

МИНОПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ОмГПУ»)



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР
Н.С. Макарова
2020 г.

Программа дополнительного профессионального образования
Олигофренопедагогика

Вид дополнительного образования: профессиональная переподготовка.

Программа: Олигофренопедагогика

Контингент слушателей: лица, имеющие высшее образование и лица, получающие высшее образование.

Область профессиональной деятельности слушателей, освоивших программу профессиональной переподготовки, включает образование лиц (детей, подростков и взрослых) с ограниченными возможностями здоровья на базе организаций образования, социальной сферы и здравоохранения.

Объектами профессиональной деятельности слушателей, освоивших программу профессиональной переподготовки по направлению **Олигофренопедагогика** являются: коррекционно-развивающий (учебно-воспитательный) и реабилитационный процессы; коррекционно-образовательные, реабилитационные, социально-адаптационные и образовательные системы.

Вид профессиональной деятельности, к которому готовятся слушатели: *коррекционно-педагогическая деятельность:*

- коррекция нарушений развития в условиях лично-ориентированного подхода к образованию и развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- планирование коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья, выбор учебно-методического обеспечения;
- изучение, образование, развитие, абилитация, реабилитация и социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты;
- разработка индивидуальной образовательно-коррекционной программы, планирование коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья, выбор и создание учебно-методического обеспечения;
- осуществление психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- планирование коррекционно-развивающей работы на основе результатов психологической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья, выбор учебно-методического обеспечения; **исследовательская деятельность:**
- решение исследовательских задач, сбор, анализ и систематизация информации в сфере профессиональной деятельности;
- проектирование содержания образовательных программ с учетом особенностей индивидуальных способностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- постановка и решение исследовательских задач, сбор, анализ и систематизация информации в сфере профессиональной деятельности; - обобщение и презентация результатов исследовательской деятельности.

Объем программы: 520 часов.

Срок обучения: 1 год.

Форма обучения: очная с применением электронного обучения и ДОТ.

Место обучения: г. Омск.

Форма итоговой аттестации: защита итоговой аттестационной работы.

Документ об образовании: диплом о профессиональной переподготовке, удостоверяющий право специалиста на ведение профессиональной деятельности в сфере образования.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

1. В результате освоения программы профессиональной переподготовки у слушателя должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

2. Слушатель, освоивший программу профессиональной переподготовки, должен обладать следующими **общекультурными компетенциями:**

способностью использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-1); готовностью совершенствовать свою речевую культуру (ОК-2); способностью анализировать закономерности исторического процесса, осмыслять и анализировать профессионально и личностно значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию (ОК-3);

способностью использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах (ОК-4); способностью к

коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач

профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5); способностью к социальному взаимодействию и

сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением

этических и социальных норм (ОК-6); способностью к самообразованию и социально-

профессиональной мобильности (ОК-7); готовностью укреплять здоровье, поддерживать

должный уровень физической подготовленности для обеспечения

полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8); способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

3. Слушатель, освоивший программу профессиональной переподготовки, должен обладать следующими

общефессиональными компетенциями:

готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами (ОПК-2); способностью

осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей

и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3); готовностью к осуществлению психолого-педагогического

сопровождения образовательного процесса, социализации и

профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОПК-4).

способностью использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии (ОПК-5).

4. Слушатель, освоивший программу профессиональной переподготовки, должен обладать **профессиональными**

компетенциями, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа

профессиональной переподготовки:

коррекционно-педагогическая деятельность:

способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1);

готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического

обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2); готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3); способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности

(ПК-4); диагностико-консультативная деятельность:

способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития (ПК-5); способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы

(ПК-6); готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением (ПК-7);

исследовательская деятельность:

способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8); способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования (ПК-9); **культурно-просветительская деятельность:**

способностью проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры (ПК-10); способностью к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-11).

5. При разработке программы профессиональной переподготовки все общекультурные и общепрофессиональные компетенции, а также профессиональные компетенции, отнесенные к тем видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа профессиональной переподготовки, включаются в набор требуемых результатов освоения программы профессиональной переподготовки.

