

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ФГБОУ ВПО

«Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина» доктор философских наук, профессор Федоров А.А.

«25» марта 2016 г.

ОТЗЫВ

ведущей организации ФГБОУ ВПО «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина» на диссертацию Троцкой Ольги Александровны на тему «Организационная деятельность методиста по обучению преподавателей техникума конструированию учебно-методического обеспечения профессионального модуля», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования (педагогические науки)

Проблема организационной деятельности методиста в системе среднего профессионального образования всегда будет актуальной, особенно в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов.

Прав автор, когда отмечает, что в современных условиях методисты переходят в рамки специалистов, проектирующих и разрабатывающих программы образования взрослых, технологии обучения, обеспечивающие развитие и саморазвитие педагога.

Достаточно логично, Троцкая Ольга Александровна, актуальность проблемы и темы исследования определяет разрешением противоречий на социально-педагогическом, практическом, научно-исследовательском

уровнях, что сделало необходимым разработку и научное обоснование содержания и процесса организационной деятельности методиста по обучению преподавателей техникума конструированию учебнометодического обеспечения профессионального модуля.

Традиционно деятельность методиста направлена на организацию курсовых мероприятий, обобщение передового опыта с появлением профессиональных модулей как новой дидактической единицы предопределяет большие изменения в содержательной и технологической деятельности методиста.

В этой связи, разработка научно-методического сопровождения педагогов в области конструирования содержания учебно-методического обеспечения федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования становится значимой и своевременной.

В явной форме прослеживается корреляция между организационной деятельностью методиста и методической деятельностью преподавателей по конструированию учебно-методического обеспечения профессионального модуля.

Основательный анализ деятельности методиста, требований федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования и сущностно-логический анализ понятий исследования позволили автору выделить исследовательскую концепцию, отражающую научную значимость положений об организационной деятельности методиста по обучению преподавателей техникума конструированию учебно-методического обеспечения профессионального модуля; о тьютерском сопровождении построения индивидуальных образовательных программ в процессе обучения преподавателей, о логико-смысловой модели организационной деятельности методиста.

Данная исследовательская концепция позволила Троцкой О.А. развернуто раскрыть проблему исследования.

В первой главе «Теоретико-методологическое обоснование деятельности методиста по обучению преподавателей конструированию учебно-методического обеспечения в системе среднего профессионального образования» представлены результаты аналитического обзора литературы по проблеме исследования, оценка состояния проблемы в теории и методике профессионального образования; рассмотрено содержание основных понятий и выявлены особенности организационной деятельности методиста в системе среднего профессионального образования, направления его деятельности, определены проблемы, требующие появления новых функций, связанные с реализацией федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования.

Во второй главе «Опытно-экспериментальная работа по реализации организационной деятельности методиста по обучению преподавателей техникума конструированию учебно-методического обеспечения профессионального модуля» посвящена описанию опытно-экспериментальной части исследования.

Научная новизна исследования состоит в научном пополнении организационной деятельности методиста, которая включает тьютерское сопровождение, при построении индивидуальной образовательной программы преподавателя в процессе обучения конструированию учебно-методического обеспечения профессионального модуля. Предложена логико-смысловая модель организационной деятельности методиста, которая раскрывается через содержание и процесс деятельности методиста, технологически реализуемый, нелинейный, характеризующийся наличием отношений и связей, вариативностью, нашедшими отражение в сценариях деятельности преподавателей.

Важное значение с точки зрения применения исследовательской концепции на практике имеют сценарии деятельности преподавателей в процессе обучения конструированию учебно-методического обеспечения профессионального модуля (репродуктивно-информационный,

коммуникативно-деятельностный, творческий, самоменеджмент), позволяющие организовать совместную деятельность методиста и преподавателя, оказать помощь преподавателю в разработке индивидуальной образовательной программы.

Авторский вариант критериев результативности технологии организационной деятельности методиста по обучению преподавателей техникума конструированию учебно-методического обеспечения профессионального модуля, отражающие эффективность деятельности методиста и готовность преподавателей к конструированию учебно-методического обеспечения профессионального модуля, способствуют повышению эффективности и качества образования в соответствии с требованиями, предъявляемыми федеральными государственными образовательными стандартами.

Теоретическая значимость исследования заключается в дальнейшем обогащении теории профессионального образования и теории обучения взрослых представлением о содержании организационной деятельности методиста образовательного учреждения среднего профессионального образования.

Практическая значимость исследования связана с разработкой технологии организационной деятельности методиста и ее методического описания, что позволяет проводить оценку качества учебно-методического обеспечения, результативно осуществлять подготовку преподавателей в области конструирования профессиональных модулей, отвечающих требованиям федеральных государственных образовательных стандартов и профессиональных стандартов

Диссертационное исследование Троцкой О.А. включает подробное описание опытно-экспериментальной работы по реализации организационной деятельности методиста по обучению преподавателей техникума конструированию учебно-методического обеспечения профессионального модуля, с четко выделенными целями, задачами, методами каждого этапа.

