		1	32	16	16	16	0	16									
Р.2.15	Инклюзивное образование		1	32	16	16	16	10	6									
Р.2.16	Логопедическая работа с детьми с РДА		3	24	12	12							12	8	4			

Р. 2.17	Основы русского языка и методика его преподавания детям с ТНР	3		48	24	24						24	14	10				
Р. 2.18	Методика преподавания литературы (специальная)		4	36	18	18									18	12	6	
Р. 2.19	Методика преподавания математики (специальная)	4		44	22	22									22	12	10	
Р. 2.20	Методика развития речи дошкольников с ОНР		4	32	16	16									16	8	8	
Р. 2.21	Логопедические практикумы		2,3,4	64	32	32			8	4	4	12	6	6	12	6	6	
Р. 2.22	Логопедические технологии		2,3,4	68	34	34			10	4	6	12	6	6	12	6	6	
Р. 2.23	Обучение и воспитание детей с задержкой психического развития		3	24	12	12						12	6	6				
Р.2.В	Вариативная составляющая																	
Р.2.В.1	Интернет-портал специального (дефектологического) образования		1	20	10	10	10	6	4									
	Педагогические системы воспитания детей с речевыми нарушениями.*																	
Р.2.В.2	ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья		3	24	12	12						12	6	6				
	Организация совместной работы логопеда и воспитателя детского сада, учителя начальной школы с детьми с нарушениями речи*																	
ПР.	Учебная практика		3,4															
ВР.00	Итоговая аттестация																	
	Защита выпускной работы																	
	Всего часов			1120	560	560	162	90	72	146	74	72	132	70	62	120	68	52
	Число экзаменов	6					2			2			1			1		
	Число зачетов		33				8			7			10			8		

Базовая часть:

Р. 1 Обще профессиональные дисциплины

Р.1.1 Специальная педагогика

Теория специальной педагогики. Основные понятия, объект, предмет, цель и задачи специальной педагогики. Предметные области специальной педагогики и ее связь с другими науками. Научные основы специальной педагогики: философские, социокультурные, экономические, правовые, клинические, психологические. История развития специального образования и специальной педагогики как системы научных знаний. Выдающиеся ученые-дефектологи. Профессиональная деятельность и личность педагога системы специального образования. Основы дидактики

специальной педагогики. Особые образовательные потребности и содержание специального образования. Принципы специального образования. Технологии и методы специального образования. Формы организации обучения и коррекционно-педагогической помощи. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса. Современная система специальных образовательных услуг. Медико-социальная профилактика и ранняя комплексная помощь. Медико-педагогический патронаж. Дошкольное образование ребенка с ограниченными возможностями жизнедеятельности. Школьная система специального образования. Профессиональная ориентация, система профессионального образования лиц с ограниченной трудоспособностью, их социально-трудовая реабилитация. Социально-педагогическая помощь в социокультурной адаптации лицам с ограниченными возможностями жизнедеятельности и здоровья. Педагогические системы специального образования лиц с различными отклонениями в развитии. Современные приоритеты в развитии системы специального образования. Гуманизация общества и системы образования как условие развития специальной педагогики.

Р.1.2. Особые образовательные потребности детей с ОВЗ

Современные тенденции развития психолого-педагогических концепций в системе образования лиц с ОВЗ. Нормативные документы, обеспечивающие учебно-воспитательный процесс специального образовательного учреждения. Виды планирования работы учителя-дефектолога. Специфика реализации принципов обучения детей с ОВЗ. Особенности использования методов обучения в специальном образовательном учреждении. Педагогические технологии и инновационные процессы в сфере общего и специального образования. Формы организации учебно-воспитательного процесса. Инновационные формы методического сопровождения детей с ОВЗ

Р.1.3 Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения

Основные закономерности роста и развития детского организма. Возрастная периодизация. Календарный и биологический возраст, их соотношение, критерии определения биологического возраста на разных этапах онтогенеза. Наследственность и среда, их влияние на развитие детского организма.

