

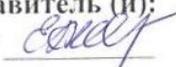


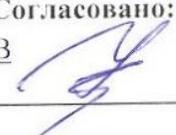
МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «ОмГПУ»)

«Утверждаю»
Проректор по УР
Д.В. Щербаков / 
(подпись)
2016 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Основы психолого-педагогического сопровождения обучающихся»**

Составитель (и):
к.пс.н., доцент кафедры психологии, Черкевич Е.А. / 
(уч. степ., уч. звание, должность) (Ф.И.О) (подпись)

Согласовано:
директор ЦПАиТСиВ
Чуркин К.А. / 

г. Омск
2016

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы

Профессиональному становлению студентов, как будущих педагогов, способствует участие в рамках дополнительного профессионального образования как в виде проблемно-аналитических семинаров, практикумов с моделированием фрагментов педагогической реальности и их обсуждением, интенсивного погружения и глубокой концентрации на материале, аттестации так и за счет участия в активных формах: тренингах, деловых играх и т.п. В отличие от традиционных способов повышения уровня образования студентов тренинговые занятия в первую очередь будут направлены на формирование и развитие педагогических компетентностей, ценностного отношения к индивидуальному и профессиональному опыту, рефлексивной культуры личности.

Участвуя в предлагаемых традиционных и тренинговых занятиях, студенты не только освоят новую информацию, методы и средства работы или приобретут отдельные навыки, но и смогут измениться за счет анализа собственных стереотипов и неэффективных образцов деятельности, а также синтезирования более эффективных способов решения проблем. В ходе таких занятий по дополнительному образованию студент приобретает навыки осознания своих мыслей, состояний, оснований собственных действий, внутреннего мира других людей, а также событий с его участием.

Так, при раскрытии, обсуждении, проработки проблемных аспектов, с которыми сталкивается студент, в тренинговых, групповых формах будет происходить активизация каждого участника для приобретения опыта саморазвития именно в процессе взаимодействия. Под категорией «взаимодействие» обычно понимается процесс непосредственного и опосредованного воздействия субъектов друг на друга, порождающий их взаимную обусловленность и связь. В широком смысле это такой контакт субъектов, в результате которого происходят взаимные изменения их поведения, деятельности, установок, отношений, а в узком смысле это система взаимно обусловленных действий, связанных причинной зависимостью, при которой действие каждого из субъектов выступает одновременно и стимулом, и реакцией на поведение (действия) остальных. При этом, в ряде исследований (Н.В. Жутикова, М.М. Рыбакова, И.С. Кон и др.) указывается, что педагог, в том числе начинающий осуществлять педагогическую деятельность, не всегда придает особое значение общению в ходе организации учебно-воспитательного процесса (на что психолог, наоборот, обращает самое пристальное внимание). Методическая сторона педагогом оценивается как более важная, чем коммуникативная. Составной частью профессиональной роли учителя является функция фасилитатора конструктивного общения. Выступая в этой роли, педагог способствует повышению продуктивности учебной деятельности путем активизации процесса восприятия, представления, коммуникации. В этой роли чрезвычайно важна способность учителя к самовыражению, а также его собственная активность. Фасилитируя учебный процесс, педагог, вольно или невольно оценивает свою активность, влияние на учащихся педагогических форм, приемов и методов, активность учащихся. Результативность при этом возможна лишь тогда, когда налажен контакт с учащимися, когда осознанно и ответственно используются приемы и методы психологического влияния, когда есть навыки психолого-педагогической рефлексии, развитию которых способствуют тренинги профессионального психолого-педагогического мастерства.

Безусловно, большая часть студентов–выпускников знает особенности детей с проблемными формами поведения, обладает навыками коммуникации и использует их в учебно-воспитательном процессе. Тем не менее, в профессиональной деятельности некоторые элементы взаимодействия с этими детьми либо не востребованы, либо не используются педагогами в силу ежедневных обстоятельств. В данном курсе будут созданы условия, при которых актуализируются имеющиеся навыки, либо будут созданы новые как путем самостоятельной отработки, так и путем наблюдения за другими участниками, а также при взаимодействии с другими студентами.

