

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации

Троцкой Ольги Александровны

«Организационная деятельность методиста по обучению преподавателей техникума конструированию учебно-методического обеспечения профессионального модуля»,

представленной на соискание ученой степени

кандидата педагогических наук по специальности

13.00.08 - теория и методика профессионального образования

Актуальность темы исследования диктуется повышением требований государства (и социума) к квалификации педагога профессионального обучения как компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией. Возрастает роль обучения непрерывного типа и профессионального совершенствования педагога как условия его эффективной адаптации к новой модели деятельности, подготовленности к решению профессиональных задач на современном этапе развития образования. И тем более актуальна тема исследования в связи с задачей реализации федеральных государственных образовательных стандартов профессионального образования, что требует инновационных подходов к разработке профессиональных образовательных программ и соответствующего дидактического обеспечения.

Опираясь на данные положения, соискатель последовательно конвертирует актуальность исследования в три уровня противоречий: социально-педагогический, практический и научно-исследовательский; а также очертил область научных интересов как проблему разработки и научного обоснования содержания и процесса организационной деятельности методиста по обучению преподавателей техникума конструированию учебно-методического обеспечения профессионального модуля.

В логике обозначенной проблемы соискателем раскрыты как специфика

феномена организационной деятельности методиста современного образовательного учреждения профессионального образования путем обоснования тьюторского сопровождения - функции этой деятельности, так и специфика организационной деятельности при обучении преподавателей конструированию учебно-методического обеспечения многомерного и нелинейного профессионального модуля. Что является достоинством проведенного исследования, так как характеризует его научную новизну и теоретическую значимость.

Положительным является также то, что автор, при разработке технологии организационной деятельности методиста по обучению преподавателей техникума конструированию учебно-методического обеспечения профессионального модуля, использовал проектные дизайн-технологии и метод логико-смыслового моделирования знаний, представленных на естественном языке (языке обучения). В частности, им разработана логико-смысловая модель, отображающая систематизированную познавательную деятельность соискателя во внешнем и, соответственно, внутреннем планах. Необходимо отметить, что разработанная автором модель использовалась как инструмент исследования с самого его начала, а не как поясняющая иллюстрация.

Применение упомянутого метода логико-смыслового моделирования позволило осуществить структуризацию и когнитивную визуализацию знаний, представить графически ориентировочные основы поисковых действий, дало возможность обосновать специфику содержания организационной деятельности методиста и раскрыть процесс его деятельности как реализуемый технологически и нелинейно, характеризующийся наличием вариативности, связей и отношений, что нашло отражение в сценариях деятельности преподавателей.

Практической значимостью обладают разработанные автором технология организационной деятельности методиста по обучению преподавателей техникума конструированию учебно-методического

обеспечения профессионального модуля и методические рекомендации по ее реализации, адресованные методическим службам образовательных организаций. Применение данных разработок в практике методической деятельности образовательных организаций (как показала опытно-экспериментальная работа, проведенная соискателем и представленная в автореферате) позволяет объективно оценивать качество учебно-методического обеспечения, качественно готовить преподавателей в части конструирования профессиональных модулей, отвечающих требованиям ФГОС и профессиональных стандартов.

Ознакомление с авторефератом позволяет сделать вывод, что исследование проведено на достаточно хорошем научном уровне; диссертант владеет методами теоретического исследования и логично выстраивает как структуру исследования, так и ход экспериментальной работы; заявленная автором концепция позволила выстроить собственную позицию при решении исследуемой проблемы; а представленные в заключительной части автореферата выводы отражают решение задач исследования и подтверждают выдвинутую гипотезу.

Содержание автореферата позволяет оценить обоснованность, объем и длительность выполненного исследования - обеспечено рациональное сочетание теоретических и эмпирических методов исследования; длительность опытно-экспериментальной работы составила пять лет; экспериментальная база - два образовательных учреждения - позволили подтвердить достоверность научных результатов с использованием методов математической статистики. Основные положения диссертационного исследования представлены в 16 публикациях, в том числе 3 - в журналах, включенных в реестр ВАК.

Работа выполнена методологически и методически грамотно, оформлена надлежащим образом.

