



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Новосибирский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВПО «НГПУ»)

Вилюйская ул., д. 28, г. Новосибирск, 630126.
Тел./факс (383) 244-11-61. E-mail: rector@nspu.net
<http://www.nspu.net>

ОКПО 02079632, ОГРН 1025401913558, ИНН 5405115489, КПП 540501001

№ _____
На № _____ от _____

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ФГБОУ ВПО «НГПУ»

Доктор биологических наук, профессор

А. Д. Герасёв

«12» марта 2011 г.



ОТЗЫВ

ведущей организации ФГБОУ ВПО «Новосибирский государственный педагогический университет» о диссертации Кузьминой Ольги Сергеевны на тему «Подготовка педагогов к работе в условиях инклюзивного образования», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования

В настоящее время реализация принципа равных возможностей в образовании для всех детей, зафиксированная в международных документах и в ФЗ «Об образовании в РФ», приводит к необходимости обеспечения этого процесса не только путем создания специальных условий, безбарьерной образовательной среды, но главным образом зависит от готовности

педагогических кадров к работе в новых условиях. Качество системы образования (и инклюзивного в том числе) не может быть выше качества работающих в ней педагогов. Процесс внедрения в отечественных школах и детских садах инклюзивного образования требует разработки подходов к подготовке педагогов к работе в этих условиях. В этой связи актуальность проблематики исследования вполне очевидна и не вызывает сомнений.

Необходимо отметить и своевременность диссертационного исследования, раскрывающего специфику подготовки педагогов к работе в условиях инклюзивного образования, в частности разработку, научное обоснование и апробацию модели такой подготовки. Это обусловлено тем, что нормативные документы, в частности Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), профессиональный стандарт педагога, регламентируют повышение требований к профессиональной педагогической деятельности. В современных условиях педагог должен уметь организовать процесс обучения таким образом, чтобы удовлетворить особые образовательные потребности детей с ОВЗ.

Успешность инклюзивной практики в образовательных организациях во многом зависит от результатов подготовки педагогов к работе в новых условиях, а также от результатов научной деятельности в этом направлении. Не вызывает сомнений ценность исследований, в которых обосновывается структура профессиональной компетентности педагога, работающего в условиях инклюзии, раскрываются подходы к их теоретической, практической и личностной подготовке. Именно к числу таких исследований относится диссертация, выполненная Кузьминой Ольгой Сергеевной.

О.С. Кузьмина, учитывая достижения науки и практики в решении проблем подготовки педагогов к работе в условиях инклюзивного образования, сделала дальнейший шаг в плане обоснования содержания, разработки технологии подготовки и конкретизации профессиональных задач, связанных с

развитием профессиональной компетентности педагогов в области инклюзивного образования.

Структура диссертации отражает логику и характер научного исследования и состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложений. Работа иллюстрирована многочисленными таблицами и рисунками, отражающими количественные результаты исследования, проведен качественный анализ результатов опытно – экспериментальной деятельности.

Во введении обоснована актуальность избранной проблематики на социально-педагогическом, научно-теоретическом, практико-методическом уровнях; представлен подробный обзор источников о состоянии ее теоретической и практической разработанности; сформулированы цель, предмет, объект исследования, соответствующие им задачи; раскрыты методологическая и теоретическая основы исследования; определены основные положения, выносимые на защиту.

Научная новизна исследования состоит в том, что в нем раскрыты личностно-профессиональные установки педагога инклюзивного образования, значимость его ценностно-ориентационной функции в социализации детей с ОВЗ. Представлено обоснование инклюзивного образования с позиции социально-педагогического феномена; выявлены тенденции его развития в отечественной науке и практике. Значимым для научного исследования является обоснование модели, отражающей содержание и технологию подготовки педагогов к работе в условиях инклюзивного образования. Отмечается четкая логика построения содержания подготовки, которая основана на выявленных тенденциях развития инклюзии и выделенного контекста профессиональных задач. Факт научной новизны подтверждается и тем, что в диссертации раскрыты критерии, показатели и уровневые характеристики готовности педагогов к работе в условиях инклюзивного образования.

Исследование О.С. Кузьминой имеет особое теоретическое и практическое значение.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что впервые доказана необходимость персонифицированной подготовки педагогов к работе в условиях инклюзии на основе применения гуманитарных технологий; конкретизированы группы профессиональных задач педагогов в контексте инклюзивного образования. Автором систематизированы научные представления об инклюзивном образовании, особенностях его организации в РФ и за рубежом; обоснованы содержательный и организационный компоненты подготовки педагогов к инклюзивному образованию.

