

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ОмГПУ»)



УТВЕРЖДАЮ
Д.В. Щербаков
2017 г.

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Логопедия

Вид дополнительного образования: профессиональная переподготовка.

Программа: Логопедия

Контингент слушателей: специалисты с высшим образованием.

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу профессиональной переподготовки, включает: образование лиц (детей, подростков и взрослых) с ограниченными возможностями здоровья на базе организаций образования, социальной сферы и здравоохранения.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу профессиональной переподготовки по направлению **Логопедия** являются: коррекционно-развивающий (учебно-воспитательный) и реабилитационный процессы; коррекционно-образовательные, реабилитационные, социально-адаптационные и образовательные системы.

Вид профессиональной деятельности, к которому готовятся выпускники:

коррекционно-педагогическая деятельность:

- коррекция нарушений развития в условиях личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- планирование коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья, выбор учебно-методического обеспечения;
- изучение, образование, развитие, абилитация, реабилитация и социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты;

- разработка индивидуальной образовательно-коррекционной программы, планирование коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья, выбор и создание учебно-методического обеспечения;

- осуществление психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- планирование коррекционно-развивающей работы на основе результатов психологической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья, выбор учебно-методического обеспечения;

исследовательская деятельность:

- решение исследовательских задач, сбор, анализ и систематизация информации в сфере профессиональной деятельности;

- проектирование содержания образовательных программ с учетом особенностей индивидуальных способностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья;

- постановка и решение исследовательских задач, сбор, анализ и систематизация информации в сфере профессиональной деятельности;

- обобщение и презентация результатов исследовательской деятельности.

Объем программы: 1120 часов.

Срок обучения: 2 года.

Форма обучения: очно-заочная.

Место обучения: г. Омск.

Форма итоговой аттестации: защита итоговой работы.

Документ об образовании: диплом о профессиональной переподготовке, удостоверяющий право специалиста на ведение профессиональной деятельности в социальной сфере.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

1. В результате освоения программы профессиональной переподготовки у слушателя должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

2. Слушатель, освоивший программу профессиональной переподготовки, должен обладать следующими **общекультурными компетенциями:**

способностью использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-1);

готовностью совершенствовать свою речевую культуру (ОК-2);

способностью анализировать закономерности исторического процесса, осмыслять и анализировать профессионально и личностно значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию (ОК-3);

способностью использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах (ОК-4);

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм (ОК-6);

способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности (ОК-7);

готовностью укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);

способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

3. Слушатель, освоивший программу профессиональной переподготовки, должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями:**

готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами (ОПК-2);

способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3);

готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОПК-4).

способностью использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии (ОПК-5).

4. Слушатель, освоивший программу профессиональной переподготовки, должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа профессиональной переподготовки:

коррекционно-педагогическая деятельность:

способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1);

готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2);

готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3);

способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности (ПК-4);

диагностико-консультативная деятельность:

способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития (ПК-5);

способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы (ПК-6);

готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением (ПК-7);

исследовательская деятельность:

способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8);

способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования (ПК-9);

культурно-просветительская деятельность:

способностью проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры (ПК-10);

способностью к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-11).

5. При разработке программы профессиональной переподготовки все общекультурные и общепрофессиональные компетенции, а также профессиональные компетенции, отнесенные к тем видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа профессиональной переподготовки, включаются в набор требуемых результатов освоения программы профессиональной переподготовки.

6. При разработке программы профессиональной переподготовки организация вправе дополнить набор компетенций выпускников с учетом направленности программы профессиональной переподготовки на конкретные области знания и (или) вид (виды) деятельности.

7. При разработке программы профессиональной переподготовки требования к результатам обучения по отдельным дисциплинам (модулям), практикам организация устанавливает самостоятельно с учетом требований соответствующих примерных основных образовательных программ.

СТРУКТУРА ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

План учебного процесса

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин	Распределение по этапам форм контроля		часов			1 семестр (12 недель)			2 семестр (12 недель)			3 семестр (11 недель)			4 семестр (10 недель)		
							аудиторных часов			аудиторных часов			аудиторных часов			аудиторных часов		
							экзамен	зачет	всего	аудиторных	самостоятельн	в семестр	лекций	семинарских, практических	в семестр	лекций	семинарских, практических	в семестр
	Базовая часть:																	
Р.1.	Общепрофессиональные дисциплины			264	132	132	102	62	40	30	18	12						
Р.1.1	Специальная педагогика	1		40	20	20	20	12	8									
Р.1.2	Особые образовательные потребности детей с ОВЗ	1		52	26	26	26	18	8									
Р.1.3	Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения		1	32	16	16	16	10	6									
Р.1.4	Основы невропатологии		1	32	16	16	16	10	6									
Р.1.5	Психопатология	1		36	18	18				18	10	8						