При ознакомлении с авторефератом возник и ряд замечаний:

- следовало бы пояснить в автореферате, какие показатели

использовались при определении уровней сформированности критериев действенности, эффективности организационной деятельности методиста по обучению преподавателей конструированию УМО ПМ (стр 16);

- целесообразно показать роль администрации образовательной организации в организации деятельности методиста по обучению преподавателей техникума конструированию УМО ПМ;

- вероятно, логико-смысловая модель выглядела бы полнее, если бы на оси ФГОС (К2) отдельно показать локальные акты по организации методической работы образовательного учреждения (рис. 1);

- желательно было бы указать, какими методами математической статистики осуществлялась обработка результатов констатирующего и формирующего этапов эксперимента.

Общий вывод: По критериям актуальности, научной новизны, теоретической и практической значимости, обоснованности и достоверности полученных результатов исследование по теме «Организационная деятельность методиста по обучению преподавателей техникума конструированию учебно-методического обеспечения профессионального модуля», является законченным, выполненным на достаточно высоком научном уровне, отвечает требованиям п. 9-11 «Положения о присуждении ученых степеней» утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842, а ее автор - Троцкая Ольга Александровна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 - теория и методика профессионального образования.

Главный специалист управления
научной работой и международных
связей «БГПУ имени М. Акмуллы»,
профессор кафедры педагогики,
доктор педагогических наук

Штейнберг Валерий Эмануилович

23 марта 2016г.

ОТЗЫВ
на автореферат диссертации
Троцкой Ольги Александровны
«Организационная деятельность методиста по обучению преподавателей
техникума конструированию учебно-методического обеспечения
профессионального модуля», представленной на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук по специальности
13.00.08 - теория и методика профессионального образования

Реализация Федеральных государственных образовательных стандартов в системе среднего профессионального образования требует инновационных подходов к разработке профессиональных образовательных программ и её отдельных модулей. Недостаточная готовность преподавателей для работы в условиях смены стандартов повлекла за собой организацию методического сопровождения преподавателей техникума в процессе конструирования учебно-методического обеспечения профессионального модуля. Сказанное определяет своевременность выявления научно-теоретических и методических оснований разработки профессиональных образовательных программ на инновационной основе. С этих позиций избранная О.А. Троцкой проблема диссертационного исследования представляется актуальной как на научно-исследовательском, так и на практическом уровне.

В разделе автореферата «Общая характеристика работы» в достаточной степени обоснована актуальность темы диссертационного исследования; корректно определены ключевые понятия исследования; раскрыта степень разработанности проблемы; выделены противоречия, характерные для современной теории и практики профессионального педагогического образования, актуализирующие проблему исследования; обозначен научный аппарат исследования; дана характеристика его опытно-экспериментальной базы; описаны этапы, научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования; представлены основные положения, выносимые на защиту, результаты апробации и внедрения результатов исследования.

Анализ содержания автореферата позволяет сделать вывод о том, что

соискателем в полной мере решены поставленные задачи исследования. В первой главе диссертации представлены обоснование организационной деятельности методиста по обучению преподавателей конструированию учебно-методического обеспечения профессионального модуля в системе среднего профессионального образования, обоснована необходимость появления новой функции тьюторского сопровождения в деятельности методиста, представлена логико-смысловая модель организационной деятельности по обучению преподавателей техникума конструированию УМО ПМ.

Опытно-экспериментальная работа удовлетворяет требованиям, предъявляемым к этому этапу исследования по репрезентативности и воспроизводимости. Обоснована необходимость включения функции тьюторского сопровождения в содержание и процесс организационной деятельности методиста; раскрыты этапы технологии организационной деятельности методиста по обучению преподавателей техникума конструированию учебно-методического обеспечения профессионального модуля; описаны логика, содержание и результаты опытно-экспериментальной работы, проведены их анализ и оценка.

Из анализа содержания автореферата можно сделать выводы о том, что рациональное сочетание теоретических и эмпирических методов исследования, достаточная экспериментальная выборка (5 методистов и 107 преподавателей - разработчиков УМО ПМ) на базе 2-х профессиональных образовательных организаций позволили автору диссертации получить достоверный научный материал.

