

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования  
**«ОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
(ФГБОУ ВО «ОмГПУ»)



УТВЕРЖДАЮ  
Д.В. Щербаков  
\_\_\_\_\_ 2017 г.

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
**Преподавание русского языка как иностранного/неродного**

**Вид дополнительного образования:** профессиональная переподготовка.

**Программа:** Преподавание русского языка как иностранного/неродного

**Контингент слушателей:** специалисты с высшим профессиональным образованием. На обучение приглашаются слушатели, имеющие высшее филологическое или педагогическое образование (стаж педагогической работы в иностранной аудитории необязателен).

**Область профессиональной деятельности выпускников,** освоивших программу профессиональной переподготовки, включает: создание условий для подготовки и переподготовки преподавателей образовательных учреждений разных типов и видов по вопросам преподавания русского языка как неродного с формированием устойчивых коммуникационных и методических связей преподавателей на основе современных информационных технологий.

**Объектами профессиональной деятельности выпускников,** освоивших программу профессиональной переподготовки по направлению Преподавание русского языка как иностранного/неродного являются: обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

**Вид профессиональной деятельности, к которому готовятся выпускники:** педагогическая деятельность:

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области изучения русского языка как иностранного;
- осуществление обучения в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области; обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей лиц изучающих русский язык как неродной;

организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, для решения задач профессиональной деятельности на русском языке;

формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;

осуществление профессионального самообразования и личностного роста литературы на русском языке;

обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса.

**Объем программы:** 520 часов.

**Срок обучения:** 1 год.

**Форма обучения:** очно-заочная с элементами дистанционного обучения

**Место обучения:** г. Омск.

**Форма итоговой аттестации:** защита итоговой работы.

**Документ об образовании:** Диплом установленного образца о профессиональной переподготовке, дающий право преподавания русского языка как иностранного.

### **ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

1. В результате освоения программы профессиональной переподготовки у слушателя должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

2. Слушатель, освоивший программу профессиональной переподготовки, должен обладать следующими **общекультурными компетенциями:**

- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);
- способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);
- готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8);
- способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

***б) общепрофессиональными компетенциями (ОПК):***

- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4);
- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);
- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6);

***в) профессиональными компетенциями:***

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);
- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7).

## СТРУКТУРА ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### План учебного процесса

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин	Распределение по семестрам форм контроля		занятия, кол. часов			1 семестр обучения			2 семестр обучения		
							кол. часов			кол. часов		
		экзамен	зачет	всего	лекц., пр., сем.	самостоятельной	в семестре	лекций	семинарских, практических	в семестре	лекций	семинарских, практических
	<b>Базовая часть</b>			<b>124</b>	<b>62</b>	<b>62</b>	<b>62</b>	<b>26</b>	<b>36</b>			
	<b>Модуль 1. РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ И НЕРОДНОЙ. ЯЗЫКОВАЯ ПОЛИТИКА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</b>			<b>124</b>	<b>62</b>	<b>62</b>	<b>62</b>	<b>26</b>	<b>36</b>			
1.1.	Язык и политика: аспекты взаимодействия		+	12	6	6	6	2	4			
1.2.	Современная языковая ситуация в РФ		+	12	6	6	6	2	4			
1.3.	Лингвострановедение в преподавании русского языка как иностранного и неродного	+		40	20	20	20	8	12			
1.4.	Теория и практика лингводидактического тестирования в аспекте РКИ		+	32	16	16	16	8	8			
1.5.	Активные процессы в современном русском языке		+	28	14	14	14	6	8			
	<b>Вариативная составляющая</b>			<b>380</b>	<b>190</b>	<b>190</b>	<b>36</b>	<b>16</b>	<b>20</b>	<b>154</b>	<b>72</b>	<b>82</b>
	<b>Модуль 2. РУССКИЙ ЯЗЫК В ФУНКЦИОНАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОМ АСПЕКТЕ</b>			<b>84</b>	<b>42</b>	<b>42</b>						
2.1.	Функциональная грамматика русского языка		+	20	10	10				10	4	6