Цель дополнительного образования студентов: повышение общей психологической компетентности студентов при формировании целостного представления о психологических особенностях учащихся, детской и подростковой группы и умения взаимодействия с ними.

Задачи:

1. *Обеспечить формирование целостной системы психологического знания психологических особенностей учащихся и детской и подростковой группы.*

2. *Способствовать пониманию психологической сущности взаимодействия учителя и учеников.*

3. *Развивать у студентов умение анализировать собственные переживания, социально-психологические характеристики личности учащихся, сложившиеся ситуации взаимодействия с этими детьми.*

4. *Содействовать овладению и применению методов, приемов и рекомендаций по взаимодействию с учащимся, в том числе детей группы риска, группой учащихся при решении проблемных задач.*

5. *Содействовать формированию социальной, коммуникативной компетентности, проявляющейся в умении учитывать социально-психологические и личностные особенности учащихся, их поведение, стили общения и в умении с ними взаимодействовать.*

1.2. Планируемые результаты обучения

По результатам занятий студент будет должен:

знать:

- теоретические основы психологических особенностей учащихся, в том числе детей группы риска;

- рекомендации по взаимодействию с учащимся, группой учащихся, коллегами при решении проблемных задач;

уметь:

- понимать психологическую сущность взаимодействия учителя и учеников.

- анализировать собственные переживания, социально-психологические характеристики личности учащихся, сложившиеся ситуации взаимодействия с этими детьми, с классом.

- учитывать социально-психологические и личностные особенности учащихся, их поведение, стили общения и в умении с ними взаимодействовать.

- создавать социально-психологические условия для успешного психологического сопровождения учащихся;

- подбирать и применять рекомендации психолога по сопровождению учащихся, в том числе детей группы риска.

владеть:

- навыками конструктивного взаимодействия с учащимися, с классом при решении проблемных задач.

1.3. Категория слушателей – студенты университета.

1.4. Трудоемкость обучения – 72 часа

1.5. Форма обучения – очно - заочная

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план программы повышения квалификации

Тематический план дисциплины

	Общая трудоемкость, ч	Всего ауд.ч	Аудиторные занятия, ч			СРС, ч
			лекции	лабораторные работы	практичес кие и семинар- ские занятия	
1	2	3	4	5	6	7
Раздел 1. Психолого- педагогические основы командообразования группы школьников и создания дружного коллектива	17	8	2	-	6	9
Тема 1 Психолого- педагогические основы командообразования группы школьников	4	2	2	-	-	2
Тема 2 Коммуникативные навыки педагога в процессе управления классом подростков и старшекласников	13	6	-	-	6	7
Раздел 2. Я и другие, (как добиться успеха в общении)	12	6	2	-	4	6

Тема 1 Психологическая сущность процесса познания себя и другого человека: особенности развития самосознания школьника, открытие своего «Я» в процессе общения	4	-	2	-	-	2
Тема 2 Организация общения педагога с обучающимися	8	4	-	-	4	4
Раздел 3. Формула успеха	19	10	2	-	8	9
Тема 1. Психолого- педагогические условия успеха в учебе и на экзамене	4	2	2	-	-	2
Тема 2. Формула успеха в обучении	15	8	-	-	8	7
Раздел 4. Шаги к успеху в профессиональной деятельности	12	6	2	-	4	6
Тема 1. Особенности профориентационной работы в школе. Профессиональное самоопределение личности	4	2	2	-	-	2
Тема 2. Особенности осуществления профориентационной деятельности в школе	8	4	-	-	4	4
Раздел 5. Психолого- педагогические основы работы с проблемными детьми и подростками	12	6	2	-	4	6
Тема 1. Социально- дезадаптированные дети и подростки	4	2	2	-	-	2