Диссертационное исследование имеет практическую значимость, заключающуюся в разработке программы изучения готовности педагогов к работе в условиях инклюзивного образования, создании модульной программы «Подготовка педагогов инклюзивного образования». Безусловно, реализация перечисленных программ в педагогической практике будет способствовать формированию готовности педагогов к работе в новых условиях. Следует подчеркнуть, что разработанная технология подготовки, пакет профессиональных задач, а также учебное пособие по проблемам инклюзивного образования, могут быть использованы при обучении студентов в высших учебных заведениях по различным профилям и востребованы в системе повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических работников.

Достоверность результатов исследования обеспечивается тщательностью и глубиной теоретического анализа научно-методической литературы по изучаемой проблеме, использованием методов, соответствующих цели и задачам исследования, четкой организацией опытно-экспериментальной работы, обоснованной интерпретацией полученных данных.

В первой главе диссертации «Теоретико-методологические основы подготовки педагогов к работе в условиях инклюзивного образования» дан разноаспектный анализ психологической и педагогической литературы: изучено современное состояние теории и практики инклюзивного образования в России и за рубежом; проанализированы взгляды отечественных исследователей по

проблемам совместного обучения детей с нормальным и нарушенным развитием; проведен анализ объекта исследования как социально-педагогического феномена. Особый интерес вызывает идея автора выделить тенденции развития инклюзии и включить их изучение в содержание подготовки педагогов.

Кроме того, в первой главе на основе анализа состояния подготовки педагогов к работе в условиях инклюзивного образования соискатель выявляет круг проблем такой подготовки, определение которых позволило сформулировать ведущее понятие исследования и компоненты модели подготовки педагогов к работе в условиях инклюзии. Представленная модель, включающая содержательный и организационный компоненты, отличается четкостью, логичностью, демонстрирует умение диссертанта систематизировать и обобщать материал, устанавливать наиболее значимые акценты, связанные с подготовкой педагогов к профессиональной деятельности в условиях инклюзии.

Заслуживает внимания подход автора к конструированию содержательного компонента подготовки, который с одной стороны трактуется в логике концепции профессиональной компетентности, с другой, выделяется в качестве нового контекста профессиональных задач, связанных с инклюзивным образованием. Организационный компонент модели рассматривается автором в качестве технологии подготовки педагогов к работе в условиях инклюзивного образования. Логичным является и включение в процесс подготовки гуманитарных технологий, обеспечивающих профессионально-личностное развитие педагогов и персонифицированность их подготовки.

Во второй главе «Опытно-экспериментальная работа по подготовке педагогов к работе в условиях инклюзивного образования» описаны организация, методика и анализ результатов констатирующего эксперимента, направленного на изучение готовности педагогов к новой для них профессиональной деятельности. В эксперименте приняли участие 296 педагогических работников образовательных организаций Омска и Омской

области. Причем исследование включало как работников общеобразовательных школ, так и дошкольных образовательных организаций. Экспериментальная выборка является достаточной для получения достоверных данных. Автором диссертации подобран комплекс методик, соответствующий задачам и логике эксперимента, разработана программа исследования готовности педагогов к работе в условиях инклюзии. Результаты исследования подвергнуты тщательному качественному анализу.

На основе сопоставления результатов О.С. Кузьминой выявлены проблемы мотивационно-ценностной, операционально-деятельностной и рефлексивно-оценочной готовности педагогов к работе в условиях инклюзивного образования. С учетом этого автор диссертации дифференцирует выявленные проблемы и определяет содержание модульной программы подготовки.

Достаточно полно представлен формирующий этап исследования: описаны содержание и профессиональные задачи каждого модуля, раскрыта технология подготовки педагогов, приводятся многочисленные примеры, которые полностью вписываются в логику построения главы и являются подтверждением качества проведенного эксперимента.

Диссертант корректно использует научные методы обоснования полученных результатов. Иллюстративный материал, статистические выкладки, демонстрирующие динамику проведения опытно-экспериментальной работы, дают полное представление о исследовании. Достоверность полученных результатов обеспечена проведением экспериментальной работы и личным участием автора, подтверждена богатым теоретическим и эмпирическим материалом. Основные этапы и результаты диссертационного исследования отражены в публикациях автора, четыре из которых опубликованы в журналах, рекомендованных ВАК.

Автореферат и опубликованные автором труды отвечают основному содержанию диссертации, адекватно отражая ее научный аппарат, основные положения и выводы.

Высоко оценивая рецензируемую работу, как в теоретическом, так и в практическом плане, остановимся на некоторых замечаниях.

1. В приложении к диссертации целесообразно было представить модульную программу подготовки педагогов к работе в условиях инклюзивного образования.

