

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования  
**«ОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
(ФГБОУ ВО «ОмГПУ»)



УТВЕРЖДАЮ  
Д.В. Щербаков  
2017 г.

**Программа дополнительного профессионального образования**  
**Педагогика дополнительного образования детей и взрослых**

**Вид дополнительного образования:** профессиональная переподготовка.

**Программа:** Педагогика дополнительного образования детей и взрослых

**Контингент слушателей:** специалисты с высшим и (или) средним профессиональным образованием.

**Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу Педагогика дополнительного образования детей и взрослых,** включает образование, социальную сферу, культуру.

**Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу Педагогика дополнительного образования детей и взрослых,** являются обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

**Виды профессиональной деятельности,** к которым готовятся выпускники, освоившие программу:

педагогическая; проектная; исследовательская; культурно-просветительская.

Выпускник, освоивший программу, в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа профессиональной переподготовки, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

**педагогическая деятельность:**

изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;

осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;

обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей;

организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами, родителями (законными представителями) обучающихся, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;

формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;

осуществление профессионального самообразования и личностного роста;

обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса;

**проектная деятельность:**

проектирование содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через учебные предметы;

моделирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся, а также собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

**исследовательская деятельность:**

постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования;

использование в профессиональной деятельности методов научного исследования;

**культурно-просветительская деятельность:**

изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности;

организация культурного пространства;

разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп.

**Объем программы:** 520 часов.

**Срок обучения:** 1 год.

**Форма обучения:** очно-заочная с элементами дистанционного обучения

**Место обучения:** г. Омск.

**Форма итоговой аттестации:** защита итоговой работы.

**Документ об образовании:** диплом о профессиональной переподготовке, удостоверяющий право специалиста на ведение профессиональной деятельности в сфере образования.

## ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

В результате освоения программы профессиональной переподготовки у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу профессиональной переподготовки, должен обладать следующими **общекультурными компетенциями**:  
способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);  
способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);

способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);

готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8);

способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

Выпускник, освоивший программу профессиональной переподготовки, должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями**:

готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);

готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4);

владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);

готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

Выпускник, освоивший программу профессиональной переподготовки, должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата:

**педагогическая деятельность:**

готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ГЖ-1);

способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);

способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);

готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);

способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7);

**проектная деятельность:**

способностью проектировать образовательные программы (ПК-8);

способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9);

способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10);

**исследовательская деятельность:**

готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);

способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12);

**культурно-просветительская деятельность:**

способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13);

способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14).

## СТРУКТУРА ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

## План учебного процесса

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин	формы контроля		Распределение часов по семестрам			1 семестр			2 семестр		
							аудиторных часов			аудиторных часов		
		экзамен	зачет	всего	аудиторных	самостоятельно й	в семестр	лекций	семинарских, практических	в семестр	лекций	семинарских, практических
	<b>Базовая часть:</b>											
	<b>Нормативно-правовой раздел</b>											
	<b>1 семестр</b>											
	<b>Модуль 1</b>			<b>48</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	24	8	16			
1.	Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения и педагога дополнительного образования		1	24	12	12	12	4	8			
2.	Основы безопасности труда и обучения в образовательной организации		1	24	12	12	12	4	8			
	<b>Общепрофессиональные дисциплины</b>											
	<b>Модуль 2</b>			<b>184</b>	<b>92</b>	<b>92</b>	<b>92</b>	<b>30</b>	<b>62</b>			
3	Педагогика дополнительного образования	1		48	24	24	24	8	16			
4.	Общая и возрастная психология	1		48	24	24	24	8	16			
5.	Основы специальной педагогики и психологии		1	24	12	12	12	4	8			
6.	Современные информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе дополнительного образования		1	16	8	8	8	2	6			
7.	Методика воспитательной работы в дополнительном образовании		1	24	12	12	12	4	8			
8.	Профессиональная этика и этикет		1	24	12	12	12	4	8			
	<b>Профильная часть</b>											
	<b>Предметная деятельность</b>											
	<b>2 семестр</b>											
	<b>Модуль 3</b>			<b>96</b>	<b>48</b>	<b>48</b>				<b>48</b>	<b>16</b>	<b>32</b>

