

«Утверждаю»
Ректор Алтайского государственного педагогического университета, доктор педагогических наук, профессор Лазаренко И.Р.

« 04 » апреля 2016 г.

ОТЗЫВ

на диссертационную работу Терещенко Ульяны Андреевны «Технология подготовки старшеклассников к единому государственному экзамену как условие развития ключевых компетенций», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

В условиях реформирования российской системы образования актуальной стала проблема подготовки учащихся к новой форме аттестации – ЕГЭ. ЕГЭ по гуманитарным дисциплинам относится к числу тех предметов, которые являются наиболее востребованными. Компетентный подход в системе образования становится сегодня определяющей методологической ориентацией, все активнее внедряется в существующую образовательную практику. В этих условиях активизируются исследования ученых, связанные с проблемой развития у старшеклассников важнейших компетенций, которые способствуют успешному прохождению государственной итоговой аттестации. Настоящая диссертация посвящена проблеме развития ключевых компетенций как условию подготовки к единому государственному экзамену. Актуальность заявленной автором проблемы определяется необходимостью преодоления противоречия между требованиями к уровню подготовки выпускников по гуманитарным дисциплинам, проверяемых на ЕГЭ, и недостаточной разработанностью вопроса развития ключевых компетенций старшеклассников в рамках подготовки к ЕГЭ по гуманитарным дисциплинам.

Обстоятельное изучение теории вопроса позволило У.А. Терещенко правильно определить проблему исследования, целевые ориентиры, объект, предмет, гипотезу и границы исследования.

Структура диссертации логична, ее концептуальные положения возражений не вызывают.

Глубокий теоретический анализ ключевых компетенций как условия, необходимого выпускнику образовательной организации для успешного прохождения государственной итоговой аттестации, а также процесса их развития дал возможность соискателю раскрыть сущностно-содержательную сторону обозначенного явления, выявить особенности подготовки старшеклассников к ЕГЭ на основе определения основных компетенций.

У.А. Терещенко справедливо утверждает, что успешному процессу подготовки старшеклассников к единому государственному экзамену предшествуют определенные предпосылки, важнейшими из которых выступают ориентация педагогического образования на создание условий для развития ключевых компетенций: ценностно-смысловой; информационной; учебно-познавательной в процессе деятельности, психологической и содержательной подготовки.

Особый интерес, по нашему мнению, представляет созданная автором концептуальная модель подготовки старшеклассников к ЕГЭ по гуманитарным дисциплинам на основе ценностной самоорганизации учебно-познавательной деятельности. Вполне оправдано, что в качестве ее концептуальной основы выбраны методологические подходы (аксиологический, системно-деятельностный и компетентностный) и принципы (аксиологической направленности, практической целесообразности, компетентностного подхода). Также наглядно показано, что все компоненты данной модели (целевой, содержательный, процессуальный, результативный) взаимодополняют друг друга и обеспечивают целостный процесс развития у старшеклассников ключевых компетенций, необходимых при подготовке к ЕГЭ.

Пристального внимания заслуживают представленные в диссертации теоретически и экспериментально обоснованные компетенции старшеклассников, необходимые для успешной сдачи единого государственного экзамена: учебно-познавательная, ценностно-смысловая, информационная и соответствующие аспекты подготовки к ЕГЭ (деятельностный, психологический, содержатель-

ный); критерии и показатели, позволяющие выявить уровни развития ключевых компетенций старшеклассников при подготовке к ЕГЭ по гуманитарным дисциплинам.

Отмечая в целом значительную ценность анализируемой работы, следует отметить имеющиеся в ней недостатки, которые носят дискуссионный характер.

1. В главе 1 (§1.1 с. 41) раскрывается роль самовоспитания в развитии компетенций старшеклассников при помощи средств и приемов работы над собой, при этом не конкретизируются сами средства и приемы, которые должен использовать старшеклассник при подготовке к ЕГЭ по гуманитарным дисциплинам. Считаем целесообразным определить данные средства и приемы, которые должен использовать старшеклассник.
2. В главе 1 (§1.3 с. 68) при раскрытии авторской концептуальной модели развития ключевых компетенций старшеклассников при подготовке к ЕГЭ определяются «мотивы учебно-профессиональной деятельности». Считаем некорректным данное положение диссертации, более логичным было бы рассмотрение мотивов учебно-познавательной деятельности.
3. Вызывает сомнение при выделении ценных для итоговой аттестации качеств старшеклассников «честность», необходимо раскрыть данную ценностную ориентацию старшеклассников при подготовке к ЕГЭ как значимую, показать её роль и влияние на эффективность и успешность сдачи ЕГЭ. В данном контексте не вполне понятно её употребление.

Приведенные замечания не снижают общей положительной оценки выполненного диссертационного исследования. Его научная новизна заключается в рассмотрении организационно-технологического, психологического и содержательного аспектов, необходимых при подготовке к ЕГЭ, во введении понятия «ценностная самоорганизация учебно-познавательная деятельности при подготовке к ЕГЭ», в определении и содержательной характеристике критериев результативности технологии подготовки старшеклассников к ЕГЭ по гуманитар-

ным дисциплинам с учетом влияния ценностной самоорганизации учебно-познавательной деятельности на развитие ключевых компетенций.