Тема 2. Особенности психолого-педагогического сопровождения учащихся с девиантным поведением	8	4	-	-	4	4
Итоговая аттестация						
Итого	72	36	10		26	36

Перечень лабораторных работ и практических (семинарских) занятий

№ темы	Наименование практических (семинарских) занятий
1	Коммуникативные навыки педагога как фактор эмоционального благополучия и позитивной атмосферы 2 ч.
1	Эффективные средства управления классом подростков и старшеклассников. 2 ч.
1	Профессиональные качества и возможности педагога 2ч.
2	Гибкость и пластичность в коммуникативной позиции в контактах с детьми разного возраста. Условия взаимоподдержки и взаимопомощи в процессе общения 2 ч.
2	Способы создания в коллективе доброжелательности, открытости и взаимопомощи по отношению друг к другу. Формы непосредственного коммуникативного поведения 2 ч.
3	Жизненные цели. Долгосрочные, среднесрочные и краткосрочные цели 2 ч.
3	Планирование, приоритеты и анализ проблемы и принятие решения 1 ч Личный план действий. Выведение формулы успеха 1 ч.
3	Способы эффективного усвоения учебного материала 1 ч. Успех на уроке. Предметное портфолио 1 ч.
3	Эффективная самостоятельная работа как условие успеха на ЕГЭ 1 ч.
4	Особенности осуществления педагогом профдиагностики, профпросвещения, профконсультации школьников 2 ч.
4	Профориентационная работа с учащимися и родителями 2 ч.
5	Особенности психолого-педагогического сопровождения учащихся с девиантным поведением 2 ч.
5	Школа как один из факторов риска развития девиантных форм поведения у подростков. Рекомендации педагогам 2 ч.

Виды самостоятельной работы слушателей (СРС)

№ пп.	Вид СРС	Трудоемкость, ч.
1	Психологическая сущность командообразования группы школьников и групповой сплоченности.	3
1	Психологические признаки группы коллектива.	2
1	Признаки дружного детского коллектива и основы его создания.	2
1	Функции внимания, умения оперативно сосредоточиваться и концентрироваться в процессе обучения.	2
2	Способы развития коммуникативных навыков. Вербальные и невербальные средства общения.	2

2	Механизмы межличностного восприятия. Застенчивость учащихся.	2
2	Особенности и трудности подросткового общения.	2
3	Успех и достижение.	2
3	Цели и ресурсы. Линейка жизненного успеха.	2
3	Решение учебных задач как составляющая успеха в учебной деятельности.	5
4	Личностное самоопределение школьников.	3
4	Профессиональное самоопределение школьников.	3
5	Понятие «акцентуация» характера. Психологическая сущность акцентуации характера. Классификации акцентуации характера (Леонгард К., Личко А.Е.).	2
5	Особенности психолого-педагогического сопровождения агрессивных учащихся. Рекомендации для родителей. Психологическая помощь агрессивных подростков.	2
5	Особенности психолого-педагогического сопровождения замкнутых учащихся и учащихся, имеющих трудности в общении и учебе. Рекомендации педагогам по работе с детьми со школьной неуспеваемостью.	2

Основное содержание программы курса

Раздел 1. «Команда»

Психолого-педагогические основы командообразования группы школьников и создания дружного коллектива

Психологическая сущность командообразования группы школьников и групповой сплоченности. Психологические признаки группы коллектива. Признаки дружного детского коллектива и основы его создания.

Развитие у студентов, как будущих педагогов, коммуникативных навыков формирования в классе эмоционального благополучия и позитивной атмосферы. Тренировка функции внимания, умения оперативно сосредоточиваться и концентрироваться в процессе обучения.

Формирование эффективных средств управления классом подростков и старшеклассников.

Расширение диапазона профессиональных возможностей педагога относительно успешного удерживания своей ведущей, управляющей позиции в учебно-воспитательном процессе. Развитие профессионально важных качеств, связанных с использованием чувств в педагогической деятельности.

