

## УТВЕРЖДАЮ:

Ректор ФГБОУ ВПО «Уральский  
государственный педагогический  
университет»  
Симонова А.А., профессор

«\_\_» марта 2015 г.

## ОТЗЫВ

ведущей организации ФГБОУ ВПО «Уральский государственный педагогический университет» на диссертацию Гибадуллина Н.В. по теме: «Формирование семейных ценностей у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в условиях замещающей семьи», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 - Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

Диссертация Гибадуллина Н.В. во многих аспектах – социально-педагогическом, научно-теоретическом, научно-методическом – является актуальной по своей теме и проблематике. Один из острых процессов современности – детское сиротство, имеющий место во многих странах мира, разворачивается в социальном пространстве России в аспекте развития семейных форм жизнеустройства детей и поэтапного свертывания интернатных учреждений. Мировой исторический опыт убедительно доказывает, что институциональное воспитание бессильно в разрешении многих проблем детей-сирот, таких как: готовность к самостоятельной жизни, создание полноценной семьи, личностное и профессиональное самоопределение и др. Значительный процент бывших воспитанников детских домов склонен к проявлению социально-психологической дезадаптации, основная причина которой заключается в отсутствии у них устойчивой системы базовых ценностей.

Поэтому поиск сущности, структуры, подходов, способов формирования системы базовых ценностей у детей-сирот в замещающей семье представляет интерес для педагогической науки и практики. Н.В. Гибадуллин корректно выбрал один из важных аспектов этой проблемы - формирование семейных ценностей у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в замещающей семье. Увеличивающееся число детей-сирот, воспитывающихся в интернатных учреждениях, имеющих искаженную систему ценностных ориентаций, которая дезориентирует и дезорганизует личность, делает ее эмоционально неустойчивой, ведет к конфликтному поведению, затрудняет

создание будущей семьи, еще раз подчеркивает *актуальность* выбранной диссертантом темы исследования.

Диссертация Н.В. Гибадуллина представляет собой полное, логически структурированное описание научно-практических основ процесса формирования семейных ценностей у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в замещающей семье, что является одной из трудно разрешаемых проблем в современной педагогической науке и практике.

Содержание и структура исследуемой проблемы адекватно отражены соискателем в методологическом аппарате исследования, который включает: ведущие противоречия и проблему исследования, объект, предмет, задачи и гипотезу исследования. Защищаемые положения подтверждают гипотезу и ведущую *педагогическую идею* работы, что в замещающей семье возможно социализировать ребенка, взятого на воспитание, посредством формирования системы семейных ценностей, которые влияют на выбор мировоззренческих и нравственных установок, представлений о семейных отношениях, ответственного семейного поведения ребенка.

Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы и приложений. Общий объем диссертации 293 страницы, она содержит 8 таблиц, 14 рисунков, 12 приложений.

Диссертационное исследование Н.В.Гибадуллина обладает **необходимым уровнем научной новизны, теоретической и практической значимости.**

В первой главе «Психолого-педагогические основы формирования семейных ценностей у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в условиях замещающей семьи» проведен историко-педагогический анализ развития форм семейного устройства и воспитания детей-сирот; выявлены особенности замещающей семьи как института семейного воспитания; представлена содержательная характеристика семейных ценностей и обоснован процесс их формирования у детей-сирот в условиях замещающей семьи.

Теоретическая значимость основных положений данного раздела исследования состоит в том, что уточнена периодизация исторических этапов эволюционного развития системы призрения детей-сирот в России. Опираясь на периодизацию, предложенную Климантовой Г.И., Л.М.Шипицыной, диссертант *выделил этап «нормативно-правового закрепления института замещающей семьи»* (конец XX-начало XXI вв. – по настоящее время), что, несомненно является элементом *новизны исследования*. Для данного этапа автор обозначил содержание, выделил условия, провоцирующие социальное сиротство (стр. 30 -31 диссертации); факторы, влияющие на отношение общества к развитию семейных форм устройства детей-сирот (стр. 31 диссертации).