Р.1.6	Введение в логопедическую специальность		2	24	12	12				12	8	4						
Р.1.7	Русский язык с основами языкознания		1	28	14	14	14	6	8									
Р.1. В	Вариативная составляющая																	
Р.1.В.1	Методология и методы психолого-педагогического исследования		1	20	10	10	10	6	4									
Р.1.В.1	Психологические проблемы раннего обучения*																	
	Профильная часть																	
Р.2.	Предметная деятельность			856	428	428	60	28	32	116	56	60	132	70	62	120	68	52
Р.2.1	Клиника интеллектуальных нарушений		2	36	18	18	18	12	6									
Р.2.2	Диагностика детей с речевыми нарушениями		2	32	16	16				16	0	16						
Р.2.3	Общее недоразвитие речи	2		44	22	22				22	14	8						
Р.2.4	Фонетико-фонематическое недоразвитие речи		2	40	20	20				20	12	8						
Р.2.5	Логопедическая ритмика		3	24	12	12							12	0	12			
Р.2.6	Дислалия. Дизартрия		2	40	20	20				20	12	8						
Р.2.7	Заикание		3	24	12	12							12	8	4			
Р. 2. 8	Алалия. Афазия		3	24	12	12							12	8	4			
Р. 2. 9	Нарушение письменной речи: дисграфия, дислексия		2	40	20	20				20	10	10						
Р.2.10	Основы сурдопедагогики с логопедической работой		4	32	16	16										16	10	6
Р.2.11	Ринолалия. Нарушение голоса.		4	24	12	12										12	6	6
Р. 2.12	Основы тифлопедагогики с логопедической работой		3	24	12	12							12	8	4			
Р. 2.13	Фронтальные и индивидуальные формы логопедической работы		4	24	12	12										12	8	4
Р. 2.14	Компьютерные технологии в специальном образовании		1	32	16	16	16	0	16									
Р.2.15	Инклюзивное образование		1	32	16	16	16	10	6									
Р.2.16	Логопедическая работа с детьми с РДА		3	24	12	12							12	8	4			
Р. 2.17	Основы русского языка и методика его преподавания детям с ТНР	3		48	24	24							24	14	10			
Р. 2.18	Методика преподавания литературы (специальная)		4	36	18	18										18	12	6
Р. 2.19	Методика преподавания математики (специальная)	4		44	22	22										22	12	10
Р. 2.20	Методика развития речи дошкольников с ОНР		4	32	16	16										16	8	8

Р. 2.21	Логопедические практикумы		2,3,4	64	32	32				8	4	4	12	6	6	12	6	6
Р. 2.22	Логопедические технологии		2,3,4	68	34	34				10	4	6	12	6	6	12	6	6
Р. 2.23	Обучение и воспитание детей с задержкой психического развития		3	24	12	12							12	6	6			
Р.2.В	Вариативная составляющая																	
Р.2.В.1	Интернет-портал специального (дефектологического) образования		1	20	10	10	10	6	4									
	Педагогические системы воспитания детей с речевыми нарушениями.*																	
Р.2.В.2	ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья		3	24	12	12							12	6	6			
	Организация совместной работы логопеда и воспитателя детского сада, учителя начальной школы с детьми с нарушениями речи*																	
ПР.	Учебная практика		3,4															
ВР.00	Итоговая аттестация																	
	Защита выпускной работы																	
	Всего часов			1120	560	560	162	90	72	146	74	72	132	70	62	120	68	52
	Число экзаменов	6					2			2			1			1		
	Число зачетов		33				8			7			10			8		

Базовая часть:

Р. 1 Обще профессиональные дисциплины

Р.1.1 Специальная педагогика

Теория специальной педагогики. Основные понятия, объект, предмет, цель и задачи специальной педагогики. Предметные области специальной педагогики и ее связь с другими науками. Научные основы специальной педагогики: философские, социокультурные, экономические, правовые, клинические, психологические. История развития специального образования и специальной педагогики как системы научных знаний. Выдающиеся ученые-дефектологи. Профессиональная деятельность и личность педагога системы специального образования. Основы дидактики специальной педагогики. Особые образовательные потребности и содержание специального образования. Принципы специального образования. Технологии и методы специального образования. Формы организации обучения и коррекционно-педагогической помощи. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса. Современная система специальных образовательных услуг. Медико-социальная профилактика и ранняя комплексная помощь. Медико-педагогический патронаж. Дошкольное образование ребенка с ограниченными возможностями жизнедеятельности. Школьная система специального образования. Профессиональная ориентация, система профессионального образования лиц с ограниченной

трудоспособностью, их социально-трудовая реабилитация. Социально-педагогическая помощь в социокультурной адаптации лицам с ограниченными возможностями жизнедеятельности и здоровья. Педагогические системы специального образования лиц с различными отклонениями в развитии. Современные приоритеты в развитии системы специального образования. Гуманизация общества и системы образования как условие развития специальной педагогики.