Раздел 2. «Я и другие, или как добиться успеха в общении»

Способы познания себя и другого в команде в процессе эффективного общения

Психологическая сущность процесса познания себя и другого человека. Особенности развития самосознания школьника. Открытие своего Я в процессе общения.

Способы развития коммуникативных навыков. Вербальные и невербальные средства общения. Механизмы межличностного восприятия. Особенности подросткового общения. Застенчивость учащихся. Трудности общения и семья.

Развитие у студентов гибкости и пластичности в процессе смены коммуникативной позиции в контактах с детьми разного возраста. Создание условия для взаимоподдержки и взаимопомощи по отношению друг к другу в процессе общения. Способы создания в коллективе доброжелательности, открытости и взаимопомощи по отношению друг к другу. Развитие форм непосредственного коммуникативного поведения, способности к спонтанному игровому общению, раскованности и внутренней свободы. Тренировка

наиболее успешных в коммуникативном отношении форм поведения участников группы, поиск средств эффективного индивидуального стиля общения.

Раздел 3. «Формула успеха»

Формула успеха и постановка цели и планирование.

Психолого-педагогические условия успеха в учебе и на экзамене

Формула успеха. Успех и достижение. Жизненные цели. Долгосрочные, среднесрочные и краткосрочные цели. Линейка жизненного успеха. Цели. Цели и ресурсы. Выведение формулы успеха. Планирование. Приоритеты. Анализ проблемы и принятие решения. Личный план действий

Учебные предметы - учебные результаты. Виды опорных конспектов. Способы эффективного усвоения учебного материала. Предметное портфолио. Эффективная самостоятельная работа. Успех на уроке. Как писать сочинение и др. Самоконтроль.

Как готовиться к экзамену. Успех на ЕГЭ.

Раздел 4. «В поисках своего признания (призвания)» или «Шаги к успеху в профессиональной деятельности»

Особенности профориентационной работы в школе. Профессиональное самоопределение личности.

Профессиональное и личностное самоопределение школьников. Профориентационная работа с учащимися и родителями. Особенности осуществления педагогом профдиагностики, профпросвещения, профконсультации школьников.

Раздел 5. Психолого-педагогические основы работы с проблемными детьми и подростками

Понятие «акцентуация» характера. Психологическая сущность акцентуации характера. Классификации акцентуации характера (Леонгард К., Личко А.Е.).

Особенности психолого-педагогического сопровождения агрессивных учащихся. Понятия «агрессия», «агрессивность». Психологическая сущность агрессии. Подростковая агрессия. Общая характеристика агрессивных учащихся. Школьные проблемы агрессивных учащихся. Рекомендации для педагогов. Особенности взаимодействия агрессивного подростка с семьей. Рекомендации для родителей. Психологическая помощь агрессивных подростков.

Особенности психолого-педагогического сопровождения замкнутых учащихся и учащихся, имеющих трудности в общении.

Особенности психолого-педагогического сопровождения учащихся с неуспеваемостью. Понятие школьная «неуспеваемость». Психологическая сущность неуспеваемости. Причины школьной неуспеваемости. Рекомендации педагогам по работе с детьми со школьной неуспеваемостью. Рекомендации педагогам. Влияние семьи и рекомендации родителям.

Особенности психолого-педагогического сопровождения учащихся с девиантным поведением. Понятие «девиация». Психологическая сущность девиантного поведения. Виды девиантного поведения. Причины девиантного поведения школьников. Влияние семьи на проявление девиантного поведения школьников. Школа как один из факторов риска развития девиантных форм поведения у подростков. Рекомендации педагогам.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Принципы отбора содержания и организации учебного материала:

Отбор содержания учебного материала построен на принципах: релевантности содержания курса целям, задачам и формируемым компетенциям; научности, системности, фундаментальности, преемственности. Организация учебного материала строится на принципах: единства теории и практики, интерактивности, сознательности, активности и самостоятельности обучающихся при руководящей роли преподавателя.