9.	Теория и практика дополнительного образования детей и взрослых в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дополнительного образования		2	24	12	12				12	4	8
10.	Современные технологии дополнительного образования детей и взрослых		2	48	24	24				24	8	16
11.	Практикум работы с творческим объединением		2	24	12	12				12	4	8
	<b>Дисциплины специализации (дополнительной подготовки) по выбору слушателя</b>											
	<b>Модуль 4</b>			<b>192</b>	<b>96</b>	<b>96</b>				<b>96</b>	<b>46</b>	<b>50</b>
12.	Разработка программно-методического обеспечения дополнительной общеобразовательной программы		2	40	20	20				20	10	10
13.	Контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы		2	40	20	20				20	10	10
14.	Педагогическое взаимодействие и организация досуговой деятельности детей и взрослых		2	40	20	20				20	10	10
15.	Методика организации учебно-исследовательской и проектной деятельности		2	36	18	18				18	8	10
16.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• естественнонаучное направление в дополнительном образовании</li> <li>• физкультурно-спортивное направление в дополнительном образовании</li> <li>• туристско-краеведческое направление в дополнительном образовании</li> <li>• техническое направление в дополнительном образовании</li> <li>• художественное направление в дополнительном образовании</li> <li>• социально-педагогическое направление в дополнительном образовании</li> </ul>	2		36	18	18				18	8	10
17.	Учебная практика по направлениям		2									
	<b>Итоговая аттестация</b>											
	Защита выпускной работы											
	<b>Всего часов</b>			<b>520</b>	<b>260</b>	<b>260</b>	<b>116</b>	<b>38</b>	<b>78</b>	<b>144</b>	<b>62</b>	<b>82</b>
	<b>Число экзаменов</b>	<b>3</b>					<b>2</b>			<b>1</b>		
	<b>Число зачетов</b>		<b>14</b>				<b>6</b>			<b>8</b>		

**Аннотации программ дисциплин программы профессиональной переподготовки  
Педагогика дополнительного образования детей и взрослых**

**Базовая часть:**

**Нормативно-правовой раздел**

**1 семестр**

**Модуль 1**

**1. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения и педагога дополнительного образования**

Специфика настоящей учебной дисциплины объясняется особым предметом регулирования, который конкретизирует проблемы правового обеспечения хозяйственно-экономической деятельности государства в процессе развития и совершенствования рыночных отношений, приобретающих правовую форму. При этом в условиях изменившейся экономической ситуации основным способом установления взаимоотношений между хозяйствующими субъектами преимущественно становится договорное регулирование. Динамика экономических процессов обуславливает конкретизацию нормативно-правовой базы, регулирующей хозяйственно-экономическую деятельность в стране, что также обусловлено необходимостью решения задач экономического обеспечения реализации функций государства. В этой связи изучение курса «Организационно-правовые основы деятельности образовательного учреждения и педагога дополнительного образования» осуществляется с учетом действующих норм специализированного законодательства, регулирующего хозяйственную сферу.

**2. Основы безопасности труда и обучения в образовательной организации**

Основными задачами дисциплины «Основы безопасности труда и обучения в образовательной организации» являются участие в организационно-управленческой и экономической деятельности, в ходе которой слушатель получает основы знаний по основным вопросам организации безопасности трудовой деятельности в управлении персоналом, участие в информационно-аналитической деятельности, в ходе осуществления которой слушатель получает навыки анализа основного системного подхода к вопросам безопасности труда персонала в современном мире и применении их для управления организацией, социально-психологическая деятельности, в ходе которой слушатель получает основные представления о роли и месте органов управления в достижении безопасной организации трудового процесса для управления организацией, конфликтами и стрессами, участие в проектной деятельности, в ходе осуществления которой слушатель овладевает навыками разработки, реализации и оценки эффективности управленческих решений в области обеспечения безопасности трудовых процессов, применение законов о труде, иных нормативно-правовых актов социально- трудовой сферы для решения правовых вопросов трудовых отношений, овладение умением выработать совместные управленческие решения всех служб организации со службой охраны труда и фиксировать их в локальных документах организации.