Анатомическое строение, функции и возрастные особенности органов речи. Физиология органов речи. Особенности исследования органов речи у детей. Роль генетических факторов в возникновении расстройств речи. Патология (аномалии развития и заболевания) органов речи у детей: клиническая характеристика и особенности течения. Роль педагога и воспитателя в лечебно-коррекционной работе при нарушениях речи у детей.

Основные понятия анатомии и физиологии органов слуха. Возрастные особенности органов слуха. Физиологические основы деятельности слухового анализатора. Особенности исследования слуховой функции у детей. Генетически обусловленные формы детской тугоухости. Патология органов слуха. Основные профилактические и лечебные мероприятия при нарушениях слуха у детей.

Анатомия и физиология органов зрения с учетом возрастных особенностей детей. Основные зрительные функции и методы их исследования у детей. Генетически обусловленные формы детской слепоты и слабовидения. Врожденная и приобретенная патология органов зрения. Причины глубоких нарушений зрения у детей. Основные вопросы гигиены и охраны зрения у детей.

Р.1.4 Основы невропатологии

Нервная система и высшая нервная деятельность. Рефлекторный принцип работы всех уровней нервной системы. Основные законы деятельности нервной системы. Принцип структурности, детерминизма, анализа и синтеза всех раздражении внешней и внутренней среды. Динамический стереотип. Учение о доминанте. Значение биоритмов. Возрастные особенности функционирования мозга ребенка. Нейрофизиологические механизмы сна.

Строение и функции нервной системы человека. Возрастная эволюция мозга. Понятие о системогенезе. Структура нервной системы: головной и спинной мозг. Строение спинного и головного мозга (ствол, надстволье, средний, межучочный мозг, конечный мозг). Особенности строения чувствительной и двигательной нервной клетки. Понятие о синапсе и медиаторах. Проводящие пути. Цитоархитектоника коры головного мозга. Три блока в структуре нервной системы: энергетический, гностический, программирования и мотивации деятельности. Общие представления о болезнях нервной системы. Основные неврологические синдромы: синдромы двигательных и чувствительных расстройств, вегетативной нервной системы, синдромы нарушений высших корковых функций: расстройства гнозиса, праксиса, речи. Болезни нервной системы: наследственно-органические заболевания, инфекционные, травматические, интоксикационные, детский церебральный паралич. Неврологические основы патологии речи. Значение стресса в детском возрасте. Поражение нервной системы алкоголем. Электротравма.

Р.1.5 Психопатология

История изучения психиатрии как науки. Формирование детской психиатрии. Физиологические и психологические основы детской психопатологии. Связь психопатологии и дефектологии. Понятие и критерии психического здоровья человека. Этиология и патогенез психических расстройств в детском возрасте. Дизонтогенез. Симптомы и синдромы психических расстройств. Причины возникновения, формы проявления,

динамика развития. Различия между болезнью и состоянием. Основные психопатологические синдромы раннего, детского и подросткового возраста («кризис периода взросления»). Заболевания: шизофрения, эпилепсия, неврозы, травмы, интоксикации, энцефалиты и их последствия. Динамика психических расстройств. Психопатии. Значение социальной среды. Воспитание и обучение детей с отклонениями в психическом развитии

Р.1.6 Введение в логопедическую специальность

Определение логопедии. Логопедия как отрасль специальной педагогики. Структура современной логопедии. Предмет, цель, задачи и методы логопедии. Связь логопедии со смежными науками. Принципы анализа речевых нарушений. Строение и функционирование речевого аппарата. Этиология речевых нарушений. Влияние речевых нарушений на формирование личности ребенка. Классификация речевых нарушений: клинико-педагогическая классификация, психолого-педагогическая классификация. Основные принципы логопедической работы с детьми. Основные условия, определяющие эффективность и продолжительность коррекционной работы. Профессиональные компетенции и личность учителя-логопеда. Профилактика речевых расстройств. Организация логопедической помощи в России