Р.1.2. Особые образовательные потребности детей с ОВЗ

Современные тенденции развития психолого-педагогических концепций в системе образования лиц с ОВЗ. Нормативные документы, обеспечивающие учебно-воспитательный процесс специального образовательного учреждения. Виды планирования работы учителя-дефектолога. Специфика реализации принципов обучения детей с ОВЗ. Особенности использования методов обучения в специальном образовательном учреждении. Педагогические технологии и инновационные процессы в сфере общего и специального образования. Формы организации учебно-воспитательного процесса. Инновационные формы методического сопровождения детей с ОВЗ

Р.1.3 Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения

Основные закономерности роста и развития детского организма. Возрастная периодизация. Календарный и биологический возраст, их соотношение, критерии определения биологического возраста на разных этапах онтогенеза. Наследственность и среда, их влияние на развитие детского организма.

Анатомическое строение, функции и возрастные особенности органов речи. Физиология органов речи. Особенности исследования органов речи у детей. Роль генетических факторов в возникновении расстройств речи. Патология (аномалии развития и заболевания) органов речи у детей: клиническая характеристика и особенности течения. Роль педагога и воспитателя в лечебно-коррекционной работе при нарушениях речи у детей.

Основные понятия анатомии и физиологии органов слуха. Возрастные особенности органов слуха. Физиологические основы деятельности слухового анализатора. Особенности исследования слуховой функции у детей. Генетически обусловленные формы детской тугоухости. Патология органов слуха. Основные профилактические и лечебные мероприятия при нарушениях слуха у детей.

Анатомия и физиология органов зрения с учетом возрастных особенностей детей. Основные зрительные функции и методы их исследования у детей. Генетически обусловленные формы детской слепоты и слабовидения. Врожденная и приобретенная патология органов зрения. Причины глубоких нарушений зрения у детей. Основные вопросы гигиены и охраны зрения у детей.

Р.1.4 Основы невропатологии

Нервная система и высшая нервная деятельность. Рефлекторный принцип работы всех уровней нервной системы. Основные законы деятельности нервной системы. Принцип структурности, детерминизма, анализа и синтеза всех раздражении внешней и внутренней среды. Динамический стереотип. Учение о доминанте. Значение биоритмов. Возрастные особенности функционирования мозга ребенка. Нейрофизиологические механизмы сна.

Строение и функции нервной системы человека. Возрастная эволюция мозга. Понятие о системогенезе. Структура нервной системы: головной и спинной мозг. Строение спинного и головного мозга (ствол, надстволье, средний, межучочный мозг, конечный мозг). Особенности строения чувствительной и двигательной нервной клетки. Понятие о синапсе и медиаторах. Проводящие пути. Цитоархитектоника коры головного мозга. Три блока в структуре нервной системы: энергетический, гностический, программирования и мотивации деятельности. Общие представления о болезнях нервной системы. Основные неврологические синдромы: синдромы двигательных и чувствительных расстройств, вегетативной нервной системы, синдромы нарушений высших корковых функций: расстройства гнозиса, праксиса, речи. Болезни нервной системы: наследственно-органические заболевания, инфекционные, травматические, интоксикационные, детский церебральный паралич. Неврологические основы патологии речи. Значение стресса в детском возрасте. Поражение нервной системы алкоголем. Электротравма.

Р.1.5 Психопатология

История изучения психиатрии как науки. Формирование детской психиатрии. Физиологические и психологические основы детской психопатологии. Связь психопатологии и дефектологии. Понятие и критерии психического здоровья человека. Этиология и патогенез психических расстройств в детском возрасте. Дизонтогенез. Симптомы и синдромы психических расстройств. Причины возникновения, формы проявления, динамика развития. Различия между болезнью и состоянием. Основные психопатологические синдромы раннего, детского и подросткового возраста («кризис периода взросления»). Заболевания: шизофрения, эпилепсия, неврозы, травмы, интоксикации, энцефалиты и их последствия. Динамика психических расстройств. Психопатии. Значение социальной среды. Воспитание и обучение детей с отклонениями в психическом развитии

Р.1.6 Введение в логопедическую специальность

Определение логопедии. Логопедия как отрасль специальной педагогики. Структура современной логопедии. Предмет, цель, задачи и методы логопедии. Связь логопедии со смежными науками. Принципы анализа речевых нарушений. Строение и функционирование речевого аппарата. Этиология речевых нарушений. Влияние речевых нарушений на формирование личности ребенка. Классификация речевых нарушений: клинико-педагогическая классификация, психолого-педагогическая классификация. Основные принципы логопедической работы с детьми. Основные условия, определяющие эффективность и продолжительность коррекционной работы. Профессиональные компетенции и личность учителя-логопеда. Профилактика речевых расстройств. Организация логопедической помощи в России

