

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования
«ОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ОмГПУ»)



УТВЕРЖДАЮ
Д.В. Щербаков
2017 г.

Программа дополнительного профессионального образования
Преподаватель физической культуры

Вид дополнительного образования: профессиональная переподготовка.

Программа: Преподаватель физической культуры

Контингент слушателей: специалисты с высшим и (или) средним профессиональным образованием.

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу Преподаватель физической культуры, включает обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу Преподаватель физической культуры в образовательной организации, являются обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу: педагогическая; проектная; исследовательская; культурно-просветительская.

Выпускник, освоивший программу, в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа профессиональной переподготовки, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

педагогическая деятельность:

изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;

осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;
обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей;
организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами, родителями (законными представителями) обучающихся, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;
формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
осуществление профессионального самообразования и личностного роста;
обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса;

проектная деятельность:

проектирование содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через учебные предметы;
моделирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся, а также собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

исследовательская деятельность:

постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования;
использование в профессиональной деятельности методов научного исследования;

культурно-просветительская деятельность:

изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности;
организация культурного пространства;
разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп.

Объем программы: 520 часов.

Срок обучения: 1 год.

Форма обучения: очно-заочная с элементами дистанционного обучения

Место обучения: г. Омск.

Форма итоговой аттестации: защита итоговой работы.

Документ об образовании: диплом о профессиональной переподготовке, удостоверяющий право специалиста на ведение профессиональной деятельности в сфере образования.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

В результате освоения программы профессиональной переподготовки у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу профессиональной переподготовки, должен обладать следующими **общекультурными компетенциями:**

способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);

способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);

способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);

готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8);

способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

Выпускник, освоивший программу профессиональной переподготовки, должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями:**

готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);

готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4);

владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);

готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

Выпускник, освоивший программу профессиональной переподготовки, должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата:

педагогическая деятельность:

готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ГЖ-1);

способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);

способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);

готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7);

проектная деятельность:

способностью проектировать образовательные программы (ПК-8);
 способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9);
 способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10);

исследовательская деятельность:

готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);
 способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12);

культурно-просветительская деятельность:

способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13);
 способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14).

План учебного процесса

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин	Распределение по модулям форм контроля		Аудиторные занятия, часов			1 модуль обучения (13 недель)			2 модуль обучения (14 недель)			3 модуль обучения (12 недель)		
							ауд. часов			ауд. часов			ауд. часов		
		экзамен	зачет	всего	лекц., пр., сем.	самостоятельной	в модуле	лекций	семинарских, практических	в модуле	лекций	семинарских, практических	в модуле	лекций	семинарских, практических
	Модуль 1			200	100	100	100	46	54						

1.	Правовые основы деятельности образовательной организации		1	32	16	16	16	8	8						
2.	Основы безопасности труда и обучения в образовательной организации		1	28	14	14	14	6	8						
3.	Анатомия и спортивная физиология		1	28	14	14	14	6	8						
4.	Общая и возрастная психология	1		40	20	20	20	10	10						
5.	Первая медицинская помощь на занятиях физической культурой и спортом		1	40	20	20	20	10	10						
6.	Основы спортивной медицины и ЛФК		1	32	16	16	16	6	10						
	Модуль 2			180	90	90				90	32	58			
7.	Педагогика	2		48	24	24				24	10	14			
8.	Профессиональная этика и этикет		2	32	16	16				16	6	10			
9.	Методика и методология исследования в сфере физической культуры		2	32	16	16				16	6	10			
10.	Методические основы преподавания физической культуры	2		68	34	34				34	10	24			
	Модуль 3			140	68	72							68	28	40
11.	Базовые виды спорта	3		48	24	24							24	10	14
12.	Гигиена физической культуры		3	30	14	16							14	6	8
13.	Теория и история физической культуры		3	30	14	16							14	6	8
14.	-Повышение физкультурно-спортивного мастерства -Организация спортивно-массовой работы по избранному виду спорта		3	32	16	16							16	6	10
ИА	Итоговая аттестация														
	Защита выпускной работы														
	Всего часов			520	258	262	100	46	54	90	32	58	68	28	40
	Число экзаменов	4					1			2			1		
	Число зачетов		10				5			2			3		

1. Правовые основы деятельности образовательной организации

Специфика настоящей учебной дисциплины объясняется особым предметом регулирования, который конкретизирует проблемы правового обеспечения хозяйственно-экономической деятельности государства в процессе развития и совершенствования рыночных отношений, приобретающих правовую форму. При этом в условиях изменившейся экономической ситуации основным способом установления взаимоотношений между хозяйствующими субъектами преимущественно становится договорное регулирование. Динамика экономических процессов обуславливает конкретизацию нормативно-правовой базы, регулирующей хозяйственно-экономическую деятельность в стране, что также обусловлено необходимостью решения задач экономического обеспечения реализации функций государства. В этой связи изучение курса «Организационно-правовые основы деятельности образовательного учреждения и педагога дополнительного образования» осуществляется с учетом действующих норм специализированного законодательства, регулирующего хозяйственную сферу.

