

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования
«ОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ОмГПУ»)



УТВЕРЖДАЮ
Д.В. Щербаков
2017 г.

Программа дополнительного профессионального образования
Преподаватель философии в высшей школе

Вид дополнительного образования: профессиональная переподготовка.

Программа: Преподаватель философии в высшей школе

Контингент слушателей: специалисты с высшим профессиональным образованием. Программа рассчитана на преподавателей, осуществляющих преподавание по соответствующим областям науки и направлениям подготовки.

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу профессиональной переподготовки, включает образование.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу профессиональной переподготовки, являются обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники:

- педагогическая:

изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся в зависимости от уровня образовательной программы;

организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным особенностям обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

организация взаимодействия с педагогами, родителями, социальными партнерами, в том числе иностранными; осуществление профессионального самообразования и личностного роста;

- научно-исследовательская:

анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;

проведение и анализ результатов научного исследования в сфере науки и области образования с использованием современных научных методов и технологий;

- проектная:

проектирование образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

проектирование содержания учебных дисциплин (модулей), форм и методов контроля и контрольно-измерительных материалов; проектирование образовательных сред, обеспечивающих качество образовательного процесса; проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Объем программы: 520 часов.

Срок обучения: 1 год.

Форма обучения: очно-заочная с элементами дистанционного обучения

Место обучения: г. Омск.

Форма итоговой аттестации: защита итоговой работы.

Документ об образовании: диплом о профессиональной переподготовке, удостоверяющий право специалиста на ведение профессиональной деятельности в сфере образования.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Выпускник программы профессиональной переподготовки **Преподаватель философии в высшей школе** должен обладать следующими компетенциями:

а) общекультурными (ОК):

способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);

готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);

способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);

способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5).

б) общепрофессиональными (ОПК):

готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);

готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);

способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4).

в) профессиональными компетенциями (ПК), соответствующими видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа профессиональной переподготовки:

педагогическая деятельность

способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);

способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);

способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);

готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4); **научно-исследовательская деятельность**

способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);

готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6); **проектная деятельность**

способностью проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии (ПК-7);

готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-8);

способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта (ПК-9); готовностью проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения (ПК-10).

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------------------------------------|----------|----------|------------|------------|------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--|
| Итоговая государственная аттестация | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Защита выпускной работы | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ИТОГО: | | | 520 | 260 | 260 | 76 | 42 | 34 | 52 | 36 | 16 | 92 | 46 | 46 | 40 | 24 | 16 | |
| Всего экзаменов: | 3 | | | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | - | | | |
| Всего зачетов: | | 8 | | | | 2 | | | 2 | | | 2 | | | 2 | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Аннотации программ дисциплин программы профессиональной переподготовки

Преподаватель философии в высшей школе

Модуль 1.

1. Психология высшей школы

Психология высшего образования как наука и область практической деятельности Предмет и задачи психологии высшей школы. Методология и методы психологии высшего образования. Значение психологии высшего образования для развития высшего образования в мире и РФ и профессионального развития педагога

Психология деятельности Общие понятия о деятельности: деятельность как философская категория и психологическое понятие, характеристики, психологическая структура деятельности. Познание как деятельность: составляющие сознания, функциональная структура познавательных процессов. Учение как деятельность. Учебно-познавательная деятельность студентов: структура, виды, особенности

Психология личности студента. Психологические особенности студенческого возраста. Типология личности студента. Развитие личности студента в образовательном процессе. Требования к результатам освоения основных образовательных программ высшего профессионального образования в федеральных государственных образовательных стандартах высшего профессионального образования. Понятие общекультурных и профессиональных компетенций как способностей и готовности личности к профессиональной деятельности.

2. Педагогика высшей школы

Педагогические основы современного образования. Образовательный процесс в высшей школе: методология; нормативно-правовое обеспечение. Развитие профессионально-педагогической культуры преподавателя высшей школы.

3. Нормативно-правовые и организационные основы системы профессионального образования

Общая характеристика образовательного права; предмет, структура, источники. Международное законодательство в области образования и прав человека. Правовое обеспечение управлением системой образования. Гражданско-правовые отношения в системе образования. Регламентация образовательного процесса в организациях профессионального образования. Регламентация образовательных правоотношений организациях профессионального образования. Правовое регулирование трудовых отношений в сфере образования. Правовая ответственность в сфере образования.

Модуль 2.

4. История и философия науки

История и философия науки представляет собой введение в общую проблематику философии науки. Наука рассматривается в широком социокультурном контексте и в её историческом развитии. Особое внимание уделяется проблемам кризиса современной техногенной цивилизации и глобальным тенденциям смены научной картины мира, типов научной рациональности, системам ценностей, на которые ориентируются ученые. Дисциплина ориентирована на анализ основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития и получение представления о тенденциях исторического развития науки. Наука как особый вид знания, деятельности и социальный институт; наука в системе мировоззренческой ориентации. Основные периоды в развитии науки. Природа научного знания и критерии научности. Структура научного знания и его основные элементы. Рост и развитие научного знания. Современные концепции развития науки. Понятие истины в философии науки. Современная наука как социальный институт. Нормы и ценности научного сообщества. Наука и экономика. Наука, власть и идеология. Этика науки и ответственность ученого.