Р.1.7 Русский язык с основами языкознания

Происхождение и основные этапы эволюции русского языка. Положение русского языка в генеалогической классификации языков. Язык как система знаков. Функции языка. Уровни (ярусы) языка. Фонетика и фонология. Фонетическое членение речи: фраза, синтагма, фонетическое слово, слог, звук. Фонема как набор дифференциальных признаков. Орфоэпия. Вокализм и консонантизм русского языка. Лексикология русского языка. Внутренние и внешние системные связи слов. Лексика русского языка с точки зрения происхождения, функционирования, отношения к активному и пассивному словарю. Способы образования слов в русском языке. Части речи в русском языке и их морфологическая характеристика. Основные и дополнительные принципы выделения частей речи. Словосочетание и предложение как основные синтаксические единицы русского языка. Виды словосочетаний. Тип связи слов в словосочетании. Главные и второстепенные члены предложения. Виды предложений. ССЦ как единица текста. Виды связи слов в ССЦ. Тема и основная мысль текста. Зачин, концовка, заголовок текста. Функциональные типы текста.

Р.1. В. Вариативная составляющая

Р.1.В. 1 Методология и методы психолого-педагогического исследования

Понятие методологии как науки. Положения методологии педагогического исследования: учение о структуре и функциях педагогического знания; учение о логике и методах педагогического исследования; учение о способах использования полученных знаний для совершенствования практики. Методологические принципы психолого-педагогического исследования: принцип объективности; принцип сущностного анализа; генетический принцип; принцип единства логического и исторического; принцип концептуального единства; системный подход; принцип

целостности; принцип сочетания сущего и должного. Содержательный и формальный подход в исследовании. Генетический аспект, функциональный аспект, прогностический аспект. Деятельностный подход в психолого-педагогических исследованиях.

Логика исследования. Этапы исследования: постановочный, собственно исследовательский и оформительско-внедренческий. Проблема и тема исследования. Источники проблемы. Противоречия. Актуальность проблемы. Объект и предмет исследования. Цели и задачи исследования. Группы задач: историко-диагностическая; теоретико-моделирующая; практически-преобразовательная. Идея, замысел и гипотеза. Виды гипотез. Требования к научной гипотезе: соответствие фактам, проверяемость, приложимость к широкому кругу явлений, возможная простота и др.

Методы эмпирического и теоретического исследования. Статистические методы и средства формализации в психолого-педагогическом исследовании.

Апробация. Оформление результатов исследования. Оформление библиографического списка. Оформление библиографических ссылок. Оформление таблиц и рисунков. Оформление работы.

Профильная часть

Р.2. Предметная деятельность

Р.2.1 Клиника интеллектуальных нарушений

Генетические и хромосомные расстройства в основе клиники интеллектуальных нарушений. Дизонтогенез. Влияние эндогенных и экзогенных факторов на развивающийся плод в период внутриутробного развития (инфекции, интоксикации, травмы, психотравмы). Этиология и патогенез различных форм интеллектуальной недостаточности. Клиническая классификация и характеристика степеней умственной отсталости. Классификация наследственных заболеваний, сопровождающихся олигофренией. Алкогольный синдром плода, влияние алкоголизма родителей на потомство. Последствия родовой черепно-мозговой травмы и гипоксически-ишемического поражения центральной нервной системы новорожденных в формировании интеллектуального недоразвития. Раннее выявление детей с психофизическими и эмоциональными отклонениями в развитии. Задержка психического развития, причины возникновения и характеристика особенностей. Психический инфантилизм, его виды и механизмы формирования. Медико-психолого-педагогическое консультирование детей с отклонениями в развитии. Специальные образовательные учреждения для детей с отклонениями в развитии. Медико-генетическое консультирование

Р.2.2 Диагностика детей с речевыми нарушениями

Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики, психолого-педагогическая диагностика в системе психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи, методы логопедической диагностики. Подробно изучается характеристика психического развития дошкольников и младших школьников с ограниченными возможностями здоровья, дифференциальная диагностика детей с речевыми нарушениями. Создаются условия для проведения практикумов, обеспечивающих формирование умений у обучающихся осуществлять психолого-педагогическую диагностику дошкольников, младших школьников с речевыми нарушениями. Подвергается анализу содержание и организация работы междисциплинарной команды в образовательном учреждении и функционал учителя-логопеда.

Р. 2.3 Общее недоразвитие речи

Историческое развитие проблемы недоразвития речи в отечественной логопедии. Понятие «недоразвитие речи». Первый уровень недоразвития речи. Второй уровень недоразвития речи. Специфические характеристики речевого высказывания детей с ОНР (III уровень) и НОНР. Психолого-педагогическое обоснование основных направлений коррекционного обучения.