## **Общепрофессиональные дисциплины**

### **Модуль 2**

#### **3. Педагогика дополнительного образования**

Педагогика дополнительного образования детей как область научного знания. Предмет, задачи, функции, особенности педагогики дополнительного образования детей. Генезис системы дополнительного образования детей. Принципы дополнительного образования детей. Социально-педагогическая поддержка ребенка в учреждении дополнительного образования. Образовательный процесс в системе дополнительного образования детей. Виды и структура учреждений дополнительного образования детей. Организация образовательного процесса в учреждении дополнительного образования. Образовательный процесс в отдельных направлениях деятельности учреждения дополнительного образования. Методическое сопровождение в учреждении дополнительного образования детей. Функции методического обеспечения деятельности учреждения дополнительного образования детей и структура методической службы. Методическое сопровождение развития учреждения дополнительного образования детей. Программно-методическое сопровождение образовательного процесса. Повышение квалификации педагогов дополнительного образования. Организация информационного сопровождения образовательного процесса. Теоретические основы управления дополнительным образованием детей. Особенности управления учреждениями дополнительного образования детей. Мониторинг эффективности деятельности учреждения дополнительного образования детей.

#### **4. Общая и возрастная психология**

История становления психологии как науки. Становление психологии как науки. Основные направления зарубежной психологии. Культурно-историческая концепция развития психики. Изучение индивидуально-типологических особенностей человека. Субъектно-деятельностный подход в психологии. Направленность личности. Темперамент. Характер. Способности. Основные подходы к изучению способностей. Изучение эмоционально-волевых особенностей человека. Эмоции и чувства. Воля. Изучение познавательной активности человека. Психология внимания. Ощущения и сенсорная организация личности. Виды и основные закономерности организации восприятия. Память и мнемические свойства личности. Мышление и интеллектуальные особенности личности. Речь и речевые свойства личности. Понятие о воображении.

Теоретические основы психологии развития и возрастной психологии. Основные теоретические вопросы психологии развития и возрастной психологии: понятийный аппарат, детерминанты, закономерности, механизмы и движущие силы психического развития; основные теории психического развития; возраст и возрастной кризис; периодизации психического развития; возрастная норма и отклонения в психическом развитии.

Развитие человека в онтогенезе. Особенности психического и психофизиологического развития (физическое и физиологическое, когнитивное и психосоциальное развитие, регуляция поведения и деятельности) на каждом возрастном отрезке. Методы диагностики развития, общения и деятельности детей разных возрастов.



## **5. Основы специальной педагогики и психологии**

Теория специальной педагогики. Основные понятия, объект, предмет, цель и задачи специальной педагогики. Предметные области специальной педагогики и ее связь с другими науками. Научные основы специальной педагогики: философские, социокультурные, экономические, правовые, клинические, психологические. История развития специального образования и специальной педагогики как системы научных знаний. Выдающиеся ученые-дефектологи. Профессиональная деятельность и личность педагога системы специального образования. Основы дидактики специальной педагогики. Особые образовательные потребности и содержание специального образования. Принципы специального образования. Технологии и методы специального образования. Формы организации обучения и коррекционно-педагогической помощи. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса. Современная система специальных образовательных услуг. Медико-социальная профилактика и ранняя комплексная помощь. Медико-педагогический патронаж. Дошкольное образование ребенка с ограниченными возможностями жизнедеятельности. Школьная система специального образования. Профессиональная ориентация, система профессионального образования лиц с ограниченной трудоспособностью, их социально-трудовая реабилитация. Социально-педагогическая помощь в социокультурной адаптации лицам с ограниченными возможностями жизнедеятельности и здоровья. Педагогические системы специального образования лиц с различными отклонениями в развитии. Современные приоритеты в развитии системы специального образования. Гуманизация общества и системы образования как условие развития специальной педагогики.

Основные понятия, объект, предмет, цель и задачи специальной психологии. Предметные области специальной психологии и ее связь с другими науками. Выдающиеся ученые-дефектологи. Современная система специальной психологической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.

## **6. Современные информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе дополнительного образования**

Современные тенденции в развитии информационных технологий. Роль, задачи, возможности компьютерных технологий в международной экономической деятельности. Понятие информации, общая характеристика процессов сбора, передачи, обработки и накопления информации. Технические средства реализации информационных процессов. Компоненты аппаратного обеспечения компьютера. Классификация и структура аппаратных средств. Тенденции развития аппаратных средств.

