

ОТЗЫВ

**официального оппонента кандидата педагогических наук, профессора
Тарасюк Ольги Вениаминовны на диссертационное исследование
Троцкой Ольги Александровны «Организационная деятельность
методиста по обучению преподавателей техникума конструированию
учебно-методического обеспечения профессионального модуля»,
представленное на соискание ученой степени кандидата
педагогических наук по специальности
13.00.08 – теории и методика профессионального образования**

Новый этап модернизации профессионального образования, вызванный процессами структурной перестройки экономики, главным вектором которой становится развитие высокотехнологичных производств, ставит перед всеми уровнями профессионального образования задачу обеспечения рынка труда высококвалифицированными кадрами, реально востребованными работодателями и готовыми участвовать в модернизации экономики. При этом требования к качеству подготовки специалистов среднего звена, обусловленные развитием новых технологий, производств, новыми экономическими условиями.

Сегодня современному специалисту не достаточно владеть базовыми знаниями, умениями и навыками по избранной профессии. Он должен грамотно реагировать на нестандартные ситуации, проявлять профессиональную компетентность и социально- значимые личностные качества. Такую подготовку, предполагается осуществлять в соответствии с ФГОС СПО, который определяет требования к содержанию основных профессиональных образовательных программ (ОПОП), на основании реализации компетентностного подхода, акцентирующего внимание преподавателей колледжей на интеграцию содержания, представленного в виде профессиональных модулей, соответствующих видам профессиональной деятельности специалиста среднего звена.

Конструирование основных профессиональных образовательных программ делегировано самим образовательным организациям, преподавателям в рамках методической деятельности.

В связи с этим у преподавателей возникают значительные трудности, связанные с определением цели и содержания профессионального модуля (ПМ) для формирования, как отдельных компетенций, так и системы компетенций, позволяющих осуществлять вид профессиональной деятельности.

Огромную роль в организации и реализации этой работы играют методисты колледжа, под руководством которых осуществляется методическая работа, которая ориентирована, прежде всего, на повышение творческого потенциала педагогического коллектива в целом, и, в конечном счете - на повышение качества и эффективности образовательного процесса.

На основе анализа философской, научно-методической, психолого-педагогической литературы и изучения практического опыта работы профессиональной школы, соискатель формулирует проблему диссертационного исследования, основная идея которой, заключается в разработке и научном обосновании содержания и процесса организационной деятельности методиста по обучению преподавателей техникума конструированию учебно-методического обеспечения профессионального модуля. В связи с этим исследование Троцкой Ольги Александровны является актуальным и своевременным.

Автор справедливо подчеркивает, что развитию готовности преподавателей к конструированию учебно-методического обеспечения профессионального модуля способствует тьюторское сопровождение, как часть организационной деятельности методиста по обучению преподавателей техникума конструированию учебно-методического обеспечения профессионального модуля, а также логико-смысловая модель, которая предусматривает реализацию нелинейной технологии организации субъект-

субъектного взаимодействия методиста и преподавателя и индивидуальную образовательную программу.

Достоверность и обоснованность результатов диссертационной работы Ольги Александровны определяется:

– методологической обоснованностью и непротиворечивостью исходных теоретических положений, обеспечивается внутренней логикой исследования, системным подходом к изучению предмета исследования, адекватностью выбранных методов исследования объекту и предмету, цели и задачам;

– последовательным проведением опытно-экспериментальной работы; качественной интерпретацией и количественным анализом полученных данных с использованием методов математической статистики; подтверждением гипотезы исследования экспериментальным путем; возможностью повторения эксперимента.

Научная новизна исследования заключается в том, что:

– содержание организационной деятельности методиста дополнено функцией тьюторского сопровождения при построении индивидуальной образовательной программы преподавателя в процессе обучения конструированию учебно-методического обеспечения профессионального модуля;

– разработана логико-смысловая модель организационной деятельности методиста по обучению преподавателей конструированию учебно-методического обеспечения профессионального модуля, которая позволяет представить содержание и процесс деятельности методиста технологически реализуемым, нелинейным, характеризующимся наличием отношений и связей, вариативностью, нашедшими отражение в сценариях деятельности преподавателей;

– разработаны сценарии деятельности преподавателей в процессе обучения конструированию учебно-методического обеспечения профессионального модуля (репродуктивно-информационный,

коммуникативно-деятельностный, творческий, самоменеджмент), позволяющие организовать совместную деятельность методиста и преподавателя, оказать помощь преподавателю в разработке индивидуальной образовательной программы;

– предложена новая технология организационной деятельности методиста по обучению преподавателей техникума конструированию учебно-методического обеспечения профессионального модуля на основе принципов менеджмента знаний;

– определены критерии результативности технологии организационной деятельности методиста по обучению преподавателей техникума конструированию учебно-методического обеспечения профессионального модуля, отражающие эффективность деятельности методиста и готовность преподавателей к конструированию учебно-методического обеспечения профессионального модуля.

