

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования
«ОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ОмГПУ»)



УТВЕРЖДАЮ
Д.В. Щербаков
2017 г.

**Программа дополнительного профессионального образования
Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере**

Вид дополнительного образования: профессиональная переподготовка.

Программа: Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере

Контингент слушателей: специалисты с высшим и средним профессиональным образованием.

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу, включает: социальную защиту населения; социальное обслуживание; сферы образования, здравоохранения, культуры; медико-социальную экспертизу; пенитенциарную систему и систему организаций, регулирующих занятость, миграцию, помощь в чрезвычайных ситуациях; предприятия и фирмы различных видов деятельности и форм собственности, некоммерческие организации.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу, являются: отдельные лица, семьи, группы населения и общности, нуждающиеся в социальной защите.

Виды профессиональной деятельности: *социально-технологическая деятельность:*

развитие профессиональной компетентности слушателей в области реабилитационной работы в социальной сфере, обучение профессиональным основам, механизмам взаимодействия и методикам оказания поддержки, сопровождения и реабилитации социально уязвимым людям, разъяснение всех аспектов социальной работы и раскрытие новых возможностей данного вида деятельности.

Объем программы: 520 часов.

Срок обучения: 6 месяцев.

Форма обучения: очно-заочная с элементами дистанционного обучения.

Место обучения: г. Омск.

Форма итоговой аттестации: итоговый междисциплинарный экзамен.

Документ об образовании: диплом о профессиональной переподготовке, удостоверяющий право специалиста на ведение профессиональной деятельности в социальной сфере с присвоением квалификации «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере».

Планируемые результаты освоения образовательной программы

Выпускник по направлению подготовки Социальная работа должен обладать следующими компетенциями: **а) общекультурными (ОК):**

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);
- способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способностью поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);
- готовностью пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОК-9).

б) общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- способностью осознавать социальную значимость своей будущей профессии (ОПК-1);
- способностью к постановке и обоснованию цели в процессе реализации профессиональной деятельности и выбору путей ее достижения (ОПК-2);
- способностью использовать в профессиональной деятельности основные законы естественнонаучных дисциплин, в том числе медицины, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования (ОПК-3);
- способностью использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-коммуникационной сети «Интернет» (ОПК-4);

способностью учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социальноклассовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан (ОПК-5);

способностью к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества (ОПК-6);

способностью обеспечивать высокий уровень социальной культуры профессиональной деятельности и соблюдать профессионально-этические требования в процессе ее осуществления (ОПК-7).

способностью к предупреждению и профилактике личной профессиональной деградации, профессиональной усталости, профессионального «выгорания» (ОПК-8);

способностью представлять результаты научной и практической деятельности в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений (ОПК-9).

в) профессиональными компетенциями (ПК):

социально-технологическая деятельность:

способностью к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению (ПК-1);

способностью к выбору, разработке и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты (ПК-2);

способностью предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов (ПК-3);

способностью к осуществлению оценки и контроля качества оказания социальных услуг, социального обеспечения и мер социальной помощи на основе достижений современной квалиметрии и стандартизации (ПК-4);

способностью к использованию законодательных и других нормативных правовых актов федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального обеспечения, мер социальной помощи и к правовому регулированию социальной защиты граждан (ПК-5);

способностью к осуществлению профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи (ПК-6).

СТРУКТУРА ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

План учебного процесса

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин	Распределение по модулям форм контроля		Дистанционные занятия, часов			1 модуль обучения (12 недель)			2 модуль обучения (16 недель)			3 модуль обучения (10 недель)		
							дист. часов			дист. часов			дист. часов		
		экзамен	зачет	всего	дист. лекц., пр., сем.	самостоятельной	в модуле	лекций	семинарских, практических	в модуле	лекций	семинарских, практических	в модуле	лекций	семинарских, практических
	Модуль 1.			186	96	90	96	38	58						
1.	Анатомия и физиология человека		1	38	20	18	20	8	12						
2	Основы социальной медицины		1	38	20	18	20	8	12						
3	Социальная психология	1		38	20	18	20	8	12						
4	Социальная педагогика		1	40	20	20	20	8	12						
5	Саморегуляция специалиста-реабилитолога в социальной сфере		1	32	16	16	16	6	10						
	Модуль 2			220	114	106				114	44	70			
6.	Правовое обеспечение социальной работы		2	38	20	18				20	8	12			
7.	Социальная защита населения РФ		2	38	20	18				20	8	12			
8.	Конфликтология		2	38	20	18				20	8	12			
9.	Профессиональная этика и этикет		2	32	16	16				16	6	10			
10.	Психодиагностика в системе социальной реабилитации		2	38	20	18				20	8	12			