Параграф 1.2 диссертации посвящен изучению понятия «замещающая семья» и раскрытию особенностей ее функционирования в современных условиях. Автором выделены цели и задачи замещающей семьи, ее функции, где особый акцент сделан на раскрытии содержания социализирующих

функций, которые зависят от типа замещающей семьи (стр. 39 диссертации), факторов, которые тормозят распространение патронатного воспитания на государственном уровне (стр. 43 диссертации). В результате детального анализа основных форм жизнеустройства детей-сирот, автор *уточняет сущность понятия «замещающая семья»* и доказывает, что замещающая семья, даже в случае последующего отказа от ребенка имеет положительный вектор, связанный с конструктивной социализацией детей-сирот (стр. 49 диссертации). Тщательно проведенный анализ нормативных документов по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также рассмотрение концептуальных идей семейного воспитания позволил диссертанту обосновать педагогическую задачу замещающей семьи, состоящую в компенсации педагогических возможностей биологической семьи, воспитании и общем развитии детей, передаче жизненного опыта семейной жизни.

Серьезное научное исследование не может состояться без анализа понятийного аппарата. Несомненной заслугой автора является выделение и анализ таких понятий как «ценности», «базовые ценности», «семейные ценности», «ценностные ориентации», «ценностное отношение». В результате автор уточняет *ведущее понятие* диссертационного исследования – «семейные ценности», определяет его структуру и содержание (параграф 1.3 диссертации), что вносит *определенный вклад в теорию* семейного и социального воспитания.

Формирование семейных ценностей у детей, воспитываемых в замещающей семье, определяется Гибадуллиным Н.В. как поэтапный, многослойный процесс передачи, усвоения и присвоения положительного опыта семейных отношений, традиций, семейных ценностей через организацию системы сопровождения замещающей семьи специалистами (психологами, социальными педагогами, социальными работниками) (стр. 76 диссертации). Интересным представляется теоретическое обоснование содержания процесса формирования семейных ценностей у детей-сирот в замещающих семьях (рис. 2 диссертации). Представленный в таком виде рисунок претендует на модель процесса, так как содержит необходимые компоненты: цель, содержание, субъекты, способы, контроль, результат, каждый из которых подробно описан в диссертации, что является *новизной исследования*.

Важным является выделение автором критериев оценки результативности формирования семейных ценностей у детей-сирот в замещающей семье. К ним относятся: потребностно-мотивационный, когнитивный, деятельностно-практический, эмоциональный (стр. 141 диссертации), что также является *новизной исследования*.

Резюмируя результаты, полученные в первой главе, можно утверждать, что они отличаются *научной новизной и теоретической значимостью*. Они могут быть использованы как в педагогических исследованиях (для построения концепций педагогической и социально-педагогической деятельности, системного представления и анализа социально-

педагогических проблем детей и молодежи), так и в педагогической практике (для разработки комплексных программ формирования ценностных ориентаций детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей).

Особый интерес вызывает ход и результаты опытно-экспериментальной работы, представленные *во второй главе* диссертации. Представляют практический интерес результаты констатирующего эксперимента, в котором изучался опыт работы социальных служб в разных регионах России (Чита, Новосибирск, Мурманск, Салехард, Тюмень и др.) по формированию семейных ценностей детей-сирот. В результате было выявлено, что общая ситуация формирования семейных ценностей у детей-сирот характеризуется еще недостаточной системностью, зависит от активности и личностной позиции руководства (стр.97 диссертации).

Результаты констатирующего эксперимента позволили автору разработать и апробировать комплексную программу психолого-педагогического сопровождения замещающей семьи, включающей комплекс мероприятий по формированию семейных ценностей у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в условиях замещающей семьи. Результаты реализации комплексной программы, подвергнутые всестороннему качественному анализу и математической обработке, позволили убедительно доказать эффективность предложенных автором способов формирования семейных ценностей у детей-сирот в условиях замещающей семьи.

Материалы исследования получили широкое практическое применение в центрах социального обслуживания населения, школах, Отделе по опеке, попечительству и охране прав детства г.Тобольска, Департаменте социального развития Тюменской области, филиале ФГБОУ ВПО «Тюменский государственный университет, что *составляет практическую значимость работы* и позволяет определить характер исследования как *теоретико-прикладной*.

