

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования
«ОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ОмГПУ»)



УТВЕРЖДАЮ
Д.В. Щербаков
2017 г.

**Программа дополнительного профессионального образования
Педагогика и методика начального образования**

Вид дополнительного образования: профессиональная переподготовка.

Программа: Педагогика и методика начального образования

Контингент слушателей: специалисты с высшим и (или) средним профессиональным образованием.

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу профессиональной переподготовки, специалистов для выполнения профессиональной деятельности в сфере начального образования (воспитание и обучение детей младшего школьного возраста в образовательных организациях разного типа, вида и в домашних условиях).

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу профессиональной переподготовки по направлению Педагогика и методика начального образования являются: обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

Вид профессиональной деятельности, к которому готовятся выпускники:

педагогическая деятельность:

изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;

осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области; обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей;

организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами, родителями (законными представителями) обучающихся, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;

формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий; осуществление профессионального самообразования и личностного роста;

обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса.

Объем программы: 520 часов.

Срок обучения: 1 год.

Форма обучения: очно-заочная с элементами дистанционного обучения

Место обучения: г. Омск.

Форма итоговой аттестации: защита итоговой работы.

Документ об образовании: диплом о профессиональной переподготовке, удостоверяющий право специалиста на ведение профессиональной деятельности в сфере начального образования.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

1. В результате освоения программы профессиональной переподготовки у слушателя должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

2. Слушатель, освоивший программу профессиональной переподготовки, должен обладать следующими **общекультурными компетенциями:**

способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);

способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);

способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);

готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8);

способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

3. Слушатель, освоивший программу профессиональной переподготовки, должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями:**

готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);

готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4);

владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);

готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

4. Слушатель, освоивший программу профессиональной переподготовки, должен обладать **профессиональными компетенциями, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа профессиональной переподготовки:**

педагогическая деятельность:

готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ГЖ-1);

способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);

способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);

готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);

способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7);

проектная деятельность:

способностью проектировать образовательные программы (ПК-8);

способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9);

способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10);

исследовательская деятельность:

готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);

способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12);

культурно-просветительская деятельность:

способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13);

способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14).

5. При разработке программы профессиональной переподготовки все общекультурные и общепрофессиональные компетенции, а также профессиональные компетенции, отнесенные к тем видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа профессиональной переподготовки, включаются в набор требуемых результатов освоения программы профессиональной переподготовки.

6. При разработке программы профессиональной переподготовки организация вправе дополнить набор компетенций выпускников с учетом направленности программы профессиональной переподготовки на конкретные области знания и (или) вид (виды) деятельности.

7. При разработке программы профессиональной переподготовки требования к результатам обучения по отдельным дисциплинам (модулям), практикам организация устанавливает самостоятельно с учетом требований соответствующих примерных основных образовательных программ.

СТРУКТУРА ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

План учебного процесса

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин	Распределен не по семестрам форм контроля		часов			1 семестр			2 семестр		
							аудиторных часов			аудиторных часов		
		экзамен	зачет	всего	аудиторных	самостоятельной	в модуле	лекций	семинарских, практических	в модуле	лекций	семинарских, практических
	Базовая часть:											
	Нормативно-правовой раздел			52	26	26	26	10	16			
1.	Правовые основы деятельности образовательной организации		1	32	16	16	16	6	10			

2.	Приоритетные направление государственной образовательной политики РФ		1	20	10	10	10	4	6			
	Общепрофессиональные дисциплины			220	110	110	86	36	50	24	8	16
3.	Общая педагогика и педагогика начального образования	1		40	20	20	20	8	12			
4.	Общая и возрастная психология	1		40	20	20	20	8	12			
5.	Организация инклюзивного образования		1	28	14	14	14	6	8			
6.	Инновационные технологии обучения и развития младших школьников		2	32	16	16				16	6	10
8.	Использование современных информационных и коммуникационных технологий в образовательном процессе		2	16	8	8				8	2	6
9.	Методология и методы психолого-педагогического исследования		1	32	16	16	16	8	8			
10.	Профессиональная этика и этикет		1	32	16	16	16	6	10			
	Профильная часть											
	Предметная деятельность			248	124	124	16	6	10	108	48	60
11.	Теория и методика преподавания предметов предметной области «Филология»	2		40	20	20				20	8	12
12.	Теория и методика преподавания предметов предметной области «Математика и информатика»	2		40	20	20				20	8	12
13.	Теория и методика преподавания предметов предметной области «Обществознание и естествознание»	2		40	20	20				20	8	12
14.	Теория и методика преподавания предметов предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»		2	24	12	12				12	6	6
15.	Теория и методика преподавания предметов предметной области «Искусство»		2	24	12	12				12	6	6

15.	Теория и методика преподавания предметов предметной области «Технология»		2	24	12	12				12	6	6
16.	Теория и методика преподавания предметов предметной области «Физическая культура»		2	24	12	12				12	6	6
17.	Методика воспитательной работы в образовательной организации		1	32	16	16	16	6	10			
ПР	Учебная практика		2							*		
ВР	Итоговая аттестация											
	Защита выпускной работы									*		
	Всего часов			520	260	260	128	52	76	132	56	76
	Число экзаменов	5					2			3		
	Число зачетов		13				6			7		