Р.1.7 Русский язык с основами языкознания

Происхождение и основные этапы эволюции русского языка. Положение русского языка в генеалогической классификации языков. Язык как система знаков. Функции языка. Уровни (ярусы) языка. Фонетика и фонология. Фонетическое членение речи: фраза, синтагма, фонетическое слово, слог, звук. Фонема как набор дифференциальных признаков. Орфоэпия. Вокализм и консонантизм русского языка. Лексикология русского языка. Внутренние и внешние системные связи слов. Лексика русского языка с точки зрения происхождения, функционирования, отношения к активному и пассивному словарю. Способы образования слов в русском языке. Части речи в русском языке и их морфологическая характеристика. Основные и дополнительные принципы выделения частей речи. Словосочетание и предложение как основные синтаксические единицы русского языка. Виды словосочетаний. Тип связи слов в словосочетании. Главные и второстепенные члены предложения. Виды предложений. ССЦ как единица текста. Виды связи слов в ССЦ. Тема и основная мысль текста. Зачин, концовка, заголовок текста. Функциональные типы текста.

Р.1. В. Вариативная составляющая

Р.1.В. 1 Методология и методы психолого-педагогического исследования

Понятие методологии как науки. Положения методологии педагогического исследования: учение о структуре и функциях педагогического знания; учение о логике и методах педагогического исследования; учение о способах использования полученных знаний для совершенствования практики. Методологические принципы психолого-педагогического исследования: принцип объективности; принцип сущностного анализа; генетический принцип; принцип единства логического и исторического; принцип концептуального единства; системный подход; принцип целостности; принцип сочетания сущего и должного. Содержательный и формальный подход в исследовании. Генетический аспект, функциональный аспект, прогностический аспект. Деятельностный подход в психолого-педагогических исследованиях.

Логика исследования. Этапы исследования: постановочный, собственно исследовательский и оформительско-внедренческий. Проблема и тема исследования. Источники проблемы. Противоречия. Актуальность проблемы. Объект и предмет исследования. Цели и задачи исследования. Группы задач: историко-диагностическая; теоретико-моделирующая; практически-преобразовательная. Идея, замысел и гипотеза. Виды гипотез. Требования к научной гипотезе: соответствие фактам, проверяемость, приложимость к широкому кругу явлений, возможная простота и др.

Методы эмпирического и теоретического исследования. Статистические методы и средства формализации в психолого-педагогическом исследовании.

Апробация. Оформление результатов исследования. Оформление библиографического списка. Оформление библиографических ссылок. Оформление таблиц и рисунков. Оформление работы.

Профильная часть

Р.2. Предметная деятельность

Р.2.1 Клиника интеллектуальных нарушений

Генетические и хромосомные расстройства в основе клиники интеллектуальных нарушений. Дизонтогенез. Влияние эндогенных и экзогенных факторов на развивающийся плод в период внутриутробного развития (инфекции, интоксикации, травмы, психотравмы). Этиология и патогенез различных форм интеллектуальной недостаточности. Клиническая классификация и характеристика степеней умственной отсталости. Классификация наследственных заболеваний, сопровождающихся олигофренией. Алкогольный синдром плода, влияние алкоголизма родителей на потомство. Последствия родовой черепно-мозговой травмы и гипоксически-ишемического поражения центральной нервной системы новорожденных в формировании интеллектуального недоразвития. Раннее выявление детей с психофизическими и эмоциональными отклонениями в развитии. Задержка психического развития, причины возникновения и характеристика особенностей. Психический инфантилизм, его виды и

механизмы формирования. Медико-психолого-педагогическое консультирование детей с отклонениями в развитии. Специальные образовательные учреждения для детей с отклонениями в развитии. Медико-генетическое консультирование

Р.2.2 Диагностика детей с речевыми нарушениями

Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики, психолого-педагогическая диагностика в системе психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи, методы логопедической диагностики. Подробно изучается характеристика психического развития дошкольников и младших школьников с ограниченными возможностями здоровья, дифференциальная диагностика детей с речевыми нарушениями. Создаются условия для проведения практикумов, обеспечивающих формирование умений у обучающихся осуществлять психолого-педагогическую диагностику дошкольников, младших школьников с речевыми нарушениями. Подвергается анализу содержание и организация работы междисциплинарной команды в образовательном учреждении и функционал учителя-логопеда.

