

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования
«ОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ОмГПУ»)



УТВЕРЖДАЮ
Д.В. Щербаков
2017 г.

Программа дополнительного профессионального образования
Педагогика и психология

Вид дополнительного образования: профессиональная переподготовка.

Программа: Педагогика и психология

Контингент слушателей: специалисты с высшим профессиональным образованием.

Область профессиональной деятельности выпускников - психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу профессиональной переподготовки по направлению Педагогика и психология, являются психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения.

Вид профессиональной деятельности, к которому готовятся выпускники: Психолого-педагогическое сопровождение проведения психологического (диагностического) обследования детей с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов;
проведение коррекционно-развивающих занятий по рекомендованным методикам;
разработка с педагогическими работниками с целью организации эффективного учебного взаимодействия детей и их общения в образовательных учреждениях и в семье;
создание во внешкольной деятельности благоприятных условий для развития творческих возможностей каждого ребенка;
помощь школьникам в процессе профессиональной ориентации и профессионального самоопределения;

участие в разработке индивидуальных траекторий развития детей и подростков.

Объем программы: 1296 часов.

Срок обучения: 2 года.

Форма обучения: очно-заочная.

Место обучения: г. Омск.

Форма итоговой аттестации: защита выпускной работы.

Документ об образовании: Диплом установленного образца о профессиональной переподготовке.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Выпускник по направлению подготовки **Педагогика и психология** должен обладать следующими компетенциями:

должен обладать следующими **общекультурными компетенциями:**

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3);
- способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности (ОК-4);
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);
- способностью использовать приемы оказания первой помощи, метода защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

Выпускник, освоивший программу, должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями:**

- способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);
- готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2);
- готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);

- готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для учащихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);
- готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);
- способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);
- готовностью использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе (ОПК-7);
- способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);
- способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития (ОПК-9);
- способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10);
- готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов (ОПК-11);
- способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12);
- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-13);

Выпускник, освоивший программу, должен обладать следующими профессиональными компетенциями, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности:

Психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения:

- способностью умением организовать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПК-21);
- готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-22);
- способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий (ПК-24).
- способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей (ПК-25);

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|------------|------------|------------|----|---|----|------------|-----------|-----------|------------|-----------|-----------|------------|-----------|-----------|
| 9. | Использование современных информационных и коммуникационных технологий в образовательном процессе | | 1 | 40 | 20 | 20 | 20 | 4 | 16 | | | | | | | | | |
| 10. | Основы безопасности труда и обучения в образовательной организации | | 1 | 28 | 14 | 14 | 14 | 8 | 6 | | | | | | | | | |
| | Модуль 2 | | | 320 | 160 | 160 | | | | 160 | 92 | 68 | | | | | | |
| 11. | Основы общей психологии | 2 | | 64 | 32 | 32 | | | | 32 | 20 | 12 | | | | | | |
| 12. | Возрастная анатомия, физиология и гигиена | | 2 | 32 | 16 | 16 | | | | 16 | 10 | 6 | | | | | | |
| 13. | Возрастная психология | 2 | | 48 | 24 | 24 | | | | 24 | 12 | 12 | | | | | | |
| 14. | Социальная психология | 2 | | 48 | 24 | 24 | | | | 24 | 12 | 12 | | | | | | |
| 15. | Социальная педагогика | | 2 | 40 | 20 | 20 | | | | 20 | 12 | 8 | | | | | | |
| 16. | Педагогическая психология | 2 | | 64 | 32 | 32 | | | | 32 | 20 | 12 | | | | | | |
| 17. | Психология общения | | 2 | 24 | 12 | 12 | | | | 12 | 6 | 6 | | | | | | |
| | Модуль 3 | | | 292 | 146 | 146 | | | | | | | 146 | 78 | 68 | | | |
| 18. | Правовые основы деятельности образовательной организации | | 3 | 44 | 22 | 22 | | | | | | | 22 | 14 | 8 | | | |
| 19. | Основы специальной педагогики и психологии | | 3 | 36 | 18 | 18 | | | | | | | 18 | 12 | 6 | | | |
| 20. | Конфликтология | | 3 | 40 | 20 | 20 | | | | | | | 20 | 12 | 8 | | | |
| 21. | Технологии обучения | | 3 | 48 | 24 | 24 | | | | | | | 24 | 12 | 12 | | | |
| 22. | Теория и методика воспитания | | 3 | 48 | 24 | 24 | | | | | | | 24 | 12 | 12 | | | |
| 23. | Психодиагностика | 3 | | 48 | 24 | 24 | | | | | | | 24 | 12 | 12 | | | |
| 24. | Методология и методы психолого-педагогического исследования | | 3 | 28 | 14 | 14 | | | | | | | 14 | 4 | 10 | | | |
| | Модуль 4 | | | 292 | 134 | 158 | | | | | | | | | | 134 | 70 | 64 |
| 25. | История психологии | | 4 | 40 | 20 | 20 | | | | | | | | | | 20 | 12 | 8 |
| 26. | Основы профориентологии | | 4 | 28 | 14 | 14 | | | | | | | | | | 14 | 6 | 8 |
| 27. | Клиническая психология | | 4 | 32 | 16 | 16 | | | | | | | | | | 16 | 8 | 8 |
| 28. | Психолого-педагогическая коррекция | 4 | | 64 | 32 | 32 | | | | | | | | | | 32 | 16 | 16 |
| 29. | Психологическое консультирование | 4 | | 64 | 32 | 32 | | | | | | | | | | 32 | 16 | 16 |
| 30. | Психотерапия | | 4 | 64 | 20 | 44 | | | | | | | | | | 20 | 12 | 8 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|------------|----------------------------|----------|-----------|-------------|------------|------------|------------|------------|-----------|------------|-----------|-----------|------------|-----------|-----------|------------|-----------|-----------|
| ПР. | Учебная практика | | 3,4 | | | | | | | | | | | | | | | |
| А. | Итоговая аттестация | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Защита выпускной работы | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Всего часов | | | 1296 | 636 | 660 | 196 | 116 | 80 | 160 | 92 | 68 | 146 | 78 | 68 | 134 | 70 | 64 |
| | Число экзаменов | 8 | | | | | 1 | | | 4 | | | 1 | | | 2 | | |
| | Число зачетов | | 24 | | | | 9 | | | 3 | | | 7 | | | 5 | | |