Технические и программные средства реализации информационных технологий. История развития ЭВМ. Понятие и основные виды архитектуры ЭВМ. Состав и назначение основных элементов персонального компьютера, их характеристики. Запоминающие устройства: классификация, принцип работы, основные характеристики. Устройства ввода/вывода данных, их разновидности и основные характеристики.

Образовательные возможности информационных технологий. Система образования и новые информационные и коммуникационные технологии. Информационные и коммуникационные технологии в обеспечении качества общего образования. Компьютерное программированное обучение. Компьютерные коммуникации. Контролирующие системы. Обучающие и тренировочные системы. Системы для поиска информации. Моделирующие системы. Микромиры. Инструментальные средства универсального характера. Электронная почта. Электронная конференцсвязь. Возможности ИТО по развитию творческого мышления.

Компоненты и функции телекоммуникационных систем. Локальные и глобальные сети. Сетевые технологии обработки данных. Сетевые технологии обработки данных. Основы компьютерной коммуникации. Принципы организации и основные топологии вычислительных сетей. Сетевой сервис и сетевые стандарты.

Основы и методы защиты информации. Виды угроз безопасности ЭИС. Методы и средства защиты информации в экономических информационных системах. Основные виды защиты, используемые в ИТО.

Социальные сети и их возможности для внедрения в образовательное пространство. Сервисы и сети Интернет. Принципы навигации в Web-пространстве. Навигатор Internet Explorer, Google Chrome. Профессиональный поиск информации в WWW.

Информационные технологии документационного обеспечения. Понятие системного и служебного (сервисного) программного обеспечения: назначение, возможности, структура. Операционные системы. Файловая структура операционных систем. Операции с файлами. Технологии обработки текстовой информации. Текстовый редактор Microsoft Word.

Технологии обработки информации, решение задач в электронных таблицах. Инструментарий решения функциональной задачи обработки экономической информации. Электронные таблицы. Числовые форматы. Пользовательские форматы. Форматирование ячеек. Выполнение расчетов и построение диаграмм. Анализ данных: установка надстроек, вычисление итогов, консолидация данных, поиск решения, сценарии. Сводная таблица: создание и работа с данными. Работа с электронными таблицами Microsoft Excel.

Информационные технологии презентационной графики. Инструментарий решения функциональной задачи обработки мультимедийной информации. Мультимедийные презентации в экономике. Содержание и дизайн презентации. Средства разработки мультимедийных презентаций. Проектирование презентации. Составление презентаций в программе Microsoft Power Point

## **7. Методика воспитательной работы в дополнительном образовании**

Современные подходы и концепции воспитания. Методологические подходы и принципы моделирования и построения воспитательной системы образовательной организации. Технология моделирования и построения системы воспитания учащихся. Разработка концепции воспитательной системы и программы ее построения. Программно-методическое обеспечение воспитательного процесса. Организация социально ценной деятельности обучающихся, развития социальных инициатив обучающихся в образовательной организации. Технология создания школьного

информационного пространства как средства воспитания. Воспитательный потенциал духовно-культурных традиций. Воспитательная работа с обучающимися по профилактике отклонений поведения и развития. Эффективные методы организации воспитательной деятельности (игровой, культурно-досуговой) в образовательной организации. Алгоритм разработки и организации творческой воспитательной деятельности, в том числе проектной, в образовательной организации. Методика и технология подготовки, организации и проведения воспитательного мероприятия.

## **8. Профессиональная этика и этикет**

Понятия «этика», «мораль», «нравственность». Этика как учение о морали и компонент духовной культуры. Мораль как система нравственных принципов, норм и идеалов. Основные функции морали. Место этики в системе философского и гуманитарного знания. Категории этики.

Происхождение и развитие профессиональной этики. Виды и основные принципы профессиональной этики. Специфика и разновидности профессиональной этики. Место и роль профессиональной этики в общей системе нравственных отношений современного общества.

Этика в профессиональной деятельности воспитателя дошкольного учреждения. Духовно-нравственные и социокультурные ценности общества и их связь с взаимоотношениями в системе дошкольного воспитания. Особенности работы с детьми и родителями различных возрастных, а также различных социальных, религиозных и этнических групп.

