

ОТЗЫВ

**официального оппонента, кандидата педагогических наук, доцента
Шевченко Натальи Ивановны на кандидатскую диссертацию
Терещенко Ульяны Андреевны на тему «Технология подготовки
старшекласников к Единому государственному экзамену как условие
развития ключевых компетенций» по специальности 13.00.01 – общая
педагогика, история педагогики и образования**

Актуальность исследования. Диссертационное исследование У.А. Терещенко посвящено проблеме подготовки старшекласников к Единому государственному экзамену. Актуальность этой проблемы обозначена в требованиях федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего (полного) общего образования, кодификаторе элементов содержания, других документах, регулирующих процедуры ЕГЭ, а также определена потребностью старшекласников, стремящихся к лучшим результатам.

В условиях существования единой формы государственной аттестации по образовательным программам для выпускников, учителю необходимы четкие рекомендации к способам организации их подготовки к этой ответственной процедуре. В осуществлении любой деятельности важно ориентироваться на определенные ценности и личностные качества обучающихся, влияющие на ее результат. Для современных выпускников общеобразовательной организации сегодня результатом рассматриваются компетенции, обозначенные в федеральном государственном образовательном стандарте: предметные, метапредметные и личностные. Именно их показатели и определяют развитие личности в целом, приоритетными при этом рассматриваются универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные). Способы и процессы их формирования слабо исследованы, практический опыт недостаточен. Однако требования ФГОС, изменение контрольно-измерительных

материалов ЕГЭ требуют использования педагогами качественно иных методов и форм организации образовательного процесса, обеспечивающих достижение планируемых образовательных результатов, включая подготовленность к ЕГЭ.

Актуальность исследуемой диссертантом темы не вызывает сомнений потому, что проблема отражает недостаточность теоретического материала и практик в области подготовки выпускников к ЕГЭ и представляет собой феномен, требующий дальнейшего изучения и переосмысления. Очевидность актуальности темы исследования также в том, что изучение теории и практики подготовки выпускников к государственной аттестации является важной проблемой по причине использования учителями традиционных практик. Это дает основание утверждать, что научная проблема, сформулированная в данной диссертации, является значимой и актуальной, влияющей в итоге на качество достижения планируемых образовательных результатов, отраженных в результатах сдачи ЕГЭ.

Диссертация Терещенко Ульяны Андреевны – завершённое социально-педагогическое исследование одной из сложных проблем общей педагогики, а именно проблемы разработки технологии подготовки старшеклассников к ЕГЭ по гуманитарным дисциплинам, которая обеспечивала бы успешную профессиональную социализацию выпускников общеобразовательных организаций в соответствии с быстро изменяющимися требованиями современного общества.

Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций. Диссертантом изучены и критически проанализированы известные достижения и теоретические положения, существующие в современной научной литературе по вопросу развития ключевых компетенций старшеклассников при подготовке к ЕГЭ в педагогической науке и образовательной практике. Проанализированы требования к образовательным результатам ФГОС на основе компетентностного подхода.

Широкая эрудиция диссертанта в ряде междисциплинарных отраслей научного знания (педагогике, педагогической аксиологии, педагогической психологии, психологии) позволили ей интегрировать новое знание, которое обогатит науку новыми выводами, положениями. Введено новое понятие относительно практики подготовки старшеклассников к ЕГЭ - «ценностная самоорганизация учебно-познавательной деятельности при подготовке к ЕГЭ» (с. 54). Соискателем осуществлен всесторонний анализ ценностей как основы овладения ключевыми компетенциями для самоорганизации подготовки старшеклассников к сдаче ЕГЭ; спроектирована и обоснована концептуальная модель развития ключевых компетенций, необходимых для успешной подготовки старшеклассников к ЕГЭ по гуманитарным предметам; разработана технология и определены критерии и уровни развития ключевых компетенций у старшеклассников, необходимых для успешной подготовке к экзамену. Убедительна позиция диссертанта в том, что для освоения успешной учебной деятельностью необходимы ценностные ориентации обучающегося и соответствующая технология.

Оценка новизны и достоверности. Достоинством диссертационной работы является полнота проведенного исследования, охватывающего теоретические и практические аспекты создания и реализации концептуальной модели подготовки старшеклассников к ЕГЭ по гуманитарным предметам на основе ценностной самоорганизации учебно-познавательной деятельности в образовательном процессе.

