

Отзыв
официального оппонента Коробковой Венеры Викторовны
на диссертацию Гибадуллина Наиля Вазыйховича
«Формирование семейных ценностей у детей-сирот и детей, оставшихся
без попечения родителей, в условиях замещающей семьи»,
представленной на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук по специальности
13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования

Диссертационное исследование Н.В. Гибадуллина актуально, как минимум в трех аспектах. Во-первых, в аспекте рассмотрения проблемы формирования семейных ценностей как важной составляющей духовно-нравственного воспитания молодежи. Во-вторых, в аспекте проблемы воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, отличающейся особыми требованиями к созданию социальных условий и педагогической среды, разнообразием решаемых социально-образовательных задач. И, наконец, в аспекте сопровождения замещающей семьи, достаточно молодой и перспективной области научного познания. Автор справедливо выделяет замещающую семью в качестве одного из основных институтов, способных обеспечить формирование семейных ценностей детей-сирот. Соединение этих трех аспектов в данном исследовании позволило автору исследовать перспективные образовательные идеи, ориентированные на развитие системы профессионального сопровождения и системы семейного воспитания замещающих семей.

Построение диссертации отличается логикой, стройностью представленного материала, обоснованностью выводов. В представленной диссертации можно отметить целый ряд новых теоретически и практически значимых результатов, полученных в ходе исследования. Текст диссертации свидетельствует о широком научном кругозоре, несомненной эрудиции автора в вопросах педагогики, истории педагогики и образования. Исследование Н.В. Гибадуллина характеризует корректное использование материалов исследований других учёных с обязательной ссылкой на публикации, тщательность в аргументации и обосновании собственных выводов, логичность и последова-

тельность в структурировании материала в сочетании с научной чёткостью. Знакомство с диссертацией позволяет говорить о *научной новизне и теоретической значимости* исследования, проведенного Н.В. Гибадуллиным.

К достоинствам работы можно отнести, например, логику рассмотрения проблемы развития семейного устройства и воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в теоретическом и историческом аспектах. Заслуживает внимания попытка автора отойти от традиционных формирующего и воздействующего подходов к профессиональному сопровождению процесса семейного воспитания в замещающей семье, перейти на гуманистический, субъектно-субъектный, подходы к развитию воспитательного потенциала данной семьи, субъектной роли родителей, детско-родительских взаимоотношений. Все это придает результатам исследования современность, актуальность, обоснованность.

Нельзя не отметить логику рассмотрения основных понятий диссертационного исследования: «ценности», «ценностные ориентации», «ценностные отношения», «семейные ценности», «семейные ценности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», «формирование семейных ценностей» и др. Соискатель проводит сравнительный анализ близких понятий, позволяющий выйти на сущностное понимание рассматриваемых феноменов. Здесь следует особо отметить обоснованный выход автора на педагогический характер проблем сопровождения замещающей семьи и семейного воспитания в ней и на необходимость интеграции воспитательных ресурсов социума. Нельзя не согласиться с выводом автора о том, что особую важность в современной образовательной практике приобретает профессионализация воспитательной деятельности замещающих родителей, предусматривающая их специальную психолого-педагогическую подготовку.

Глубокая теоретическая проработанность рассматриваемой проблемы позволила Н.В. Гибадуллину выделить и представить содержательную характеристику семейных ценностей, которая включает: понимание семьи как ценности, уважение к старшим, заботу о младших, культуру быта, представ-

ление о гендерных семейных ролях и уважения к ним. Обращает на себя внимание попытка теоретического обоснования критериев и показателей оценки сформированности семейных ценностей у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

В диссертации достаточно глубоко показаны возможности и особенности замещающей семьи в формировании семейных ценностей воспитанников, а также доказана необходимость профессиональной помощи семьи в решении данной проблемы в ходе взаимодействия с семьей. Автор грамотно выделяет и наполняет содержанием компоненты педагогического процесса формирования семейных ценностей в условиях замещающих семей на основе анализа современной нормативной и теоретической базы. Н.В. Гибадуллин логично выходит на идею рассмотрения интеграционного процесса взаимодействия специалистов, замещающих родителей и детей как способа построения единого воспитательного пространства с целью формирования семейных ценностей детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Хотелось бы отметить представленные в работе таблицы и рисунки, отражающие, по сути, компоненты структурно-содержательной модели педагогического обеспечения процесса формирования семейных ценностей в условиях замещающей семьи. Описание данных таблиц и рисунков позволило автору глубоко и подробно представить комплекс научно-методического инструментария и рекомендаций для специалистов (психологов, социальных педагогов, социальных работников и т.д.) по сопровождению замещающей семьи с целью формирования у детей семейных ценностей.

Предлагаемая логика теоретического анализа позволила Н.В. Гибадуллину выйти на следующие педагогические условия обеспечения процесса формирования семейных ценностей в замещающей семье: 1) создание благоприятного психологического климата семьи и ситуации успеха детей, воспитывающихся в семье; 2) повышения мотивации принятия детей в замещающую семью. Ему удалось обосновать каждое из условий и показать, что их реализация при взаимодействии специалистов с замещающими родителями

и детьми повысит эффективность процесса формирования ценностного отношения к институту семьи, в целом, и семейных ценностей, в частности.