11.	Медико-социальная работа с населением		2	36	18	18				18	6	12			
	Модуль 3			114	60	54							60	24	36
12.	Социально-психологическая и социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних клиентов	3		38	20	18							20	8	12
13.	Социально-психологическая и трудовая реабилитация трудоспособных клиентов	3		38	20	18							20	8	12
14.	Социальная и трудовая реабилитация пожилых людей с тяжелыми хроническими заболеваниями	3		38	20	18							20	8	12
	Итоговая аттестация														
	Итоговый экзамен														
	Всего часов			520	270	250	96	38	58	114	44	70	60	24	36
	Число экзаменов	4					1			-			3		
	Число зачетов		10				4			6			-		

**Аннотации программ дисциплин программы профессиональной переподготовки
«Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере»**

Модуль 1.

1. Анатомия и физиология человека

Основные закономерности роста и развития человеческого организма. Возрастная периодизация. Календарный и биологический возраст, их соотношение, критерии определения биологического возраста на разных этапах онтогенеза. Наследственность и среда, их влияние на развитие детского организма. Геном человека. Взаимодействие генов. Хромосомные нарушения и их значение. Наследственная патология. Сенситивные периоды развития ребенка. Развитие регуляторных систем (гуморальной и нервной). Изменение функции сенсорных, моторных, висцеральных систем на разных возрастных этапах. Возрастные особенности обмена энергии и терморегуляции. Закономерности онтогенетического развития опорно-двигательного аппарата. Анатомо-физиологические особенности созревания мозга.

2. Основы социальной медицины

Программа предусматривает изучение теоретико-методологических основ социального института общества — системы охраны здоровья, состояние общественного здоровья и организации медицинской помощи, как в России, так и за рубежом, роли здравоохранения в жизни общества. Главная цель изучения дисциплины, во-первых, представить социальную медицину как научную и учебную дисциплину, обобщить и систематизировать материал социально-медицинских исследований для учебного курса "Основы социальной медицины". Во-вторых — дать представление об исторической преемственности формирования медико-социальных концепций, теорий и моделей медицины и здравоохранения, закономерностях постановки и исследования медико-социальных проблем, правилах оценки результатов научно-практической деятельности в системе охраны здоровья. Акцент делается на усвоение системы знаний через соответствующие виды учебной деятельности: чтение, осмысление, обсуждение, наблюдение, решение проблемных ситуаций, моделирование, деловые игры, самостоятельное расширение знаний. В основе базового образования специалиста по социальной работе заложена гуманистическая идея духовного развития, обеспечивающая формирование зрелой личности новой формации, способной акцентировать проблемы социума и личности, решать их, находить способы оптимизации формирования социальной политики региона. Студент должен знать: понятийный аппарат курса, теоретико-методологические основы социальной медицины и ее место в системе научных знаний, виды и специфику современных медико-социальных технологий в системе охраны здоровья.