Отмечая **теоретическую значимость** исследования, следует признать, что автору удалось обогатить теорию профессионального образования представлением о содержании организационной деятельности методиста образовательного учреждения системы среднего профессионального образования, как о тьюторском сопровождении индивидуальной образовательной программы преподавателя в процессе обучения конструированию учебно-методического обеспечения профессионального модуля; а теория обучения взрослых дополнена идеей об организационной деятельности методиста при обучении преподавателей техникума конструированию учебно-методического обеспечения профессионального модуля как процессе реализации тьюторского сопровождения на основе менеджмента знаний.

Практическая значимость исследования, безусловно, заключается в разработке Троцкой О.А. технологии организационной деятельности методиста профессионального образовательного учреждения по обучению преподавателей конструированию учебно-методического обеспечения

профессионального модуля, ее методическом описании, что позволит проводить оценку качества учебно-методического обеспечения, результативно осуществлять подготовку преподавателей в области конструирования профессиональных модулей, отвечающих требованиям ФГОС и профессиональных стандартов; разработке методических рекомендаций для методистов по организации процесса обучения преподавателей техникума конструированию учебно-методического обеспечения профессионального модуля.

Результаты исследования представлены автором на научно-практических конференциях различного уровня, опубликованы в печати (научных статьях, в том числе трех – в изданиях, включённых в реестр ВАК РФ).

Структура диссертации состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы, приложений; иллюстрирована рисунками и таблицами, что отвечает требованиям Высшей аттестационной комиссии Министерства образования и науки Российской Федерации.

В первой главе «Теоретико-методологическое обоснование деятельности методиста по обучению преподавателей конструированию учебно-методического обеспечения в системе среднего профессионального образования» представлены результаты аналитического обзора литературы по проблеме исследования, оценка состояния проблемы в теории и методике профессионального образования; рассмотрено содержание основных понятий и выявлены особенности организационной деятельности методиста в системе среднего профессионального образования, направления его деятельности, определены проблемы, требующие появления новых функций, связанные с реализацией федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО).

Диссертантом предлагается логико-смысловая модель, которая позволяет раскрыть многокомпонентность содержания организационной деятельности методиста и представить процесс деятельности как

многомерный, характеризующийся наличием отношений и связей, реализующийся технологически нелинейно, и в силу этого обеспечивающий многовариативность результатов.

Сформированное содержание и процесс организационной деятельности методиста обеспечат развитие готовности преподавателей к конструированию учебно-методического обеспечения профессионального модуля на основе определения индивидуальной образовательной программы преподавателя. Поскольку процесс организационной деятельности методиста как организация субъект-субъектного взаимодействия с преподавателем является нелинейным, то в результате деятельность преподавателя выстраивается по определенным сценариям.

Основу для выделения сценариев составляют уровни качества усвоения информации, определенные в менеджменте знаний следующими компонентами: репродуктивный, информационный, коммуникативный, деятельностный, творческий, самоменеджмент. Выделены следующие сценарии деятельности преподавателей: репродуктивно-информационный, коммуникативно-деятельностный, самоменеджмент.

Для определения результативности содержания и процесса организационной деятельности методиста в исследовании, исходя из его логики и замысла, определены критерии и показатели эффективности деятельности методиста, выполняющего новую функцию – тьюторское сопровождение.

Вторая глава «Опытно-экспериментальная работа по реализации организационной деятельности методиста по обучению преподавателей техникума конструированию учебно-методического обеспечения профессионального модуля» посвящена описанию опытно-экспериментальной части исследования.

Импонирует подробное описание опытно-экспериментальной работы, в которой необходимо отметить богатый эмпирический материал, подчеркивающий тщательность проведенного исследования.