Обоснованность оценки результативности организационной деятельности методиста достигается соответствием теоретических, эмпирических, статистических методов исследования и опорой на количественные и качественные изменения.

При несомненной ценности исследования следует отметить ряд недостатков, которые носят дискуссионный характер:

1. Первая глава посвящена осмыслению теоретико-методологических основ деятельности методиста; раскрываются его основные функции и виды деятельности. В этом случае, было бы логично обобщить результаты проведенного анализа в определении сущности методической деятельности. Однако, автор не дает определение понятия методической деятельности, а ограничивается описанием содержания деятельности методиста.

2. В основу логико-смысловой модели положена идея многогранности и нелинейности. Однако, недостаточно содержательно раскрыты взаимосвязи между выбранными координатами. Например, технология обучения (К1) и сценарии деятельности преподавателей (К7); этапы тьютерского сопровождения (К4), формы (К5) и готовность преподавателей к конструированию (К8).

3. Считаю целесообразным показать продукты методической деятельности преподавателя по конструированию учебно-методического обеспечения профессионального модуля как результата организационной деятельности методиста.

4. В диссертации есть стилистические и редакционные погрешности.

Однако указанные замечания не снижают общей положительной оценки диссертационного исследования, а также значимости результатов научно-исследовательской работы автора.

Диссертация Троцкой Ольги Александровны «Организационная деятельность методиста по обучению преподавателей техникума конструированию учебно-методического обеспечения профессионального

модуля» по актуальности, содержанию, степени самостоятельности, достоверности и обоснованности полученных результатов, значимости выводов и практических рекомендаций удовлетворяет требованиям, предъявляемым к диссертационным исследованиям (п. 9. «О порядке присуждения ученых степеней»), утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 № 842, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 - теория и методика профессионального образования (педагогические науки), а ее автор О.А. Троцкая заслуживает присуждения степени кандидата педагогических наук.

Отзыв подготовлен доктором педагогических наук, профессором, заведующим кафедрой профессионального образования и управления образовательными системами С.М. Марковой.

Отзыв на диссертацию и автореферат обсужден и утвержден на заседании кафедры профессионального образования и управления образовательными системами ФГБОУ ВПО Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина (протокол № 15 от 24 марта 2016 года).

Доктор педагогических наук, профессор,
заведующий кафедрой
профессионального образования и
управления образовательными
системами ФГБОУ ВПО
«Нижегородский государственный
педагогический университет имени
Козьмы Минина»

С.М. Маркова

Основные публикации по теме диссертации в рецензируемых научных изданиях:

№	Наименование работы, ее вид	Характер работы	Выходные данные	Объем в п.л. или с.	Авторы
Научные работы					
1.	Историко-педагогические основы структуры содержания профессионально-педагогического образования	Печ.	Вестник Тверского государственного университета, «Педагогика и психология». - 2013.-С. 213-225.	0,7	Ваганова О.И.
2.	Системный подход к проектированию педагогического процесса как социальной системы	Печ.	В мире научных открытий, Проблемы науки и образования . - 2013.-№3.1. (38)-С. 154-165	0,7	Цыплакова С.А.
3.	Аксиологические основы педагогического проектирования	Печ.	Казанская наука. - 2013. -№ 4. -С. 221-225.	0,25	Цыплакова С.А.
4.	Теория и методика профессионального образования: теоретические основы	Печ.	Вестник МГГУ им. М.А. Шолохова. - 2013. - № 4. - С. 40-45	0,31	Маркова С.М., Полунин В.Ю.
5.	Социализация и профессионализация личности как цель профессионального образования	Печ.	Теория и практика общественного развития. - 2013. - № 12. - С. 251-259	0,5	Маркова С.М.
6.	Стратегии развития теории педагогического проектирования	Печ.	Теория и практика общественного развития. - 2013. - № 6. - С.77 - 82	0,43	Маркова С.М.
7.	Перспективные направления развития образовательных систем в современных условиях	Печ.	Life Science Journal. -2014.- № 11 (11s)-С.489-493		С.М. Маркова, Е.П. Седых, С.А. Цыплакова
8.	Технологизация педагогического процесса профессионального образования	Печ.	В мире научных открытий. - 2014. -№3.- С. 296-302	0,625	Маркова С.М.
9.	Проектная технология обучения студентов в условиях профессионально-педагогического образования	Эл. ресурс	Современные проблемы науки и образования. - 2014. - [Электронный ресурс] // http://www.science-education.ru/117-13572		Маркова С.М., Горлова В.Г.
10.	Закономерности педагогического проектирования в условиях профессионального образования	Печ.	Теория и практика общественного развития. - 2014. - № 19. - С. 259-267	0,63	Маркова С.М.
11.	Теоретические основы моделирование	Эл. ресурс	Современные проблемы науки и образования. - 2014. -		Маркова С.М., Горлова В.Г.