3. Социальная психология

Место социальной психологии в системе научного знания. Предмет, задачи, методы социальной психологии. Интердисциплинарный и интрадисциплинарный подходы. Прикладные аспекты социальной психологии. Концепции возникновения социальной психологии («психология народа», психология масс», «теория инстинктов социального поведения»). Взгляды на предмет социальной психологии с позиций В.А. Артемова, В.М. Бехтерева, К.Н. Корнилова. Развитие социально-психологического знания в зарубежных исследованиях Н. Триплета, Г. Олпорта, К. Левина. Общественные и межличностные отношения. Место общения в системе межличностных отношений. Характеристики общения: функции, виды, типы, средства, стороны, механизмы взаимодействия. Диагностика невербальной коммуникации, навыков эффективного взаимодействия, социальной эмпатии у представителей разных возрастных групп. Сравнительная характеристика полученных результатов. Общая характеристика конфликта. Динамика развития и способы поведения в конфликте. Методика Томаса. Социально-психологические особенности малых и больших групп. Уровни развития малых групп. Параметрическая концепция Л.И. Уманского, стратометрическая концепция А.В. Петровского, двухфакторная - Толмена. Диагностика динамики групповых процессов: сплоченности, психологического климата, статусного положения и др.). Регуляция и контроль (психофизиологическое развитие) сложных форм психической деятельности детей разных возрастных групп. Социализация личности. Особенности

процесса социализации в основных сферах становления личности: в деятельности, общении, самосознании. Совместная коллективная деятельность как фактор социализации детей на различных возрастных ступенях. Исследование социальной установки в отечественной и зарубежной психологии.

4. Социальная педагогика

Предмет социальной педагогики. Основные категории и понятия социальной педагогики. Функции социальной педагогики. Социальная педагогика как наука, практика и учебный предмет. Структура курса социальной педагогики. Социализация личности. Социальное воспитание как педагогическая категория и целостный процесс. Понятие о социальном воспитании, социальном формировании личности, социализации. Разнообразие научных подходов к проблеме социализации личности. Принципы социального воспитания. Современная концепция социального воспитания молодежи. Факторы социализации и их типология. Взаимозависимость факторов социализации. Учет факторов социализации в практике социально-педагогической деятельности. Определение правового статуса семьи. Социально-педагогические функции семьи. Типы семей, их структура и ценностные ориентации. Условия и факторы семейного воспитания. Семейные традиции, отношения и стиль семейной жизни. Роль дополнительного образования, социально-педагогических комплексов и подростковых клубов в социализации детей и подростков. Неформальные объединения молодежи, классификация неформальных объединений. Способы социально-педагогической работы в неформальных молодежных объединениях. Детские и молодежные движения, молодежная инициатива. Стратегия и тактика помощи различным типам жертв социализации. Особенности работы с детьми-инвалидами, детьми с психосоматическими дефектами и отклонениями, с пограничным психическим состоянием и акцентуациями, сиротами, мигрантами, беженцами, представителями инациональных групп. Работа с лицами с отклоняющимся и аморальным поведением. Работа с несовершеннолетними правонарушителями и преступниками. Понятие и причины девиантного поведения. Формы проявления девиантного поведения. Сфера деятельности социального педагога. Основные специализации социальных педагогов. Система подготовки и переподготовки социальных педагогов в России и за рубежом. Профессиональная этика социального педагога (Кодекс этики социального работника, педагога). Идея открытой альтернативной школы. Концепция воспитывающей среды. Идеи и практика оздоровления населения.

5. Саморегуляция специалиста-реабилитолога в социальной сфере

Понятие, саморегуляции, ее механизмы и эффекты. Методы саморегуляции. Саморегуляция в ситуации профессионального выгорания. Саморегуляция в ситуации конфликта. Саморегуляция в ситуации стресса. Оценка эффективности саморегуляции

Модуль 2.

6. Правовое обеспечение социальной работы

Основные положения международных правовых актов о правах и свободах человека. Международное правовое регулирование социальной защиты. Конституционные гарантии прав и свобод человека в Российской Федерации. Конституционный статус личности в Российской Федерации.

Формы правовой защиты социально-экономических прав граждан. Судебная защита прав и интересов граждан. Система судебных органов. Мировые судьи. Суд присяжных. Расследование и судебное рассмотрение уголовных дел. Презумпция невиновности. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Система социального обеспечения в РФ. Понятие «социального обеспечения». Основные виды социального обеспечения. Пенсионное обеспечение в РФ. Правовые основы оказания медицинской помощи. Правовые основы медицинского страхования граждан.

