

## ОТЗЫВ

**официального оппонента доктора педагогических наук,  
профессора Ибрагимовой Лилии Ахматьяновны  
о диссертации Троцкой Аллы Ивановны на тему  
«Формирование социально-профессиональных ценностей  
будущих педагогов профессионального обучения»,  
представленной на соискание ученой степени  
кандидата педагогических наук по специальности  
13.00.08 – теория и методика профессионального образования  
(педагогические науки)**

В новых демократических условиях развития российского общества появляются новые подходы к образованию, пересматривается значимость общеизвестных. Возобновляется дискуссия вокруг подходов к основополагающим определениям, основополагающим понятиям учебно-воспитательного процесса, то есть к вечным методологическим понятиям. Обращение в диссертации А.И. Троцкой к рассмотрению ценностей будущих педагогов профессионального обучения является одним из тому подтверждений.

В настоящее время страна остро нуждается в специалистах, обладающих устойчивыми ценностями избранной профессии. Особое значение проблема профессиональных ценностей приобретает у студентов педагогических вузов, так как они выступают в роли трансляторов ценностей культуры потенциальным ученикам. Социальная направленность профессиональных ценностей будущих педагогов, безусловно, служит основанием для повышения престижности и важности образования в целом и перспективности профессионального образования в частности. В этой связи диссертационное исследование Троцкой А.И. представляется нам весьма актуальным, поскольку оно нацелено на выявление педагогических условий формирования социально-профессиональных ценностей будущих педагогов профессионального обучения при подготовке в вузе.

Глубокий теоретический анализ научной литературы и собственный педагогический опыт позволили соискателю указать на имеющиеся противоречия между: потребностью современного общества в педагогах

профессионального обучения со сформированными на высоком уровне социально-профессиональными ценностями и недостаточным теоретико-методологическим обоснованием педагогических условий, эффективно влияющих на их формирование; между уровнем и содержанием социальных и профессиональных ценностей, формирование которых осуществляется в рамках профессиональной подготовки студентов и реальными условиями будущей профессиональной деятельности, а также ожиданиями работодателей.

Обозначив указанные противоречия, Троцкая А.И. в своем исследовании определяет в теории и на практике условия их преодоления. Соискателем четко определена логика и структура исследования, представлены адекватные выбранной теме научные параметры работы.

Организация и этапы исследования подтверждают достаточный период его осуществления (с 2009 по 2014 гг.), а положения, выносимые на защиту, в полной мере отражают сложность и многоплановость научного замысла исследователя.

Необходимо отметить грамотность и четкость формулировки противоречий, требующих научного осмысления в рамках заявленной специальности, а также логику и конкретность задач, поставленных соискателем, достаточную структурность гипотезы, отражающей авторскую позицию по проблеме формирования социально-профессиональных ценностей будущих педагогов профессионального обучения.

В первой главе «Теоретические основы исследования социально-профессиональных ценностей будущих педагогов профессионального обучения» соискатель выявляет роль формирования социально-профессиональных ценностей в процессе профессиональной подготовки будущих педагогов; на основе результатов подробного анализа психолого-педагогической литературы, российского и зарубежного опыта формирования ценностей будущих педагогов профессионального обучения обосновывает определение понятия «социально-профессиональные ценности»; выявляет содержание социально-профессиональных ценностей на основе анализа специфики профессиональной подготовки будущих

педагогов профессионального обучения в рамках компетентностного подхода; выявляет и обосновывает педагогические условия формирования социально-профессиональных ценностей будущих педагогов профессионального обучения в образовательном процессе вуза на основе анализа различных подходов, как в истории, так и в современном развитии профессиональной подготовки.