Р. 2.3 Общее недоразвитие речи

Историческое развитие проблемы недоразвития речи в отечественной логопедии. Понятие «недоразвитие речи». Первый уровень недоразвития речи. Второй уровень недоразвития речи. Специфические характеристики речевого высказывания детей с ОНР (III уровень) и НОНР. Психолого-педагогическое обоснование основных направлений коррекционного обучения.

Р.2.4 Фонетико-фонематическое недоразвитие речи

Теоретические основы проблемы фонетико-фонематического недоразвития у детей. Понятие о фонетико-фонематическом недоразвитии речи. Характеристика структуры дефекта. Обследование фонетико-фонематической стороны у детей дошкольного возраста. Организация и содержание логопедической помощи детям с ФФН.

Р.2.5 Логопедическая ритмика

Теоретические основы логопедической ритмики. История музыкально-ритмического и логоритмического воспитания. Значение логопедической ритмики в системе комплексной реабилитации лиц с речевой патологией. Исследование психомоторных и сенсорных функций у лиц

с речевыми нарушениями. Организационно-методические указания по логоритмическому воспитанию в учреждении. Особенности использования логоритмических и музыкально-ритмических средств при устранении различных речевых нарушений.

Р.2.6 Дислалия. Дизартрия

Дислалия: определение, распространенность. Место дислалии в структуре психолого-педагогической и клинико-педагогической классификаций нарушений речи. История изучения. Актуальные проблемы изучения дислалии. Классификации дислалии

Этап формирования первичных произносительных умений и навыков. Постановка звуков. Автоматизация звуков. Дифференциация звуков. Этап формирования коммуникативных произносительных умений и навыков.

Определение, причины и механизм нарушения. Введение в проблемы дизартрии. Основные представления об этиопатогенетических механизмах дизартрий. Различные подходы к классификации дизартрий. Система коррекционно-педагогического воздействия при дизартрии.

Р.2.7 Заикание

Характеристика темпа и ритма речи. Общая характеристика нарушений в применении средств общения (брадилалия, тахилалия, физиологические итерации). Направленность коррекционной работы при нарушениях темпо-ритмической организации речи несудорожного характера. История изучения заикания. Определение заикания. Этиология. Течение и распространенность. Симптоматика заикания. Классификации. Дифференциальная диагностика нарушений темпа и ритма речи у детей. Логопедическое обследование при заикании. Современный комплексный метод преодоления заикания. Система логопедической работы с заикающимися. Организация логопедической помощи в России. Профилактика заикания.

Р.2.8. Алалия. Афазия

Алалия как вид речевого нарушения, характеристика алалии. Диагностика алалии. Специфика логопедической работы с детьми с алалией. Афазия как вид речевого нарушения, характеристика афазии. Диагностика афазии. Специфика логопедической работы с лицами с афазией.

Диагностика афазии у детей. Логопедическая работа по преодолению афазии у детей. Логопедическая работа по преодолению афазии у взрослых, общие принципы и методы восстановительной работы при работе со взрослыми больными. Растормаживание речи при различных формах афазии. Индивидуальный подход к больным с афазиями. Нейрореабилитационные центры восстановительного лечения при афазии.

Р.2. 9 Нарушения письменной речи: дисграфия, дислексия

Цель дисциплины состоит в знакомстве обучающихся с теоретическими основами логопедической работы по предупреждению и коррекции дислексии и дисграфии.