Аннотации программ дисциплин программы профессиональной переподготовки Педагогика и методика начального образования

Базовая часть:

Нормативно-правовой раздел

1. Правовые основы деятельности образовательной организации (ФЗ РФ «Об образовании»)

Специфика настоящей учебной дисциплины объясняется особым предметом регулирования, который конкретизирует проблемы правового обеспечения хозяйственно-экономической деятельности государства в процессе развития и совершенствования рыночных отношений, приобретающих правовую форму. При этом в условиях изменившейся экономической ситуации основным способом установления взаимоотношений между хозяйствующими субъектами

преимущественно становится договорное регулирование. Динамика экономических процессов обуславливает конкретизацию нормативно-правовой базы, регулирующей хозяйственно-экономическую деятельность в стране, что также обусловлено необходимостью решения задач экономического обеспечения реализации функций государства. В этой связи изучение курса «Организационно-правовые основы деятельности образовательного учреждения и педагога дополнительного образования» осуществляется с учетом действующих норм специализированного законодательства, регулирующего хозяйственную сферу.

2. Приоритетные направления государственной образовательной политики РФ

В рабочей программе дисциплины «**Приоритетные направления государственной образовательной политики РФ**» рассматривается государственная политика в области образования. Раскрываются социально-экономические и политические аспекты деятельности государственных институтов как политических факторов в сфере образования, принципы, на которых основывается образовательная политика, а также необходимость его реформирования. На образование возложена важная общественная функция – формирование самосознания человека. Сегодня для усовершенствования системы образования крайне важно определить вектор данного процесса, то есть образовательную стратегию как таковую. Задача государства заключается в том, чтобы обеспечить все необходимые предпосылки для расширения участия общества в развитии системы образования, формирования гражданского заказа на условия реализации образовательных прав, осуществления контроля исполнения законодательства об образовании, реализации государственных образовательных стандартов, распределения ответственности за деятельность всех участников правоотношений в этой сфере.

Общепрофессиональные дисциплины

3. Общая педагогика и педагогика начального образования

Предметно-проблемное поле современной педагогики. Становление научной педагогики. Объект, предмет и функции педагогики. Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками. Личность как объект и субъект воспитания. Биологическое и социальное в развитии человека и формировании его личности. Движущие силы и основные закономерности развития личности. Факторы, влияющие на формирование личности. Образование как общественное явление и педагогический процесс. Сущность образования как педагогической категории. Генезис образования как социального явления. Образование как процесс и результат педагогической деятельности. Российские и международные документы по образованию. Методология педагогики и методы педагогических исследований. Понятие методологии педагогики. Методологические принципы педагогического исследования. Методы педагогического исследования. Структура педагогического исследования.

Педагогика начального образования в системе педагогической науки и практики. История становления начального образования в России и за рубежом. Концептуальные основы современного начального общего образования. Начальное образование как составная часть системы непрерывного образования. Основные методологические подходы к реализации начального образования. Субъекты образовательного процесса в начальной школе. Младший школьник как субъект образовательного процесса. Профессиональная деятельность учителя начальных классов. Профессиональный стандарт учителя начальных классов.

Задачи современного начального образования. Преемственность начального образования и основного общего образования. Концепции воспитания младших школьников. Нормативно-правовое обеспечение инноваций в начальном образовании: Стратегия развития воспитания в системе образования России до 2025 года, Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников, Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального образования. Проблемы модернизации начального образования: духовно-нравственное воспитание младших школьников, создание здоровьесберегающей образовательной среды в начальной школе, реализация компетентностного подхода в начальном образовании.

4. Общая и возрастная психология

История становления психологии как науки. Становление психологии как науки. Основные направления зарубежной психологии. Культурно-историческая концепция развития психики. Изучение индивидуально-типологических особенностей человека. Субъектно-деятельностный подход в психологии. Направленность личности. Темперамент. Характер. Способности. Основные подходы к изучению способностей. Изучение эмоционально-волевых особенностей человека. Эмоции и чувства. Воля. Изучение познавательной активности человека. Психология внимания. Ощущения и сенсорная организация личности. Виды и основные закономерности организации восприятия. Память и мнемические свойства личности. Мышление и интеллектуальные особенности личности. Речь и речевые свойства личности. Понятие о воображении.

Теоретические основы психологии развития и возрастной психологии. Основные теоретические вопросы психологии развития и возрастной психологии: понятийный аппарат, детерминанты, закономерности, механизмы и движущие силы психического развития; основные теории психического развития; возраст и возрастной кризис; периодизации психического развития; возрастная норма и отклонения в психическом развитии.

Развитие человека в онтогенезе. Особенности психического и психофизиологического развития (физическое и физиологическое, когнитивное и психосоциальное развитие, регуляция поведения и деятельности) на каждом возрастном отрезке. Методы диагностики развития, общения и деятельности детей разных возрастов.