2.2.	Русская лексика и фонетика в аспекте РКИ / РКН		+	24	12	12				12	6	6
2.3.	Трудные темы русской грамматики в аспекте РКИ / РКН	+		40	20	20				20	8	12
	<b>Модуль 3. СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ И НЕРОДНОМУ</b>			<b>296</b>	<b>148</b>	<b>148</b>						
3.1	Теория и методика преподавания русского языка как иностранного / неродного	+		120	60	60	24	10	14	36	16	20
3.2.	Использование регионального материала в преподавании русского языка как иностранного / неродного		+	24	12	12				12	6	6
3.3.	Работа с аутентичными аудио- и видеоресурсами на занятиях РКИ / РКН		+	24	12	12				12	6	6
3.4.	Внеурочная деятельность в обучении русскому языку как иностранному / неродному		+	24	12	12				12	6	6
3.5.	Деловой язык в системе обучения РКИ		+	24	12	12				12	6	6
3.6.	Формы и специфика организации обучения РКИ	+		24	12	12	12	6	6			
3.7.	Учебно-методическое обеспечение курса РКИ / РКН		+	24	12	12				12	6	6
3.8.	Лингвокультурологические и лингвометодические особенности преподавания РКИ / РКН в различной аудитории	+		32	16	16				16	8	8
	<b>ВСЕГО по модулям 1,2,3</b>			<b>504</b>	<b>252</b>	<b>252</b>	<b>98</b>	<b>42</b>	<b>56</b>	<b>154</b>	<b>72</b>	<b>82</b>
4.	<b>Педагогическая практика</b>		+									
5.	<b>Итоговая государственная аттестация</b>											
5.1.	Защита выпускной работы			<b>504</b>	<b>252</b>	<b>252</b>	<b>98</b>	<b>42</b>	<b>56</b>	<b>154</b>	<b>72</b>	<b>82</b>
	<b>ИТОГО:</b>											
	Всего экзаменов:		<b>5</b>									
	Всего зачетов:		<b>12</b>									

## АННОТАЦИИ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

Базовая часть

## ***Модуль 1. РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ И НЕРОДНОЙ. ЯЗЫКОВАЯ ПОЛИТИКА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ***

### **1.1. Язык и политика: аспекты взаимодействия**

Языковая политика как часть государственной стратегии продвижения национальных интересов. Виды языковой политики. Язык как «мягкая сила». Совет по русскому языку при Президенте РФ. Образование на русском языке. Русский язык как иностранный и неродной.

### **1.2. Современная языковая ситуация в РФ**

Национальный, этнический и языковой состав Российской Федерации. Моноязычие и полиязычие. Вопросы билингвизма в поликультурного образования в РФ. Русский язык как государственный. Сферы применения национальных (региональных) языков.

### **1.3. Лингвострановедение в преподавании русского языка как иностранного и неродного**

Лингвострановедение и вопросы межкультурной коммуникации. Лингвокультурология и лингвокультурологический анализ языковых сущностей. Этностереотипы. Понятие «лингвокультурного шока» и способы его преодоления в аспекте РКИ. Особенности репрезентации образа России и россиян в учебных пособиях по РКИ, изданных как в нашей стране, так и за рубежом.

### **1.4. Теория и практика лингводидактического тестирования в аспекте РКИ**

Тестирование как один из способов оценки коммуникативной компетенции. Специфика составления тестов по РКИ. Государственная система тестирования по РКИ, её уровни, требования к освоению различных уровней. Характеристика субтестов по лексике / грамматике, чтению, говорению, аудированию, письму. Особенности организации тестирования; тестор, рейтер и рейтерские таблицы.

### **1.5. Активные процессы в современном русском языке**

Языковые антиномии в аспекте говорящего и слушающего, нормы и узуса, стандарта и экспрессии. Языковая игра как лингвокреативная деятельность. Демократизация языка и размывание границ языковых стилей. Активные процессы в области русской графики, словообразования, лексики и грамматики. Современный публицистический текст и его лингводидактический потенциал. Язык рекламы.

**Вариативная составляющая**

## ***Модуль 2. РУССКИЙ ЯЗЫК В ФУНКЦИОНАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОМ АСПЕКТЕ***

### **2.1. Функциональная грамматика русского языка**

Системно-структурный и функционально-семантический аспекты рассмотрения языковых явлений. Функционализм в аспекте преподавания РКИ. Функционально-семантические категории и их выражение средствами простого и сложного предложения. Функционирование лексико-грамматических систем и грамматических категорий.