## **Профильная часть**

### **Предметная деятельность**

## **9. Теория и практика дополнительного образования детей и взрослых в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дополнительного образования**

Дополнительное образование детей и взрослых в системе образования РФ, место дополнительного образования в системе непрерывного образования связь с основным образованием. Направленность на развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей. Основные цели и функции дополнительного образования детей и взрослых. нормативно-правовое обеспечение дополнительного образования детей; понятие дополнительного образования детей сущность педагогического процесса в системе дополнительного образования детей и подростков содержание, методы, средства, формы дополнительного образования детей Понятие дополнительной общеобразовательной программы. Виды дополнительных общеобразовательных программ: общеразвивающие и предпрофессиональные. Условия их реализации в соответствии с ФЗ №273 «Об образовании в РФ».

Дополнительное образование детей в общеобразовательных учреждениях, по месту жительства, в семье, в учреждениях дополнительного образования детей; Особенности организации образовательного процесса при реализации дополнительных образовательных программ.

Деятельностный подход как методологическая основа выбора образовательных технологий (форм, методов) дополнительного образования детей и взрослых. Педагогические кадры системы дополнительного образования детей

Реализация принципов преемственности с основными общеобразовательными и профессиональными образовательными программами.

Система дополнительного образования в России; управление учреждениями дополнительного образования детей, программа развития; дополнительное образование детей и свободное время обучающихся; уровни дополнительного образования детей; общая концепция современного дополнительного образования детей; история внешкольного дополнительного образования.

Образовательная программа, требования к образовательной программе, классификация программ; типы, виды учреждений дополнительного образования детей, содержание их деятельности; детские и молодежные общественные движения.

## **10. Современные технологии дополнительного образования детей и взрослых**

Понятие «педагогическая технология обучения». Технологический подход в обучении. Целеполагание. Способы постановки целей. Уровневый подход к постановке целей. Технологическая карта учебного занятия. Обзор педагогических технологий обучения. Традиционная (репродуктивная) технология обучения. Современные технологии обучения. Технология развивающего обучения. Технология поэтапного формирования умственных действий. Технология дифференцированного подхода в обучении. Технология развития критического мышления через чтение и письмо. Технология проблемного обучения. Технология модульного обучения. Технологии, ориентированные на действие: кейс-технология, дидактических задач. Технология проектного обучения. Технологии интерактивного обучения: дискуссии, мозговой штурм, позиционного обучения. Технология игры.

## **11. Практикум работы с творческим объединением**

Творческое объединение как форма дополнительного образования детей: понятие, функции, принципы работы. Виды творческих объединений: кружок, студия, лаборатория, мастерская и др.

Формы работы в творческом объединении: учебное занятие, тренинг, проект и др. Особенности учебных занятий в творческом объединении.

Требования к формированию профессиональных умений руководителя детского коллектива. Разработка педагогического проекта занятий и других форм работы в творческом объединении в соответствии с профилем деятельности.

## **Дисциплины специализации (дополнительной подготовки) по выбору слушателя**

### **Модуль 4**

## **12. Разработка программно-методического обеспечения дополнительной общеобразовательной программы**

Цели и задачи дополнительного образования детей и взрослых. Основные требования к программно-методическому обеспечению дополнительного образования детей и взрослых. Структура программ. Виды и типы программ дополнительного образования. Возможности дополнительного образования в рамках образовательных учреждений: аудиторные и внеаудиторные формы дополнительного образования. Роль объектов культурного наследия, предприятий и организаций различных форм собственности в формировании и реализации программ дополнительного образования детей и взрослых. Органы государственной и муниципальной власти, общественные организации в выборе траекторий развития дополнительного образования. Дополнительное образование и меценатство.

### **13. Контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы**

Цель и задачи контроля дополнительного образования детей и взрослых. Основные требования к фондам контрольных материалов дополнительного образования детей и взрослых. Возможности повышения качества дополнительного образования в рамках образовательных учреждений посредством оценки деятельности по реализации программ дополнительного образования детей и взрослых. Роль органов государственной и муниципальной власти, общественных организаций, представителей делового сообщества в общественном контроле дополнительного образования.