АННОТАЦИИ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

Базовая часть

Модуль 1.

1. Введение в психолого-педагогическую деятельность

Цель - введение студента первого курса в специфику профессиональной деятельности психолога образования, в процесс профессионализации и развития профессионально важных знаний, умений, навыков и личностных качеств психолога образования. Задачи:

- сформировать общее представление о содержании и специфике профессиональной деятельности психолога образования;
- сформировать общее представление о профессионально важных знаниях, умениях, навыках и личностных качествах психолога образования;
- сформировать общее представление о профессионализации и процессе профессионального развития психолога образования.

2. Общие основы педагогики

Педагогическая наука. Педагогика как гуманитарная наука, ее структура и категориальный аппарат; методология педагогической науки и деятельности; организация и методы педагогических исследований; современная педагогическая информация и способы ее освоения. Педагогическая деятельность: педагогическая деятельность, ее сущность и ценностные характеристики; профессиональная компетентность педагога; профессиональное самопознание и саморазвитие; правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования; основы просветительской деятельности; система отечественного образования; социальное партнерство в образовании; основы профессиональной коммуникации (в т.ч. в поликультурной образовательной среде).

Образовательный процесс: сущность и структура образовательного процесса; особенности реализации процесса в условиях поликультурного и полиэтничного общества; теории образования: дидактика; теория воспитания; теория сопровождения в образовании; технологии обучения и воспитания; методы, формы и средства обучения и воспитания; сопровождение субъектов образовательного процесса; проектная и инновационная деятельность в образовательном учреждении; проектирование технологий обучения, воспитания и социализации в различных контекстах.

Управление образовательными процессами. Основные функции и принципы управления.

Мировой историко-педагогический процесс: историческое развитие дидактики; становление концепций воспитания в истории образования России и за рубежом; тенденции развития мирового историко-педагогического процесса; современный этап развития образования в мире. Особенности организации международных форм образования.

3. Основы медиации

Современные подходы к работе органов самоуправления. Современные методы и приемы разрешения педагогических конфликтов в переговорном процессе. Специфика практической работы социального педагога в образовательных организациях, касающейся способов разрешения конфликтов. Методологические основы конфликтологии в применении к образовательному процессу. Ведения социальным педагогом переговоров в качестве медиатора, выполнение им функции посредника между обучающимся и различными социальными институтами. Организация эффективной совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды. Применение в образовательной практике нормативно-правовых актов в области образования. Оказание консультативной помощи в области защиты прав детей; содействие работе по профилактике агрессивных, насильственных и асоциальных проявлений в образовательной среде, преступности среди несовершеннолетних. Коммуникативная компетентность участников переговорного процесса. Технология деятельности службы примирения образовательной организации.

4. Психологическая служба в образовании

Цель - формирование представлений о деятельности психолога в учреждениях образования как целостной и системной работе по психологическому сопровождению школьников, о ее научных основах и основных организационных принципах, характере взаимодействия со всеми субъектами образовательного процесса. В ходе освоения дисциплины решаются следующие задачи: формирование представлений об основных направлениях деятельности практического психолога в системе образования; развитие представлений об основных видах и формах практической работы с субъектами образовательного процесса разных возрастных групп; развитие представлений о логических взаимосвязях между теоретическими и практическими проблемами различных видов деятельности практического психолога. Данный курс позволяет придать практическую направленность общетеоретической подготовке психолога и сформировать у них навыки использования полученных в знаний в практической деятельности.