5. Организация инклюзивного образования

Понятие инклюзивного подхода и инклюзивного образования. Нормативно-правовая основа инклюзивного образования. Понятие о детях с ограниченными возможностями здоровья. Определение здоровья. Критерии оценки состояния здоровья детского населения. Психическое здоровье детей и подростков. Группы здоровья. Факторы риска, влияющие на здоровье: факторы внешней среды, биологические, социальные факторы. Понятие о детях с особыми образовательными потребностями. Реабилитация. Реадаптация. Общие подходы к типологизации отклоняющегося развития и условия включения различных

категорий детей с ОВЗ в ДОО. Психолого-педагогическая характеристика детей с несоответствием биологического возраста календарному. Недоразвитие познавательных способностей у детей с задержками развития. Трудности их обучения. Оценка школьной зрелости. Положение о профилактических осмотрах детей, посещающих образовательные учреждения. Критерии готовности детей к школе по состоянию здоровья. Перечень заболеваний, являющихся медицинским показанием к отсрочке поступления в школу детей шестилетнего возраста. Хронические заболевания, дающие право ребенку начинать на 1 год позднее обучение. Характеристика биологического возраста по морфологическим критериям. Оценка психофизиологической готовности к обучению в школе. Комплексная оценка методик. Определение риска неблагоприятного течения адаптации в школе. Медицинские критерии адаптации к школе детей с ограниченными возможностями здоровья. Особенности составления расписания в инклюзивных группах. Физическая и умственная работоспособность детей с ограниченными возможностями здоровья.

6. Инновационные технологии обучения и развития младших школьников

Понятие «педагогическая технология обучения». Технологический подход в обучении. Обзор педагогических технологий обучения. Традиционная (репродуктивная) технология обучения. Современные технологии обучения. Технология развивающего обучения. Технология поэтапного формирования умственных действий. Технология коллективного взаимодействия. Технология полного усвоения. Технология разноуровневого обучения. Технология адаптивного обучения. Технология проблемного обучения. Технология модульного обучения. Технология концентрированного обучения. Технология проектного обучения. Авторские технологии обучения.

7. Использование современных информационных и коммуникационных технологий в образовательном процессе

Современные тенденции в развитии информационных технологий. Роль, задачи, возможности компьютерных технологий в международной экономической деятельности. Понятие информации, общая характеристика процессов сбора, передачи, обработки и накопления информации. Технические средства реализации информационных процессов. Компоненты аппаратного обеспечения компьютера. Классификация и структура аппаратных средств. Тенденции развития аппаратных средств.

Технические и программные средства реализации информационных технологий. История развития ЭВМ. Понятие и основные виды архитектуры ЭВМ. Состав и назначение основных элементов персонального компьютера, их характеристики. Запоминающие устройства: классификация, принцип работы, основные характеристики. Устройства ввода/вывода данных, их разновидности и основные характеристики.

Образовательные возможности информационных технологий. Система образования и новые информационные и коммуникационные технологии. Информационные и коммуникационные технологии в обеспечении качества общего образования. Компьютерное программированное обучение. Компьютерные коммуникации. Контролирующие системы. Обучающие и тренировочные системы. Системы для поиска информации. Моделирующие системы. Микромиры. Инструментальные средства универсального характера. Электронная почта. Электронная конференцсвязь. Возможности ИТО по развитию творческого мышления.

Компоненты и функции телекоммуникационных систем. Локальные и глобальные сети. Сетевые технологии обработки данных. Сетевые технологии обработки данных. Основы компьютерной коммуникации. Принципы организации и основные топологии вычислительных сетей. Сетевой сервис и сетевые стандарты.

Основы и методы защиты информации. Виды угроз безопасности ЭИС. Методы и средства защиты информации в экономических информационных системах. Основные виды защиты, используемые в ИТО.

Социальные сети и их возможности для внедрения в образовательное пространство. Сервисы и сети Интернет. Принципы навигации в Web- пространстве. Навигатор Internet Explorer, Google Chrome. Профессиональный поиск информации в WWW.

Информационные технологии документационного обеспечения. Понятие системного и служебного (сервисного) программного обеспечения: назначение, возможности, структура. Операционные системы. Файловая структура операционных систем. Операции с файлами. Технологии обработки текстовой информации. Текстовый редактор Microsoft Word.

Технологии обработки информации, решение задач в электронных таблицах. Инструментарий решения функциональной задачи обработки экономической информации. Электронные таблицы. Числовые форматы. Пользовательские форматы. Форматирование ячеек. Выполнение расчетов и построение диаграмм. Анализ данных: установка надстроек, вычисление итогов, консолидация данных, поиск решения, сценарии. Сводная таблица: создание и работа с данными. Работа с электронными таблицами Microsoft Excel.

Информационные технологии презентационной графики. Инструментарий решения функциональной задачи обработки мультимедийной информации. Мультимедийные презентации в экономике. Содержание и дизайн презентации. Средства разработки мультимедийных презентаций. Проектирование презентации. Составление презентаций в программе Microsoft Power Point.

8. Методология и методы педагогического исследования

Психолого-педагогическое исследование: понятие, общая характеристика, виды, принципы организации. Принципы научного исследования. Методологические характеристики психолого-педагогического исследования. Проблема и тема психолого-педагогического исследования. Актуальность психолого-педагогического исследования. Объект и предмет психолого-педагогического исследования. Цели и задачи психолого-педагогического исследования. Идея, замысел и гипотеза как теоретическое ядро психолого-педагогического исследования. Критерии успешности исследовательского поиска.