7. Социальная защита населения России

Сущность социальной защиты населения. Функции и принципы системы социальной защиты населения. Формы социальной защиты населения в РФ. Пенсионное обеспечение в РФ. Обеспечение социальными пособиями. Пособия по безработице и иные пособия. Компенсационные выплаты. Страхование как организационно-правовая форма социальной защиты населения России.

8. Конфликтология

Цель данной дисциплины - раскрыть и закрепить понятие конфликт с точки зрения современной ситуации в науке, сформировать представление об основных закономерностях конфликтного взаимодействия в области образования и научить анализировать ситуацию конфликта с точки зрения психологических механизмов развития и управления конфликтом. В курс включается: освоение основных понятий конфликтологии (конфликт, структура конфликта, предмет конфликта, конфликтная ситуация, конструктивный и деструктивный конфликт, динамика конфликта, стили конфликтного взаимодействия), освоение знаний об основных закономерностях развития и разрешения конфликта в образовательной сфере, формирование умения анализировать особенности конфликтной ситуации с целью профилактики, управления или разрешения конфликта.

9. Профессиональная этика и этикет

Понятия «этика», «мораль», «нравственность». Этика как учение о морали и компонент духовной культуры. Мораль как система нравственных принципов, норм и идеалов. Основные функции морали. Место этики в системе философского и гуманитарного знания. Категории этики.

Происхождение и развитие профессиональной этики. Виды и основные принципы профессиональной этики. Специфика и разновидности профессиональной этики. Место и роль профессиональной этики в общей системе нравственных отношений современного общества.

Этика в профессиональной деятельности социального работника. Духовно-нравственные и социокультурные ценности общества и их связь с социальной работой. Особенности социальной работы с представителями различными группами населения их опекунами.

10. Психодиагностика в системе социальной реабилитации

Понятия и сущность социальной реабилитации; общие понятия психодиагностики; предмет психодиагностики. Методологические основы и принципы психодиагностики. История психодиагностики и классификация методов. Требования к психодиагностическим методам, пользователям и методическим материалам.

Диагностика личности; диагностика деятельности. Диагностика сознания. Диагностика состояний и индивидуально - типологических особенностей. Диагностика межличностных отношений и общения. Диагностика семейных отношений. Диагностика производственных отношений и профориентация.

11. Медико-социальная работа с населением

Медико-социальная работа как вид профессиональной деятельности. Обоснование медико-социальной работы. Основные понятия и категории медико-социальной работы. Базовая модель отечественной медико-социальной работы. Организация медико-социальной работы в России. Медико-социальная работа в наркологии, в комплексном ведении больных с хронической сердечной недостаточностью, с ВИЧ-инфицированными и больными СПИДом. Медико-социальная работа в планировании семьи.

12. Социально-психологическая и социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних клиентов

Методы и технологии социально-психологической и социально-педагогической реабилитации несовершеннолетних. Теоретические основы организации социально-педагогической помощи и поддержки детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Теоретические основы социальной реабилитации несовершеннолетних. Социально-психологическая реабилитация несовершеннолетних, проживающих в неблагополучных семьях. Патронаж неблагополучных семей.

13. Социально-психологическая и трудовая реабилитация трудоспособных клиентов

Законодательство в области социального обслуживания граждан пожилого возраста. Основы теории и практики геронтологии, гериатрии и геронтопсихологии. Теории старения. Методы диагностики для исследования отношения реабилитанта к своему состоянию, трудовой занятости, лечению, качеству жизни, характеру и способам решения проблем. Основы теории и практики социальной, психологической, медицинской, трудовой реабилитации пожилых людей

14. Социальная и трудовая реабилитация пожилых людей с тяжелыми хроническими заболеваниями

Законодательство в области социального обслуживания граждан пожилого возраста. Основы теории и практики геронтологии, гериатрии и геронтопсихологии. Теории старения. Методы диагностики для исследования отношения реабилитанта к своему состоянию, трудовой занятости,

лечению, качеству жизни, характеру и способам решения проблем. Основы теории и практики социальной, психологической, медицинской, трудовой реабилитации пожилых людей.

Итоговая аттестация: Итоговый междисциплинарный экзамен.