### **14. Педагогическое взаимодействие и организация досуговой деятельности детей и взрослых**

Виды и структура учреждений дополнительного образования детей. Необходимость и возможность взаимодействия в организации досуговой деятельности детей и взрослых. Организация процесса совместной досуговой деятельности детей и взрослых в отдельных направлениях деятельности учреждений дополнительного образования. Методическое сопровождение в учреждении дополнительного образования детей и взрослых. Роль органов государственной и муниципальной власти, деловых кругов, общественности в организации досуговой деятельности детей и взрослых.

### **15. Методика организации учебно-исследовательской и проектной деятельности**

Исследовательское обучение и современное образование. Исследовательская деятельность и исследовательские способности. Организация учебно-исследовательской деятельности обучающихся. Исследовательское обучение. Принцип исследовательского обучения. Основные компоненты исследовательской деятельности. Формы исследовательской деятельности. Темы исследовательской деятельности. Методы ТРИЗ в исследовательской деятельности обучающихся. Исследовательские умения и навыки.

Исходные теоретические положения проектного обучения. Основные требования к проекту. Типология проектов. Формы продуктов проектной деятельности. Модель взаимодействия педагога и обучающихся при выполнении проекта. Этапы работы над проектом. Критерии оценивания выполненных проектов. Виды презентации проектов. Оценка защиты выполненного проекта.

Методики определения темы проекта. Проекты на учебных занятиях.

#### **16. Направления в дополнительном образовании:**

- естественнонаучное направление в дополнительном образовании
- физкультурно-спортивное направление в дополнительном образовании
- туристско-краеведческое направление в дополнительном образовании
- техническое направление в дополнительном образовании
- художественное направление в дополнительном образовании
- социально-педагогическое направление в дополнительном образовании.

#### **17. Учебная практика по направлениям**

Практика проводится при изучении 2-го модуля. Цель практики: формирование методической компетентности слушателей в области планирования и организации образовательного процесса в рамках дополнительного образования.

Содержание практики включает следующие виды деятельности слушателей: знакомство с образовательной организацией, изучение учебного плана, образовательной программы и учебно-методических пособий. Посещение открытых занятий, их анализ. Подготовка к занятиям: логический анализ учебного материала рассматриваемой темы, отбор содержания, определение методов обучения, методических приёмов и средств наглядности, дидактического материала для учащихся, подготовка необходимых методических материалов. Составление технологических карт занятий и воспитательных мероприятий, выполнение самоанализа проведенных (посещенных) занятий.

#### **Итоговая аттестация: защита выпускной работы.**

##### **Тематика выпускных работ:**

1. Научно-педагогические основы разработки и реализации образовательных программ в системе дополнительного образования детей
2. Использование современных образовательных технологий в учреждении дополнительного образования детей
3. Развитие познавательного интереса у детей младшего школьного возраста в процессе туристско-краеведческое направление в дополнительном образовании
4. Организация коллективной творческой деятельности обучающихся на занятиях дополнительного образования детей и взрослых
5. Воспитание нравственно-волевых качеств личности ребенка в процессе занятий физическими упражнениями.

6. Формирование элементов самовоспитания в различных формах физической деятельности.
7. Индивидуально-дифференцированный подход к детям при формировании у них положительного отношения к физической культуре.
8. Воспитание нравственно-эстетических чувств на занятиях физической культуры.
9. Воспитание интереса к природе и родному краю средствами туризма.
10. Работа с семьей как необходимое условие воспитания правосознания младших школьников
11. Формирования мотивации к познавательной активности подростков в рамках внеурочной деятельности
12. Формы работы педагога дополнительного образования по развитию позитивных лидерских качеств подростков в условиях детского общественного объединения.
13. Проектная деятельность как средство формирования межличностных отношений у детей подросткового возраст
14. Развитие коммуникативной (или социальной) компетентности у подростков, посещающих учреждения дополнительного образования
15. Социально-психологические факторы адаптации детей младшего возраста в системе дополнительного образования
16. Детское объединение как средство развития лидерских качеств у детей подросткового возраста
17. Создание и внедрение электронного портфолио как средства для рефлексивного анализа профессионального роста педагога ДО
18. Механизмы социального воспитания детей в учреждениях дополнительного образования детей
19. Формирование естественнонаучных представлений у детей младшего школьного возраста в учреждениях дополнительного образования
20. Формирование здорового образа жизни у младшего школьника средствами физического воспитания в учреждениях дополнительного образования
21. Развитие творческих способностей детей младшего школьного возраста на краеведческих занятиях в учреждениях дополнительного образования
22. Формирование технических умений у детей младшего школьного возраста на занятиях в учреждении дополнительного образования
23. Развитие художественного и эстетического вкуса у детей младшего школьного возраста на занятиях в учреждении дополнительного образования
24. Творческая самореализация детей младшего школьного возраста в учреждениях дополнительного образования
25. Особенности воспитательной практики в учреждениях дополнительного образования