2. В работе обозначены принципы подготовки педагогов к работе в условиях инклюзивного образования: принцип субъектности, системности и непрерывности подготовки, актуализации ее результатов, вариативной организации, принцип осознанности и свободы выбора. В чем заключается специфика принципов подготовки педагогов именно к работе в условиях инклюзивного образования?

3. Каковы особенности реализации модульной программы в зависимости от уровня образовательной организации и уровня профессиональной компетентности педагогов в области инклюзивного образования?

4. В первой главе четвертого параграфа на основе теоретического изучения кратко описаны особенности модели подготовки педагогов к инклюзивному образованию, а сама модель представлена в конце формирующего этапа исследования. Чем обусловлена такая логика изложения?

Указанные замечания не влияют на общую положительную оценку работы, не снижают значимости теоретических и практических результатов диссертационного исследования.

Таким образом, диссертация О.С. Кузьминой «Подготовка педагогов к работе в условиях инклюзивного образования» представляет собой самостоятельную, завершенную научно-квалификационную работу.

Диссертация полностью соответствует требованиям, предъявляемым к кандидатским диссертациям в п.п. 9, 10, 11, 13, 14 положения о порядке присуждения ученых степеней, утвержденного Правительством РФ (постановление № 842 от 24.09.2013 г.), а ее автор – Ольга Сергеевна Кузьмина

– заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования.

Отзыв подготовлен кандидатом педагогических наук, доцентом, зав. кафедрой логопедии и детской речи Института детства Л.В. Ковригиной.

Отзыв обсужден и единогласно утвержден на заседании кафедры логопедии и детской речи (протокол № 8 от 12 марта 2015 г.).

Доктор психологических наук,
профессор, директор Института детства
ФГБОУ ВПО «Новосибирский государственный
педагогический университет»

Р.О. Агавелян

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Новосибирский государственный педагогический университет»

Адрес: 630126, г. Новосибирск, ул. Виллюйская, 28, кабинет № 204 корпуса Института детства.

Телефон: 8 (383) 244-01-888 (383) 244-01-88;

Электронная почта: id.nspu@mail.ru.

Сведения о ведущей организации

Полное наименование организации и сокращенное наименование организации (в соответствии с уставом), местонахождение	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Новосибирский государственный педагогический университет» (ФГБОУ ВПО «НГПУ»), г. Новосибирск
Наименование структурного подразделения организации, подготовившего отзыв	Институт детства
Почтовый адрес организации, телефон организации, адрес электронной почты организации, адрес официального сайта в сети «Интернет»	630126, г. Новосибирск, ул. Вилюйская, 28, , кабинет № 204 корпуса Института детства; тел.: 8 (383) 244-01-888 (383) 244-01-88; электронная почта: id.nspu@mail.ru.
Список основных публикаций работников ведущей организации по теме диссертации в рецензируемых научных изданиях за последние 5 лет (не более 15 публикаций)	
1. Практическая подготовка будущего учителя начальной школы в условиях бакалавриата / С.Е. Царева // Герценовские чтения. Начальное образование. 2014. Т. 5. № 2. С. 32-40.	
2. Использование проектно-исследовательской технологии в преподавании курса «Математические методы в психолого-педагогических исследованиях» в высшей школе Ю.М. Перевозкина, С.Б. Перевозкин, О.К. Агавелян, О.Р. Агавелян // Сибирский педагогический журнал. 2013. № 5. С. 259-263.	
3. Современные исследования в коррекционной психологии и педагогике О.К. Агавелян, О.Р. Агавелян, Т.В. Рюмина // Министерство образования и науки РФ, Новосибирский государственный педагогический университет. Новосибирск, 2013.	
4. Готовность к деятельности психолога: рефлексивная активность личности / Р.О. Агавелян, Д.К. Войтюк // Новосибирский государственный педагогический университет. Новосибирск, 2013.	
5. Агавелян, О.К. Очерки истории специальной психологии: монография / О.К. Агавелян, Р.О. Агавелян, К.А. Сарухян // Гос. бюджетное образовательное учреждение доп. проф. образования Новосибирской обл. "Новосибирский ин-т повышения квалификации и переподгот. работников образования", Каф. коррекционной педагогики и специальной психологии. Новосибирск, 2011.	
6. Формирование готовности к профессиональной деятельности психолога в рефлексивных процессах / Д.К. Войтюк // Новосибирск, 2013.	
7. Психосоциальные факторы инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в контексте формирования психологической готовности педагога / Р.О. Агавелян // Сибирский медицинский журнал (г. Томск). 2011. Т. 26. С. 1.	
8. Проблемы подготовки учителей начальных классов к обучению математике в системе педагогического образования современной России / С.Е. Царева // Успехи современного естествознания. 2010. № 12. С. 113-114.	