Очень важно, что при реализации технологии деятельность методиста связана с учетом индивидуальных образовательных потребностей преподавателей в профессиональном саморазвитии, формированием определения индивидуальной образовательной стратегии, выраженной в процессе выявления и оценки состояния проблемы, причин, путей ее решения.

Материалы диссертации собраны и обобщены с использованием методов педагогического исследования:

- теоретические – анализ и синтез научной литературы по теме исследования; обобщение, моделирование, сравнительно-сопоставительный, системно-структурный и аспектный анализ; систематизация;

- эмпирические – анализ результатов деятельности субъектов образовательного процесса, анализ документации, наблюдательные методы (прямое, косвенное и включенное наблюдение), анкетирование, тестирование, педагогический эксперимент; анализ продуктов деятельности преподавателей, самоанализ деятельности субъектов тьюторского сопровождения;

- статистические: количественная и качественная обработка экспериментальных данных, методы математической статистики, графическое представление полученных результатов.

Информационную базу диссертации составили нормативные и рекомендационные документы Министерства образования и науки РФ, инструктивные и методические документы различных уровней, материалы, используемые в системе среднего профессионального образования, электронные ресурсы.

Троцкой О.А. в работе использованы законодательные и нормативно-правовые акты в области образования Российской Федерации, инновационной политике и стратегии модернизации российского образования.

В заключение диссертационной работы обобщены теоретические и экспериментальные результаты исследования и изложены основные выводы, которые показывают, что сформулированные задачи решены.

Диссертация написана логично, грамотно, в соответствии с требованиями, предъявляемыми к стилю изложения результатов подобного рода; в тексте соблюдена этика цитирования. Особо хотелось бы отметить качественно и четко сформулированные выводы и заключение автора.

Автореферат и публикации полностью отражают содержание диссертации.

Вместе с положительной оценкой диссертационной работы О.А. Троцкой, возникает ряд вопросов и дискуссионных замечаний, требующих более четкой авторской точки зрения:

1. Изучение деятельности методиста, позволило Вам определить новую функцию методиста – тьюторское сопровождение, как эта функция соотносится со структурой профессиональной деятельности методиста, представленной в Профессиональном стандарте педагога профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного профессионального образования?

2. В настоящее время, введение в действие утвержденных профессиональных стандартов на специалистов определенных отраслей, требует внесения соответствующих корректировок в содержание подготовки специалистов среднего звена, спроектированное на основе ФГОС, что является одной из больших проблем преподавателей образовательных организаций системы СПО. Учитывает ли этот аспект, разработанная Вами технология? Каков алгоритм деятельности преподавателя при конструировании или корректировке содержания профессионального модуля с учетом требований профессиональных стандартов?

3. Для определения результативности содержания и процесса организационной деятельности методиста в исследовании, определены

следующие критерии: критерий действенности, отражающий динамику готовности преподавателей к конструированию УМО ПМ; критерий эффективности организационной деятельности методиста по обучению преподавателей конструированию УМО ПМ, выраженный в оценке деятельности методиста при организации тьюторского сопровождения преподавателя. Уточните, как и кем предполагается осуществлять контроль деятельности методиста при осуществлении им новой функции - тьюторское сопровождение в соответствии с этими критериями?

В целом, указанные замечания не снижают научной новизны, теоретической и практической значимости представленной диссертационной работы.

Диссертация Троцкой Ольги Александровны «Организационная деятельность методиста по обучению преподавателей техникума конструированию учебно-методического обеспечения профессионального модуля» представляет собой *самостоятельное* и логически *завершенное* научное исследование.

Диссертационное исследование соответствует критериям п.9, п.10, п.11, п.13, п.14 Положения о порядке присуждения ученых степеней (утверждено постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. №842), а его автор, Троцкая Ольга Александровна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – «Теория и методика профессионального образования».

Официальный оппонент:
кандидат педагогических наук,
профессор, ФГАОУ ВО «Российский
государственный профессионально
-педагогический университет»,
профессор кафедры стиля и имиджа,
г. Екатеринбург
«20» марта 2016 г.