Проведенный анализ позволяет автору дать собственное аргументированное определение понятия «социально-профессиональные ценности», обосновать значение принципа диалектического единства формирования социально-профессиональных ценностей как основы построения образовательного процесса в современном вузе. Автором сделан ключевой для дальнейшего исследования вывод о том, что эффективная реализация педагогических условий по формированию социально-профессиональных ценностей будущих педагогов профессионального обучения, возможна за счет разработки и внедрения модели формирования социально-профессиональных ценностей студентов, учитывающей специфику организации профессиональной подготовки будущих педагогов профессионального обучения.

Таким образом, представленный теоретический анализ позволяет сделать вывод о возможностях соискателя широко и аргументировано мыслить, анализировать происходящие процессы, моделировать образовательный процесс в образовательной организации профессионального образования.

Вторая глава «Исследование влияния педагогических условий посредством разработки и апробации модели формирования социально-профессиональных ценностей будущих педагогов профессионального обучения» посвящена описанию исследования динамики формирования социально-профессиональных ценностей студентов в ходе экспериментальной реализации модели формирования социально-профессиональных ценностей будущих педагогов профессионального обучения, учитывающей специфику построения образовательного процесса в вузе. Диссертантом представлены критерии (мотивационный, когнитивный, эмоциональный и деятельностный) и уровни сформированности ценностей,

диагностические методики, позволяющие судить о степени сформированности социально-профессиональных ценностей на констатирующем и формирующем этапах исследования. Заслуживает внимание проведенная автором диагностика первичного уровня сформированности социально-профессиональных ценностей студентов на констатирующем этапе эксперимента. Для проверки эффективности реализации модели и проверки предложенных педагогических условий, справедливым в экспериментальном плане представляется разделение студентов на группы с традиционной реализацией учебного процесса и усиленной аксиологической подготовкой. Приводимые автором результаты диагностики достаточно убедительно демонстрируют динамику формирования социально-профессиональных ценностей будущих педагогов профессионального обучения, результативность разработанной модели и предложенных педагогических условий.

Результаты проведенного исследования представлены в таблицах и диаграммах, что обеспечивает иллюстративность выводов. Соискатель демонстрирует владение математическими методами обработки экспериментальных данных.

Достоверность и обоснованность научных результатов, полученных Троцкой А.И., обеспечивается содержательным анализом фактологического материала, использованием комплекса исследовательских методик, адекватных целям и задачам исследования.

В заключении диссертации сделаны обобщающие выводы, подтверждающие выдвинутую гипотезу, и положения, выносимые на защиту, а также показаны возможности применения полученных результатов.

Диссертация обладает несомненной значимостью по критерию научной новизны, теоретической и практической значимостью, подробно представленными во введении к работе.

Существенность отличий в новизне научных положений от результатов, полученных другими авторами, заключается в следующем: раскрыто содержание социально-профессиональных ценностей, которыми должны владеть будущие педагоги в качестве результата профессиональной

подготовки; выявлены и обоснованы педагогические условия, положительно влияющие на формирование социально-профессиональных ценностей будущих педагогов профессионального обучения в вузе; обоснован принцип формирования социально-профессиональных ценностей будущих педагогов профессионального обучения на основе диалектического единства социальных, профессиональных и личностных ценностей студентов.

Теоретическая значимость исследования заключается в расширении категориального аппарата теории и методики профессионального образования за счет обоснования понятия «социально-профессиональные ценности»; сформированности знания о возможностях системы высшего профессионального образования по формированию социально-профессиональных ценностей будущих педагогов профессионального обучения.

Результаты проведенного исследования могут быть использованы в разработке учебных курсов и программ для подготовки педагогов профессионального обучения в системе высшего педагогического образования.

Автореферат и публикации автора (включая 4 публикации в журналах, рекомендованных ВАК РФ и монографии) отражают основное содержание диссертации.

Поддерживая в целом работу Троцкой А.И., считаю необходимым высказать ряд вопросов и суждений:

1) Поскольку автор затрагивает вопрос формирования ценностей индивида, которые, как справедливо отмечено являются отражением социокультурных условий инкультурации и социализации личности, то полагаем, что важно было бы отметить и этнокультурную специфику формирования социально-профессиональных ценностей будущих педагогов профессионального обучения.