2. Основы безопасности труда и обучения в образовательной организации

Основными задачами дисциплины «Основы безопасности труда и обучения в образовательной организации» являются участие в организационно-управленческой и экономической деятельности, в ходе которой слушатель получает основы знаний по основным вопросам организации безопасности трудовой деятельности в управлении персоналом, участие в информационно-аналитической деятельности, в ходе осуществления которой слушатель получает навыки анализа основного системного подхода к вопросам безопасности труда персонала в современном мире и применении их для управления организации, социально-психологическая деятельности, в ходе которой слушатель получает основные представления о роли и месте органов управления в достижении безопасной организации трудового процесса для управления организацией, конфликтами и стрессами, участие в проектной деятельности, в ходе осуществления которой слушатель овладевает навыками разработки, реализации и оценки эффективности управленческих решений в области обеспечения безопасности трудовых процессов, применение законов о труде, иных нормативно-правовых актов социально- трудовой сферы для решения правовых вопросов трудовых отношений, овладение умением выработать совместные управленческие решения всех служб организации со службой охраны труда и фиксировать их в локальных документах организации

3. Анатомия и спортивная физиология

ОПК-2, ОПК-6

Анатомия и возрастная физиология как наука, её задачи и значение в физкультурном образовании. Строение, функции, возрастные особенности систем организма. Строение и функции тканей: эпителиальной, соединительной, нервной, мышечной. Возрастные изменения,

происходящие в организме. Понятие и закономерности физического развития. Критические периоды в физическом развитии детей и подростков. Строение и возрастные особенности развития опорно-двигательного аппарата. Гормональная регуляция функций организма и её возрастные особенности. Нервная система, строение и функции. Рефлексы и рефлексорная дуга. Физиологические механизмы формирования двигательного навыка. Физиологическое обоснование оздоровительного эффекта занятий физическими упражнениями, нормирование физических нагрузок.

4. Общая и возрастная психология

История становления психологии как науки. Становление психологии как науки. Основные направления зарубежной психологии. Культурно-историческая концепция развития психики. Изучение индивидуально-типологических особенностей человека. Субъектно-деятельностный подход в психологии. Направленность личности. Темперамент. Характер. Способности. Основные подходы к изучению способностей. Изучение эмоционально-волевых особенностей человека. Эмоции и чувства. Воля. Изучение познавательной активности человека. Психология внимания. Ощущения и сенсорная организация личности. Виды и основные закономерности организации восприятия. Память и мнемические свойства личности. Мышление и интеллектуальные особенности личности. Речь и речевые свойства личности. Понятие о воображении.

Теоретические основы психологии развития и возрастной психологии. Основные теоретические вопросы психологии развития и возрастной психологии: понятийный аппарат, детерминанты, закономерности, механизмы и движущие силы психического развития; основные теории психического развития; возраст и возрастной кризис; периодизации психического развития; возрастная норма и отклонения в психическом развитии.

Развитие человека в онтогенезе. Особенности психического и психофизиологического развития (физическое и физиологическое, когнитивное и психосоциальное развитие, регуляция поведения и деятельности) на каждом возрастном отрезке. Методы диагностики развития, общения и деятельности детей разных возрастов.

5. Первая медицинская помощь на занятиях физической культурой и спортом ОК-9, ОПК-6

Правила техники безопасности занимающихся. Требования к местам занятий физической культурой и спортом. Заболевания и травмы при занятиях физической культурой и спортом. Заболевания центральной и периферической нервной системы, сердечно-сосудистой, дыхательной, пищеварительной, выделительной систем, опорно-двигательного аппарата, Лор-органов, органов зрения. Заболевания, являющиеся причиной внезапной смерти при занятиях физической культурой и спортом. Острые травмы (ушибы сотрясения, переломы), неотложные состояния (обморок, переохлаждение, тепловые поражения). Оказание первой доврачебной помощи при занятиях физической культурой и спортом.

