




МИНОБРНАУКИ РОССИИ


федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ОмГПУ»)

СОГЛАСОВАНО
Директор института
дополнительного образования

 С.Г. Алексеев
« 20 » 04 2020 г.



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР

 Н.С. Макарова
2020 г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Вид дополнительного образования: повышение квалификации

Программа: «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в образовательном процессе»

Направленность программы: развитие психологической компетентности в области выбора оптимальных средств психолого-педагогического сопровождения обучающихся в образовательном процессе

Контингент слушателей: лица, имеющие высшее образование и (или) среднее профессиональное образование

Объем программы: 72 часа

Срок обучения: 2 недели

Режим занятий: в соответствии с расписанием

Форма обучения: очная, очно-заочная с использованием ДОТ (без отрыва от работы)

Место обучения: г. Омск

Форма итоговой аттестации: зачет

Документ об образовании: удостоверение о повышении квалификации

План учебного процесса

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин	Распределение по семестрам форм контроля		Часов				1 семестр				2 семестр				Закрепление за кафедрой
								Аудиторных часов				Аудиторных часов				
								экзамен	зачет	всего	аудиторных	Самостоятельной работы	в т.ч. консультаций с	в семестр	лекций	
3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17		
1	Модуль 1. Концептуальные основы психолого-педагогического сопровождения процесса реализации ФГОС общего образования		x	120	10	2		10	4	6					145	
1.1	Требования федерального государственного образовательного стандарта общего образования к результатам обучения			4	4			4	2	2						
1.2	Модель психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса			8	6	2		6	2	4						
2	Модуль 2. Психолого-педагогические основы командообразования группы обучающихся и создания дружного коллектива		x	12	10	2		10	2	8					145	
2.1	Психолого-педагогические основы командообразования группы обучающихся			4	4			4	2	2						
2.2	Коммуникативные навыки педагога в процессе управления классом подростков и старшеклассников			8	6	2		6		6						

3	Модуль 3. Я и другие (как добиться успеха в общении)		x	12	10	2		10	4	6						145
	Психологическая сущность процесса познания себя и другого человека: особенности развития самосознания обучающегося, открытие своего «Я» в процессе общения			6	4	2		4	2	2						
	Организация общения педагога с обучающимися			6	6			6	2	4						145
4	Модуль 4. Формула успеха		x	12	10	2		10	4	6						145
4.1	Психолого-педагогические условия успеха в учебе и на экзамене			4	4			4	2	2						
4.2	Формула успеха в обучении			8	6	2		6	2	4						
5	Модуль 5. Шаги к успеху в профессиональной деятельности		x	12	10	2		10	4	6						145
5.1	Особенности профориентационной работы в школе. Профессиональное самоопределение личности			4	4			4	2	2						
5.2	Особенности осуществления профориентационной деятельности в школе			8	6	2		6	2	4						
6	Модуль 6. Психолого-педагогические основы работы с проблемными детьми и подростками		x	12	10	2		10	4	6						145
6.1	Социально- дезадаптированные дети и подростки			4	4			4	2	2						
6.2	Особенности психолого-педагогического Сопровождения учащихся с девиантным поведением			8	6	2		6	2	4						
	ИТОГО:		X	72	60	12		60	22	38						