5. Онтология и теория познания

Природа философского знания; предмет и основные функции философии. Предметное самоопределение философии. Философия как форма теоретического мировоззрения и рационально-теоретическое знание. Проблемное поле философии. Основные категории философии. Онтология. Бытие. Субстанция. Онтологические модели в современной философии. Бытие и развитие. Пространство и время. Единство и многообразие мира. Теория познания. Познание как субъектно-объектное отношение. Этапы, уровни, виды познания. Взаимодействие рационального и иррационального в человеческом познании. Познание и практика. Истина. Сознание. Мышление и язык. Познание и творчество. Философия как метод познания и аксиология. Понятие и становление философской методологии. Онтологическая основа ценностного отношения. Специфика ценностного познания. Аксиология и культура.

6. История зарубежной философии

История философии как предмет исследования. Зарождение философской мысли. Философская мысль Древней Индии. Философская культура Запада и Востока: их тождество и различие. Особенности восточной философии. Особенности индийской философской мысли. Ведическая философия. Основные вопросы, понятия, символы (брахман, атман, сансара, четыре стадии жизни, мокша, дхарма, карма). Шесть школ ведической философии. Критика ведического мировоззрения. Школа чарваков. Джайнизм: аскетизм, уважение к жизни и отрицание насилия (ахимса), пять «великих обетов». Буддизм как философское учение. Учение о четырех благородных истинах и среднем пути. Учение о нирване. Буддизм как «земная» философия. Жизнь Будды как этический ориентир. Философская мысль Древнего Китая: своеобразие китайской философской мысли; человек и его поведение - главная тема. Периодизация китайской философии. Классификация школ. Конфуцианство: основные понятия, учение как жертвенный ритуал, государство как семья. Философские школы Древнего Китая -последователи (Мэнцзы) и критики Конфуция (Моцзы). Легисты. Школа имен. Даосизм: учение о Дао, идея естественной закономерности, текучести и изменчивости бытия, принцип недеяния (у-вэй), социальный и этический идеал даосов. Чань-буддизм в Китае и дзэн-буддизм в Японии.

Античная философия: возникновение, периодизация, особенности. Первые философские школы Древней Греции. Милетская школа (учения Фалеса, Анаксимандра, Анаксимена); учение Гераклита; пифагорейская школа; школа элеатов; учение Анаксагора; учение Эмпедокла; учение об атомах Левкиппа и Демокрита. Классический период философии Древней Греции. Софисты. Сократ: философия как образ жизни. Ориентация на изучение человека и общество, риторику и логику. Этическое учение Сократа. Метод Сократа. Сократические школы. Киники. Киренаики. Философия Платона. Учение об «идеях», космология Платона, учение Платона о душе, теория познания, диалектика, этические и социально-политические взгляды Платона. Философия Аристотеля. Учение о началах и причинах бытия: учение о категориях, учение о душе, теория познания, классификация наук, политическая теория, этика. Эллинистическая философия: эпикуреизм, стоицизм, скептицизм. Учение Эпикура и эпикурейство. Философия стоицизма. Философия античного скептицизма. Неопифагореизм. Неоплатонизм: учение Плотина, неоплатонизм как предтеча христианского понимания мира и человека. Итоги развития античной философии. Возникновение христианской философии (патристика) и ее основные идеи. Аврелий Августин. Философия на Ближнем Востоке. Ранняя схоластика в Западной Европе. Развитие схоластической философии в 13 - 14 вв. Фома Аквинский. Философия в эпоху Возрождения. Понятия «возрождение» и «гуманизм». Николай Кузанский. Н.Макиавелли. Реформационные движения Естествознания в эпоху Возрождения. Натурфилософия. Д.Бруно. Н.Коперник. Т.Кампанелла.

Философия Нового времени. Западноевропейская философия XVII в. Ф. Бэкон. Г. Галилей. Р. Декарт. Т. Гоббс. Б. Паскаль. Английская философия XVIII в. Д.Беркли. Д.Юм. Философия французского Просвещения. Вольтер. Руссо. Монтескье. Кондильяк. Ламетри. Дидро. Гельвеций. Гольбах. Немецкое просвещение. Лейбниц, Лессинг. Немецкая классическая философия. «Критическая философия» Канта. «Наукоучение» Фихте. Философия Шеллинга. Абсолютный идеализм Гегеля: соотношение метода и системы. Антропологизм Фейербаха. Философия К. Маркса ее методологический каркас.

Модуль 3.