Теоретическая значимость и научная новизна диссертационного исследования Терещенко У.А. проявляется, с нашей точки зрения, главным образом, в следующих позициях:

- Автор доказывает на основе теорий Л.С. Выготского, В.В. Серикова, других ученых, авторов различных подходов к обучению, что сегодня в центре внимания подобных исследований должны оказываться социально-психологические и личностные особенности субъекта

социализации, обеспечивающие ему успех в учебе, полноценное развитие в обществе.

- Новизна данного исследования, состоит в том, что автор, постулируя идеи Е.Ю. Андрусенко, В.И. Байденко, Е.В. Бондаревской, И.А. Зимней, М.В. Ильиной и др. о значимости компетенций для подготовки к ЕГЭ, научно обосновывает свой набор компетенций из типологии А.А. Хуторского, определяет показатели и критерии их успешного освоения.

- Обращаясь к идеям О.Н. Апанасенко, М.А. Кондратьевой, В.А. Сластенина и др. диссертант определяет гуманизацию технологического процесса подготовки старшеклассников к ЕГЭ по гуманитарным дисциплинам как ценностную самоорганизацию их учебно-познавательной деятельности.

- В плане новизны исследования отметим, что автор разрабатывает технологию и технологизирует процесс подготовки старшеклассников к сдаче ЕГЭ по гуманитарным дисциплинам, что гарантирует им определенный ожидаемый результат.

Значимость для науки и практики, полученных автором результатов, состоит в разработке условий, модели подготовки старшеклассников к ЕГЭ по гуманитарным предметам, результативной технологии на основе ценностной самоорганизации учебно-познавательной деятельности, решающей задачу не столько подготовки к сдаче выпускного экзамена, сколько развития ключевых компетенций, отвечающих за общее развитие старшеклассников как залог дальнейших их жизненных успехов.

Научно-справочный аппарат диссертации соответствует современным тенденциям педагогики. Задачи, обозначенные в исследовании, выполнены, гипотеза проверена. Научная интерпретация полученных данных соответствует теоретическим концепциям, к которым обращается диссертант.

Однако значение изучаемой проблемы, как нам представляется, выходит за рамки того конкретного плана исследования, который является предметом диссертации: в ходе изучения оно приобретает более широкий

социально-педагогический контекст, который определяется современной социокультурной ситуацией, зачастую дезориентирующей выпускника в его основных ценностных установках, что влечет неспособность обозначить цель, определить доступные способы ее достижения.

Выводы, сформулированные диссертантом, позволяют реализовать комплексный подход к подготовке выпускников к ЕГЭ по гуманитарным дисциплинам и обеспечить им успешность не только в сдаче государственного экзамена, но и в социализации по завершению школы.

Данное исследование является *самостоятельной целостной* работой, где сформулированы научные положения, проверенные в ходе эксперимента и имеющие важное практическое значение.

Диссертационное исследование имеет *практическую ценность*, его содержание соответствует выбранной специальности. Предложенные Терещенко У.А. рекомендации могут быть использованы, как учителями в школьной практике, так и в системе высшего педагогического образования. Содержание автореферата соответствует содержанию диссертации. Автореферат и публикации автора отражают и конкретизируют основное содержание диссертации.

Вместе с тем, данное диссертационное исследование не лишено некоторых недостатков.

Замечания по диссертационной работе в целом

1) Так, в автореферате целесообразно более обстоятельно раскрыть сущность технологии подготовки старшеклассников к ЕГЭ по гуманитарным предметам.

2) Диссертант в своей работе преимущественно нацелена на развитие общеучебных умений, но реально описывает работу по развитию универсальных учебных действий у обучающихся. По преимуществу это познавательные универсальные действия, как составная часть метапредметной компетенции.

Разумеется, частные замечания не снижают общую ценность работы. Диссертация написана грамотно, доходчиво, правильно оформлена, читается с интересом. В заключение каждой главы имеются четкие выводы. Выводы и рекомендации обоснованы.

Заключение. Диссертация «Технология подготовки старшеклассников к Единому государственному экзамену как условие развития ключевых компетенций» Ульяны Андреевны Терещенко является законченной научно-квалифицированной работой, выполненной самостоятельно на высоком научном уровне, под научным руководством Людмилы Андреевны Шипиловой. В исследовании приведены научные результаты, позволяющие его квалифицировать как разработку научно обоснованных педагогических решений, внедрение которых позволит решить важную педагогическую задачу подготовки старшеклассников к ЕГЭ по гуманитарным дисциплинам, что соответствует требованиям п. 9 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук по специальности 13.00.01 – «общая педагогика, история педагогики и образования», а ее автор – *Терещенко Ульяна Андреевна*, заслуживает присуждения искомой ученой степени.