Мониторинг процесса и результатов психолого-педагогического исследования. Проблема как основа психолого-педагогического исследования. Виды проблем. Техника постановки проблемы. Методика и методы организации психолого-педагогического исследования. Взаимосвязь предмета и метода психолого-педагогического исследования. Исследовательские возможности различных методов. Теория, метод и методика, их взаимосвязь. Специфика и приемы выбора методов в психолого-педагогических исследованиях. Исследование и диагностика. Принципы, правила и приемы диагностики в психолого-педагогических исследованиях. Требования к надежности, валидности и чувствительности применяемых методик. Способы и правила представления данных психолого-педагогического исследования. Обработка, анализ и интерпретация результатов психолого-педагогического исследования. Анализ результатов психолого-педагогического исследования. Способы интерпретации результатов психолого-педагогического исследования. Техника интерпретации результатов психолого-педагогического исследования. Составление заключения и практических рекомендаций на основе исследовательских данных в дошкольном образовании.

9. Профессиональная этика и этикет

Понятия «этика», «мораль», «нравственность». Этика как учение о морали и компонент духовной культуры. Мораль как система нравственных принципов, норм и идеалов. Основные функции морали. Место этики в системе философского и гуманитарного знания. Категории этики.

Происхождение и развитие профессиональной этики. Виды и основные принципы профессиональной этики. Специфика и разновидности профессиональной этики. Место и роль профессиональной этики в общей системе нравственных отношений современного общества.

Этика в профессиональной деятельности воспитателя дошкольного учреждения. Духовно-нравственные и социокультурные ценности общества и их связь с взаимоотношениями в системе дошкольного воспитания. Особенности работы с детьми и родителями различных возрастных, а также различных социальных, религиозных и этнических групп.

Профильная часть:

Предметная деятельность

10. Теория и методика преподавания предметов предметной области «Филология»

Обучение грамоте как особая ступень овладения первоначальными умениями в области чтения и письма. Методы обучения грамоте, их классификация; современный звуковой аналитико-синтетический метод. Механизмы чтения и письма, их составляющие. Навыки первоначального чтения и письма. Обучение письму. Уроки обучения грамоте.

Изучение языковой теории как средства развития речи детей младшего школьного возраста. Научные основы и методы изучения отдельных разделов языковой теории: фонетики, лексики, морфемики, грамматики. Формирование языковых понятий. Урок введения языковых понятий. Научные основы и методика формирования орфографического навыка. Система упражнений по формированию орфографического навыка. Урок работы над орфографическим правилом.

Научные основы совершенствования речевой деятельности учащихся. Работа по развитию речи на разных уровнях: произносительном, лексическом, грамматическом, уровне создания устного связного высказывания и письменного текста. Жанры письменных работ учащихся. Речевые ошибки младших школьников, пути их предупреждения и исправления.

Практикум по каллиграфии. Гигиенические правила письма. Виды упражнений для развития мелкой моторики. Рабочая строка. Межстрочное пространство. Основные элементы строчных и прописных букв русского алфавита. Техника написания элементов букв. Виды соединений букв на письме. Написание заглавных букв. Написание строчных букв. Трудные случаи соединений букв на письме. Вариативные случаи соединений букв на письме. Каллиграфическое написание букв, слов, текстов.

Литература как вид искусства. Литературоведение как наука. Закономерности литературного процесса. Литературные роды, жанры и виды. Художественная и познавательная литература. Художественное произведение как целое. Единство формы и содержания. Автор и читатель. Литература для детей и её своеобразие. История возникновения и развития детской литературы.

Современные технологии формирования и развития навыков культуры чтения. Младший школьник как читатель. Особенности восприятия литературных произведений младшими школьниками. Принципы анализа литературных произведений. Чтение и анализ произведений разных жанров. Современные программы и учебники по литературному чтению. Урок литературного чтения в современной начальной школе. Становление опыта самостоятельной работы с книгой.

11. Теория и методика преподавания предметов предметной области «Математика и информатика»

Язык математики. Высказывание. Логическое значение высказывания. Операции над высказываниями. Понятие множества. Способы задания множества. Отношения между множествами (равенство, включение). Пустое, универсальное множества. Операции над множествами (пересечение, объединение, разность). Иллюстрация отношений между множествами, результатов операций над множествами на кругах Эйлера.

Декартово произведение множеств, способы его задания. Соответствие. Способы задания соответствий. Область отправления, область прибытия, образ, прообраз, область определения, множество значений. Взаимно однозначное соответствие.

Понятие натурального числа и нуля в теоретико-множественной и аксиоматической теориях. Отрезок натурального ряда чисел. Понятие счета элементов конечного множества. Бинарные отношения на множестве N в теоретико-множественной и аксиоматической теориях, их определения и свойства. Бинарные операции на множестве N в теоретико-множественной и аксиоматической теориях, их определения и свойства.

Понятие системы счисления. Непозиционные и позиционные системы счисления. Этапы построения систем счисления. Десятичная система счисления. Запись и чтение чисел в десятичной системе счисления. Сравнение натуральных чисел. Алгоритмы арифметических операций над целыми неотрицательными числами.

Классификация математических выражений. Понятие числового выражения. Значение числового выражения. Числовые выражения, не имеющие смысла. Порядок выполнения операций в числовых выражениях. Понятие выражения с переменной. Область определения выражения с переменной. Понятия числового равенства и числового неравенства. Свойства числовых равенств и неравенств. Понятие уравнения. Область определения и множество корней уравнения. Теоремы о равносильных преобразованиях уравнений. Понятие неравенства. Область определения и множество решений неравенства. Теоремы о равносильных преобразованиях неравенств.