Научная новизна полученных в исследовании результатов состоит в дополнении содержания организационной деятельности методиста функцией тьюторского сопровождения при построении индивидуальной образовательной программы преподавателя в процессе обучения конструированию учебно-методического обеспечения профессионального модуля; разработке логико-смысловой модели организационной деятельности методиста по обучению преподавателей конструированию учебно-методического обеспечения профессионального модуля, который позволяет представить содержание и процесс

деятельности методиста технологически реализуемым, нелинейным, характеризующимся наличием отношений и связей, вариативностью, нашедшими отражение в сценариях деятельности преподавателей.

Теоретическая значимость исследования состоит в расширении представления о содержании организационной деятельности методиста образовательного учреждения системы среднего профессионального образования как о тьюторском сопровождении индивидуальной образовательной программы преподавателя в процессе обучения конструированию учебно-методического обеспечения профессионального модуля в теории профессионального образования.

Практически значимой является разработанная диссертантом технология организационной деятельности методиста профессионального образовательного учреждения по обучению преподавателей конструированию учебно-методического обеспечения профессионального модуля, её методическое описание, позволяющее проводить оценку качества учебнометодического обеспечения, результативно осуществлять подготовку преподавателей в области конструирования профессиональных модулей, отвечающих требованиям ФГОС и профессиональных стандартов.

Основные результаты диссертационного исследования представлены в 16-ти публикациях, в том числе 3 - в журналах, включенных в реестр ВАК.

В то же время, считаю необходимым обратить внимание на недостаточное отражение в тексте автореферата положений, которые вызывают следующий вопрос: почему именно конструирование учебно-методического обеспечения профессионального модуля требует нового методического сопровождения в системе среднего профессионального образования?

Содержание диссертации изложено в автореферате логично, грамотно, в соответствии с требованиями, предъявляемыми к стилю изложения результатов исследования. Наличие иллюстраций и таблиц в автореферате значительно облегчает чтение текста и целостность представления о выполненном исследовании.

На основании изложенного можно сделать вывод, что исследование

Ольги Александровны Троцкой представляет собой завершённую научно-квалификационную работу, которая отвечает требованиям «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842, а её автор заслуживает присуждения ученого звания кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 - теория и методика профессионального образования.

Доктор педагогических наук, профессор
кафедры фундаментального
естественнонаучного образования
института цветных металлов и
материаловедения ФГАОУ ВО
«Сибирский федеральный университет»
1.04.2016

С.И. Осипова

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Троцкой Ольги Александровны
«Организационная деятельность методиста по обучению преподавателей
техникума конструированию учебно-методического обеспечения
профессионального модуля»,
представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук
по специальности 13.00.08 - теория и методика профессионального
образования

Реализация федеральных государственных образовательных стандартов профессионального образования требует инновационных подходов к разработке профессиональных образовательных программ. Введение новой дидактической единицы - профессионального модуля – в системе среднего профессионального образования требует соответствующей методической подготовки преподавателей. Эта проблема, сегодня требует определенного внимания и решения. Исследование О.А. Троцкой, посвященное организационной деятельности методиста по обучению преподавателей техникума конструированию учебно-методического обеспечения профессионального модуля, представляется весьма актуальным.

И её решение представляется не только интересным, но и обладающим определенной теоретической и практической значимостью за счет раскрытия содержания и процесса организационной деятельности методиста по обучению преподавателей техникума конструированию учебно-методического обеспечения профессионального модуля.

В автореферате грамотно сформулирован методологический аппарат исследования, обоснованно представлены теоретико-методологические аспекты исследования. Концепция исследования и результаты педагогического эксперимента убедительны.

В рамках диссертационной работы разработана и теоретически обоснована логико-смысловая модель организационной деятельности методиста по обучению преподавателей техникума конструированию учебно-методического обеспечения профессионального модуля. Кроме того, определены сценарии деятельности преподавателей как результаты взаимодействия методиста и преподавателя по реализации индивидуальной образовательной программы (репродуктивно-информационный, коммуникативно-деятельностный, творческий, самоменеджмент).