	профессионально-педагогической подготовки студентов вуза		[Электронный ресурс] // http://www.science-education.ru/120-15745		
12.	Проектная деятельность педагога профессионального обучения	Печ.	Казанская наука. — 2014. — J49 5. -С. 167-171.		Цыплакова С.А.
13.	Технология разработки содержания профессионально-педагогического образования	Эл.ресурс	Современные исследования социальных проблем. - 2014. - № 6.-С. 1-12	0,75	Ваганова О.И.
14.	Информационно-коммуникационная культура педагога как ведущий аспект перехода педагогического образования в новое качественное состояние	Печ.	Фундаментальные исследования. -2014.-№8.-454-458	0,25	Гущин А.В., Филатова О.Н.
15.	Концептуальные основы создания информационно-технологического обеспечения высшего педагогического образования	Печ.	Фундаментальные исследования. -2014. -№8. -С. 839-853	0,875	Гущин А.В.
16.	Анализ взаимодействия вуза и предприятия в вопросах освоения новых технологий	Эл.ресурс	Современные проблемы науки и образования. - 2014. - № 4. - [Электронный ресурс] // http://www.science-education.ru/118-14182	0,25	Гущин А.В.
17.	Особенности функциональных и институциональных изменений в педагогическом образовании в условиях информатизации общества	Эл.ресурс	Современные проблемы науки и образования. - 2014. - № 5. - [Электронный ресурс] // http://www.science-education.ru/119-14473	0,25	Гущин А.В.
18.	Сущность и содержание информационно-технологического обеспечения педагогического образования	Печ.	Приволжский научный журнал. - 2014.-№4(32).-С. 293-298	0,38	Гущин А.В.
19.	Подготовка педагога профессионального обучения к проектной деятельности	Печ.	Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). -2015.-№4(48).-С. 21-29.	0,5	Маркова С.М., Горлова В.Г.
20.	Технологическая компетентность педагога профессионального обучения	Печ.	Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). -2015.-№3(47).-С. 30-36.	0,38	Маркова С.М.
21.	Функции методов	Печ.	Современные научные	0,13	Маркова С.М.

	профессионального обучения		исследования и инновации. - 2015.-№5-4 (49).-С. 122-124		
22.	Проблемы развития профессионально-педагогического образования	Печ.	Вестник Мининского университета. - 2015. - № 1 (9). - С. 11.	0,4	Александрова Н.М., Маркова С.М.
23.	Методика прогностических исследований профессионально-педагогического образования	Печ.	Вестник Мининского университета. - 2015. - № 3 (11). - С. 13.	0,4	Александрова Н.М., Маркова С.М.
24.	Технология реализации проектной деятельности педагога профессионального обучения	Печ.	Вестник Мининского университета. - 2015. - № 1 (9). - С. 16.	0,3	Кривоногова А.С., Цыплакова С.А.
25.	Проектирование рефлексивной деятельности обучающихся в условиях сетевого обучения	Печ.	Современные проблемы науки и образования. - 2015. - 4.-С. 241.	0,5	Седых Е.П.
26.	Моделирование системы управления развитием персонала на основе показателей Крi в педагогическом вузе	Печ.	Современные проблемы науки и образования. - 2015. - № 3. - С. 496.	0,5	Мялкина Е.В., Седых Е.П., Житкова В.А
27.	Организационно-управленческие условия проектного управления образовательными системами	Печ.	Современное образование: содержание, технологии, качество. 2015. - № 2. - С. 38-39.	0,5	Седых Е.П.
28.	Теоретические основы оценки деятельности научно-педагогических работников в вузе	Печ.	Теоретические основы и инструментарий профессионалогической экспертизы качества педагогического образования (для специалистов системы общего и профессионального образования) Сборник научных статей, под науч. ред. С.И. Назаровой. Санкт-Петербург, 2015. С. 44-52.	0,5	Маркова С.М.
29.	Управленческо-педагогическая подготовка будущих педагогов профессионального обучения	Печ.	Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Гуманитарные науки. 2015. № 11-12. С. 100-102.	0,125	Маркова С.М., Цыплакова С.А.
30.	Инновационные технологии в подготовке бакалавров профессионального обучения	Печ.	Вестник Мининского университета. 2015. № 4(12). С. 12.	0,125	Варковецкая Г.Н., Кривоногова А.С., Цыплакова

					С.А.
31.	Оценка образовательных результатов студентов вуза в электронной среде MOODLE	Печ.	Общество: социология, психология, педагогика. 2016. № 1. С. 93-94.	0,125	Ваганова О.И., Хижная А.В.
32.	Рефлексивный дневник как средство оценивания личностных и учебных достижений студентов педагогического вуза	Печ.	Общество: социология, психология, педагогика. 2015. № 6. С. 128-130.	0,125	Ваганова О.И., Царева О.С.