Образовательные технологии: реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе педагогических технологий на основе активизации и интенсификации деятельности студентов, активных и интерактивных форм и методов проведения занятий с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В рамках дисциплины реализуются игровые и коммуникативные технологии (игровые ситуации, дискуссии), технология проблемного обучения (решение психологических задач, кейсов, проблемные лекции), ИКТ.

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

Список основной литературы:

1. Овчарова, Р.В. Практическая психология образования: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям психологии / Р.В. Овчарова. - 4-е изд., стер. - М.: AcademiA, 2008. - 448 с
2. Фурманов, И.А. Психология детей с нарушениями поведения: пособие для психологов и педагогов / И.А. Фурманов. - М.: ВЛАДОС, 2010. - 351 с.

Список дополнительной литературы:

1. Абрамова, Г.С. Практическая психология: Учеб. для студ. вузов / Г.С. Абрамова. - М.: Академ. проект, 2003.
2. Авдулова, Т.П. Агрессивный подросток: книга для родителей / Т.П. Авдулова. - М.: AcademiA, 2008. - 128 с.
3. Байярд, Р. Ваш беспокойный подросток: практ. руководство для отчаявшихся родителей / Р. Т. Байярд, Д. Байярд. - М.: Академ. проект, 2008. - 189 с.
4. Бандура А. Подростковая агрессия: изучение влияния воспитания и семейных отношений / А. Бандура, Р. Уолтерс. - М.: "ЭКСМО-Пресс": Апрель Пресс, 2000. - 509 с.
5. Бейсова, В.Е. Психолого-медико-педагогический консилиум и коррекционно-развивающая работа в школе : практ. пособие / В.Е. Бейсова. - Ростов н/Д : Феникс, 2008. - 283 с.
6. Бекоева, Д.Д. Практическая психология [Текст]: учеб. пособие для студ. вузов, обучающихся по направлению "Психология" и псих. спец. / Д.Д. Бекоева. - М.: ИЦ Академия, 2009. - 192 с.
7. Битянова, М.Р. Организация психологической работы в школе: научное издание / М.Р. Битянова. - М.: Совершенство, 2004.
8. Возрастно-психологический подход в консультировании детей и подростков : учеб. пособие для студ. вузов, обучающихся по направлению и спец. психологии / Г.В. Бурменская, Е.И. Захарова, О.А. Карабанова и др. - М.: AcademiA, 2002. - 410 с.
9. Воспитание трудного ребенка: Дети с девиантным поведением : учебно- метод. пособие / Под ред. М.И. Рожкова. - М.: ВЛАДОС, 2006. - 239 с.
10. Гиперактивные дети: коррекция психомоторного развития : учеб. пособие для студ. вузов / под ред. М. Пассольта. - М.: AcademiA, 2004. - 157 с.
11. Грецов, А. Тренинги развития с подростками [Текст]: творчество, общение, самопознание / А. Грецов. - СПб.: Питер, 2011. - 414 с.
12. Дети группы риска в общеобразовательной школе. /Ред. С.В.Титова. СПб: Питер, 2008.
13. Ежова, Н.Н. Рабочая книга практического психолога : учебное пособие / Н. Н. Ежова. - Ростов н/Д.: Феникс, 2004. - 315 с
14. Ежова, Наталья Николаевна. Справочник практического психолога / Н. Н. Ежова. - 2-е изд. - М.: Феникс, 2011. - 380 с.
15. Змановская, Е.В. Девиантология (психология отклоняющегося поведения) : учеб. пособие для студ., изучающих психологию, социальную работу и социальную педагогику / Е.В. Змановская. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: AcademiA, 2006. - 288 с