### **2.2. Русская лексика и фонетика в аспекте РКИ / РКН**

Строение русской фонетической системы в аспекте РКИ / РКН. Артикуляционная база и специфика артикуляции специфических русских звуков (шипящие, свистящие, вибранты, аффрикаты). Интонационные конструкции русского языка. Русская лексика как система. Тематические группы русской лексики с учётом уровней ТРКИ. Понятие лексического минимума.

### **2.3. Трудные темы русской грамматики в аспекте РКИ / РКН**

Предложно-падежная система русского языка. Русской глагол и его грамматическая специфика (видо-временные формы, глаголы движения, особые формы глагола причастие и деепричастие). Полные и краткие формы прилагательных и причастий, специфика их употребления. Пассивные конструкции.

## ***Модуль 3. СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ И НЕРОДНОМУ***

### **3.1. Теория и методика преподавания русского языка как иностранного / неродного**

Методика преподавания РКИ / РКН как наука. Система обучения РКИ / РКН. Коммуникативная компетенция как результат обучения. Принципы обучения и основные методы. Аспекты языка в обучении русскому языку как иностранному и неродному: методика обучения произношению; обучение русскому ударению и специфика работы над интонацией; организация работы по усвоению лексики; формирование грамматических навыков на занятиях по РКИ / РКН. Обучение речевой деятельности на русском языке: обучение аудированию, говорению, чтению и письменной речи. Урок как основная форма организации обучения по РКИ / РКН.

### **3.2. Использование регионального материала в преподавании русского языка как иностранного / неродного**

Специфика использования регионального материала в методике преподавания РКИ / РКН. Лингводидактический потенциал использования регионального материала на занятиях по русскому языку. Региональный материал как средство языковой и социокультурной адаптации инофонов. Структура, содержание и специфика работы с мультимедийным образовательным ресурсом «Ближе к России. Омск».

### **3.3. Работа с аутентичными аудио- и видеоресурсами на занятиях РКИ / РКН**

Аутентичные аудио- и видеоресурсы как эффективное средство развития коммуникативной компетенции в области русского языка как иностранного / неродного. Специфика работы с песней на уроках по РКИ / РКН. Специфика работы с кинофильмами на уроках по РКИ / РКН. Специфика работы с документальными фильмами, публицистическими программами, новостными роликами на уроках по РКИ / РКН. Учёт требований уровневой школы ТРКИ.

### **3.4. Внеурочная деятельность в обучении русскому языку как иностранному / неродному**

Игра как один из эффективных инструментов обучения РКИ и РКН. Виды игр – лингводидактических тренажёров. Урок-экскурсия и урок-презентация. Развитие социокультурной компетенции инофонов средствами внеурочной деятельности по русскому языку.

### **3.5. Деловой язык в системе обучения РКИ**

Специфика языка делового общения. Письменные речевые жанры официально-делового стиля. Внутрикorporативная переписка и её языковые особенности. Языковые клише. Специфика обучения составлению деловых текстов на русском языке.

### **3.6. Формы и специфика организации обучения РКИ**

Урок как основная форма организации учебного процесса по РКИ. Групповые и индивидуальные занятия по русскому языку. Курсовая и краткосрочная подготовка. Специфика формирования языковых групп. Летняя школа русского языка и страноведения России. Особенности организации и планирования интенсивных курсов по русскому языку как иностранному.

### **3.7. Учебно-методическое обеспечение курса РКИ / РКН**



Стандарты, программы по русскому языку как иностранному, требования к освоению содержания языковых компетенций по русскому языку как иностранному. Специфика организации обучения по учебно-методическим комплексам «Дорога в Россию», «Жили-были», «Поехали», «В мире новостей», «Окно в Россию». Учебники и учебные пособия, направленные на формирование коммуникативной компетенции в области аудирования, говорения, чтения, письма, грамматики и лексики.

### **3.8. Лингвокультурологические и лингвометодические особенности преподавания РКИ / РКН в различной аудитории**

Специфика формирования групп с целью обучения русскому языку как иностранному / неродному. Этнопсихолингвистические особенности инофонов и учёт этих особенностей в практике преподавания РКИ / РКН. Типичные трудности в обучении РКИ / РКН, вызванные особенностями родного языка. Языковая интерференция и пути её преодоления.

#### **Итоговая аттестация.**

Итоговая аттестация выпускников программы профессиональной переподготовки **Преподавание русского языка как иностранного/неродного** проводится в форме защиты выпускной работы.