Теоретическая значимость исследования состоит в уточнении представлений о направлениях развития ключевых компетенций старшеклассников учебно-познавательной, ценностно-смысловой, информационной компетенций в процессе деятельностной, психологической, содержательной подготовки к ЕГЭ; определении критериев (гносеологический, деятельностный, субъективно-личностный) и показателей, позволяющих выявить уровни развития ключевых компетенций старшеклассников при подготовке к ЕГЭ.

Практическая значимость исследования состоит в том, что разработана технология подготовки старшеклассников к ЕГЭ по гуманитарным дисциплинам, разработаны анкеты для сбора информации для разных групп, участвующих в эксперименте (учителей, учащихся), а также методики и опросники, позволяющие выявить проблемы подготовки старшеклассников к ЕГЭ по гуманитарным дисциплинам; определены условия, обеспечивающие развитие ключевых компетенций и организующие учебно-познавательную деятельность старшеклассников на ценностной основе. Особую практическую значимость имеет учебно-методический комплекс, разработанный соискателем. Представленные рекомендации соискателем могут быть успешно использованы в практике работы образовательных организаций как в учебном процессе, так и в дополнительном образовании.

Научная обоснованность и достоверность результатов исследования обеспечиваются методологической обоснованностью параметров работы, связанных с использованием системно-деятельностного, компетентностного, аксиологического подходов, использованием комплекса методов эмпирического и теоретического уровней познания, адекватных задачам научного поиска, репрезентативностью полученных данных.

Апробация теоретических и прикладных итогов исследования осуществлена на научно-практических конференциях различного уровня, а также путем поэтапной публикации материалов, полученных в ходе исследования. Результа-

ты исследования (разработка технологии подготовки старшеклассников к ЕГЭ по гуманитарным дисциплинам, обеспечивающей развитие ключевых компетенций на основе ценностной самоорганизации учебно-познавательной деятельности и учебно-методического комплекса) внедрены в практику подготовки старшеклассников к единому государственному экзамену по гуманитарным дисциплинам г. Омска.

Автореферат и публикации соответствуют содержанию диссертации и отражают изложенные в ней положения.

Диссертационное исследование «Технология подготовки старшеклассников к единому государственному экзамену как условие развития ключевых компетенций» отвечает требованиям «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 года, № 842 (п.п. 9, 10, 11, 13, 14), а ее автор Терещенко Ульяна Андреевна заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Отзыв подготовлен кандидатом педагогических наук, доцентом, профессором кафедры педагогики Свиридовым А.Н. и кандидатом педагогических наук, старшим преподавателем кафедры педагогики, экспертом ЕГЭ Алтайского края по проверке заданий с развернутым ответом по общественнонаучному Маланичевой А.В., обсужден и утвержден на заседании кафедры педагогики АлтГПУ 25 марта 2016 г., протокол № 6.

Заведующий кафедрой педагогики АлтГПУ,
кандидат педагогических наук, доцент

М.П. Тырина

Сведения о ведущей организации

по кандидатской диссертации Терещенко У.А. на тему "Технология подготовки старшеклассников к единому государственному экзамену как условие развития ключевых компетенций" по специальности 13.00.01 - Общая педагогика, история педагогики и образования

Полное наименование организации в соответствии с уставом	Федеральное бюджетное учреждение высшего образования «Алтайский педагогический университет»	государственное образовательное учреждение высшего образования «Алтайский государственный педагогический университет»
Сокращенное наименование организации	АлтГПУ	
Ведомственная принадлежность	Министерство образования и науки Российской Федерации	
Адрес	656031, г. Барнаул, ул. Молодежная, 55	
Телефон	+7 (3852) 36-82-71	
Адрес электронной почты	rector@altspu.ru	
Web-сайт	http://www.altspu.ru/	

Список публикаций работников организации по теме диссертации в рецензируемых научных изданиях

1. Брейтигам, Э.К. Характеристики и процедуры понимания в дидактике / Э.К. Брейтигам // Мир науки, культуры, образования. — 2011. — № 1. — С. 250-253.
2. Веряев, А.А. Функциональная грамотность учащихся: представления, критический анализ, измерение / А.А. Веряев, М.Н. Нечунаева, Г.В. Татарникова // Известия Алтайского государственного университета. — 2013. — № 2-2 (78). — С. 013-017.
3. Гиенко, Л.Н. Формирование социальной компетентности подростков с использованием проектных технологий / Л.Н. Гиенко // Научно-методический электронный журнал «Концепт». — 2014. — №S23. — С. 1-5.
4. Колесова, С.В. Модель урока с позиции позитивной педагогики / С.В. Колесова // В мире научных открытий. — 2015. — № 5.7 (65). — С. 2451-2473.
5. Крутский, А.Н. Дискретный подход к обучению и усвоению знаний / А.Н. Крутский, О.С. Гибельгауз // Наука и школа. — 2013. — № 6. — С. 110-113.

6. Свиридов, А.Н. Портфолио ученика и учителя: структура, система сбора информации и способы ее хранения / А.Н. Свиридов // Директор школы. — 2012. — №1 (164). — С. 43-39.
7. Свиридов, А.Н. Преемственность при переходе на новые образовательные стандарты: критериальный подход / А.Н. Свиридов // Alma mater (Вестник высшей школы. — 2012. — №4. — С. 62-66.
8. Тырина, М.П. Культура обучения как предмет психолого-педагогических исследований / М.П. Тырина // Мир науки, культуры, образования. — 2011. — № 1. — С. 255-259.

Ректор ФГБОУ ВО
«Алтайского государственного
педагогического университета»

И.Р. Лазаренко