5. Инклюзивное образование

Понятие «инклюзивное образование». Предпосылки возникновения инклюзивного образования (история вопроса). Нормативно-правовая база инклюзивного обучения. Отечественная концепция инклюзивного обучения. Инклюзивное и интегрированное обучение, инклюзия как частный случай интеграции. Модели интегрированного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Содержание обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного обучения. Педагогические показания и противопоказания к реализации инклюзивного обучения разных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья. Особенности осуществления инклюзивного обучения в России. Педагогическая поддержка семьи и ребёнка, интегрированного в образовательное учреждение общего типа. Инклюзивное обучение за рубежом. Перспективы развития инклюзивного обучения в России.

6. **Основы олигофренопедагогики**

Категории детей с нарушениями интеллекта. Роль оказания своевременной коррекционной помощи детям с нарушенным интеллектом. Основные функциональные обязанности олигофренопедагога. Современные тенденции развития олигофренопедагогики. Система помощи детям с нарушением интеллекта в Российской Федерации. Обучение, воспитание, развитие и коррекция как единый педагогический процесс. Сущность процесса обучения и воспитания в адаптивной школе. Принципы и методы обучения в адаптивной школе. Содержание образования в адаптивной школе.

7. **Основы психологии семьи**

Развитие науки о семье и исторические изменения семьи и брака. Социально-психологическая модель семейных отношений. Структура и функции современной семьи. Типология семей. Любовь как предпосылка и основа современной семьи. Теории и виды любви (Э. Фромм). Молодая семья. Адаптация молодых супругов к условиям совместной жизни. Взаимоотношения молодых супругов с родительскими семьями. Брачно-семейная адаптация. Этапы жизненного цикла семьи. Особенности супружеского общения. Классификации семей. Кризис брака. Супружеские конфликты: причины, типология, профилактика, преодоление. Психология супружеской измены. Социально-психологические особенности поведения партнеров во внебрачных связях. Реакции обманутого партнера на супружескую измену. Социально-психологические особенности развода. Причины и мотивы разводов. Последствия разводов. Повторные браки. Повторные браки, их особенности и виды. Психологические проблемы повторных браков. Основные психолого-педагогические модели родительно-детских отношений. Родительское отношение к ребенку: определение, типы, влияние на психическое развитие. Направления и виды семейного консультирования. Семейно-брачное консультирование. Техника семейного консультирования. Консультирование детско-родительских взаимоотношений.

8. **Профессиональная этика и этикет**

Понятие о профессиональной этике в психолого-педагогической деятельности. Нормы профессиональной этики в психолого-педагогической деятельности. Принципы профессиональной этики в психолого-педагогической деятельности. Виды и специфика этических проблем взаимодействия и построения эффективных коммуникаций в практической психолого-педагогической деятельности различных субъектов образовательного процесса (администрация, педагоги, учащиеся, родители). Закон «Об образовании в Российской Федерации», Конвенция о правах ребенка, Конституция РФ, Семейный кодекс как нормативно-правовые основы психолого-педагогической деятельности. Права, обязанности и ответственность педагога-психолога и социального педагога образовательного учреждения. Должностные и функциональные обязанности педагога-психолога и социального педагога. Рабочая документация педагога-психолога и социального педагога образовательного учреждения.

9. **Использование современных информационных и коммуникационных технологий в образовательном процессе**

Современные тенденции в развитии информационных технологий. Роль, задачи, возможности компьютерных технологий в международной экономической деятельности. Понятие информации, общая характеристика процессов сбора, передачи, обработки и накопления информации.

Технические средства реализации информационных процессов. Компоненты аппаратного обеспечения компьютера. Классификация и структура аппаратных средств. Тенденции развития аппаратных средств.

Технические и программные средства реализации информационных технологий. История развития ЭВМ. Понятие и основные виды архитектуры ЭВМ. Состав и назначение основных элементов персонального компьютера, их характеристики. Запоминающие устройства: классификация, принцип работы, основные характеристики. Устройства ввода/вывода данных, их разновидности и основные характеристики.

Образовательные возможности информационных технологий. Система образования и новые информационные и коммуникационные технологии. Информационные и коммуникационные технологии в обеспечении качества общего образования. Компьютерное программированное обучение. Компьютерные коммуникации. Контролирующие системы. Обучающие и тренировочные системы. Системы для поиска информации. Моделирующие системы. Микромиры. Инструментальные средства универсального характера. Электронная почта. Электронная конференцсвязь. Возможности ИТО по развитию творческого мышления.

Компоненты и функции телекоммуникационных систем. Локальные и глобальные сети. Сетевые технологии обработки данных. Сетевые технологии обработки данных. Основы компьютерной коммуникации. Принципы организации и основные топологии вычислительных сетей. Сетевой сервис и сетевые стандарты.