**Достоверность и обоснованность полученных результатов** обеспечена: непротиворечивостью исходных теоретических положений, на которые опирается автор в своем исследовании; использованием научно обоснованных теоретико-методологических подходов и методов к исследованию сущности процесса формирования семейных ценностей; возможностью подтверждения гипотезы результатами опытно-экспериментальной работы; внедрением полученных результатов в практику работы многочисленных учреждений систем социальной защиты и образования.

**Полнота изложения материалов в печати** определяется 11 публикациями автора: 3 статьи в изданиях из реестра МО и науки РФ для публикации основных результатов диссертационного исследования, одно учебно-методическое пособие, семь научных статей и материалов конференций. По теме исследования выигран и реализован грант в рамках конкурсной программы финансирования трэвел-грантов «Академическая мобильность» Благотворительного Фонда культурных инициатив.

Публикации автора с достаточной полнотой отражают содержание исследования, его основные положения.

Автореферат соответствует тексту диссертации и отражает ее содержание с необходимой полнотой. Оценивая в целом положительно диссертационное исследование Н.В. Гибадуллина, следует, остановиться на ряде *вопросов и замечаний*, которые требуют специального упоминания:

1. Основной процесс, который изучает автор в своей работе – это *процесс формирования* семейных ценностей, однако практическим воплощением данного процесса является комплексная программа *психолого-педагогического сопровождения* замещающей семьи. Возникает вопрос, как соотносит автор эти два процесса «формирование» и «сопровождение»?

2. Описывая содержание процесса формирования семейных ценностей у детей-сирот, автор предлагает три способа (рис.2 диссертации) – психолого-педагогическое сопровождение, семейное воспитание, опыт проживания в семье. Возникает вопрос: по какому принципу объединены эти не рядоположные понятия? Возможно ли трактовать воспитание и сопровождение как способы?

3. Теоретический анализ и позиция автора оставляет открытым вопрос о возрастных особенностях формирования семейных ценностей у детей, воспитывающихся в условиях замещающей семьи. Не конкретизирован возраст испытуемых и в практической части исследования. В связи с этим возникает вопрос об адекватности диагностического инструментария, использованного в опытно-экспериментальной работе.

Высказанные замечания не являются принципиальными и не влияют на положительную оценку исследования, поскольку задачи, поставленные в исследовании, полностью решены.

**Вывод.** По своей актуальности, теоретической и практической значимости диссертация Наиля Вазыйховича Гибадуллина является самостоятельным, завершенным научным исследованием, которое отвечает п.9-14 «Положения о присуждении ученых степеней» (утв. Постановлением Правительства Российской Федерации № 842 от 24.09.2013 г.), а ее автор заслуживает присуждения искомой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 - Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Отзыв подготовлен кандидатом педагогических наук, доцентом кафедры педагогики Института педагогики и психологии детства ФГБОУ ВПО «Уральский государственный педагогический университет» Н.И.Мазурчук, обсужден и утвержден на заседании кафедры педагогики (протокол № 7 от 5.03.2015г.).

Доктор педагогических наук, профессор,  
заведующий кафедрой педагогики  
Института педагогики и психологии детства  
ФГБОУ ВПО «Уральский государственный  
педагогический университет»

**Ю.Н. Галагузова**

### Сведения о ведущей организации

Полное наименование организации и сокращенное наименование организации (в соответствии с уставом)	Наименование структурного подразделения организации, подготовившего отзыв	Почтовый адрес организации, адрес электронной почты организации, адрес официального сайта в сети «Интернет»
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Уральский государственный педагогический университет» <b>Сокращенные наименования:</b> «УрГПУ», ФГБОУ ВПО «УрГПУ», ФГБОУ ВПО «Уральский государственный педагогический университет»	Кафедра педагогики	Почтовый адрес: 620017, Свердловская область, г. Екатеринбург, проспект Космонавтов, д. 26 <b>Телефон:</b> (343)235-76-14 <b>Факс:</b> (343) 336-12-42 <b>Адрес электронной почты:</b> uspu@uspu.ru <b>Сайт:</b> uspu.ru

### Список основных публикаций работников ведущей организации по теме диссертационного исследования в рецензируемых научных изданиях за последние 5 лет (не более 15 публикаций).