В процессе изучения содержания данной дисциплины у обучающихся формируются представления об этиологии, патогенезе и симптоматике нарушений письма и чтения у младших школьников. Рассматриваются современные подходы к выявлению у детей специфических ошибок письма и чтения, осваиваются методы обследования речи ребенка на предмет дислексии, дисграфии и дизорфографии. Изучаются методики логопедической работы по устранению нарушений письма и чтения, предупреждению появления дизорфографии. Создаются условия для усвоения обучающимися технологий предупреждения нарушений письма и чтения, формирования умения организовывать логопедическую работу с детьми младшего школьного возраста, имеющими дисграфию и дислексию.

Р.2.10 Основы сурдопедагогики с логопедической работой

Сурдопедагогика как раздел специальной педагогики. Объект, предмет, цель, субъект сурдопедагогики. Классификации детей с нарушением слуха. Выдающиеся учёные-сурдопедагоги. Особенности обучения и воспитания детей дошкольного возраста с патологией слухового анализатора. Особенности обучения и воспитания детей школьного возраста с патологией слухового анализатора. Специфика логопедической работы со слабослышащими детьми. Особенности формирования звукопроизношения у детей с нарушением слуха в соответствии с методом сокращённой системы фонем.

Р.2.11 Ринолалия. Нарушение голоса

Определение, причины и механизм нарушения.

Характеристика открытой ринолалии. Логопедическая работа при открытой ринолалии. Характеристика закрытой ринолалии. Логопедическая работа при закрытой ринолалии.

Р.2.12 Основы тифлопедагогики с логопедической работой

Тифлопедагогика как раздел специальной педагогики. Объект, предмет, цель, субъект тифлопедагогики. Классификации детей с нарушением зрения. Выдающиеся учёные-тифлопедагоги. Особенности обучения и воспитания детей дошкольного возраста с патологией зрительного

анализатора. Особенности обучения и воспитания детей школьного возраста с патологией зрительного анализатора. Специфика логопедической работы по коррекции устной речи слепых и слабовидящих детей. Специфика логопедической работы по коррекции письменной речи слепых и слабовидящих детей.

Р.2.13 Фронтальные и индивидуальные формы логопедической работы

Организация логопедической помощи детям нарушениями речи в различных типах образовательных учреждений. Изучение контингента детей образовательного учреждения. Методические основы проведения фронтальных коррекционно-ориентированных занятий с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи. Компоненты методической системы фронтального занятия (урока). Наблюдение и анализ фронтальных занятий в образовательных учреждениях для детей с нарушениями речи. Планирование, разработка и проведение студента фронтальных занятий (уроков).

Методические основы проведения индивидуальных занятий с детьми, имеющих нарушения речи. Компоненты методической системы индивидуального занятия. Наблюдение и анализ индивидуальных занятий в образовательных учреждениях для детей с нарушениями речи. Планирование, разработка и проведение студентом индивидуальных занятий.

Р.2.14 Компьютерные технологии в специальном образовании

Концепция применения информационных технологий в специальном образовании (Кукушкина О.И.) Преимущества применения компьютерных технологий в логопедической работе. Использование технологий: «Видимая речь», «Звучащий мир», и модельных технологий «Мир за твоим окном», «В городском дворе», «Лента времени», «На даче» при коррекции речевых нарушений у детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Р.2.15 Инклюзивное образование

Понятие «инклюзивное образование». Предпосылки возникновения инклюзивного образования (история вопроса). Нормативно-правовая база инклюзивного обучения. Отечественная концепция инклюзивного обучения. Инклюзивное и интегрированное обучение, инклюзия как частный случай интеграции. Модели интегрированного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Содержание обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного обучения. Педагогические показания и противопоказания к реализации инклюзивного обучения разных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья. Особенности осуществления инклюзивного обучения в

России. Педагогическая поддержка семьи и ребёнка, интегрированного в образовательное учреждение общего типа. Инклюзивное обучение за рубежом. Перспективы развития инклюзивного обучения в России.