Основы и методы защиты информации. Виды угроз безопасности ЭИС. Методы и средства защиты информации в экономических информационных системах. Основные виды защиты, используемые в ИТО.

Социальные сети и их возможности для внедрения в образовательное пространство. Сервисы и сети Интернет. Принципы навигации в Web-пространстве. Навигатор Internet Explorer, Google Chrome. Профессиональный поиск информации в WWW.

Информационные технологии документационного обеспечения. Понятие системного и служебного (сервисного) программного обеспечения: назначение, возможности, структура. Операционные системы. Файловая структура операционных систем. Операции с файлами. Технологии обработки текстовой информации. Текстовый редактор Microsoft Word.

Технологии обработки информации, решение задач в электронных таблицах. Инструментарий решения функциональной задачи обработки экономической информации. Электронные таблицы. Числовые форматы. Пользовательские форматы. Форматирование ячеек. Выполнение расчетов и построение диаграмм. Анализ данных: установка надстроек, вычисление итогов, консолидация данных, поиск решения, сценарии. Сводная таблица: создание и работа с данными. Работа с электронными таблицами Microsoft Excel.

Информационные технологии презентационной графики. Инструментарий решения функциональной задачи обработки мультимедийной информации. Мультимедийные презентации в экономике. Содержание и дизайн презентации. Средства разработки мультимедийных презентаций. Проектирование презентации. Составление презентаций в программе Microsoft Power Point.

10. Основы безопасности труда и обучения в образовательной организации

Основными задачами дисциплины «Основы безопасности труда и обучения в образовательной организации» являются участие в организационно-управленческой и экономической деятельности, в ходе которой слушатель получает основы знаний по основным вопросам организации безопасности трудовой деятельности в управлении персоналом, участие в информационно-аналитической деятельности, в ходе осуществления которой слушатель получает навыки анализа основного системного подхода к вопросам безопасности труда персонала в современном мире и применении их для управления организацией, социально-психологическая деятельность, в ходе которой слушатель получает основные представления о роли и месте органов управления в достижении безопасной организации трудового процесса для управления организацией, конфликтами и стрессами, участие в проектной деятельности, в ходе осуществления которой слушатель овладевает навыками разработки, реализации и оценки эффективности управленческих решений в области обеспечения безопасности трудовых процессов, применение законов о труде, иных нормативно-правовых актов социально- трудовой сферы для решения правовых вопросов трудовых отношений, овладение умением вырабатывать совместные управленческие решения всех служб организации со службой охраны труда и фиксировать их в локальных документах организации.

Модуль 2.

11. Основы общей психологии

История становления психологии как науки. Становление психологии как науки. Основные направления зарубежной психологии. Культурно-историческая концепция развития психики. Изучение индивидуально-типологических особенностей человека. Субъектно-деятельностный подход в психологии. Направленность личности. Темперамент. Характер. Способности. Основные подходы к изучению способностей. Изучение эмоционально-волевых особенностей человека. Эмоции и чувства. Воля. Изучение познавательной активности человека. Психология внимания. Ощущения и сенсорная организация личности. Виды и основные закономерности организации восприятия. Память и мнемические свойства личности. Мышление и интеллектуальные особенности личности. Речь и речевые свойства личности. Понятие о воображении.

12. Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Основные закономерности роста и развития детского организма. Возрастная периодизация. Календарный и биологический возраст, их соотношение, критерии определения биологического возраста на разных этапах онтогенеза. Наследственность и среда, их влияние на развитие детского организма. Геном человека. Взаимодействие генов. Хромосомные нарушения и их значение. Наследственная патология. Сенситивные периоды развития ребенка. Развитие регуляторных систем (гуморальной и нервной). Изменение функции сенсорных, моторных, висцеральных систем на разных возрастных этапах. Возрастные особенности обмена энергии и терморегуляции. Закономерности онтогенетического развития опорно-двигательного аппарата. Анатомо-физиологические особенности созревания мозга.

Медико-генетическое консультирование. Расчеты риска при болезнях с наследственной предрасположенностью. Методы пренатальной диагностики. Характеристика отдельных видов профилактики и лечения наследственных болезней.

13. Возрастная психология

Целью данной дисциплины является формирование у обучающихся способности учитывать в своей профессиональной деятельности психические закономерности и индивидуальные особенности развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях, а также готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов.

Дисциплина включает два основных раздела: раздел «Теоретические основы психологии развития и возрастной психологии» и раздел «Развитие человека в онтогенезе». В первом разделе рассматриваются основные теоретические вопросы психологии развития и возрастной психологии: понятийный аппарат, детерминанты, закономерности, механизмы и движущие силы психического развития; основные теории психического развития; возраст и возрастной кризис; периодизации психического развития; возрастная норма и отклонения в психическом развитии.