Практическая значимость диссертационного исследования заключается в разработке технологии организационной деятельности методиста по обучению преподавателей техникума конструированию учебно-методического обеспечения

профессионального модуля, подготовке

методических рекомендаций для методистов по организации процесса обучения преподавателей техникума конструированию учебно-методического обеспечения профессионального модуля.

Основные результаты диссертационного исследования представлены в 16-ти публикациях, в том числе 3 - в журналах, включенных в реестр ВАК.

Анализ содержания автореферата позволяет поставить вопросы дискуссионного характера:

Считает ли автор логико-смысловую модель единственным средством для раскрытия содержания и процесса организационной деятельности методиста?

Как автор соотносит содержание и процесс организационной деятельности методиста по обучению преподавателей и технологию? Нельзя ли было ограничиться разработкой технологии?

Автореферат диссертации отражает логику и содержание исследования и дает представление о работе соискателя как о диссертационном исследовании, отвечающем требованиям, предъявляемым к кандидатским диссертациям в п.п. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного Правительством РФ (постановление № 842 от 24.09.2013 г.), а Троцкая Ольга Александровна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 - теория и методика профессионального образования (педагогические науки).

Заместитель директора по научной
работе Ишимского педагогического
института им. П.П. Ершова (филиал)
ФГБОУ ВО «Тюменский
государственный университет»,
доктор педагогических наук,
профессор

Л.В. Ведерникова

25 марта 2016 г.

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Троцкой Ольги Александровны на тему «Организационная деятельность методиста по обучению преподавателей техникума конструированию учебно-методического обеспечения профессионального модуля», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 - теория и методика профессионального образования (педагогические науки)

Тема исследования несомненно актуальна, социально востребована в условиях введения новых стандартов профессионального образования. Для решения задач повышения качества подготовки преподавателей образовательных учреждений среднего профессионального образования необходима разработка открытых, информационно-емких технологий индивидуализированного управления, в основе которых, самосовершенствование и самореализация личности. Актуальность проблемы, убедительно определяемая автором, усиливается еще и необходимостью оперативной обратной связи с работодателями в контексте новых требований современного производства.

Достоинством автореферата является четкое обозначение и содержательная сторона научного аппарата исследования, что свидетельствует о ясной логике работы, о понимании автором исследовательских задач, позволяет увидеть авторскую позицию. Диссертант конструктивно анализирует различные концепции, касающиеся категорий: «организационная деятельность методиста», «тьюторское сопровождение», «менеджмент знаний», - с точки зрения системного, культурологического подходов. Интеграция этих подходов позволила автору исследовать многокомпонентную деятельность методиста по обучению преподавателей техникума конструированию учебно-методического обеспечения профессионального модуля. Организация непрерывного, управляемого, вариативного взаимодействия методиста с преподавателями, в основе которого осмысление сущности деятельности, стимулирование индивидуального саморазвития, качественно влияет на адаптацию преподавателей к новому содержанию профессионального образования - в этом состоит оригинальность замысла исследования соискателя.

В плане теоретической значимости следует подчеркнуть обоснованное автором тьюторское сопровождение процесса проектирования и построения преподавателем индивидуальной образовательной программы (с. 12-13), основанное на рефлексивном взаимодействии, выработке личностных смыслов профессионального самосовершенствования.

На наш взгляд, интересны содержание и форма представления разработанной автором логико-смысловой модели организационной деятельности методиста по

обучению преподавателей конструированию учебно-методического обеспечения профессионального модуля (с. 14), подчеркивающие нелинейность связей и отношений, многовариантность результатов.

В плане практической значимости исследования следует выделить обоснованную автором технологию организационной деятельности методиста профессионального образовательного учреждения по обучению преподавателей конструированию учебно-методического обеспечения профессионального модуля. Необходимо подчеркнуть разработанные автором критерии ее результативности, отражающие эффективность деятельности методиста и готовность преподавателей к конструированию учебно-методического обеспечения профессионального модуля.

Обоснованность результатов, выдвинутых соискателем, основывается на согласованных данных эксперимента и научных выводов. Достоверность экспериментальных данных обеспечивается использованием традиционных и современных средств и методик проведения исследования.