Аксиоматическое построение геометрии. Геометрические фигуры, изучаемые в начальном курсе математики, их определения и свойства. Понятие величины (скалярной, векторной, аддитивной). Аксиомы положительных скалярных величин. Понятие измерения положительных скалярных величин. Длина отрезка и её измерение. Площадь фигуры и её измерение.

Начальный курс математики как учебный предмет. Его структура, связь с программой воспитания в детском саду и курсами математики в 5-6 классах. Задачи изучения математики в начальной школе. Структура и содержание курса. Возникновение и развитие понятия натурального числа у детей. Методика изучения нумерации однозначных, двузначных, трехзначных, многозначных чисел. Понятие вычислительного навыка, его свойства. Особенности устных и письменных вычислений. Основные этапы формирования навыков устных и письменных вычислений. Использование свойств арифметических действий при ознакомлении с приемами вычислений. Алгоритмические предписания при ознакомлении с письменными приемами вычислений. Методика изучения арифметического и алгебраического материала в начальном курсе математики. Типичные ошибки учащихся в вычислениях и пути их преодоления. Понятие «задача» в начальном курсе математики. Система текстовых задач в начальном курсе математики. Различные методические подходы к формированию

умения решать задачи. Использование моделирования при решении текстовых задач. Методика изучения геометрического материала в начальном курсе математики. Основные геометрические понятия, изучаемые в 1 -4 классах. Уровни усвоения геометрических понятий. Виды упражнений, направленных на усвоение геометрического материала. Простейшие геометрические построения. Этапы изучения величин в начальной школе. Методика изучения длины отрезка, массы тела, объема, времени. Площадь и периметр фигуры. Цель введения дробей в начальную школу. Основные методы и методические приемы изучения дробей. Методика обучения решению задач на нахождение доли (дроби) числа и числа по доле (дроби). Понятие «развивающее обучение». Приемы анализа, синтеза, сравнения, классификации, аналогии, обобщения. Способы обоснования истинности суждений учащимися 1 -4 классов. Взаимосвязь логического и алгоритмического мышления школьников. Истоки развития методики математики. Учебник «Арифметика» Л.Ф. Магницкого. Возникновение методики арифметики в первой половине XIX века. Создание русской школы методики арифметики во второй половине XIX века. Монографический и вычислительный методы в обучении детей арифметике. Этапы развития и становления методики преподавания математики после 1918 года. Современные системы начального математического образования.

Понятие информационной грамотности. Компоненты информационной грамотности. Информационная грамотность как элемент информационно-логической культуры. Требования ФГОС НОО к процессу формирования информационной грамотности. Возможности формирования информационной грамотности у младших школьников на уроках по предметам и во внеурочной деятельности. Формирование информационной грамотности на уроках информатики в начальной школе. Особенности некоторых существующих программ по информатике (безмашинный вариант) для младших школьников.

Понятие компьютерной грамотности. Компоненты компьютерной грамотности. Компьютерная грамотность, как элемент информационной грамотности. Требования ФГОС НОО к процессу формирования компьютерной грамотности. Возможности формирования компьютерной грамотности у младших школьников на уроках технологии и во внеурочной деятельности. Формирование компьютерной грамотности на уроках информатики в начальной школе. Особенности некоторых

существующих программ по информатике (компьютерная поддержка) для младших школьников. Охрана здоровья детей при работе с ПК. Понятие компьютерной зависимости: интернет-зависимость, игромания. Способы предупреждения и борьбы с компьютерной зависимостью у учащихся

12. Теория и методика преподавания предметов предметной области «Обществознание и естествознание»

Содержание и принципы отбора материала по обществознанию. От общих целей обучения обществознанию к целям урока. Формирование и развитие познавательных возможностей младших школьников в процессе ознакомления с целостной картиной общества.

Словесный метод как ведущий метод изучения обществознания в начальных классах. Характеристика методов обучения обществознанию: образная характеристика, образное повествование, драматизация, персонализация. Функции и значение наглядного метода обучения на уроках обществознания. Виды наглядности. Приемы работы с учебной картиной. Приемы работы с иллюстрацией в учебнике.

Современные технологии обучения обществознанию. Основные составляющие технологий гуманитарного образования. Технология личностно-ориентированного образования в обществоведческом образовании младших школьников. Технология развивающего обучения. Проблемное обучение. Проблемно-диалогическая технология. Опорные конспекты на уроках «Человек и общество».

Механизмы и формы гражданского образования младших школьников. Демократические и общечеловеческие ценности. Человек и гражданин. Права и свободы человека и гражданина Гражданин и государство. Обязанности гражданина. Гражданин и собственность. Преступление и наказание. Методика изучения граждановедения. Организация дебатов, дискуссий, лабораторных работ по работе с обществоведческими текстами.