Данное диссертационное исследование имеет большую *практическую значимость*. Определенный интерес для практиков представляет, разработанная и апробированная соискателем, комплексная программа психолого-педагогического сопровождения процесса формирования семейных ценностей в условиях замещающей семьи. Автору удалось через все этапы программы (подготовительный, адаптационный и поддерживающий) провести заявленные организационно-педагогические условия, показать содержание и методы их реализации. За подробным описанием этапов, методов, средств реализации программы хорошо просматривается практическая деятельность субъектов ее участия (специалистов, родителей и детей). Кроме того, практиками будет востребован диагностический инструментарий по измерению уровня сформированности семейных ценностей. Материалы проведенного исследования могут быть использованы в практике работы учреждений социальной защиты, образования, в системе подготовки и переподготовки работников образовательных учреждений различного уровня.

Изучение материалов диссертации позволило сделать вывод о том, что теоретические наработки автора в основном прошли успешное апробирование в ходе опытно-экспериментальной работы. Заслуживает особого внимания и высокой оценки тщательная проработка всех этапов эксперимента (констатирующий, формирующий и итоговый). Полученные результаты свидетельствуют об эффективности предложенной комплексной программы.

Вместе с тем, по анализируемой работе можно задать несколько вопросов, а также вынести несколько замечаний и предложений, имеющих перспективно-дискуссионный характер:

1. Методологическую основу представленного исследования составляют положения системного и аксиологического подхода (стр.7), а также опора на личностный, средовой, гуманистический, деятельностно-компетентностный (стр. 68). Хотелось бы уточнить, а **какой подход в иссле-**

довании является ведущим? Помимо этого, на наш взгляд диссертация, несомненно, выиграла, если бы учитывала положения *синергетического подхода*, который в современных исследованиях процессов поддержки семейного воспитания является одним из ведущих (М.М. Прокопьева, Г.В. Сабитовой, Т.П. Симаковой). Данный подход рассматривает семью как открытую самоорганизующуюся систему и меняет вектор профессионального сопровождения замещающей семьи, в сторону поддержки процессов ее самоорганизации (*мотивации и планирования, внутренней организации и управления, контроля, корректировки и регулирования, стимулирования* различных видов деятельности семьи). Важно отметить, что в практической части исследования автором описаны механизмы обеспечивающие поддержку процессов самоорганизации семьи, но на методологическом уровне они не осмыслены, не проанализированы и не представлены.

2. На наш взгляд, автором не подвергался анализу сегмент современных исследований касающихся вопросов поддержки семейного воспитания и формирования семейных ценностей без относительности к замещающей семье, что на наш взгляд не позволило Н.В. Гибадуллину более убедительно представить семью – как субъекта развития своих воспитательных возможностей.

3. Спорным является первое положение гипотезы исследования (стр.6). На наш взгляд, данное положение может быть продолжением второго пункта гипотезы и не должно выделяться как самостоятельное, т.к. из текста не понятно: **«Кем (родителями или специалистами) будет осуществляться процесс формирования у детей семейных ценностей?»**.

4. В определении критериев и показателей сформированности семейных ценностей, также возникают вопросы: *во-первых*, хотелось бы уточнить, **что понимает автор под понятием «критерии» и «показатели»?** Поскольку, традиционно под **критериями** понимаются «стандарты, признаки, качества, свойства изучаемого объекта, которые дают возможность судить о его состоянии и уровне функционирования и развития», а **показатели** – это

«количественные или качественные характеристики сформированности каждого качества, свойства, признака изучаемого объекта, т.е. мера сформированности того или иного критерия». Опираясь на вышесказанное, в данной работе, на наш взгляд, идет подмена понятий:

- сущностные «компоненты» семейных ценностей (когнитивный, эмоциональный, деятельностно-практический и т.д.) обозначены как «критерии»;
- «критерии» представлены «показателями»;
- в итоге, «показатели» разных уровней сформированности семейных ценностей не представлены совсем.

Во-вторых, почему деятельностно-практический компонент определяется через «знания» о хозяйстве и значении домашнего труда? Целесообразно, на наш взгляд, о «знаниях» говорить в когнитивном компоненте.

В-третьих, почему показатель «взаимная симпатия между детьми-родственниками» присутствует дважды: и в эмоциональном, и в деятельностно-практическом компоненте?

5. В организации экспериментальной работы, в качестве замечания, можно выделить отсутствие контрольной группы семей. Наличие контрольной группы в организации эксперимента позволило бы более аргументированно доказать, что существующая положительная динамика сформированности семейных ценностей в экспериментальной группе зависит не от случайных внешних факторов влияния социума, а от специально-организованного психолого-педагогического обеспечения процесса формирования семейных ценностей.