Р.2.16 Логопедическая работа с детьми с РДА

Дети с расстройствами аутистического спектра в образовательном пространстве. Система раннего выявления и психолого-педагогического сопровождения детей с РДА в раннем и дошкольном возрасте. Основные компоненты лечебного воспитания детей с аутистическими расстройствами. Обучение детей с расстройствами аутистического спектра начальным школьным навыкам. Зависимость образовательных условий для детей с РДА от тяжести состояния. Модели индивидуализированного и организованного обучения детей с РДА в группах адаптации, специальных группах и классах при образовательных учреждениях общего и специального назначения, на базах Центров специализированной помощи детям с РДА и другими расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения.

Р.2.17 Основы русского языка и методика его преподавания детям с ТНР

Русский язык как учебный предмет в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи: образовательные и коррекционно-воспитательные задачи русского языка; содержание и направления работы по обучению русскому языку детей с тяжелыми нарушениями речи. Реализация дидактических и методических принципов обучения на уроках русского языка. Методы обучения русскому языку.

Методика обучения грамоте детей с недоразвитием речи. Звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте и специфика его применения в адаптивной школе для детей с ТНР. Характеристика задач и содержания работы в период обучения грамоте.

Работа по развитию речи детей с ТНР на уроках языкового цикла. Принципы, задачи и разделы данной работы. Обучение чтению в начальных классах школы для детей с тяжелыми нарушениями речи. Образовательно-воспитательное и коррекционно-развивающее значение, задачи и содержание обучения чтению в школе для детей с нарушениями речи.

Общая характеристика содержания и задачи обучения грамматике и правописанию в адаптивной школе для детей с ТНР. Методика формирования первоначальных грамматических обобщений у учащихся 2-4 классов. Этапы работы по формированию грамматического понятия. Особенности формирования орфографических навыков у детей с тяжелыми нарушениями речи.

Р.2. 18 Методика преподавания литературы (специальная)

Образовательно-воспитательное и коррекционно-развивающее значение уроков литературы в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи. Этапы литературного образования в образовательной организации для детей с ТНР. Разделы (направления) литературного образования образовательной организации для детей с ТНР. Содержание программы по литературе. Связь уроков литературы с другими школьными дисциплинами. Особенности (речевые, коммуникативные, психические) развития учащихся адаптивной школы для детей с ТНР. Специфика литературного развития детей с речевыми нарушениями. Особенности овладения навыком чтения школьниками с ТНР. Принципы, методы и приемы изучения художественных произведений в школе. Этапы работы над литературным произведением. Методика работы над художественными произведениями разных жанров на уроках литературы в СКОУ 5 вида (басня, сказка, стихотворение, рассказ).

Р.2.19 Методика преподавания математики (специальная)

Психологические механизмы трудностей овладения математикой детьми с ТНР. Образовательные, воспитательные и коррекционно-развивающие задачи обучения математике в адаптивной школе для детей с ТНР. Содержание образовательных программ по математике для детей с ТНР.

Пропедевтика обучения математике в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи. Характеристика задач и содержания работы в пропедевтический период обучения математике детей с тяжелыми нарушениями речи. Специфика организации урока математики и требования к его проведению в пропедевтический период обучения в речевой школе. Задачи и этапы изучения нумерации чисел в речевой школе, методика работы на каждом этапе. Трудности усвоения арифметических действий учащимися с ТНР. Методика обучения различным видам сложения и вычитания. Методика обучения умножению и делению. Задачи изучения разделов «Метрические системы мер» и «Меры времени» в речевой школе; место данного материала в программе. Особенности и трудности усвоения данного материала школьниками с ТНР. Методические требования к изучению метрической системы мер и мер времени в речевой школе. Частные методики изучения величин. Задачи, значение и содержание изучения геометрического материала в начальных классах адаптивной школы для детей с ТНР. Основные средства и приемы изучения геометрического материала. Задачи и значение обучения решению арифметических задач в речевой школе. Особенности решения задач детьми с нарушениями речи. Этапы работы над арифметической задачей.