Р.2.4 Фонетико-фонематическое недоразвитие речи

Теоретические основы проблемы фонетико-фонематического недоразвития у детей. Понятие о фонетико-фонематическом недоразвитии речи. Характеристика структуры дефекта. Обследование фонетико-фонематической стороны у детей дошкольного возраста. Организация и содержание логопедической помощи детям с ФФН.

Р.2.5 Логопедическая ритмика

Теоретические основы логопедической ритмики. История музыкально-ритмического и логоритмического воспитания. Значение логопедической ритмики в системе комплексной реабилитации лиц с речевой патологией. Исследование психомоторных и сенсорных функций у лиц с речевыми нарушениями. Организационно-методические указания по логоритмическому воспитанию в учреждении. Особенности использования логоритмических и музыкально-ритмических средств при устранении различных речевых нарушений.

Р.2.6 Дислалия. Дизартрия

Дислалия: определение, распространенность. Место дислалии в структуре психолого-педагогической и клинико-педагогической классификаций нарушений речи. История изучения. Актуальные проблемы изучения дислалии. Классификации дислалии

Этап формирования первичных произносительных умений и навыков. Постановка звуков. Автоматизация звуков. Дифференциация звуков.
Этап формирования коммуникативных произносительных умений и навыков.

Определение, причины и механизм нарушения. Введение в проблемы дизартрии. Основные представления об этиопатогенетических механизмах дизартрий. Различные подходы к классификации дизартрий. Система коррекционно-педагогического воздействия при дизартрии.

Р.2.7 Заикание

Характеристика темпа и ритма речи. Общая характеристика нарушений в применении средств общения (брадилалия, тахилалия, физиологические итерации). Направленность коррекционной работы при нарушениях темпо-ритмической организации речи несудорожного характера. История изучения заикания. Определение заикания. Этиология. Течение и распространенность. Симптоматика заикания. Классификация. Дифференциальная диагностика нарушений темпа и ритма речи у детей. Логопедическое обследование при заикании. Современный комплексный метод преодоления заикания. Система логопедической работы с заикающимися. Организация логопедической помощи в России. Профилактика заикания.

Р.2.8. Алалия. Афазия

Алалия как вид речевого нарушения, характеристика алалии. Диагностика алалии. Специфика логопедической работы с детьми с алалией. Афазия как вид речевого нарушения, характеристика афазии. Диагностика афазии. Специфика логопедической работы с лицами с афазией.

Диагностика афазии у детей. Логопедическая работа по преодолению афазии у детей. Логопедическая работа по преодолению афазии у взрослых, общие принципы и методы восстановительной работы при работе со взрослыми больными. Растормаживание речи при различных формах афазии. Индивидуальный подход к больным с афазиями. Нейрореабилитационные центры восстановительного лечения при афазии.

Р.2.9 Нарушения письменной речи: дисграфия, дислексия

Цель дисциплины состоит в знакомстве обучающихся с теоретическими основами логопедической работы по предупреждению и коррекции дислексии и дисграфии.

В процессе изучения содержания данной дисциплины у обучающихся формируются представления об этиологии, патогенезе и симптоматике нарушений письма и чтения у младших школьников. Рассматриваются современные подходы к выявлению у детей специфических ошибок письма и

чтения, осваиваются методы обследования речи ребенка на предмет дислексии, дисграфии и дизорфографии. Изучаются методики логопедической работы по устранению нарушений письма и чтения, предупреждению появления дизорфографии. Создаются условия для усвоения обучающимися технологий предупреждения нарушений письма и чтения, формирования умения организовывать логопедическую работу с детьми младшего школьного возраста, имеющими дисграфию и дислексию.

Р.2.10 Основы сурдопедагогики с логопедической работой

Сурдопедагогика как раздел специальной педагогики. Объект, предмет, цель, субъект сурдопедагогики. Классификации детей с нарушением слуха. Выдающиеся учёные-сурдопедагоги. Особенности обучения и воспитания детей дошкольного возраста с патологией слухового анализатора. Особенности обучения и воспитания детей школьного возраста с патологией слухового анализатора. Специфика логопедической работы со слабослышащими детьми. Особенности формирования звукопроизношения у детей с нарушением слуха в соответствии с методом сокращённой системы фонем.

Р.2.11 Ринология. Нарушение голоса

Определение, причины и механизм нарушения.

Характеристика открытой ринологии. Логопедическая работа при открытой ринологии. Характеристика закрытой ринологии. Логопедическая работа при закрытой ринологии.