6. При разработке программы профессиональной переподготовки организация вправе дополнить набор компетенций выпускников с учетом направленности программы профессиональной переподготовки на конкретные области знания и (или) вид (виды) деятельности.

7. При разработке программы профессиональной переподготовки требования к результатам обучения по отдельным дисциплинам (модулям), практикам организация устанавливает самостоятельно с учетом требований соответствующих примерных основных образовательных программ.

СТРУКТУРА ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

План учебного процесса

| № п/п | Наименование разделов, дисциплин | формы контроля | | Распределение часов по семестрам | | | 1 семестр | | | 2 семестр | | |
|----------|----------------------------------|-------------------|--|-------------------------------------|------------|------------|--------------------------|----------------|---|--------------------------|----------------|---|
| | | | | | | | аудиторных часов | | | аудиторных часов | | |
| | | | | | | | в се ме ст н | ле кц ий | се пр м ак инти ар че скск ихих , | в се ме ст н | ле кц ий | се пр м ак инти ар че скск ихих , |
| | 1 семестр | | | 258 | 124 | 134 | 124 | 72 | 52 | | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|-----|---|----------|-----------|------------|------------|------------|------------|-----------|-----------|------------|-----------|-----------|
| | Модуль 1 | | | | | | | | | | | |
| 1. | Специальная педагогика | | 1 | 40 | 20 | 20 | 20 | 12 | 8 | | | |
| 2. | ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | 1 | | 54 | 24 | 30 | 24 | 16 | 8 | | | |
| 3. | Особые образовательные потребности лиц ОВЗ | | 1 | 32 | 16 | 16 | 16 | 8 | 8 | | | |
| | Модуль 2 | | | | | | | | | | | |
| 4. | СИПР обучающихся с умственной отсталостью | | 1 | 32 | 16 | 16 | 16 | 8 | 8 | | | |
| 5. | Интегрированное обучение и инклюзивное образование детей с ОВЗ | | 1 | 32 | 16 | 16 | 16 | 12 | 4 | | | |
| 6. | Олигофренопедагогика с частными методиками обучения и технологиями коррекционной работы | 1 | | 68 | 32 | 36 | 32 | 16 | 16 | | | |
| | 2 семестр | | | 262 | 126 | 136 | | | | 126 | 78 | 48 |
| | Модуль 3 | | | | | | | | | | | |
| 7. | Организация и содержание работы ПМПК | | 2 | 28 | 12 | 16 | | | | 12 | 8 | 4 |
| 8. | Методика обучения естествознанию | | 2 | 32 | 16 | 16 | | | | 16 | 8 | 8 |
| 9. | Методика обучения технологии | | 2 | 32 | 16 | 16 | | | | 16 | 12 | 4 |
| | Модуль 4 | | | | | | | | | | | |
| 10. | Методика развития письменной речи детей с ОВЗ | | 2 | 32 | 16 | 16 | | | | 16 | 8 | 8 |
| 11. | Методика развития устной речи детей с ОВЗ | | 2 | 32 | 16 | 16 | | | | 16 | 12 | 4 |
| 12. | Основы логопедии | 2 | | 58 | 26 | 32 | | | | 26 | 14 | 12 |
| 13. | Коррекционно-педагогическая работа при аутизме | | 2 | 48 | 24 | 24 | | | | 24 | 16 | 8 |
| | Итоговая аттестация | | | | | | | | | | | |
| | Защита выпускной работы | | | | | | | | | | | |
| | Всего часов | | | 520 | 250 | 270 | 124 | 72 | 52 | 126 | 78 | 48 |
| | Число экзаменов | 3 | | | | | 2 | | | 1 | | |
| | Число зачетов | | 10 | | | | 4 | | | 6 | | |

Вид дополнительного образования: профессиональная переподготовка

Программа: Олигофренопедагогика

Модуль 1 1. Специальная педагогика

Основные понятия, объект, предмет, цель и задачи специальной педагогики. Предметные области специальной педагогики и ее связь с другими науками. История развития специального образования и специальной педагогики как системы научных знаний (эволюция отношения государства и общества к лицам с нарушениями в развитии; этапы развития системы специального образования). Выдающиеся ученые-дефектологи. Современная система специальных образовательных услуг лицам с ограниченными возможностями здоровья. Современные приоритеты в развитии системы специального образования.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Концепция ФГОС для обучающихся с ОВЗ. Варианты стандарта (характеристика 1, 2, 3, 4 уровней). Ценовый и нецензовый уровни образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Структура и содержание адаптированной основной общеобразовательной программы. Реализация требований ФГОС для обучающихся с ОВЗ в педагогической практике.