Р.2. 20 Методика развития речи дошкольников с ОНР

Специальная методика развития речи как наука; теоретические основы специальной методики; характеристика речевого развития детей в онтогенезе и дизонтогенезе; научные основы методики развития речи детей. Рассматриваются методы, приемы и средства развития речи у детей дошкольного и школьного возраста. Обучающимися осваиваются методики развития речи у дошкольников и школьников на логопедических занятиях. Анализируется содержание и структура проведения занятий по развитию речи в логопедических группах детского сада и на логопедических пунктах общеобразовательной школы.

Р.2.21 Логопедические практикумы

Диагностические методики для проведения логопедического обследования детей раннего возраста, дошкольников и школьников. Дифференциальная диагностика речевого недоразвития и схожих состояний. Проведение диагностического обследования детей дошкольного возраста. Оформление речевых карт и постановка логопедического заключения.

Р.2.22 Логопедические технологии

Технологии формирования средств общения

Основные направления работы и методические рекомендации по формированию лексико-грамматических категорий у детей с ОНР (I уровень). Проведение фрагментов занятий по формированию лексико-грамматических категорий с детьми с ОНР (I уровень). Основные направления работы и методические рекомендации по формированию лексико-грамматических категорий у детей с ОНР (II уровень). Проведение фрагментов занятий по формированию лексико-грамматических категорий с детьми с ОНР (II уровень). Основные направления работы и методические рекомендации по формированию лексико-грамматических категорий у детей с ОНР (III уровень). Проведение фрагментов занятий по формированию лексико-грамматических категорий с детьми с ОНР (III уровень). Основные направления работы и методические рекомендации по формированию лексико-грамматических категорий у детей с НОНР. Проведение фрагментов занятий по формированию лексико-грамматических категорий с детьми с НОНР.

Технология формирования фонетико-фонематической стороны речи

Основные направления работы и методические рекомендации по формированию звукопроизношения и фонематического слуха на занятиях. Примерное содержание фронтальной работы в рамках конкретных дисциплин (занятия по произношению, подготовка к обучению грамоте). Занятия по подготовке к обучению грамоте: тематика, задачи, содержание и структура. Наблюдение фронтальных занятий логопеда и подготовка студентами

материалов и оборудования для отдельных фрагментов занятия. Планирование и разработка занятий по формированию фонетико-фонематической стороны речи. Отбор и структурирование речевого, дидактического, наглядно-иллюстративного и др. материала. Разработка моделей фронтальных занятий по различным разделам с учетом этапов обучения.

Технологии формирования темпо-ритмической стороны речи

Логопедические техники формирования плавной речи у заикающихся. Организация общего речевого режима. Регуляция эмоционального состояния у заикающихся. Развитие координации и ритмизации движений. Формирование речевого дыхания, навыков рациональной голосоподачи и голосоведения, просодической стороны речи. Развитие планирующей функции речи. Инструментальные методы воздействия.

Р.2.23 Обучение и воспитание детей с задержкой психического развития

Характеристика нарушений речи у детей, имеющих нарушения интеллектуального развития. Особенности логопедической работы с умственно отсталыми детьми и детьми, имеющими задержку психического развития. Особенности логопедической работы при коррекции нарушений звукопроизношения. Особенности логопедической работы при коррекции нарушений лексико-грамматического строя речи и связной устной речи. Этиология нарушений письменной речи у детей, имеющих нарушения интеллектуального развития. Коррекция нарушений чтения и письма.

Р.2.В Вариативная составляющая

Р.2.В.1. Интернет-портал специального (дефектологического) образования

Концепция применения интернет - ресурсов в специальном образовании (Кукушкина О.И.). Преимущества применения компьютерных технологий обучения в специальном образовании. Использование «Интернет-технологий» в образовательном процессе. Структурно-функциональная организация портала ИКП РАО. Цикл специализированных интернет - ресурсов для подготовки дефектологов.