Результаты, полученные автором, являются новыми научными знаниями в теории и методике профессионального образования преподавателей среднего профессионального образования. Содержание исследования в достаточной степени апробировано: 16 публикаций автора, из них 3 опубликованы в ведущих научных журналах, включенных в реестр ВАК Министерства образования и науки РФ.

Вместе с тем, судя по автореферату, следует уточнить:

1. В чем специфика содержания обучения преподавателей конструированию учебно-методического обеспечения профессионального модуля на проектировочном этапе разработанной технологии?
2. Существует ли взаимосвязь в характеристике сценариев результативности деятельности преподавателей и компонентов готовности преподавателей к данной деятельности?

Данные вопросы не снижают значимости проведенного исследования. В целом, диссертационное исследование Троцкой Ольги Александровны «Организационная деятельность методиста по обучению преподавателей техникума конструированию учебно-методического обеспечения профессионального модуля» является самостоятельной завершенной научно-квалификационной работой, в которой содержится решение задачи, имеющей существенное научное и практическое значение для теории и методики профессионального образования.

Диссертация отвечает требованиям п. 9 - 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней» № 842, принятого Правительством РФ от 24.

09.2013 года, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор заслуживает присуждения степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08- теория и методика профессионального образования (педагогические науки).

Доктор педагогических наук,
профессор кафедры социальной работы
и психолого-педагогического
образования ФГБОУ ВПО
«Магнитогорский государственный
технический университет им. Г.И.
Носова»

Е.Н. Рашикулина

21 марта 2016 г.

Отзыв

на автореферат диссертации на тему «Организационная деятельность методиста по обучению преподавателей техникума конструированию учебно-методического обеспечения профессионального модуля» Троицкой Ольги Александровны,

представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук
по специальности

13.00.08 - теория и методика профессионального образования
(педагогические науки).

Диссертационное исследование Троицкой О.А. выполнено на актуальную для педагогической науки и практики тему, направленную на разрешение ряда сложившихся в системе профессионального образования противоречий. Вопросы, связанные с созданием новой, современной системы методической работы, способной удовлетворить профессиональные запросы педагогической общественности, а также обеспечить необходимую педагогу научно-методическую, консультативную поддержку, остаются открытыми и требующими разрешения.

Соискатель обоснованно выдвигает научную проблему разработки технологии организационной деятельности методиста по обучению преподавателей техникума конструированию учебно-методического обеспечения профессионального модуля. В автореферате диссертации кратко изложены основное содержание диссертационной работы, ее главные идеи и выводы, показан вклад автора в проведенное исследование, степень новизны, теоретическая и практическая значимость результатов исследования. Структура диссертации, представленная в автореферате, соответствует логике исследования и позволяет раскрыть ее содержание, которое автор излагает в двух главах.

Следует отметить логичность, конкретность, непротиворечивость формулировок основных методологических характеристик исследования. Задачи исследования представлены полно и охватывают проблемное поле исследования. Используемые в работе методы не противоречат природе исследуемого явления. Все основные положения, выносимые на защиту, получили должное развитие. Работу отличает концептуальность и методологическая компетентность.

Диссертантом описана деятельность методиста в настоящее время в профессиональных образовательных организациях, представлена модель обучения взрослых, подробно раскрыта содержательная специфика социально-аидрагогического научного направления. Выявлены теоретические аспекты тыогорского сопровождения на основе принципов гибкости, непрерывности,

индивидуализации.

Особый интерес вызывает выбор соискателем логико-смысловой модели для представления теоретических оснований, позволяющий выявить многомерный и нелинейный характер исследуемой проблемы.

Эмпирические материалы исследования показали, что организационная деятельность методиста по обучению преподавателей техникума конструированию учебно-методического обеспечения профессионального модуля может быть успешной при реализации выявленных в ходе исследования дидактических условий.

Содержание автореферата нашло отражение в 16-ти публикациях соискателя.

Язык и стиль изложения основных положений работы, представленных в автореферате, соответствуют научно-исследовательскому жанру и содержанию исследования.