6. Основы спортивной медицины и ЛФК

ОПК-2, ПК-1

Понятие о здоровье и болезни. Понятие об иммунитете. Типовые патологические процессы. Методы обследования функциональных систем организма. Врачебно-педагогический контроль. Методы исследования физического развития. Медицинское обеспечение оздоровительной физической культуры (условия допуска к занятиям). Основы методики применения физических упражнений с лечебной целью и в системе физической реабилитации. Средства и формы лечебной физической культуры. Частные методики лечебной физической культуры при заболеваниях сердечно-сосудистой системы, дыхательной системы, органов пищеварения, нарушениях обмена веществ, при заболеваниях и повреждениях опорно-двигательного аппарата и нервной системы, при деформациях опорно-двигательного аппарата у детей.

Модуль 2

7. Педагогика

Предметно-проблемное поле современной педагогики. Становление научной педагогики. Объект, предмет и функции педагогики. Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками. Личность как объект и субъект воспитания. Движущие силы и основные закономерности развития личности. Факторы, влияющие на формирование личности. Образование как общественное явление и педагогический процесс. Сущность образования как педагогической категории.

Сущность процесса обучения. Общее понятие о дидактике. Основные дидактические категории. Гносеологические основы процесса обучения. Движущие силы и закономерности процесса обучения. Функции и структура процесса обучения. Законы, закономерности и принципы обучения. Понятие закона, закономерности и принципа обучения. Обзор основных законов и закономерностей обучения. Принципы и правила обучения. Принцип научности. Принцип доступности. Принцип сознательности и активности. Принцип наглядности. Принцип систематичности и последовательности. Принцип прочности. Принцип воспитывающего обучения. Принцип связи теории с практикой. Принцип соответствия обучения возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся. Содержание образования. Понятие и сущность содержания образования. Основные теории формирования содержания образования. Принципы и критерии отбора содержания общего образования. Федеральный государственный образовательный стандарт. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования. Методы и средства обучения. Понятие и сущность метода, приема и правила обучения. Эволюция методов обучения. Классификация методов обучения. Средства обучения. Выбор методов и средств обучения. Формы организации учебного процесса. Понятие форм обучения и форм организации обучения. Генезис форм обучения. Формы организации учебного процесса. Виды обучения. Диагностика и контроль в обучении. Диагностика качества обучения. Виды, формы и методы контроля. Оценка и учет результатов учебной деятельности.

8. Профессиональная этика и этикет

Понятия «этика», «мораль», «нравственность». Этика как учение о морали и компонент духовной культуры. Мораль как система нравственных принципов, норм и идеалов. Основные функции морали. Место этики в системе философского и гуманитарного знания. Категории этики.

Происхождение и развитие профессиональной этики. Виды и основные принципы профессиональной этики. Специфика и разновидности профессиональной этики. Место и роль профессиональной этики в общей системе нравственных отношений современного общества.

Этика в профессиональной деятельности воспитателя дошкольного учреждения. Духовно-нравственные и социокультурные ценности общества и их связь с взаимоотношениями в системе дошкольного воспитания. Особенности работы с детьми и родителями различных возрастных, а также различных социальных, религиозных и этнических групп.

9. Методика и методология исследования в сфере физической культуры

ОК-6, ПК-11

Методология исследования в сфере физической культуры. Актуальные направления и проблемы научных исследований в сфере физической культуры. Методика исследований в сфере физической культуры. Методы оценки физкультурной образованности, физической подготовленности, физического развития, функциональных возможностей и здоровья человека. Методы исследования социально-психологических характеристик личности. Математико-статистическая обработка материалов научной и методической деятельности. Методика научно-исследовательской работы. Виды научных и методических работ, формы их представления. Оценка результатов научной и методической деятельности.

10. Методические основы преподавания физической культуры

ОПК-5, ПК-1

Законодательные основы организации физкультурного образования в школе. Цель, задачи и структура физкультурного образования в школе. Средства и методы развития физических качеств. Программное содержание учебного материала по разделам программы «Знания о физической культуре», «Способы двигательной деятельности», «Физическое совершенствование». Методика обучения общеразвивающим упражнениям, требования к гимнастической терминологии. Методика обучения «Гимнастике с основами акробатики». Обучение подвижным и спортивным играм. Содержание раздела «Лыжные гонки». Методика обучения легкой атлетике. Характеристика вариативной части программного материала. Задачи, содержание и структура урока физической культуры, типы уроков их особенности. Формы

внеурочной физкультурно-оздоровительной деятельности. Планирование и контроль, правила оформления документации. Методики оценивания физической подготовленности школьников.