Р.2.В.2. ФГОС для обучающихся с ОВЗ

Концепция ФГОС для обучающихся с ОВЗ. Варианты стандарта (характеристика 1, 2, 3, 4 уровней). Цензовый и нецензовый уровни образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Структура и содержание адаптированной основной общеобразовательной программы. Реализация требований ФГОС для обучающихся с ОВЗ в педагогической практике.

Итоговая аттестация.

Итоговая аттестация выпускников программы профессиональной переподготовки Логопедия проводится в форме защиты выпускной работы.

Тематика выпускных работ:

1. Коррекция у учащихся 2 класса артикуляторно-акустического дисграфии в условиях логопункта
2. Коррекция у второклассников с ТНР аграмматической дисграфии посредством упражнений
3. Развитие у старших дошкольников с ОНР (III уровень) пространственных представлений посредством упражнений
4. Коррекция у учащихся 2 класса дисграфии на почве несформированности анализа и синтеза речевого потока посредством упражнений
5. Формирование у детей третьего года жизни с темповой задержкой речи начального лексикона посредством упражнений
6. Профилактика нарушения чтения у дошкольников с НОНР посредством упражнений
7. Формирование у старших дошкольников со стёртой формой дизартрии силы и высоты голоса посредством упражнений
8. Развитие у дошкольников с ОНР (III уровень) диалогической речи посредством упражнений
9. Обучение дошкольников с ОНР (III уровень) элементам грамоты на занятиях по формированию звукопроизношения и фонематического слуха
10. Развитие у старших дошкольников со стертой формой дизартрии речевого дыхания посредством упражнений
11. Коррекция у старших дошкольников со стертой формой дизартрии звукопроизношения посредством упражнений
12. Формирование у старших дошкольников с ОНР (III уровень) связного устного высказывания с опорой на наглядный материал
13. Развитие у дошкольников с ОНР (III уровень) глагольного словаря посредством игровых упражнений
14. Развитие у старших дошкольников с ОНР (III уровень) навыков глагольного словообразования посредством упражнений
15. Развитие у дошкольников с ОНР (III уровень) диалогической речи посредством упражнений
16. Обучение дошкольников с ОНР (III уровень) пересказу посредством заданий
17. Развитие у дошкольников с ОНР (III уровень) связной устной речи посредством упражнений
18. Формирование у учащихся 3 класса с ТНР правильного чтения посредством упражнений
19. Формирование у старших дошкольников с ОНР (III уровень) фонематического слуха посредством упражнений
20. Формирование у старших дошкольников со стёртой формой дизартрии слоговой структуры слова посредством упражнений

21. Развитие у младших школьников с ТНР (III уровень) навыков построения повествовательных рассказов посредством заданий
22. Формирование у учащихся 3 класса беглого чтения в условиях логопункта
23. Восстановление у лиц с афазией фразовой речи в условиях учреждения здравоохранения
24. Развитие у учащихся 4 класса с ТНР навыков составления портретной характеристики посредством заданий
25. Формирование у старших дошкольников с ФФН фонематического слуха посредством упражнений
26. Обучение старших дошкольников с ОНР (III уровень) чтению посредством упражнений
27. Формирование у детей дошкольного возраста с ОНР (III уровень) навыков связного устного высказывания посредством серии сюжетных картин
28. Формирование самоконтроля при письме у детей младшего школьного возраста посредством игровых приемов
29. Коррекция у учащихся 3 класса с легкой степенью умственной отсталости аграмматической дисграфии посредством упражнений
30. Коррекция артикуляционно-акустической дисграфии у школьников в условиях логопункта
31. Коррекция у детей старшего дошкольного возраста заикания посредством комплекса упражнений
32. Коррекция у учащихся второго класса дисграфии на почве несформированности анализа и синтеза речевого потока посредством упражнений
33. Развитие у старших дошкольников с ОНР (III уровень) словаря прилагательных посредством упражнений
34. Развитие у старших дошкольников с ОНР (III уровень) словаря существительных посредством упражнений
35. Формирование у старших дошкольников с ОНР (III уровень) звуко-слоговой структуры слова посредством упражнений