Методика преподавания интегративного курса «Окружающий мир»; целевые установки, функции и задачи преподавания окружающего мира в современной начальной школе. Интегративный характер современного школьного курса «Окружающий мир». Содержание и принципы отбора учебного материала. Многообразие современных вариативных курсов для начальной ступени обучения. Специфика преподавания окружающего мира в разнообразных дидактических системах (традиционной, развивающей, коммуникативно-деятельностной, заимствованных и т.д.). Своеобразие моделей построения курса «Окружающий мир» на современном этапе. Учебно-методические комплекты по различным курсам образовательного компонента «Окружающий мир» и методика работы с учебными пособиями. Формирование у младших школьников естественнонаучных и обществоведческих представлений и понятий в процессе изучения курса «Окружающий мир». Методы обучения окружающему миру. Система организационных форм преподавания курса «Окружающий мир». Многообразие организационных форм обучения окружающему миру, специфика и взаимосвязь (урочная, внеурочная и внеклассная работа). Общие формы учебной работы (формы организации учебно-познавательной деятельности учащихся): фронтальная, групповая, парная, индивидуальная, коллективная), возможности их сочетания. Типология уроков окружающего мира. Традиционная и дробная структура урока. Смешанный (комбинированный) урок. Предметные уроки, вводные, контрольные и обобщающие. Экскурсии в природу. Методика проверки и оценки знаний учащихся на уроках окружающего мира, требования, уровни усвоения. Виды контроля. Методика краеведческой работы в начальной школе. Внеурочная и внеклассная работа по окружающему миру, ее связь с урочной деятельностью. Материальное обеспечение курса. Составляющие учебно-методического комплекса: кабинет естествознания в помещении для начальной школы с соответствующим оборудованием; уголок живой природы; учебно-опытный участок, географическая площадка; экологическая тропа. Подготовка детей шестилетнего возраста к изучению естественнонаучного материала. Преемственность программ обучения дошкольников и младших школьников естествознанию. Базовый минимум естественнонаучных знаний детей старшего дошкольного возраста. Методика определения готовности ребенка к обучению в школе, в т.ч. изучению естественнонаучного материала. Средства

обучения для оснащения курса «Окружающий мир». Содержание экологического образования младших школьников. Преемственность естественнонаучных программ для дошкольников и младших школьников в экологическом становлении ребенка. Модели экологического образования учащихся начальных классов

13. Теория и методика преподавания предметов предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

Основные понятия духовной культуры. Предмет духовно-нравственная культура народов России и его составляющие. Нравственность и духовность в культуре, литературе, обычаях и традициях народов России. Религии и религиозная этика народов России и Сибирского края. Возможности, формы и методы нравственного и духовного воспитания в рамках урока. Внешкольные формы нравственного и духовного влияния на учащихся. Возможности привлечения родительской общественности к нравственному и духовному воспитанию.

14. Теория и методика преподавания предметов предметной области «Искусство»

Специфика музыкального искусства и особенности его функционирования. Основные средства музыкального выражения. Музыкальные жанры. Синтез искусств в опере, балете, оратории. Программная и непрограммная музыка. Особенности музыкального восприятия. История музыкального воспитания в России. Концепция музыкально-эстетического воспитания Д.Б.Кабалевского. Цели и задачи музыкального воспитания и обучения в современной общеобразовательной школе. Содержания музыкального воспитания и обучения. Методы музыкального воспитания и обучения в начальных классах. Методика музыкального воспитания и обучения в начальных классах. Составление плана-конспекта урока музыки. Организация внеклассных мероприятий в начальных классах.

Становление и развитие системы музыкального воспитания детей младшего школьного возраста. Музыкальное воспитание в России в конце 19-20 века. Основные концепции и программы музыкального воспитания младшего школьника.

Концепция программы Д.Б. Кабалевского. Возрастные музыкально-психологические особенности детей младшего школьного возраста. Урок музыки в начальной школе. Содержание внеклассной и внешкольной работы в начальной школе.

История изобразительного искусства. Изобразительная деятельность как составная часть эстетического воспитания младших школьников. Изобразительная грамота и творчество. Психолого-педагогические основы изобразительной деятельности детей младшего школьного возраста. Организация изобразительной деятельности младших школьников и развитие их творчества на уроке и во внеклассной работе. Использование альтернативных программ в процессе обучения детей изобразительному искусству. Практическая работа по рисунку, живописи, ДПИ. Основы изобразительной грамоты, работа с натуры, по памяти, по представлению, по воображению. Работа графическими, живописными материалами. Творческая работа студентов.

15. Теория и методика преподавания предметов предметной области «Технология»

История развития трудового обучения в начальной школе. Анализ авторских программ по трудовому обучению младших школьников. Оснащение курса технологии в начальной школе. Методика преподавания технологии в начальной школе. Уроки технологии. Место трудового обучения в начальной школе при осуществлении межпредметных связей. Изготовление изделий из бумаги и картона. Изготовление изделий из природных материалов. Изготовление изделий из пластичных материалов. Изготовление изделий из текстильных материалов. Изготовление изделий из проволоки и фольги. Уход за одеждой. Декоративное оформление домашней утвари и жилища изделиями из бумаги и ткани. Назначение основных устройств компьютера.

16. Теория и методика преподавания предметов предметной области «Физическая культура»

Законодательные основы организации физического воспитания в школе. Особенности организации учебно-воспитательного процесса в школе. Цель, задачи и структура физического воспитания в школе. Формы и уровни организации физкультурного образования учащихся. Функции педагогической деятельности учителя физической культуры. Характеристика должностных обязанностей учителя физической культуры. Цель, задачи физического воспитания в школе. Структура и содержание предмета «Физическая культура». Основные положения современных программ по физическому воспитанию в системе начального образования. Общие и отличительные черты. Основные направления физического воспитания младших школьников.