Р.2.12 Основы тифлопедагогики с логопедической работой

Тифлопедагогика как раздел специальной педагогики. Объект, предмет, цель, субъект тифлопедагогики. Классификации детей с нарушением зрения. Выдающиеся учёные-тифлопедагоги. Особенности обучения и воспитания детей дошкольного возраста с патологией зрительного анализатора. Особенности обучения и воспитания детей школьного возраста с патологией зрительного анализатора. Специфика логопедической работы по коррекции устной речи слепых и слабовидящих детей. Специфика логопедической работы по коррекции письменной речи слепых и слабовидящих детей.

Р.2.13 Фронтальные и индивидуальные формы логопедической работы

Организация логопедической помощи детям нарушениями речи в различных типах образовательных учреждений. Изучение контингента детей образовательного учреждения. Методические основы проведения фронтальных коррекционно-ориентированных занятий с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи. Компоненты методической системы фронтального занятия (урока). Наблюдение и анализ фронтальных занятий в образовательных учреждениях для детей с нарушениями речи. Планирование, разработка и проведение студента фронтальных занятий (уроков).

Методические основы проведения индивидуальных занятий с детьми, имеющих нарушения речи. Компоненты методической системы индивидуального занятия. Наблюдение и анализ индивидуальных занятий в образовательных учреждениях для детей с нарушениями речи. Планирование, разработка и проведение студентом индивидуальных занятий.

Р.2.14 Компьютерные технологии в специальном образовании

Концепция применения информационных технологий в специальном образовании (Кукушкина О.И.) Преимущества применения компьютерных технологий в логопедической работе. Использование технологий: «Видимая речь», «Звучащий мир», и модельных технологий «Мир за твоим окном», «В городском дворе», «Лента времени», «На даче» при коррекции речевых нарушений у детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Р.2.15 Инклюзивное образование

Понятие «инклюзивное образование». Предпосылки возникновения инклюзивного образования (история вопроса). Нормативно-правовая база инклюзивного обучения. Отечественная концепция инклюзивного обучения. Инклюзивное и интегрированное обучение, инклюзия как частный случай интеграции. Модели интегрированного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Содержание обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного обучения. Педагогические показания и противопоказания к реализации инклюзивного обучения разных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья. Особенности осуществления инклюзивного обучения в России. Педагогическая поддержка семьи и ребёнка, интегрированного в образовательное учреждение общего типа. Инклюзивное обучение за рубежом. Перспективы развития инклюзивного обучения в России.

Р.2.16 Логопедическая работа с детьми с РДА

Дети с расстройствами аутистического спектра в образовательном пространстве. Система раннего выявления и психолого-педагогического сопровождения детей с РДА в раннем и дошкольном возрасте. Основные компоненты лечебного воспитания детей с аутистическими расстройствами. Обучение детей с расстройствами аутистического спектра начальным школьным навыкам. Зависимость образовательных условий для детей с РДА от тяжести состояния. Модели индивидуализированного и организованного обучения детей с РДА в группах адаптации, специальных группах и классах при образовательных учреждениях общего и специального назначения, на базах Центров специализированной помощи детям с РДА и другими расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения.

Р.2.17 Основы русского языка и методика его преподавания детям с ТНР

Русский язык как учебный предмет в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи: образовательные и коррекционно-воспитательные задачи русского языка; содержание и направления работы по обучению русскому языку детей с тяжелыми нарушениями речи. Реализация дидактических и методических принципов обучения на уроках русского языка. Методы обучения русскому языку.

Методика обучения грамоте детей с недоразвитием речи. Звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте и специфика его применения в адаптивной школе для детей с ТНР. Характеристика задач и содержания работы в период обучения грамоте.

Работа по развитию речи детей с ТНР на уроках языкового цикла. Принципы, задачи и разделы данной работы. Обучение чтению в начальных классах школы для детей с тяжелыми нарушениями речи. Образовательно-воспитательное и коррекционно-развивающее значение, задачи и содержание обучения чтению в школе для детей с нарушениями речи.

Общая характеристика содержания и задачи обучения грамматике и правописанию в адаптивной школе для детей с ТНР. Методика формирования первоначальных грамматических обобщений у учащихся 2-4 классов. Этапы работы по формированию грамматического понятия. Особенности формирования орфографических навыков у детей с тяжелыми нарушениями речи.

Р.2. 18 Методика преподавания литературы (специальная)

Образовательно-воспитательное и коррекционно-развивающее значение уроков литературы в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи. Этапы литературного образования в образовательной организации для детей с ТНР. Разделы (направления) литературного образования образовательной организации для детей с ТНР. Содержание программы по литературе. Связь уроков литературы с другими школьными дисциплинами. Особенности (речевые, коммуникативные, психические) развития учащихся адаптивной школы для детей с ТНР. Специфика литературного развития детей с речевыми нарушениями. Особенности овладения навыком чтения школьниками с ТНР. Принципы, методы и

приемы изучения художественных произведений в школе. Этапы работы над литературным произведением. Методика работы над художественными произведениями разных жанров на уроках литературы в СКОУ 5 вида (басня, сказка, стихотворение, рассказ).