26. Формирование здорового образа жизни обучающихся в условиях учреждения дополнительного образования
27. Технология педагогической поддержки обучающихся в учреждении ДО
28. Ценностно-смысловое самоопределение педагога ДО в профессиональной деятельности
29. Гуманистическая природа педагогической деятельности и культура педагога ДО
30. Педагогическое проектирование в условиях ДО
31. Организация туристической деятельности как метод патриотического воспитания учащихся
32. Научно-исследовательская деятельность школьников как форма дополнительного образования по курсам (на выбор) истории, географии, литературы
33. Краеведческая работа как форма организации дополнительного образования школьников
34. Организация исследовательской деятельности обучающихся на занятиях ... (указать название кружка, клуба, ...)
35. Педагогические условия развития коммуникативных универсальных учебных действий на занятиях ..... (указать название кружка, клуба, ...)
36. Педагогические условия развития регулятивных универсальных учебных действий на занятиях ..... (указать название кружка, клуба, ...)
37. Использование здоровьесберегающих технологий на занятиях..... (указать название кружка, клуба, ...)
38. Педагогические условия экологического воспитания обучающихся на занятиях..... (указать название кружка, клуба, ...)
39. Педагогические условия развития познавательного интереса на занятиях..... (указать название кружка, клуба, ...)
40. Педагогические условия развития творческих способностей обучающихся на занятиях..... (указать название кружка, клуба, ...)
41. Влияние компетентностно-ориентированных технологий обучения на результативность обучения (на примере..... указать название кружка, клуба, ...)
42. Организация контроля результатов обучения в учреждении дополнительного образования детей
43. Организация совместной образовательной деятельности организации дополнительного образования детей с семьями обучающихся
44. Учреждение дополнительного образования детей как фактор формирования культуры досуга.
45. Методическое сопровождение образовательного процесса в условиях учреждения дополнительного образования.
46. Роль краеведческого образования в формировании ценностных ориентаций подрастающего поколения.
47. Музейная педагогика как фактор гражданского воспитания детей младшего и среднего школьного возраста.
48. Дополнительное образование как средство реабилитации детей группы риска.
49. Специфика социально-педагогической деятельности в учреждении дополнительного образования по профилактике девиантного поведения подростков.



50. Роль учреждения дополнительного образования в организации эффективного взаимодействия родителей и детей.
51. Дополнительное образование как фактор социально-педагогической поддержки личности ребенка в условиях учреждения дополнительного образования.
52. Роль дополнительного образования детей в приобщении к здоровому образу жизни.
53. Организация научно-исследовательской деятельности учащихся в дополнительном образовании.
54. Педагогические условия развития одаренности ребенка в условиях дополнительного образования.
55. Организация военно-патриотической работы с детьми в условиях учреждения дополнительного образования.
56. Эстетическое воспитание детей и подростков в условиях учреждения дополнительного образования.
57. Роль дополнительного образования в формировании экологической культуры подрастающего поколения
58. Дополнительное образование как фактор нравственного становления личности ребенка
59. Использование современных образовательных технологий (*информационных, проектной, ...*) при реализации дополнительных образовательных программ для детей дошкольного возраста (*младших школьников, подростков, ...*)
60. Обновление содержания дополнительных образовательных программ с учетом требований федерального государственного стандарта (*дошкольного образования, начального основного образования, ...*)
61. Содержание и организация контроля освоения обучающимися (*дошкольниками, младшими школьниками, подростками, ...*) дополнительных образовательных программ
62. Организация образовательного процесса в учреждении дополнительного образования детей с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.
63. Формирование (*развитие*) универсальных учебных действий (*коммуникативных, регулятивных...*) у (*младших школьников, подростков*) при реализации дополнительных образовательных программ