16. Колесникова, Г.И. Девиантное поведение : учебное пособие для студ. вузов / Г.И. Колесникова, Е.А. Байер, М.В. Харагезян. - Ростов н/Д. : Феникс, 2007. - 219 с.
17. Колесникова, Г. И. Психологический практикум по консультированию : учеб. пособие для студ. вузов / Г. И. Колесникова, Е. С. Берковченко, А. В. Волочай . - Ростов н/Д. : Феникс, 2007. - 318 с.
18. Колесникова Г.И. Психологические виды помощи: психопрофилактика, психокоррекция, консультирование: учеб. пособие для студ. вузов / Г.И. Колесникова. - Ростов н/Д.: Феникс, 2006.
19. Краузе, М.П. Дети с нарушениями развития: психологическая помощь родителям : учеб. пособие для студ. вузов / М. П. Краузе. - М. : AcademiA, 2006.
20. Лидерс, А.Г. Психологический тренинг с подростками : учеб. пособие для студ., обучающихся по психол. спец. / А. Г. Лидерс. - М.: AcademiA, 2003. - 256 с.
21. Микляева, А.В. Школьная тревожность: диагностика, профилактика, коррекция: научно-популярная литература / А. В. Микляева, П.В. Румянцева. - СПб.: Речь, 2006. - 247 с.
22. Манапова, Е. И. Психология девиантного поведения : учеб. пособие для вузов / Е. И. Манапова ; Омск. гос. пед. ун-т. - Омск: ОмГПУ, 2004. - 144 с.
23. Мони́на, Г.Б. Гиперактивные дети: психолого-педагогическая помощь: монография / Г. Б. Мони́на, Е. К. Лютова-Робертс, Л. С. Чутко. - СПб. : Речь, 2007. - 170 с.
24. Немов, Р.С. Психологическое консультирование : учеб. для студ. вузов, обучающихся по спец. "Психология" / Р. С. Немов. - М.: Владос, 2010. - 527 с.
25. Олиференко, Л.Я. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. "Соц. педагогика" / Л. Я. Олиференко, Т. И. Шульга, И. Ф. Дементьева. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: AcademiA, 2008. - 248 с.
26. Пастернак Н.А. Психология воспитания : учеб. пособие для студентов высших пед. учеб. заведений / Н.А. Пастернак ; ред. А. Г. Асмолов. - М.: AcademiA, 2008. - 222 с.
27. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками : к изучению дисциплины / Под общ. ред. М.Р. Битяновой. - СПб.: Питер , 2006.
28. Практическая психология образования: учеб. пособие для студ. вузов / А. Д. Андреева [и др.]; под ред., авт. И.В. Дубровиной. - 4-е изд., перераб. и доп. - СПб. Питер , 2006.
29. Прихожан, А. М. Психология тревожности : дошкольный и школьный возраст / А. М. Прихожан. - 2-е изд. - СПб.: Питер , 2007. - 192 с.
30. Прихожан, А.М. Тревожность у детей и подростков: психологическая природа и возрастная динамика / А. М. Прихожан. - М.: Моск. психол.-соц. ин-т; Воронеж: Модэк, 2000. - 304 с.
31. Психологическая карта учащегося группы риска: диагностика и сопровождение / сост. И. В. Чумаков. - Волгоград : Учитель, 2008.
32. Рабочая книга практического психолога: пособие для специалистов, работающих с персоналом / Под ред. А.А. Бодалева, А.А. Деркача, Л.Г. Лаптева. - М.: Изд-во Ин-та психотерапии, 2003. - 629 с.
33. Рогов, Евгений Иванович. Настольная книга практического психолога : Учеб. пособие: В 2 кн. Кн. 1. Система работы психолога с детьми разного возраста / Е. И. Рогов. - М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2006. - 383 с.
34. Самоукина Н.В. Первые шаги школьного психолога. Психологический тренинг – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг: 2002. – 224 с.
35. Самоукина, Н. В. Практический психолог в школе: лекции, консультирование, тренинги / Н.В. Самоукина. - М.: Изд-во "Ин-та психотерапии", 2008.
36. Серебрякова, К.А. Психологическое консультирование в работе школьного психолога [Текст]: учеб. пособие для вузов / К. А. Серебрякова. - М.: Академия, 2010. - 285 с.
37. Сиротюк, А.Л. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью : диагностика, коррекция и практ. рекомендации родителям и педагогам / А.Л. Сиротюк. - М. : Сфера, 2005. - 125 с.