Р.2.19 Методика преподавания математики (специальная)

Психологические механизмы трудностей овладения математикой детьми с ТНР. Образовательные, воспитательные и коррекционно-развивающие задачи обучения математике в адаптивной школе для детей с ТНР. Содержание образовательных программ по математике для детей с ТНР.

Пропедевтика обучения математике в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи. Характеристика задач и содержания работы в пропедевтический период обучения математике детей с тяжелыми нарушениями речи. Специфика организации урока математики и требования к его проведению в пропедевтический период обучения в речевой школе. Задачи и этапы изучения нумерации чисел в речевой школе, методика работы на каждом этапе. Трудности усвоения арифметических действий учащимися с ТНР. Методика обучения различным видам сложения и вычитания. Методика обучения умножению и делению. Задачи изучения разделов «Метрические системы мер» и «Меры времени» в речевой школе; место данного материала в программе. Особенности и трудности усвоения данного материала школьниками с ТНР. Методические требования к изучению метрической системы мер и мер времени в речевой школе. Частные методики изучения величин. Задачи, значение и содержание изучения геометрического материала в начальных классах адаптивной школы для детей с ТНР. Основные средства и приемы изучения геометрического материала. Задачи и значение обучения решению арифметических задач в речевой школе. Особенности решения задач детьми с нарушениями речи. Этапы работы над арифметической задачей.

Р.2. 20 Методика развития речи дошкольников с ОНР

Специальная методика развития речи как наука; теоретические основы специальной методики; характеристика речевого развития детей в онтогенезе и дизонтогенезе; научные основы методики развития речи детей. Рассматриваются методы, приемы и средства развития речи у детей дошкольного и школьного возраста. Обучающимися осваиваются методики развития речи у дошкольников и школьников на логопедических занятиях. Анализируется содержание и структура проведения занятий по развитию речи в логопедических группах детского сада и на логопедических пунктах общеобразовательной школы.

Р.2.21 Логопедические практикумы

Диагностические методики для проведения логопедического обследования детей раннего возраста, дошкольников и школьников. Дифференциальная диагностика речевого недоразвития и схожих состояний. Проведение диагностического обследования детей дошкольного возраста. Оформление речевых карт и постановка логопедического заключения.

Р.2. 22 Логопедические технологии

Технологии формирования средств общения

Основные направления работы и методические рекомендации по формированию лексико-грамматических категорий у детей с ОНР (Iуровень). Проведение фрагментов занятий по формированию лексико-грамматических категорий с детьми с ОНР (Iуровень). Основные направления работы и методические рекомендации по формированию лексико-грамматических категорий у детей с ОНР (II уровень). Проведение фрагментов занятий по формированию лексико-грамматических категорий с детьми с ОНР (IIуровень). Основные направления работы и методические рекомендации по формированию лексико-грамматических категорий у детей с ОНР (IIIуровень). Проведение фрагментов занятий по формированию лексико-грамматических категорий с детьми с ОНР (IIIуровень). Основные направления работы и методические рекомендации по формированию лексико-грамматических категорий у детей с НОНР. Проведение фрагментов занятий по формированию лексико-грамматических категорий с детьми с НОНР.

Технология формирования фонетико-фонематической стороны речи

Основные направления работы и методические рекомендации по формированию звукопроизношения и фонематического слуха на занятиях. Примерное содержание фронтальной работы в рамках конкретных дисциплин (занятия по произношению, подготовка к обучению грамоте). Занятия по подготовке к обучению грамоте: тематика, задачи, содержание и структура. Наблюдение фронтальных занятий логопеда и подготовка студентами материалов и оборудования для отдельных фрагментов занятия. Планирование и разработка занятий по формированию фонетико-фонематической стороны речи. Отбор и структурирование речевого, дидактического, наглядно-иллюстративного и др. материала. Разработка моделей фронтальных занятий по различным разделам с учетом этапов обучения.

Технологии формирования темпо-ритмической стороны речи

Логопедические техники формирования плавной речи у заикающихся. Организация общего речевого режима. Регуляция эмоционального состояния у заикающихся. Развитие координации и ритмизации движений. Формирование речевого дыхания, навыков рациональной голосоподачи и голосоведения, просодической стороны речи. Развитие планирующей функции речи. Инструментальные методы воздействия.

Р.2.23 Обучение и воспитание детей с задержкой психического развития

Характеристика нарушений речи у детей, имеющих нарушения интеллектуального развития. Особенности логопедической работы с умственно отсталыми детьми и детьми, имеющими задержку психического развития. Особенности логопедической работы при коррекции нарушений звукопроизношения. Особенности логопедической работы при коррекции нарушений лексико-грамматического строя речи и связной устной речи. Этиология нарушений письменной речи у детей, имеющих нарушения интеллектуального развития. Коррекция нарушений чтения и письма.