Во втором разделе изучаются особенности психического и психофизиологического развития на каждом возрастном отрезке, а также методы диагностики развития, общения и деятельности детей разных возрастов. Особенности развития в каждом возрасте раскрываются с трех позиций в соответствии с областями развития: физическое и физиологическое, когнитивное и психосоциальное развитие, включая регуляцию поведения и деятельности. Во второй раздел также включены вопросы диагностики развития, общения и деятельности, освоение которых идет, в основном, в рамках практических занятий.

14. Социальная психология

Место социальной психологии в системе научного знания. Предмет, задачи, методы социальной психологии. Интердисциплинарный и интрадисциплинарный подходы. Прикладные аспекты социальной психологии. Концепции возникновения социальной психологии («психология народа», психология масс», «теория инстинктов социального поведения»). Взгляды на предмет социальной психологии с позиций В.А. Артемова, В.М. Бехтерева, К.Н. Корнилова. Развитие социально-психологического знания в зарубежных исследованиях Н. Триплета, Г. Олпорта, К. Левина. Общественные и межличностные отношения. Место общения в системе межличностных отношений. Характеристики общения: функции, виды, типы, средства, стороны, механизмы взаимодействия. Диагностика невербальной коммуникации, навыков эффективного взаимодействия, социальной эмпатии у представителей разных возрастных групп. Сравнительная характеристика полученных результатов. Общая характеристика конфликта. Динамика развития и способы поведения в конфликте. Методика Томаса. Социально-психологические особенности малых и больших групп. Уровни развития малых групп. Параметрическая концепция Л.И. Уманского, стратометрическая концепция А.В. Петровского, двухфакторная - Толмена. Диагностика динамики групповых процессов: сплоченности, психологического климата, статусного положения и др.). Регуляция и контроль(психофизиологическое развитие) сложных форм психической деятельности детей разных возрастных групп. Социализация личности. Особенности процесса социализации в основных сферах становления личности : в деятельности, общении, самосознании. Совместная коллективная деятельность как фактор социализации детей на различных возрастных ступенях. Исследование социальной установки в отечественной и зарубежной психологии.

15. Социальная педагогика

Предмет социальной педагогики. Основные категории и понятия социальной педагогики. Функции социальной педагогики. Социальная педагогика как наука, практика и учебный предмет. Структура курса социальной педагогики. Социализация личности. Социальное воспитание как педагогическая категория и целостный процесс. Понятие о социальном воспитании, социальном формировании личности, социализации. Разнообразие научных подходов к проблеме социализации личности. Принципы социального воспитания. Современная концепция социального воспитания молодежи. Факторы социализации и их типология. Взаимозависимость факторов социализации. Учет факторов социализации в практике социально-педагогической деятельности. Определение правового статуса семьи. Социально-педагогические функции семьи. Типы семей, их структура и ценностные ориентации. Условия и факторы семейного воспитания. Семейные традиции, отношения и стиль семейной жизни. Роль дополнительного образования, социально-педагогических комплексов и подростковых клубов в социализации детей и подростков. Неформальные объединения молодежи, классификация неформальных объединений. Способы социально-педагогической работы в неформальных молодежных объединениях. Детские и молодежные движения, молодежная инициатива. Стратегия и тактика помощи различным типам жертв социализации. Особенности работы с детьми-инвалидами, детьми с психосоматическими дефектами и отклонениями, с пограничным психическим состоянием и акцентуациями, сиротами, мигрантами, беженцами, представителями инонациональных групп. Работа с лицами с отклоняющимся и аморальным поведением. Работа с несовершеннолетними правонарушителями и преступниками. Понятие и причины девиантного поведения. Формы проявления девиантного поведения. Сфера деятельности социального педагога. Основные специализации социальных педагогов. Система подготовки и переподготовки социальных педагогов в России и за рубежом. Профессиональная этика социального педагога (Кодекс этики социального работника, педагога). Идея открытой альтернативной школы. Концепция воспитывающей среды. Идеи и практика оздоровления населения.

16. Педагогическая психология

Цель - познакомить студентов с психологическими закономерностями обучения и воспитания, подготовить их к освоению профессиональной педагогической деятельности, в том числе способов взаимодействия со всеми субъектами педагогического процесса. Задачи:

- познакомить студентов с основными понятиями педагогической психологии, используемыми на современном уровне развития данной науки;
- на основе анализа теоретических подходов к пониманию образовательного процесса подготовить студентов к осмыслению педагогической деятельности с позиций психологии;
- обучить студентов психологическому анализу механизмов и условий обучения и воспитания; сформировать у студентов умения анализировать различные педагогические ситуации; помочь студентам в овладении методами активного и интенсивного обучения;
- сформировать у студентов навыки диагностики стилей педагогического общения; психодиагностики мотивации учения;
- обеспечить осознанное применение психологических знаний в построении отношений с окружающими, актуализации готовности личности будущего выпускника к предстоящей самореализации в качестве педагога-психолога.

В рамках проблематики данной дисциплины студенты выполняют курсовую работу.