Модуль 3

11. Базовые виды спорта

ОК-8, ПК-2

Характеристика базовых видов спорта. Научно-теоретические основы гимнастики, виды гимнастики, гимнастическая терминология, основы техники гимнастических упражнений. Основы обучения гимнастическим упражнениям. Организация и содержание занятий гимнастикой. Методические основы спортивных игр, обучение технике и тактике, развитие физических качеств, построение занятий. Значение подвижных игр в физическом воспитании детей. Организация и методика проведения подвижных игр на уроке физкультуры, во внеклассной работе, в тренировочных занятиях. Основы техники легкоатлетических упражнений. Место и значение лыжного спорта в системе физического воспитания. Основы техники передвижения на лыжах. Методика обучения передвижению на лыжах. Туризм как форма физической культуры, используемая в организации культурного досуга и здорового образа жизни. Организация и методика проведения туристских мероприятий.

12. Гигиена физической культуры

ОПК-4, ОПК-6

Гигиена физического воспитания как наука, её предмет, цель и задачи. Современные представления о здоровье и роль физического воспитания в формировании и сохранении здоровья. Санитарно-гигиенические нормы и требования к физкультурно-спортивным сооружениям. Гигиена почвы, воздушной и водной среды. Гигиена закаливания. Научные основы питания современного человека. Санитарно-гигиеническое обеспечение жизнедеятельности детей и подростков при проведении занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности. Гигиеническое обеспечение занятий оздоровительной физической культурой. Гигиенические требования к организации занятий различными видами физкультурной деятельности. Гигиеническое обеспечение физического воспитания в школе. Гигиеническое обеспечение спортивных тренировок.

13. Теория и история физической культуры

ОК-2, ОПК-2

Основные направления профессиональной деятельности специалиста физической культуры. Теория и методика физической культуры как наука и учебный предмет. Цели, задачи и содержание физкультурного образования. Принципы физкультурного образования. Обучение двигательным действиям. Развитие физических качеств. Средства физического воспитания. Методы физического воспитания. Планирование учебного процесса по физической культуре. Организация и построение занятий физической культурой. Педагогический контроль в физкультурном образовании. Формы организации занятий физическими упражнениями в образовательных учреждениях. Всеобщая история физической культуры и спорта. История физической культуры и спорта в России.

14. -Повышение физкультурно-спортивного мастерства

ОК-8, ОПК-2

Характеристика и виды массового спорта. Характеристика многолетней подготовки в избранном виде спорта. Современная система спортивных школ и клубов. Характеристика системы спортивной подготовки, факторы, повышающие ее эффективность. Структура, принципы и методы спортивной тренировки. Виды спортивной подготовки. Спортивный отбор. Сенситивные периоды развития физических качеств. Правила судейства соревнований в избранном виде спорта.

-Организация спортивно-массовой работы по избранному виду спорта

ОК-8, ПК-6

Социальные функции спорта. Основные направления в развитии спортивного движения. Методология организации и проведения спортивно-массовых мероприятий. Содержание и комплексная характеристика спортивно-массовых мероприятий. Формы спортивно-массовых мероприятий. Естественные и функциональные факторы оздоровления населения. Организация и проведения спортивно-массовых мероприятий в условиях образовательного учреждения. Основы судейства соревнований в базовых видах спорта. Основы спортивной режиссуры.

Итоговая аттестация.

Итоговая аттестация выпускников программы профессиональной переподготовки «Преподаватель физической культуры» проводится в форме защиты выпускной работы.

Тематика выпускных работ:

1. Сопряженный метод в развитии скоростной силы младших школьников, занимающихся настольным теннисом.
2. Развитие гибкости посредством игровых комплексов у мальчиков 11-13 лет, занимающихся спортивными бальными танцами.
3. Методика развития общей выносливости юных легкоатлетов 11-13 лет средствами кроссовой подготовки.
4. Методика проведения физкультурных минуток в режиме учебного дня учащихся 5-7 классов.
5. Развитие выносливости юношей 15-17 лет средствами волейбола.
6. Развитие скоростно-силовых качеств школьников 12-13 лет, занимающихся баскетболом.
7. Комплексное развитие физических качеств средствами футбола у юношей старшего школьного возраста.
8. Силовая подготовка юношей 9 класса средствами самовоспитания.
9. Развитие силовой выносливости девушек 15-17 лет, занимающихся аквааэробикой с отягощенными манжетами.