7. Философия образования

Проблема статуса философии образования. Философия образования на фоне традиционных философских дисциплин. Связь социально-ориентированной философии образования и личностно-ориентированной философской антропологии. Особенности акцентуализации онтологических, гносеологических и аксеологических проблем в философии образования. Образование - предмет философского интереса. Философия образования как органон в исследовании образовательных приоритетов. Предельные цели образования как предмет философии образования. Дихотомия предельных целей образования. Гносеологический дискурс о «Tabula rasa» и его экстраполяция в образование. Феноменология женского и мужского в образовательном пространстве. Восточный и западный тип образования. Образование вместе с природой и образование вместе с людьми. Восточно-сансарический путь образования. Подражание природе. Образование человека в контексте природного становления. Западно-прометеевский путь образования. Борьба с природой. Достоинства и недостатки западной модели образования. Диалог с востоком в XX веке и заимствование идеи непрерывного образования.

Интернационализация образования. Жак Делор «Образование: необходимая утопия». «Образование для XXI века» - выводы комиссии ЮНЕСКО по проблемам образования.

8. Социальная философия

Природа социально-философского познания. Социальная философия в современном мире. Состояние и перспективы отечественной социальной философии. Возможна ли научная философия общества? Деятельность как способ существования общественного человека. Социальное и природное. Феномен сознания. Труд. Пространство и время социальной деятельности. Сущность и структура общества. Сферы общественной жизни. Социальные группы. Функционирование общества; доминанты и детерминанты общественной жизни; механизмы и формы социальной динамики; этнические измерения истории; принципы исторической типологии общества; направленность исторического процесса. Модели исторического прогресса; историософия XX в.; актуальные проблемы историософии России. Глобальные проблемы современной цивилизации.

9. Философская антропология

Предмет и место философской антропологии в системе философского знания. Специфика философской антропологии. Методологическая проблематика философской антропологии. Бытие и существование человека. Проблема определения человека. Жизнь. Смерть и бессмертие человека. Человек и его образ мира. Способы самоутверждения человека в мире. Формирование образа человека в современном мире. Человек и биосфера. Человек как живое существо. Биологическое и социальное в человеке. Человек и проблема Другого. Человек перед трансцендентным. Антропологический подход к этике и праву. Проблема понимания другого человека и социум. Мужество жить и принцип надежды. Трагизм бытия.

Модуль 4.

10. Методика преподавания философии в вузе

Методика преподавания философии: предмет, цели и особенности курса. История преподавания курса философии в учебных заведениях России и за рубежом. Специфика философского знания и особенности его преподавания в вузах. Организация учебного процесса в изучении философии. Цели и задачи обучения философии и философствованию. Основные документы, определяющие ход и качество изучения философии: образовательный стандарт, учебный план, программа курса, планы семинарских занятий. Методология и методы преподавания философии в вузе. Необходимость объединения учебной и научно-исследовательской деятельности в работе вузовского преподавателя философии. Преподавание философии и профиль подготовки (специальности) студента. Основные методы обучения философии в вузе: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, метод проблемного изложения, исследовательский метод и их выбор. Лекция по философии – важнейшая форма учебного процесса в вузе. Виды лекций. Методика подготовки и чтения лекции. Основные требования, предъявляемые к чтению лекции. Связь лектора и аудитории. Семинарское занятие по философии как особая форма учебных занятий. Виды семинаров и особенности их подготовки и проведения. Педагогическая характеристика поведения преподавателя на семинаре. Экзамен, зачет, консультация как формы учебных занятий со студентами по философии. Организация и контроль над самостоятельной работой студентов по философии. Методы организации проверки и контроля знаний и умений студентов. Инновационные формы контроля качества образования (тесты, презентации и др.). Методика работы с первоисточниками и учебной литературой. Наглядность и использование технических средств в преподавании философии.

11. Философия культуры

Предмет философии культуры. Специфика культурфилософских проблем. Основные концепции культуры: общественно-историческая школа (О.Шпенглер, А.Тойнби), натуралистическая школа (З.Фрейд, Г.Юнг, К.Лоренц, Б.Малиновский), философия культуры П. Флоренского. Культура в системе бытия. Культура и природа. Экологическая культура. Мир образов природы в мифологии и искусстве. Взаимодействие природы и культуры. Пространство и время как категории культуры. Жизнь и смерть как проблема культуры. Возраст как проблемы культуры. Здоровье как ценность культуры. Гендерные проблем культуры. Антропологические, коммуникативные, игровые, нравственные, духовные, эстетические и семиотические основания культуры. Единство и многообразие культур.

Итоговая аттестация: Защита выпускной работы может быть осуществлена в форме:

- 1) «по совокупности работ» по тематике программы переподготовки (допускаются слушатели, имеющие опыт работы преподавателя);
- 2) в форме проекта. Проект может быть представлен:
 - в форме Учебно-методического комплекса дисциплины, изучаемой в учреждениях высшего образования;
 - в форме учебного пособия дисциплин по выбору или факультатива.