17. Психология общения

Общение как предмет исследования. Общение и речь. Невербальное общение. Общение и восприятие. Общение и память. Общение и мышление. Общение и эмоции. Развитие личности в общении. Стили общения. Эффективные технологии общения. Психологическая коррекция стиля общения. Рефлексия как потенциал плодотворного общения. Доверие и ответственность как потенциал плодотворного общения.

Модуль 3.

18. Правовые основы деятельности образовательной организации

Специфика настоящей учебной дисциплины объясняется особым предметом регулирования, который конкретизирует проблемы правового обеспечения хозяйственно-экономической деятельности государства в процессе развития и совершенствования рыночных отношений, приобретающих правовую форму. При этом в условиях изменившейся экономической ситуации основным способом установления взаимоотношений между хозяйствующими субъектами преимущественно становится договорное регулирование. Динамика экономических процессов обуславливает конкретизацию нормативно-правовой базы, регулирующей хозяйственно-экономическую деятельность в стране, что также обусловлено необходимостью решения задач экономического обеспечения реализации функций государства. В этой связи изучение курса «Организационно-правовые основы деятельности образовательного учреждения и педагога дополнительного образования» осуществляется с учетом действующих норм специализированного законодательства, регулирующего хозяйственную сферу.

19. Основы специальной педагогики и психологии

Теория специальной педагогики. Основные понятия, объект, предмет, цель и задачи специальной педагогики. Предметные области специальной педагогики и ее связь с другими науками. Научные основы специальной педагогики: философские, социокультурные, экономические, правовые, клинические, психологические. История развития специального образования и специальной педагогики как системы научных знаний. Выдающиеся ученые-дефектологи. Профессиональная деятельность и личность педагога системы специального образования. Основы дидактики специальной педагогики. Особые образовательные потребности и содержание специального образования. Принципы специального образования. Технологии и методы специального образования. Формы организации обучения и коррекционно-педагогической помощи. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса. Современная система специальных образовательных услуг. Медико-социальная профилактика и ранняя комплексная помощь. Медико-педагогический патронаж. Дошкольное образование ребенка с ограниченными возможностями жизнедеятельности. Школьная система специального образования. Профессиональная ориентация, система профессионального образования лиц с ограниченной трудоспособностью, их социально-трудовая реабилитация. Социально-педагогическая помощь в социокультурной адаптации лицам с ограниченными возможностями жизнедеятельности и здоровья. Педагогические системы специального образования лиц с различными

отклонениями в развитии. Современные приоритеты в развитии системы специального образования. Гуманизация общества и системы образования как условие развития специальной педагогики.

Основные понятия, объект, предмет, цель и задачи специальной психологии. Предметные области специальной психологии и ее связь с другими науками. Выдающиеся ученые-дефектологи. Современная система специальной психологической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.

20. Конфликтология

Цель данной дисциплины - раскрыть и закрепить понятие конфликт с точки зрения современной ситуации в науке, сформировать представление об основных закономерностях конфликтного взаимодействия в области образования и научить анализировать ситуацию конфликта с точки зрения психологических механизмов развития и управления конфликтом. В курс включается: освоение основных понятий конфликтологии (конфликт, структура конфликта, предмет конфликта, конфликтная ситуация, конструктивный и деструктивный конфликт, динамика конфликта, стили конфликтного взаимодействия), освоение знаний об основных закономерностях развития и разрешения конфликта в образовательной сфере, формирование умения анализировать особенности конфликтной ситуации с целью профилактики, управления или разрешения конфликта.

21. Технологии обучения

Понятие «педагогическая технология обучения». Технологический подход в обучении. Целеполагание. Способы постановки целей. Уровневый подход к постановке целей. Технологическая карта урока. Обзор педагогических технологий обучения. Традиционная (репродуктивная) технология обучения. Современные технологии обучения. Технология развивающего обучения. Технология поэтапного формирования умственных действий. Технология дифференцированного подхода в обучении. Технология адаптивного обучения. Технология развития критического мышления через чтение и письмо. Технология проблемного обучения. Технология модульного обучения. Технологии, ориентированные на действие: кейс-технология, дидактических задач, направляющего текста. Технология проектного обучения. Технологии интерактивного обучения: дискуссии, мозговой штурм, позиционного обучения.

22. Теория и методика воспитания

Современные подходы и концепции воспитания. Методологические подходы и принципы моделирования и построения воспитательной системы образовательной организации. Технология моделирования и построения системы воспитания учащихся. Разработка концепции воспитательной системы и программы ее построения. Программно-методическое обеспечение воспитательного процесса. Организация социально ценной деятельности обучающихся, развития социальных инициатив обучающихся в образовательной организации. Технология создания школьного информационного пространства как средства воспитания. Воспитательный потенциал духовно-культурных традиций. Воспитательная работа с обучающимися по профилактике отклонений поведения и развития. Эффективные методы организации воспитательной деятельности (игровой, культурно-досуговой) в образовательной организации. Алгоритм разработки и организации творческой воспитательной деятельности, в том числе проектной, в образовательной организации. Методика и технология подготовки, организации и проведения воспитательного мероприятия.