2) Реализация ценностного подхода к процессу обучения будет реально осуществляться только при взаимном интересе сторон, то есть субъекта и объекта обучения. В представленной модели формирования социально-профессиональных ценностей будущих педагогов профессионального

обучения недостаточно четко зафиксирован характер взаимодействия акторов образовательного процесса. Будет ли это субъект-объектный подход или субъект-субъектный подход остается без внимания.

3) В методологическом обосновании диссертационного исследования приводятся работы И.В. Осиповой (на стр. 5,8,9), М.И. Шиловой и Т.Т. Щелиной (на стр. 5), но в тексте диссертации анализ работ данных авторов не представлен.

Указанные замечания не снижают общей положительной оценки диссертации Троцкой А.И. и, скорее, носят дискуссионный характер.

По своему содержанию, актуальности и научной новизне, объёму проведённых исследований и их методическому уровню, теоретической и практической значимости полученных результатов, диссертационная работа Троцкой А.И. соответствует требованиям пункта 9 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 г. №842, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук, а ее автор Алла Ивановна Троцкая заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования (педагогические науки).

Официальный оппонент:  
Доктор педагогических наук,  
профессор, профессор кафедры общей и  
социальной педагогики  
Нижевартовского государственного  
университета

Л.А. Ибрагимова

Подпись заверяю:  
Учёный секретарь Учёного ~~совета~~  
ФГБОУ ВПО «Нижевартовский  
государственный университет»

С.В.Коваленко

13 марта 2015г.

## Сведения о официальном оппоненте

ФИО (полностью)	Ибрагимова Лилия Ахматьяновна
Ученая степень отрасль наук, специальность, по которой защищена диссертация	доктор наук, педагогические науки, 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования
Место основной работы (полное наименование организации в соответствии с уставом), должность	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Нижевартовский государственный университет», профессор кафедры общей и социальной педагогики
Почтовый адрес организации, телефон организации, адрес электронной почты организации	628605, ХМАО-Югра Тюменской обл., г.Нижевартовск, ул.Ленина, 56, каб.305, кафедра общей и социальной педагогики, osp-nggu@mail.ru

### Список основных публикаций оппонента по теме диссертации в рецензируемых научных изданиях за последние 5 лет

- 1) Ибрагимова Л.А., Локтева Р.Ш. Педагогическое моделирование нравственно-ценностных ориентаций обучающегося профессионального колледжа //Международный научный журнал. 2014. № 2. С. 117-121.
- 2) Георге И.В., Ибрагимова Л.А. К вопросу об инварианте профессиональной компетентности будущего специалиста //Международный научный журнал. 2014. № 2. С. 122-126.
- 3) Реализация ценностного подхода в образовании: Коллективная монография / Отв. ред. Л.А. Ибрагимова, О.И. Истрофилова. Нижевартовск: Изд-во Нижеварт. гос. ун-та, 2014. – 153 с.
- 4) Инновационные процессы в профессиональном образовании в условиях реализации ФГОС ВПО/Бауэр Е.А., Петрова Г.А., Ибрагимова Л.А., Трофименко М.П., Овсянникова С.К., Артемьева Г.Н., Истомина И.П., Хвостова Е.В., Кругликова Г.Г., Истрофилова О.И.: Коллективная монография / Нижевартовск, 2013. 117 с.
- 5) Ибрагимова Л.А. Воспитание культуры межнациональных отношений, толерантного сознания и поведения учащихся (монография) / Л.А. Ибрагимова, М.М. Тайчинов, И.А. Уланова. - Уфа: Уфимская гос. академия экономики и сервиса, 2011. 160 с.
- 6) Ibragimova L., Rodikov A., Petrova G. The main development provisions of European qualification standards // Canadian Journal of Science, Education and Culture, 2014, No.2. (6), (July - December). Volume III. “Toronto Press”, 2014. pp. 239-253.