Автореферат содержит достаточно оснований для того, чтобы сделать вывод о научной зрелости и компетентности автора, его самостоятельности в вопросах теоретического анализа, организации и проведении педагогического эксперимента.

Вышесказанное позволяет утверждать, что диссертационное исследование, представленное в автореферате, соответствует требованиям ВАК РФ, предъявляемым к кандидатским диссертациям. Исследование является самостоятельным и завершенным, а его автор Ольга Александровна Троцкая заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 — теория и методика профессионального образования.

Заместитель директора Бюджетного
профессионального образовательного
учреждения Омской «Омский колледж
торговли, к.п.н., доцент
28 марта 2016 г.

М.М. Амренова

ОТЗЫВ

кандидата педагогических наук (специальность 13.00.08) Карабановой Л.Б.
на автореферат диссертации Троцкой Ольги Александровны по теме:
«Организационная деятельность методиста по обучению преподавателей
техникума конструированию учебно-методического обеспечения
профессионального модуля», представленный на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 - теория и
методика профессионального образования

Рецензируемая диссертационная работа Троцкой О.А. посвящена проблеме разработки и научного обоснования содержания и процесса организационной деятельности методиста по обучению преподавателей техникума конструированию учебно-методического обеспечения профессионального модуля. Работа направлена на создание методического сопровождения педагогов, организационно-педагогических условий, обеспечивающих качественное изменение деятельности преподавателей и быструю адаптацию к новому содержанию образования.

Актуальность исследования определяется дефицитом теории и практики научно-методического сопровождения реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования. На основе анализа состояния проблемы выделить противоречия, существующие в педагогической теории и практике, сформулировать проблему исследования, успешно решить задачи исследования и реализовать его цель.

Избранные О.А. Троцкой методы исследования адекватны поставленным задачам. Логично представлены этапы исследования. Научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования несут в себе новые элементы приращения знаний в педагогической науке.

Анализ автореферата позволяет судить о том, что О.А. Троцкой корректно определен научный аппарат исследования: четко выделены противоречия, очерчена проблема диссертационной работы. Тема диссертационного исследования достаточно актуальна на современном этапе развития профессионального образования, объект и предмет исследования логично вытекают из темы работы,

гипотеза, содержит научно обоснованное предположение, отражающее структуру исследуемого объекта.

Поставленные в исследовании задачи соответствуют цели и гипотезе диссертационной работы.

Структура представленного к рецензии автореферата логична, его содержание позволяет говорить, что диссертант реализовал поставленные цель и задачи исследования. Используемые автором методы адекватны методологии и специфике предмета исследования.

Диссертационная работа оформлена в соответствии с требованиями ВАК РФ.

Положительно оценивая выполненное исследование, хотелось бы получить некоторые уточнения.

Актуальность исследования обозначена необходимостью создания методического сопровождения педагогов по конструированию учебно-методического обеспечения новой дидактической единицы - профессионального модуля. Так как профессиональный модуль состоит из программ учебных дисциплин, междисциплинарных курсов и практики, то создание комплекта учебно-методического обеспечения профессионального модуля предполагает командную работу группы преподавателей и мастера производственного обучения, что является новой формой работы педагогов среднего профессионального образования.

В автореферате не обозначены педагогические механизмы, направленные на командообразование, сплочение специалистов, реализующих программу профессионального модуля. Предусмотрено ли сопровождение командной работы по конструированию учебнометодического обеспечения профессионального модуля в рамках исследования?

Отмеченные недочеты не снижают высокого уровня работы. Содержание диссертации отвечает требованиям, предъявляемым к диссертационным исследованиям.

Диссертация О.А. Троцкой является самостоятельной и завершенной научно-квалификационной работой. Она написана в соответствующем научному исследованию стиле, хорошо оформлена. Результаты исследования апробированы. Автореферат и публикации автора работы адекватно отражают содержание

диссертации.