23. Психодиагностика

Введение в психодиагностику. Предмет и задачи психодиагностики как науки и практики. История психодиагностики в России и за рубежом. Области применения психодиагностики. Классификация психодиагностических процедур. Типы психологических данных: L, Q, T-данные. Требования к пользователям и методическим материалам. Основные понятия психодиагностики. Особенности составления психологического портрета. Обратная связь. Психометрические основы психодиагностики: понятие нормы и интерпретации результатов. Номотетический и идеографический подходы. Критериально ориентированное тестирование. Психометрические основы психодиагностики: стандартизация результатов, надежность, валидность, достоверность и дискриминативность тестов. Психологическая диагностика индивидуальности. Диагностика личности: стандартизированные тесты, проективные психодиагностические методики. Диагностика интеллекта. Тесты достижений. Диагностика состояний. Диагностика сознания и деятельности. Психологическая диагностика отношений. Психологическая диагностика внутригрупповых и межличностных (семейных, межличностных и производственных) отношений.

24. Методология и методы психолого-педагогического исследования

Особенности социально-педагогического исследования: цель, задачи, объект и предмет исследования (выявление интересов, трудностей, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении учащихся и др.), планирование содержания опытной работы, критерии отбора методов исследования; предполагаемый результат; требования к нему. Подготовка выпускной квалификационной работы. Методы социально-педагогического исследования, их классификация. Методы теоретического исследования. Методы работы с теоретическими источниками. Работа с научно-педагогической и методической литературой на разных этапах социально-педагогического исследования. Методика наблюдения и условия получения качественных и объективных результатов. Опросные методы в социально-педагогическом исследовании (беседа, интервьюирование, анкетирование). Метод экспертных оценок в социально-педагогическом исследовании. Социально-психологические методы (социометрия, тестирование). Методы изучения документации, анализа продуктов деятельности. Виды и особенности организации педагогического эксперимента. Изучение социально-педагогического опыта. Методы математической статистики. Оформление результатов социально-педагогического исследования.

Модуль 4.

25. История психологии

Целью данного курса является систематизация знаний по отдельным областям психологического знания с учётом логики их возникновения в ходе развития психологической науки и психологической практики. Задачи курса:

- ознакомить с фактами и теориями психологии в историческом контексте;
- развивать умение адекватно понимать и оценивать отдельные психологические явления и концепции; помочь студентам увидеть историю академической и практической психологии в общекультурном контексте;
- содействовать студентам в обретении профессиональных корней и профессиональной идентичности; пробудить интерес будущих психологов к истории своей науки и профессиональной деятельности.

Дисциплина содержит знания об основных этапах развития психологии как науки и практической деятельности, о базовых идеях и понятиях, их появлении, усложнении и преемственности. В курсе освещены вопросы, касающиеся изменения в различные исторические периоды собственно предмета психологии, методологии и методов исследования, о формах и методах работы практических психологов. Для рассмотрения истории психологии в общекультурном контексте в курсе предусмотрено изучение исторических эпох, событий, творческих биографий наиболее известных психологов.

26. Основы профориентологии

Теоретические основы профессионального самоопределения. Возникновение и перспективы развития профориентации в современных условиях. Сущность понятий «самоопределение», «профессионального самоопределения», «профориентация». Психологические «пространства» профессионального и личностного самоопределения. Психологические особенности субъектов профессионального самоопределения. Специфика профориентационной помощи на разных этапах развития субъекта труда. Оптант как субъект профессионального и личностного самоопределения. Методы профориентации. Основные стратегии профконсультационной помощи. Общее представление о практической профконсультационной методике. Основные группы профориентационных методов. Типы профконсультаций. Основные формы и модели профориентационной помощи. Основы организации и планирования профориентационной работы. Основные организационные принципы и модели профориентационной помощи. Организация взаимодействия профконсультанта со смежными специалистами. Проблема оценки эффективности профконсультационной помощи. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения. Основы составления профориентационных программ и проведения конкретных занятий и профконсультаций. Основы организации профориентационного исследования. Основы самостоятельного конструирования и модификации профориентационных методик.

27. Клиническая психология

Введение в клиническую психологию детей и подростков. Основные разделы, понятия и термины клинической психологии (норма-патология и др.). Базовые уровни нервно-психического реагирования детей и подростков. Основные виды эндогенной, невротической, психогенной патологии у детей и подростков. Типология и виды дезонтогенеза Невротические и аффективные расстройства у детей и подростков. Психогенная патология и ее специфика у детей и подростков. Основные методы клинической психологии Базовые средства и принципы клинко-психологической диагностики детей и подростков. Базовые задачи, принципы и средства психологической коррекции детей и подростков в клинической психологии.