Возрастные анатомо-физиологические особенности школьников 1-4 классов. Единство биологического и педагогического в системе физического воспитания учащихся. Роль возрастных особенностей школьников в определении содержания предмета и урока физической культуры. Особенности физического воспитания учащихся младшего возраста. Виды воспитания в процессе физического воспитания. Средства, методы, особенности воспитательного процесса, его принципы и средства. Приемы воспитания. Структура воспитательного процесса.

Физические качества и способности. Особенности средств, методов и методических приемов развития физических способностей (скорость, сила, координация, выносливость, гибкость). Методические приемы развития физических способностей в зависимости от возраста занимающихся. Регулирование учебной деятельности младших школьников на уроках физической культуры.

Методика освоения с водой. Обучение упражнениям «поплавок», «звездочка», «стрела», «торпеда» (на груди и на спине). Обучение технике плавания способами кроль на груди, на спине, брасс. Прыжки в воду, подвижные игры и эстафеты в воде.

Классификация подвижных игр, народные подвижные игры, элементы спортивных игр (баскетбол, футбол, пионербол, мини-гандбол, городки, лапта). Обучение технике скользящего шага, ступающего шага, попеременного двухшажного хода.

Спуски в высокой, средней, низкой стойках, подъемы «лесенкой», «елочкой», повороты переступанием в движении. Торможение «плугом», «упором», преодоление неровностей, прохождение дистанции.

Обучение строевым упражнениям (построения, перестроения, повороты на месте и в движении). Комплексы общеразвивающих упражнений с предметами, без предметов, на месте и в движении. Методика обучения группировкам, перекатам, стойка на лопатках, стойка на руках, стойка на голове, «мост», кувырок вперед, кувырок назад. Техника лазания по гимнастической стенке, по канату, подтягивание и ходьба по гимнастической скамейке.

Методика обучения разновидностям ходьбы и бега, технике прыжка в длину с места. Обучение технике метания малого мяча на дальность и в цель, челночному бегу 3x5м, 3x10м, бегу на 30м, метанию набивного мяча на дальность. Обучение технике высокого старта, длительному бегу.

Урок физической культуры как основная форма организации физического воспитания школьников. Основные задачи урока физической культуры. Содержание и структура урока по физической культуре. Классификация уроков физической культуры: общие и отличительные черты. Особенности построения и проведения различных типов уроков физической культуры. Физическая нагрузка на уроках физической культуры. Общая характеристика структуры процесса обучения двигательным действиям школьников. Основы развития физических способностей школьников на уроках. Методика формирования теоретических знаний о физической культуре, способах укрепления здоровья, способах самостоятельной физкультурной деятельности, правилах гигиены. Особенности реализации оздоровительных задач на уроках физической культуры. Особенности реализации воспитательных задач на уроках физической культуры.

Методика подбора средств, методов и форм в процессе обучения школьников специальной медицинской группы. Диагностика уровня здоровья школьников. Оценка физического развития и функционального состояния организма школьников. Организация ФОР в режиме учебного дня школы. Использование традиционных и нетрадиционных форм физического воспитания. Значение, содержание и организация занятий физическими упражнениями в группах продленного

дня. Задачи и специфические особенности внеклассной работы по физической культуре и спорту. Содержание и методика занятий в спортивных секциях, кружках. Методика проведения спортивно-массовых мероприятий в школе: соревнований, праздников, Дня Здоровья и др. Структура и содержание семейной физической культуры, организация семейных соревнований. Работа коллектива физической культуры школы в организации внеклассной работы.

Виды, документы и технология планирования. Особенности текущего планирования. Оперативное планирование: приоритеты в выборе целей и задач уроков; организационно-методических форм их проведения. Технология разработки учебной документации по физическому воспитанию в школе (плана-конспекта). Виды контроля: предварительного, текущего, итогового. Формы организации контроля. Объекты наблюдений за физкультурной деятельностью школьников (координационный, морфофункциональный, теоретический и т.д.). Обучение школьников основам самоконтроля в системе уроков и самостоятельных занятий. Тестирование уровня физической подготовленности, уровня знаний по предмету физической культуры. Характеристика комплекса ГТО, методические рекомендации к проведению испытаний. Учет работы по физическому воспитанию (предварительный, текущий итоговый).

17. Методика воспитательной работы в образовательной организации

Воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей образования. Проблема целеполагания в структуре педагогической деятельности. Понятие о цели воспитания, ее объективный характер. Выдающиеся педагоги прошлого о цели воспитания. Сущность личности в гуманистической концепции воспитания. Тенденции и принципы гуманистического воспитания. Гуманизация целей и принципов педагогической работы с детьми. Создание условий для развития личности в современном дошкольном учреждении и семье.

Воспитание здорового образа жизни как базис целостного развития ребенка . Цель, задачи и естественнонаучные основы физического воспитания детей. Постановка вопросов физического воспитания и приобщения детей к здоровому образу жизни в

современных образовательных программах. Средства физического воспитания. Режим, его значение в воспитании детей. Индивидуализация режима. Двигательная культура и двигательная активность детей. Оптимизация режима двигательной активности с учетом индивидуальных особенностей детей. Закаливание и физические упражнения как средства физического воспитания. Методы и принципы физического воспитания детей..