Вывод: диссертация Троцкой Ольги Александровны на тему «Организационная деятельность методиста по обучению преподавателей техникума конструированию учебно-методического обеспечения профессионального модуля» представляет собой законченную научно-квалификационную работу, в которой содержится решение задачи, имеющей существенное научное и практическое значение для теории и методики среднего профессионального образования. Диссертация по своей актуальности и новизне, содержанию, полноте и завершенности, достоверности и обоснованности полученных данных отвечает требованиям «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства РФ №842 от 24.09.2013 г., которые предъявляются к кандидатским диссертациям, а ее автор заслуживает присуждения искомой *степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 - теория и методика профессионального образования.*

Рецензент:

Кандидат педагогических наук,
Государственное автономное
образовательное учреждение
Республики Хакасия дополнительного
профессионального образования
«Хакасский институт развития
образования и повышения
квалификации», заведующая центром
профессионального образования

Карabanова
Любовь
Борисовна

07.04.2016

ОТЗЫВ
на автореферат диссертации Троцкой Ольги Александровны
«Организационная деятельность методиста по обучению
преподавателей
техникума конструированию учебно-методического обеспечения
профессионального модуля», представленной на соискание ученой
степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 -
теория и методика профессионального образования

Новый, современный взгляд на проблему методического сопровождения при разработке инновационного содержания образования вызывает интерес специалистов в данной области науки. Исследование затрагивает актуальные вопросы, решение которых позволяет определить контекст задач, характеризующих специфику деятельности методиста системы профессионального образования.

Анализ автореферата позволяет констатировать, что исследование посвящено разработке и научному обоснованию содержания и процесса организационной деятельности методиста по обучению преподавателей техникума конструированию учебно-методического обеспечения профессионального модуля.

В автореферате диссертации достаточно корректно и четко определена понятийно-категориальная основа исследования, сформулирована его гипотеза, выделены и раскрыты все поставленные задачи теоретического и практического характера. Раскрытие содержания исследования производится с опорой на методологический аппарат, включающий в себя основные положения ведущих отечественных и зарубежных психолого-педагогических учений.

Особый интерес представляет ряд положений исследования, связанных с разработкой логико-смысловой модели организационной деятельности методиста по обучению преподавателей техникума конструированию учебно-методического обеспечения профессионального модуля, которая раскрывает содержание и процесс деятельности методиста. Модель позволяет представить многомерность и нелинейность процесса организационной деятельности методиста по обучению преподавателей техникума конструированию учебно-методического обеспечения профессионального модуля, где результаты взаимодействия методиста и преподавателя по

реализации индивидуальной образовательной программы формируются в соответствии со сценариями деятельности преподавателей (репродуктивно-информационным, коммуникативно-деятельностным, творческим, самоменеджментом). Выделенные диссертантом критерии результативности содержания и процесса организационной деятельности методиста позволяют определить уровень готовности преподавателей к конструированию учебно-методического обеспечения и провести оценку деятельности методиста при организации тьюторского сопровождения преподавателя, на основе сравнения результатов констатирующего и формирующего экспериментов и, соответственно, оценить особенности эмпирического этапа исследования.

Практическая значимость данной работы заключается в разработке и апробации технологии организационной деятельности методиста по обучению преподавателей техникума конструированию учебнометодического обеспечения профессионального модуля, созданию методических рекомендаций для методистов по организации процесса обучения преподавателей техникума конструированию учебнометодического обеспечения профессионального модуля. Результаты исследования отражены в 16 публикациях, а так же в статьях журналов из реестра ВАК РФ для опубликования основных научных результатов диссертации.

Удачной является попытка диссертанта на основе фактического материала показать возможность использования регионального опыта разработки учебно-методического обеспечения в профессиональных образовательных организациях. Этому важному результату и критерию эффективности исследовательской работы диссертанта способствовали правильно выбранные теоретический и эмпирический материал, верные методологические подходы, правильность теоретического анализа и корректные данные исследований.

Отметим, что при анализе содержания автореферата, на наш взгляд, неполно раскрыто обоснование смысловых связей между координатами в логико-смысловой модели.

Также в качестве пожелания можно указать на необходимость более подробной интерпретации полученных экспериментальных результатов.

Однако данные вопросы не носят принципиального характера и не снижают ценности проведенного исследования.