17.03.2016

**Официальный оппонент,
кандидат педагогических наук, доцент,
доцент государственного автономного образовательного
учреждения высшего образования г. Москвы
«Московский городской
педагогический университет»,
института дополнительного образования,
кафедры профессионального развития
педагогических работников,
129226, Москва, 2-й Сельскохозяйственный проезд, 4,
Тел. +7 (499) 181-24-62,
E-mail (оппонента): nishevch@mail.ru,
Тел. +7(916)935-02-44**

_____ / Шевченко Н.И.

Председателю диссертационного совета Д 212.177.07 по педагогическим наукам на базе ФГБОУ ВО «Омский государственный педагогический университет», доктору педагогических наук, профессору Чекалевой Надежде Викторовне

Согласие на оппонирование

Я, Шевченко Наталья Ивановна, настоящим подтверждаю свое согласие выступить в качестве официального оппонента по диссертации Терещенко Ульяны Андреевны «Технология подготовки старшеклассников к единому государственному экзамену как условие развития ключевых компетенций» по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки), представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук.

Перечень опубликованных работ по специальности оппонируемой диссертации за последние 5 лет:

Монографии

1. Шевченко Н.И. Развитие метапредметных компетенций у обучающихся начальной школы: монография / Н.И. Шевченко, М.М. Шалашова, Д.А. Махотин // Москва, МГПУ, 2015. - 203 с.
2. Шевченко Н.И. Компетентностный подход в образовании: коллективная монография / Шевченко Н.И. Социально-личностный подход к социализации старшеклассников: / отв. ред. А.Ю. Нагорнова. – Ульяновск: Зебра, 2016. – 339 с. – С. 229-241.

Учебно-методические пособия

3. Шевченко Н.И. Педагогические технологии: социализация школьников на уроках обществознания: учебно-методическое пособие, М.: Издательство «Русское слово», 2012. - 206 с.
4. Шевченко Н.И. Лекционно-семинарско-зачетная технология / Современные образовательные технологии в изучении и преподавании предметов социально-гуманитарного цикла / Под ред. Т.И. Тюляевой. – 2-ое изд. – М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС». 2012. – 136 с. С. 74-78.

Статьи

5. Шевченко Н.И. Учебное проектирование и учебная проектно-исследовательская деятельность как средства социализации выпускников общеобразовательных учреждений: сборник материалов конференции. - /сост. Шевченко Н.И. / Ярославль-Москва, Издательство «Канцлер», 2013. – 276с. – 0,5 п.л.
6. Шевченко Н.И. Государственные стандарты общего образования: ориентиры преобразования современной школы: сборник материалов конференции. М.: МГПУ, 2014. - 216 с. С. 9-13.
7. Шевченко Н.И. Овладение школьниками универсальными

учебными действиями – требование новых стандартов // Качество образования в школе. – М.: Изд. «Современное образование», 2015. - №1, С. 22.26.

8. Шевченко Н.И. Сущность и назначение метапредметных компетенций для образования старшеклассников. // ООО «Научно-издательский центр ИНФРА-М» «Профильная школа». – М., 2014. - №6 (69). С.54-58.

9. Шевченко Н.И. Проблема развития личности старшеклассника в условиях внедрения нового стандарта общего образования // ООО «Научно-издательский центр ИНФРА-М» «Профильная школа». – М., 2015. - №4 (73). С.49-55.

10. Шевченко Н.И. Современные старшеклассники как социальная группа: особенности и условия их социализации // Человеческий капитал. – М., 2015, №2 (74). С. 20-24.

11. Шевченко Н.И. Роль метапредметных компетенций в становлении личности старшеклассника / Профессиональное развитие педагогических кадров в условиях модернизации образования: сборник статей в 2 ч. / Ч.2. – Москва: МГПУ, 2015. – 120 с. – с. 26-32.

17.03.2016

**Официальный оппонент,
кандидат педагогических наук, доцент,
доцент,
Государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования г. Москвы
«Московский городской
педагогический университет»,
институт дополнительного образования,
кафедра профессионального развития
педагогических работников,
129226, Москва, 2-й Сельскохозяйственный проезд, 4,
Тел. +7 (499) 181-24-62,
Web-сайт: <https://www.mgpu.ru>
E-mail (оппонента): nishevch@mail.ru,
Тел. +7(916)935-02-44**

/_ Шевченко Н.И./