Социально-нравственное воспитание в системе целостного развития ребенка. Ориентация социально-нравственного воспитания на общечеловеческие ценности, национальные и культурные традиции. Культурное развитие и гуманистическая направленность личности как цель социально- нравственного воспитания. Своеобразие нравственного становления личности младшего школьника. Задачи социально-нравственного воспитания детей: воспитание гуманного отношения к миру; развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания, готовности проявить заботу и участие к людям; воспитание дружеских взаимоотношений и сотрудничества со сверстниками; воспитание культуры поведения и общения в дошкольном детстве. Особенности нравственного воспитания детей. Воспитание дисциплинированности. Средства, методы и приемы воспитания дисциплинированности детей. Детские объединения и их значение в воспитании детей дошкольного возраста. Совместная деятельность детей как средство формирования взаимоотношений. Создание условий для формирования у детей опыта коллективных взаимоотношений. Воспитание культуры поведения. Навыки культурного поведения для разных возрастных групп, пути их формирования, методы и приемы воспитания. Диагностика социально-нравственного развития детей. Воспитание у детей любви к Родине, симпатии и уважения к людям разных национальностей. Задачи патриотического воспитания дошкольников. Современные проблемы патриотического воспитания детей. Основные средства воспитания у детей любви к Родине. Воспитание у детей этики межнационального общения.

Художественно-эстетическое воспитание в системе целостного развития детей. Проблема развития детского творчества. Художественная деятельность ребенка, ее роль в эстетическом воспитании и развитии творческой индивидуальности. Виды художественной деятельности детей.

Умственное воспитание в системе целостного развития ребенка. Теоретические основы умственного воспитания. Сенсорные основы умственного воспитания и развития основных видов деятельности ребенка. Психолого-педагогические основы сенсорного воспитания, задачи, содержание, методика. Условия сенсорного воспитания младших школьников.

18. Учебная практика

Цель практики: формирование и развитие профессионально-педагогической и исследовательской компетентности слушателей в процессе начального образования. Содержание практики обусловлено задачами: осуществлять обучение, воспитание и развитие учащихся начальных классов с учетом различных индивидуальных и психолого-физиологических особенностей, в том числе особых образовательных потребностей. Способствовать развитию готовности к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса, к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования, к обеспечению охраны жизни и здоровья воспитанников. Развивать основы профессиональной этики и речевой культуры педагога образовательной организации. Развивать способность использовать современные методы и технологии обучения, воспитания и диагностики. Способствовать развитию готовности использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач. Развивать способность к самоорганизации и самообразованию

Итоговая аттестация.

Итоговая аттестация выпускников программы профессиональной переподготовки Педагогика и методика начального образования проводится в форме защиты выпускной работы.

Тематика выпускных работ:

1. Воспитание коммуникативной компетенции во внеучебной деятельности младших школьников

2. Развитие познавательного интереса обучающихся начальных классов средствами интегрированных уроков
3. Применение здоровьесберегающих технологий в начальной школе
4. Формирование и развитие универсальных учебных действий школьников на уроках (*русского языка*) в начальных классах
5. Формирование универсальных учебных действий у младших школьников во внеучебной проектной деятельности
6. Использование подвижных игр во внеурочной деятельности по физической культуре на начальном этапе обучения
7. Разработка системы упражнений для развития смысловой памяти младших школьников
8. Ролевая игра как средство социализации младших школьников
9. Формирование регулятивных универсальных учебных действий школьников на уроках в начальной школе
10. Психолого-педагогические особенности адаптации первоклассников к школьному обучению
11. Развитие экологической культуры младших школьников через систему экологического воспитания
12. Организация работы классного руководителя с родителями по воспитанию детей
13. Использование информационно-коммуникационных технологий как средство развития познавательного интереса при изучении ... в начальной школе
14. Организация нравственно-патриотического воспитания младших школьников
15. Педагогические условия взаимодействия педагога и родителей в образовательном процессе начальной школы
16. Духовно-нравственное воспитание младших школьников
17. Развитие читательской компетентности младших школьников во внеучебной деятельности
18. Управление учебно-познавательной деятельностью младшего школьника на основе технологической карты
19. Формирование и развитие познавательных универсальных учебных действий в образовательном процессе первой ступени обучения
20. Адаптация первоклассников к школьной жизни

21. Урок как основная форма организации процесса обучения в начальной школе
22. Экологическое воспитание младших школьников на уроках окружающего мира
23. Развитие репродуктивной письменной речи третьеклассников на уроках русского языка
24. Роль позитивной самооценки в процессе формирования личностных компетенций младших школьников
25. Рациональные приемы вычисления как средство формирования вычислительных навыков у младших школьников
26. Творческие пересказы прочитанного как средство развития устной связной речи учащихся 3 класса
27. Построение педагогического взаимодействия с детьми мигрантами в начальной школе
28. Формирование УУД у младших школьников в процессе изучения окружающего мира
29. Коллективные учебные методики при обучении младших школьников.
30. Коллективные учебные занятия в учебном процессе начальной школы.