38. Современная практическая психология учеб. пособие для студ. вузов, обучающихся по непсихол. спец. / под ред. М. К. Тутушкиной. - М.: AcademiA, 2005. - 432 с.
39. Степанов, В.Г. Психология трудных школьников: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.Г. Степанов. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: AcademiA, 2001. - 336 с.
40. Федосенко Е.В. Помощь подростку. Полное практическое руководство для психологов, педагогов и родителей. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2009. – 320 с.
41. Филатова, А.Ф. Половые различия в характере подростка / А.Ф. Филатова; Омск. гос. пед. ун-т. - Омск: Издат. дом "Наука", 2006.
42. Фурманов, И.А. Психология детей с нарушениями поведения: пособие для психологов и педагогов / И.А. Фурманов. - М.: ВЛАДОС, 2010. - 351 с.
43. Хухлаева, О.В. Основы психологического консультирования и психологической коррекции: учеб. пособие для студ. вузов, обучающихся по спец. "Педагогика и психология" / О.В. Хухлаева. - 3-е изд., стер. - М.: AcademiA, 2006. - 203 с.
44. Шнейдер, Л. Б. Девиантное поведение детей и подростков: научно-популярная литература / Л. Б. Шнейдер. - М.: Гаудеамус: Академ. проект, 2007. - 336 с.
45. Щербинина, Ю.В. Если ребенок-грубиян: советы для взрослых по преодолению детской речевой агрессии / Ю.В. Щербинина. - М.: Ювента, 2006. - 319 с.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Библиографическая информация о печатных изданиях России <http://www.knigainfo.ru/>
2. Институт психологии РАН <http://www.ipras.ru/>
3. Информационно-коммуникативные технологии в образовании. Книги. <http://www.ict.edu.ru/>
4. Публичная Интернет-библиотека <http://www.public.ru/>
5. Российская государственная библиотека. <http://www.rsl.ru/>
6. Российская национальная библиотека <http://www.nlr.ru/>.
7. Словари. Энциклопедии. Справочники. <http://www.slovvari.yandex.ru/>
8. Социально-гуманитарное и политологическое образование. Психология. <http://www.humanities.edu.ru/>
9. Учебно-методический фонд ОмГПУ. <http://www.umf.omgpu.ru/>
10. Факультет психологии СПбГУ <http://www.psy.pu.ru/>

Кадровые условия

Черкевич Е.А., к.психол.н., доцент кафедры психологии

Усольцева В.В., к.п.н., доцент кафедры практической психологии

Рассудова Л.А., к.психол.н., доцент кафедры общей и педагогической психологии

4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

(формы аттестации, оценочные и методические материалы)

Использование балльно-рейтинговой системы оценки достижений позволяет оценить индивидуальную динамику формирования общекультурными и профессиональными компетенций студентов. Текущая аттестация проводится путем выполнения заданий на практических занятиях, а также в процессе самостоятельной работы. Все задания направлены на формирование и развитие общекультурных и профессиональных компетенций.

Использование различных форм текущего контроля позволяет:

- ✓ помочь студентам в планировании и организации самостоятельной работы;
- ✓ развивать навыки работы с литературой;
- ✓ развивать навыки применения психологических знаний к анализу реальной деятельности и интерпретации ее результатов;
- ✓ сформировать навыки рефлексии собственной познавательной деятельности.

5. СОСТАВИТЕЛИ ПРОГРАММЫ

Черкевич Елена Анатольевна, к. психол. н., доцент кафедры психологии