3. Особые образовательные потребности лиц с ограниченными возможностями здоровья

Общие сведения об особых образовательных потребностях детей с ограниченными возможностями здоровья. Особые образовательные потребности детей с нарушениями слуха. Особые образовательные потребности детей с нарушениями зрения. Особые образовательные потребности детей с нарушениями речи. Особые образовательные потребности детей с нарушениями опорнодвигательного аппарата. Особые образовательные потребности детей с задержкой психического развития. Особые образовательные потребности детей с расстройствами аутистического спектра.

Модуль 2 4. Специальная индивидуальная программа развития обучающихся с умственной отсталостью

Назначение СИПР. Принципы разработки СИПР. Структура СИПР. Определение содержания СИПР. Учёт рекомендаций ПМПК при разработке СИПР. Особенности реализации специальной индивидуальной программы развития обучающихся с умственной отсталостью в педагогической практике.

5. Интегрированное обучение и инклюзивное образование детей с ОВЗ

Понятие «инклюзивное образование». Предпосылки возникновения инклюзивного образования (история вопроса). Нормативноправовая база инклюзивного образования. Отечественная концепция инклюзивного образования. Инклюзивное и интегрированное обучение, инклюзия как частный случай интеграции. Модели интегрированного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Содержание обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзии. Педагогические показания и противопоказания к реализации инклюзивного образования разных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья. Особенности осуществления инклюзивного образования в России. Педагогическая поддержка семьи и ребёнка, интегрированного в образовательное учреждение общего типа. Перспективы развития инклюзивного образования в России. Инклюзивное образование за рубежом.

6. Олигофренопедагогика с частными методиками обучения и технологиями коррекционной работы

Технологии коррекционной работы с детьми дошкольного возраста, имеющими нарушения в развитии: Организация пространства группы и предметная среда.

Методики работы с дошкольниками. Формирование обобщающих понятий у старших дошкольников с ОВЗ. Обучение творческому рассказыванию детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ. Формирование сенсорных эталонов у детей различного дошкольного возраста с ОВЗ (на примере занятий по изобразительной деятельности). Игровые технологии в коррекционной работе.

Частные методики обучения детей с умственной отсталостью школьного возраста. Учебная литература. Планирование уроков и занятий. Современные требования к организации деятельности детей на уроках с учётом субъект-субъектных отношений в современной гуманистической педагогике. Преподавание учебных дисциплин. Современная система воспитания детей с ОВЗ: содержание, технологии, методы, приёмы, средства.

Социальная адаптация, реабилитация средствами образования и формирование навыков социально-бытовой ориентировки у детей с ограниченными возможностями здоровья.

Модуль 3 7. Организация и содержание работы психолого-медико-педагогического консилиума

Организация работы психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк). Содержание работы ПМПк. Принципы, задачи и этапы работы ПМПк. Основные документы ПМПк. Особенности проведения психолого-педагогического обследования детей дошкольного и школьного возраста.

8. Методика обучения естествознанию

Своеобразие формирования естествоведческих представлений и понятий у обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Методы коррекционно-развивающего обучения естествознанию, ориентированные на своеобразие познавательной и речевой деятельности детей с умственной отсталостью. Трудности усвоения естествоведческих представлений, понятий, характерные для умственно отсталых обучающихся. Содержание современного обучения естествознанию в адаптивных учреждениях.

9. Методика обучения технологии

Особенности обучения умственно отсталых детей технологии. Содержание преподавания учебного предмета «Технология» в соответствии с требованиями ФГОС. Особенности проведения уроков ручного и профильного труда школьников с интеллектуальными

нарушениями. Специфические трудности усвоения практических и трудовых умений и навыков, характерных для детей с умственной отсталостью.

Модуль 4 10. Методика развития письменной речи детей с ОВЗ

Характеристика письменной речи детей с ОВЗ. Специфические типы ошибок на письме. Содержание и методика развития письменной речи детей с ОВЗ.