О.В. Тарасюк

Сведения об официальном оппоненте:

Ф.И.О.	Тарасюк Ольга Вениаминовна
Дата рождения	11 мая 1962 г.
Полное наименование организации, являющейся основным местом работы	Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Российский государственный профессионально-педагогический университет»
Юридический адрес организации с почтовым индексом	620012, Свердловская область, г. Екатеринбург, ул. Машиностроителей, 11
Должность	Профессор кафедры стиля и имиджа Института гуманитарного и социально-экономического образования
Ученая степень, звание	Кандидат педагогических наук, профессор
Шифр(ы) научной специальности, по которой защищена диссертация	13.00.02 – теория и методика обучения по общетехническим дисциплинам; 13.00.08 – теория и методика профессионального образования
Дата защиты	25 июня 1999 г.
Паспортные данные (приложить скан-копию документа)	6507223151 ОУФМС России по Свердл. Обл. в Чкаловском р-не г. Екатеринбурга
Адрес регистрации с указанием почтового индекса	620130 г. Екатеринбург, ул. Чайковского, 88/1, 14
№ страхового свидетельства (приложить скан-копию документа)	023-388-496-62
№ ИНН (приложить скан-копию документа)	667408175558
Список основных публикаций по теме диссертации в рецензируемых научных изданиях за последние 5 лет (не более 15)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Тарасюк О.В., Дорожкин Е.М., Кузнецов М.Б. Особенности технологии подготовки будущих педагогов профессионального обучения к педагогическому проектированию // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. 2015. № 4. С. 48-51. 2. Романцев Г.М., Дорожкин Е.М., Осипова И.В., Тарасюк О.В. Опережающее развитие профессионально-педагогического образования как фактор обеспечения национальной безопасности России // Социально-профессиональная мобильность в XXI веке: сборник материалов и докладов Международной конференции; под ред. Г.М. Романцева, В.А. Копнова. Екатеринбург, 2014. С. 43-51. 3. Дорожкин Е.М., Тарасюк О.В., Кузнецов М.Б. Модель процесса подготовки будущих педагогов профессионального обучения к педагогическому проектированию // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. 2014. № 9-2. С. 51-57. 4. Тарасюк О.В., Синкина Е.А. Проектирование

- компетентностноориентированных формализованных заданий для студентов технических вузов // Высшее образование сегодня. 2014. № 3. С. 75-77.
5. Тарасюк О.В., Осколкова А.В. Роль профессионально-педагогического образования в развитии человеческого капитала России // Горная промышленность. 2012. № 6 (106). С. 70-71.
6. Осипова И.В., Тарасюк О.В. Ценности профессий как ориентир подготовки специалистов // Вестник Учебно-методического объединения по профессионально-педагогическому образованию. 2012. № 1 (46). С. 136-138.
7. Романцев Г.М., Федоров В.А., Осипова И.В., Тарасюк О.В. Профессиональный стандарт педагога профессионального обучения: подходы к разработке // Вестник Учебно-методического объединения по профессионально-педагогическому образованию. 2012. № 1 (46). С. 14-25.
8. Романцев Г.М., Федоров В.А., Осипова И.В., Тарасюк О.В. Подготовка профессионально-педагогических кадров для обучения рабочих в инновационных условиях Вестник Учебно-методического объединения по профессионально-педагогическому образованию. 2012. № 1 (46). С. 26-35.
9. Тарасюк О.В. Основные подходы к разработке модели процесса подготовки студентов профессионально-педагогического вуза к педагогическому проектированию // Вестник Учебно-методического объединения по профессионально-педагогическому образованию. 2012. № 1 (46). С. 98-109.
10. Башкова С.А., Тарасюк О.В. Основные подходы к формированию профильно-специализированных компетенций педагогов профессионального обучения // Среднее профессиональное образование. 2011. № 9. С. 26-30.
11. Башкова С.А., Тарасюк О.В. Основные подходы к проектированию компетентностно-ориентированного содержания формирования профильно-специализированных компетенций педагогов профессионального обучения // Мир науки, культуры, образования. 2011. № 4. С. 108.
12. Башкова С.А., Тарасюк О.В. The basic approaches to designing the competence oriented maintenance of formation of profiled and specialized competences of teachers of vocational training // Мир науки, культуры, образования. 2011. № 4-1. С. 108-112.
13. Тарасюк О.В. Формирование общей и проектной культуры будущих педагогов профессионального обучения // Культура физическая и здоровье. 2011. № 4. С. 75-78.
14. Тарасюк О.В., Башкова С.А., Черепанов М.А.

	Проектирование компетентностно-ориентированного содержания дисциплин специальной подготовки студентов профессионально-педагогического вуза // Вестник Учебно-методического объединения по профессионально-педагогическому образованию. 2011. № 1 (45). С. 45-55.
--	--