28. Психолого-педагогическая коррекция

Данный курс позволяет студентам овладеть и познакомиться с: основными направлениями в психолого-педагогической коррекции; анализом психодиагностической информации и составлением программы психолого-педагогической коррекции; методами и средствами психолого-педагогического воздействия; групповыми и индивидуальными формами работы; основными психолого-педагогическими коррекционными подходами и технологиями.

Психологическая коррекция, психолого-педагогическая коррекция, норма и способ регуляции активности во взаимодействии с другим человеком, возрастная норма психического и личностного развития, возрастные особенности способов регуляции психической и личностной активности, отставание в

умственном развитии и обучении, отставание в личностном развитии, отклонения в поведении, направленная диагностика, коррекционная программа, метод коррекции, коррекционная методика (техника), индивидуальная психокоррекция, групповая психокоррекция.

29. Психологическое консультирование

Цели и задачи дисциплины: студент должен приобрести знания теоретических основ, целей, задач и структурных компонентов психологического консультирования как одной из ведущих деятельности психолога в образовании и развить базовые умения психолога-консультанта. Основная задача курса - выработка у студентов умений и навыков оказания психологической помощи участникам образовательного процесса. Особое внимание уделяется возрастнопсихологическому подходу в психологическом консультировании.

30. Психотерапия

Методы психоаналитического направления. Методы адлеровского направления. Методы бихевиористского направления. Методы рационально-эмоциональной терапии. Методы клиент-центрированной терапии. Методы экзистенциальной терапии. Методы игровой терапии. Методы психоаналитического направления. Основные виды дискуссий и ролевых игр. Основные виды СПТ. Виды групповой психотерапевтической работы.

31. Учебная практика

Программа практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности отражает эффективность усвоения тех знаний, умений и навыков, которые студенты освоили в ходе прохождения учебных курсов и дисциплин. Содержание практики предполагает изучение структуры психологической службы образовательного учреждения, проведение психологических консультаций для учащихся, учителей и родителей школьников, Содержание практики предполагает изучение нормативно-правовых актов регулирующих деятельность психолога образовательного учреждения, психодиагностическое исследование классного коллектива, психодиагностическое исследование по запросам школьного психолога или учителей школы, разработку коррекционной либо развивающей программы для младших школьников, составленной по результатам психодиагностического исследования.

Итоговая аттестация.

Итоговая аттестация выпускников программы профессиональной переподготовки Педагогика и психология проводится в форме защиты выпускной работы.

Тематика выпускных работ:

1. Влияние темперамента на стиль поведения в конфликтных ситуациях в юношеском возрасте
2. Использование метода тренинга в психокоррекции по снижению агрессивности младших школьников
3. Особенности развития личности ребенка подросткового возраста в условиях полной и неполной семьи
4. Повышение уровня мотивации познавательной деятельности подростков посредством психологического тренинга

5. Взаимосвязь личностной тревожности и самооценки в подростковом возрасте
6. Связь мотивации профессиональной деятельности и уровня самоактуализации слушателей, повышающих профессиональную квалификацию
7. Особенности межличностного общения подростков-спортсменов
8. Психологическая помощь старшеклассникам с проблемами развития идентичности
9. Психологическая готовность студентов университета к браку
10. Влияние типа воспитания матери на уровень тревожности детей среднего дошкольного возраста
11. Связь самоактуализационных черт личности и уровня проявления агрессии подростков
12. Особенности адаптации детей раннего возраста с разным типом темперамента к условиям дошкольного учреждения
13. Исследование взаимосвязи акцентуаций характера и девиантного поведения подростков
14. Профилактика агрессивного поведения обучающихся профессионального училища
15. Особенности профессионального самоопределения личности логопедов – слушателей ФПК и ППРО
16. Профилактика синдрома профессионального выгорания личности педагогов в условиях дошкольной организации
17. Деятельность педагога-психолога по сохранению и укреплению психологического здоровья младших школьников
18. Социально-психологический тренинг как средство профилактики конфликтов в подростковой среде
19. Психологическое сопровождение профессионального самоопределения старшеклассников на этапе предпрофильной подготовки в образовательном процессе
20. Психолого-педагогическое сопровождение первоклассников в период адаптации к обучению в школе
21. Психологическое сопровождение организации и проведения единого государственного экзамена
22. Деятельность педагога-психолога по сохранению психического здоровья школьников на этапе выбора профессии
23. Влияние стиля семейного воспитания на развитие личности подростка
24. Развитие педагогом-психологом умений саморегуляции эмоциональных состояний у педагогов
25. Психолого-педагогическое сопровождение формирования мотивационной готовности к обучению у дошкольников
26. Деятельность педагога-психолога по формированию учебной мотивации подростков
27. Факторы мотивации учения психологов – слушателей факультета повышения квалификации
28. Зависимость удовлетворенности браком от ролевых ожиданий супругов
29. Психологический тренинг формирования мотивации учения подростков
30. Психологическое консультирование трудновоспитуемых подростков в общеобразовательной школе