11. Методика развития устной речи детей с ОВЗ

Характеристика устной речи детей с ОВЗ. Специфические типы ошибок в устной речи. Содержание и методика развития устной речи детей с ОВЗ.

12. Основы логопедии

Определение логопедии. Логопедия как отрасль специальной педагогики. Структура современной логопедии. Предмет, цель, задачи и методы логопедии. Связь логопедии со смежными науками. Принципы анализа речевых нарушений. Строение и функционирование речевого аппарата. Этиология речевых нарушений. Влияние речевых нарушений на формирование личности ребенка. Классификация речевых нарушений: клинико-педагогическая классификация, психолого-педагогическая классификация. Основные принципы логопедической работы с детьми. Основные условия, определяющие эффективность и продолжительность коррекционной работы. Профессиональные компетенции и личность учителя-логопеда. Профилактика речевых расстройств. Организация логопедической помощи в России.

13. Коррекционно-педагогическая работа при аутизме

Логопедическая работа с детьми с РАС. История изучения аутизма. Понятие о синдроме раннего детского аутизма и аутистических чертах личности. Причины аутизма. Распространенность патологии. Критерии ранней диагностики РАС. Критерии дифференциальной диагностики. Классификация аутизма. Психолого-педагогическая работа при РДА. Проблемы инклюзивного обучения аутичных детей.

Обучение навыкам самообслуживания. Организация времени аутичного ребенка. Игровая деятельность ребенка с аутизмом. Характеристика системного недоразвития речи при РАС. Диагностика речи. Особенности логопедической работы с детьми с РАС. Нетрадиционные виды терапий.

Итоговая аттестация.

Итоговая аттестация выпускников программы профессиональной переподготовки Олигофренопедагогика проводится в форме защиты выпускной работы.

Тематика выпускных работ

1. Развитие у учащихся с лёгкой степенью отсталости связной устной речи посредством театрализованных игр на воспитательных занятиях
2. Развитие у учащихся с легкой степенью умственной отсталости свойств внимания посредством заданий
3. Развитие у учащихся с легкой степенью умственной отсталости зрительной памяти посредством заданий
4. Развитие у учащихся с лёгкой степенью умственной отсталости представлений о здоровом образе жизни посредством заданий
5. Развитие у учащихся с лёгкой степенью умственной отсталости представлений о формах геометрических фигур на уроках математики посредством заданий
6. Развитие у старших дошкольников с синдромом Дауна элементарных навыков самообслуживания посредством заданий
7. Формирование у учащихся 1 класса с задержкой психического развития навыков счёта на уроках математики посредством заданий
8. Развитие у учащихся с лёгкой степенью умственной отсталости трудовых навыков посредством заданий
9. Развитие у подростков с легкой степенью умственной отсталости представлений о профессиях посредством заданий

10. Развитие у учащихся с лёгкой степенью умственной отсталости творческих способностей на уроках швейного дела посредством заданий

11. Развитие у учащихся с лёгкой степенью умственной отсталости творческих способностей во внеурочной деятельности посредством заданий

12. Развитие у учащихся с легкой степенью умственной отсталости социально-бытовой компетентности на уроках СБО посредством заданий

13. Развитие у учащихся с лёгкой степенью умственной отсталости воображения посредством нетрадиционных техник рисования

14. Развитие у учащихся с лёгкой степенью умственной отсталости творческих способностей посредством работы с природным материалом

15. Формирование у старших школьников с умеренной умственной отсталостью количественных представлений посредством заданий

16. Обучение учащихся с лёгкой степенью умственной отсталости составлению рассказов по серии сюжетных картин посредством упражнений

17. Развитие у учащихся с ЗПР связной устной речи на уроках на уроках языкового цикла

18. Развитие у учащихся с лёгкой степенью умственной отсталости навыков словоизменения существительных посредством упражнений

19. Развитие у учащихся с лёгкой степенью умственной отсталости навыков словоизменения глаголов посредством упражнений

20. Развитие у учащихся с лёгкой степенью умственной отсталости навыков словоизменения прилагательных посредством упражнений

21. Развитие у учащихся с умеренной степенью умственной отсталости социально-бытовой компетентности посредством заданий