№ п/п	
1.	<b>ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГОВ В КОНТЕКСТЕ АКСИОЛОГИЧЕСКОГО ПОДХОДА</b> <i>Галагузова Ю.Н.</i> Педагогическое образование и наука. 2013. № 6. С.25-32.
2.	<b>СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ОБРАЗА ОТЦА И ОБРАЗА МАТЕРИ У ПОДРОСТКОВ С ИНТЕРНЕТ-ЗАВИСИМОСТЬЮ</b> <i>Водяха Ю.Е.</i> Педагогическое образование в России. 2015. № 1. С. 119-123
3.	<b>МУЛЬТИПЛИКАЦИОННЫЕ ФИЛЬМЫ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ СЕМЕЙНЫХ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ</b> <i>Немова О.А., Бурухина А.Ф.</i> Вестник Московского университета. Серия 18: Социология и политология. 2014. № 1. С. 152-173.
4.	<b>МЕХАНИЗМЫ СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВОЙ ЗАЩИТЫ МАТЕРИНСТВА И ДЕТСТВА В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ</b> <i>Коротун А.В.</i> Педагогическое образование в России. 2014. № 10. С. 197-204.
5.	<b>ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ-СИРОТ В ДОШКОЛЬНОМ ДЕТСКОМ ДОМЕ В УСЛОВИЯХ ПОСЛЕВОЕННОЙ РЕОРГАНИЗАЦИИ СОВЕТСКОГО ОБЩЕСТВА</b> <i>Быкова Л.В., Уфимцева М.А.</i> Педагогическое образование в России. 2014. № 9. С. 224-228.
6.	<b>ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ ГРАЖДАН В ШКОЛЕ ЗАМЕЩАЮЩИХ</b>

	<b>РОДИТЕЛЕЙ</b> <i>Шифельбейн Е.В.</i> Педагогическое образование в России. 2013. № 4. С. 143-147.
7.	<b>ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ КОРРЕКЦИИ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ СОЦИАЛЬНО И ПЕДАГОГИЧЕСКИ ЗАПУЩЕННЫХ ПОДРОСТКОВ КАК ФАКТОР ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ И ПРОФИЛАКТИКИ АДДИКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ</b> <i>Белоусова Н.С.</i> Педагогическое образование в России. 2013. № 4. С. 181-185.
8.	<b>СПЕЦИФИКА И УСЛОВИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ</b> <i>Васягина Н.Н.</i> Педагогическое образование в России. 2013. № 1. С. 63-69.
9.	<b>СТРУКТУРА САМОСОЗНАНИЯ ЖЕНЩИН С РАЗНЫМ ОПЫТОМ МАТЕРИНСТВА: СИНЕРГЕТИЧЕСКИЙ ПОДХОД</b> <i>Костарева Е.Н.</i> Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). 2013. № 4 (24). С. 20.
10.	<b>ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ АГРЕССИВНЫХ ПРОЯВЛЕНИЙ В ПОВЕДЕНИИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ, ВОСПИТЫВАЮЩИХСЯ В СЕМЬЕ И В СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОМ ДОМЕ РЕБЕНКА</b> <i>Космакова В.И., Алмазова О.В.</i> Мир науки, культуры, образования. 2012. № 1. С. 190-193.
11.	<b>РОЛЬ СЕМЬИ В УСВОЕНИИ ДЕТЬМИ ПОЛОВЫХ РОЛЕЙ И МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ</b> <i>Набойченко Е.С., Фокина Е.В.</i> Педагогическое образование в России. 2012. № 6. С. 199-202.
12.	<b>РОЛЬ МАТЕРИ В СОВРЕМЕННОМ СОЦИУМЕ</b> <i>Газизова Ю.С.</i> Дискуссия. 2012. № 8. С. 122-127.
13.	<b>ИССЛЕДОВАНИЕ СЕМЕЙНОГО САМОСОЗНАНИЯ КАК УСЛОВИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ СЕМЬИ</b> <i>Адушкина К.В.</i> Мир науки, культуры, образования. 2011. № 3. С. 15-18.
14.	<b>МАТЕРИНСТВО КАК СПЕЦИФИЧЕСКОЕ НОВООБРАЗОВАНИЕ САМОСОЗНАНИЯ И ЛИЧНОСТИ ЖЕНЩИНЫ</b> <i>Устинова Н.А.</i> Мир науки, культуры, образования. 2011. № 4-1. С. 76-79.