В целом, на основании анализа содержания автореферата можно считать, что выполненная диссертационная работа «Организационная деятельность методиста по обучению преподавателей техникума конструированию учебно-методического обеспечения профессионального модуля» соответствует требованиям п.9 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 г. №842, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования (педагогические науки), а ее автор Троцкая Ольга Александровна, заслуживает присуждения ей ученой степени кандидата педагогических наук.

Заведующая кафедрой педагогики
послевузовского образования ФГБОУ
ВПО «Томский государственный
педагогический университет», доктор
педагогических наук, профессор
8.04.2016 г.

В.И. Ревякина

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Троцкой Ольги Александровны
«Организационная деятельность методиста по обучению преподавателей
техникума
конструированию учебно-методического обеспечения профессионального
модуля»,
представленной на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук по специальности
13.00.08 - теория и методика профессионального образования

Принятие Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», реализация Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) актуализировали потребность в специально организованных и системных исследованиях в области модернизации структуры и содержания среднего профессионального образования на модульно-компетентностной основе, ориентирующие подготовку специалиста на результат. Особое значение отводится непрерывному характеру обучения и профессионального совершенствования педагога как условие его активной адаптации к новой модели деятельности, повышения уровня его подготовленности к решению профессиональных задач на новом этапе развития образования. Актуальность исследования определяется также дефицитом научных рекомендаций, способных удовлетворить потребности инновационной практики, в том числе по научно-методическому сопровождению реализации образовательных программ СПО и непосредственной организационной деятельности методиста по обучению преподавателей техникума конструированию учебно-методического обеспечения профессионального модуля.

В разделе автореферата «Общая характеристика работы» в достаточной степени обоснована актуальность темы диссертационного исследования; определены ключевые понятия исследования; раскрыта степень разработанности проблемы; выделены противоречия, характерные для современной теории и практики профессионального педагогического образования; обозначен научный аппарат исследования; дана характеристика опытно-экспериментальной базы; описаны этапы, научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования; представлены основные положения, выносимые на защиту, результаты апробации и внедрения результатов исследования.

Анализ содержания автореферата позволяет утверждать, что полученные в исследовании результаты имеют научную новизну, теоретическую и практическую значимость. Это относится, прежде всего, к результатам, характеризующим содержание организационной деятельности методиста (функция тьюторского сопровождения) и логико-смысловой модели этой деятельности, при помощи которой удалось обосновать нелинейность, вариативность этой деятельности, а также сценарность ее реализации.

Практически значимым является такой результат исследования, как

разработанная автором технология организационной деятельности методиста профессионального образовательного учреждения по обучению преподавателей конструированию учебно-методического обеспечения профессионального модуля, обеспечивающая реализацию нового содержания его деятельности. Интерес педагогических работников системы среднего профессионального образования, несомненно, вызовет методический инструментарий для методистов по организации процесса обучения преподавателей техникума конструированию учебно-методического обеспечения профессионального модуля.

Вместе с тем, анализ содержания автореферата, оставляет открытым вопрос: как соотносятся логико-смысловая модель организационной деятельности методиста по обучению преподавателей техникума конструированию учебно-методического обеспечения профессионального модуля и технология организационной деятельности методиста?

В целом, можно констатировать, что автореферат диссертации О.А. Троцкой содержателен, логично выстроен, четко отражает замысел автора, основные идеи и наиболее важные научные результаты исследования. Соискателем опубликовано 16 работ, отражающих содержание диссертации (в т. ч. 3 публикации в рецензируемых изданиях из перечня ВАК).

По актуальности, научной новизне, теоретической и практической значимости, обоснованности и достоверности полученных результатов, исследование Троцкой Ольги Александровны «Организационная деятельность методиста по обучению преподавателей техникума конструированию учебно-методического обеспечения профессионального модуля» соответствует требованиям п.9 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 г. №842, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 - теория и методика профессионального образования (педагогические науки), а ее автор, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук.

Доктор педагогических наук,
профессора заведующая кафедрой
психологии и педагогики ФГБОУ ВО
«Сибирский государственный
технологический университет»

Игнатова Валентина Владимировна

30 марта 2016 г.