Высказанные предложения по отдельным вопросам исследования, не снижают положительного впечатления от работы. Диссертация Н.В. Гибадуллина является качественной, самостоятельной, завершенной научной работой. Она написана в соответствующем научному исследованию стиле, хорошо оформлена, имеет достаточный библиографический список и набор приложений. Автореферат отражает основное содержание диссертации, ос-

новные результаты исследования опубликованы в печати. Есть все основания сделать заключение о том, что диссертация Гибадуллина Наиля Вазыйховича «Формирование семейных ценностей у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в условиях замещающей семьи», соответствует требованиям ВАК Минобрнауки РФ о порядке присуждения ученых степеней (п. 7 Положения о порядке присуждения учёных степеней (в редакции Постановления Правительства РФ от 20.06.2011 №475) к кандидатским диссертациям, а его автор заслуживает, присвоения ей степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

12 марта 2015 г.

Официальный оппонент:
декан факультета правового и
социально-педагогического
образования ПГТТУ,
кандидат педагогических наук, доцент

_____ В.В. Коробкова

Сведения об официальном оппоненте Коробковой В.В.

ФИО	Ученая степень	Научная специальность, по которой им защищена диссертация	Ученое звание	Место работы (с указанием адреса, электронной почты, телефона)	Должность
Коробкова Венера Викторовна	Кандидат педагогических наук	13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования	доцент	ФГБОУ ВПО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет», 614000, г.Пермь, ул. Пушкина 44, каб. 32 А E-mail: korobkova@pspu.ru тел.: 8 (342) 38-64-70 http://pspu.ru/university	Декан факультета правового и социально-педагогического образования, доцент кафедры социальной педагогики.

Список публикаций официального оппонента Коробковой В.В. (научные статьи, опубликованные в рецензируемых научных изданиях за последние 5 лет (не более 15 публикаций)).

№ п/п	Наименование работы, ее вид	Форма работы	Выходные данные	Объем в п.л. или с.	Соавторы
1.	Формирование у подростков готовности к развитию своего творческого потенциала в процессе учебно-познавательной деятельности	печатная	Вестник Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета. Серия № 1. Психологические и педагогические науки. 2014. № 2-1. С. 120-127.	0,9 п.л.	
2.	О сущности и технологии педагогической поддержки семьи, находящейся в трудной жизненной ситуации	печатная	Образование и общество. 2013. Т. 6. № 83. С. 38-42.	0,6 п.л.	Метлякова Л.А.
3.	Развитие воспитательного потенциала семьи беженцев и вынужденных переселенцев в условиях общеобразовательного учреждения	печатная	Образование и общество. 2013. Т. 1. № 78. С. 47-50.	0,5 п.л.	
4.	Профессиональная подготовка будущих социальных педагогов к комплексному	печатная	Школа будущего. 2013. № 4. С. 71-78.	0,9 п.л.	Федотова Е.О.

	сопровождению детей и подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации				
5.	Комплексное сопровождение детей и молодежи, находящихся в трудной жизненной ситуации: теоретико-методологический аспект исследования	печатная	Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). 2013. № 9 (29). С. 42.	0,8 п.л.	Санникова А.И.
6.	Принципы и педагогические условия развития воспитательного потенциала семей, находящихся в социально опасном положении	печатная	European Social Science Journal. 2012. № 1 (17). С. 42-48.	0,8 п.л.	Иосипенко С.Ю.
7.	Сущностная характеристика семей, находящихся в социально опасном положении, в современной России: социально-педагогический подход	печатная	Глобальный научный потенциал. 2012. № 21. С. 20-22.	0,3 п.л.	Галиева С.Ю.
8.	Integration of formal and non-formal education of children and adults in institutions of supplementary education as a factor of social and pedagogical support for families in difficult situations	печатная	World Applied Sciences Journal. 2012. Т. 20. № SPL.ISS.. С. 51-57.	0,8 п.л.	Metlyakova L.A.
9.	Воспитательный потенциал современной семьи: структурно-компонентный анализ и диагностика	печатная	учебно-методическое пособие / В. В. Коробкова, Л. А. Метлякова ; М-во образования и науки Российской Федерации, Гос. образовательное учреждение высш. проф. образования "Пермский гос. педагогический ун-т". Пермь, 2011. Серия научных изданий "Развитие воспитательного потенциала современной семьи"	12 п.л.	Метлякова Л.А.
10	Сущность и содержание психолого-педагогической компетентности родителей	печатная	Педагогическое образование и наука. 2011. № 6. С. 101-105.	0,6 п.л.	

	в современных исследованиях				
11	Педагогические условия развития воспитательного потенциала семьи средствами информационного пространства учреждений дополнительного образования детей	печатная	Педагогическое образование и наука. 2011. № 6. С. 105-109.	0,6 п.л.	Метлякова Л.А.
12	Подготовка родителей к взаимодействию с одаренным ребенком	печатная	Вестник Вятского государственного гуманитарного университета. 2011. № 3-3. С. 22.	0,3 п.л.	Якина Ю.И.
13	Современные подходы к развитию воспитательного потенциала семьи в условиях информационного пространства школы	печатная	Педагогическое образование и наука. 2010. № 9. С. 84-86.	0,3 п.л.	Метлякова Л.А.
14	Структура и содержание воспитательного потенциала семьи	печатная	Педагогическое образование и наука. 2010. № 9. С. 87-91.	0,4 п.л.	