Р.2.В Вариативная составляющая

Р.2.В.1. Интернет-портал специального (дефектологического) образования

Концепция применения интернет - ресурсов в специальном образовании (Кукушкина О.И.). Преимущества применения компьютерных технологий обучения в специальном образовании. Использование «Интернет-технологий» в образовательном процессе. Структурно-функциональная организация портала ИКП РАО. Цикл специализированных интернет - ресурсов для подготовки дефектологов.

Р.2.В.2. ФГОС для обучающихся с ОВЗ

Концепция ФГОС для обучающихся с ОВЗ. Варианты стандарта (характеристика 1, 2, 3, 4 уровней). Цензовый и нецензовый уровни образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Структура и содержание адаптированной основной общеобразовательной программы. Реализация требований ФГОС для обучающихся с ОВЗ в педагогической практике.

Итоговая аттестация.

Итоговая аттестация выпускников программы профессиональной переподготовки Логопедия проводится в форме защиты выпускной работы.

Тематика выпускных работ:

1. Коррекция у учащихся 2 класса артикуляторно-акустического дисграфии в условиях логопункта
2. Коррекция у второклассников с ТНР аграмматической дисграфии посредством упражнений
3. Развитие у старших дошкольников с ОНР (III уровень) пространственных представлений посредством упражнений
4. Коррекция у учащихся 2 класса дисграфии на почве несформированности анализа и синтеза речевого потока посредством упражнений
5. Формирование у детей третьего года жизни с темповой задержкой речи начального лексикона посредством упражнений
6. Профилактика нарушения чтения у дошкольников с НОНР посредством упражнений
7. Формирование у старших дошкольников со стёртой формой дизартрии силы и высоты голоса посредством упражнений
8. Развитие у дошкольников с ОНР (III уровень) диалогической речи посредством упражнений
9. Обучение дошкольников с ОНР (III уровень) элементам грамоты на занятиях по формированию звукопроизношения и фонематического слуха
10. Развитие у старших дошкольников со стертой формой дизартрии речевого дыхания посредством упражнений
11. Коррекция у старших дошкольников со стертой формой дизартрии звукопроизношения посредством упражнений
12. Формирование у старших дошкольников с ОНР (III уровень) связного устного высказывания с опорой на наглядный материал
13. Развитие у дошкольников с ОНР (III уровень) глагольного словаря посредством игровых упражнений
14. Развитие у старших дошкольников с ОНР (III уровень) навыков глагольного словообразования посредством упражнений
15. Развитие у дошкольников с ОНР (III уровень) диалогической речи посредством упражнений
16. Обучение дошкольников с ОНР (III уровень) пересказу посредством заданий
17. Развитие у дошкольников с ОНР (III уровень) связной устной речи посредством упражнений
18. Формирование у учащихся 3 класса с ТНР правильного чтения посредством упражнений
19. Формирование у старших дошкольников с ОНР (III уровень) фонематического слуха посредством упражнений
20. Формирование у старших дошкольников со стёртой формой дизартрии слоговой структуры слова посредством упражнений
21. Развитие у младших школьников с ТНР (III уровень) навыков построения повествовательных рассказов посредством заданий
22. Формирование у учащихся 3 класса беглого чтения в условиях логопункта
23. Восстановление у лиц с афазией фразовой речи в условиях учреждения здравоохранения
24. Развитие у учащихся 4 класса с ТНР навыков составления портретной характеристики посредством заданий

25. Формирование у старших дошкольников с ФФН фонематического слуха посредством упражнений
26. Обучение старших дошкольников с ОНР (III уровень) чтению посредством упражнений
27. Формирование у детей дошкольного возраста с ОНР (III уровень) навыков связного устного высказывания посредством серии сюжетных картин
28. Формирование самоконтроля при письме у детей младшего школьного возраста посредством игровых приемов
29. Коррекция у учащихся 3 класса с легкой степенью умственной отсталости аграмматической дисграфии посредством упражнений
30. Коррекция артикуляционно-акустической дисграфии у школьников в условиях логопункта
31. Коррекция у детей старшего дошкольного возраста заикания посредством комплекса упражнений
32. Коррекция у учащихся второго класса дисграфии на почве несформированности анализа и синтеза речевого потока посредством упражнений
33. Развитие у старших дошкольников с ОНР (III уровень) словаря прилагательных посредством упражнений
34. Развитие у старших дошкольников с ОНР (III уровень) словаря существительных посредством упражнений
35. Формирование у старших дошкольников с ОНР (III уровень) звуко-слоговой структуры слова посредством упражнений