

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА Д 212.177.02 НА БАЗЕ ФЕДЕРАЛЬНОГО
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ПО ДИССЕРТАЦИИ НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА НАУК

аттестационное дело № _____

решение диссертационного совета от 01.04.2015 г. № 6

О присуждении Кузьминой Ольге Сергеевне, гражданке РФ, ученой степени кандидата педагогических наук.

Диссертация «Подготовка педагогов к работе в условиях инклюзивного образования» по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования (педагогические науки) принята к защите 26.01.2015 г., протокол № 1, диссертационным советом Д 212.177.02 на базе ФГБОУ ВПО «Омский государственный педагогический университет» (644099, г. Омск, ул. Набережная Тухачевского, 14), приказ № 357/нк от 19.06.2014 г.

Соискатель Кузьмина Ольга Сергеевна, 1976 года рождения.

В 1999 году соискатель окончила Омский государственный педагогический университет, в 2006 году Новосибирский государственный педагогический университет. В 2013 году Кузьмина О.С. окончила аспирантуру при ФГБОУ ВПО «Омский государственный педагогический университет». Работает старшим преподавателем кафедры специальной педагогики в ФГБОУ ВПО «Омский государственный педагогический университет» Минобрнауки России.

Диссертация выполнена на кафедре педагогики в ФГБОУ ВПО «Омский государственный педагогический университет» Минобрнауки России.

Научный руководитель – доктор педагогических наук, профессор Чекалёва Надежда Викторовна; ФГБОУ ВПО «Омский государственный педагогический университет», проректор по инновационной и международной деятельности, заведующий кафедрой педагогики.

Официальные оппоненты:

Ситаров Вячеслав Алексеевич, доктор педагогических наук, профессор АНО ВПО «Московский гуманитарный университет», заведующий кафедрой педагогики и психологии высшей школы;

Романенкова Дарья Феликсовна, кандидат педагогических наук, ФГБОУ ВПО «Челябинский государственный университет», начальник Регионального учебно-научного центра инклюзивного образования, доцент кафедры общей и профессиональной педагогики, – дали положительные отзывы на диссертацию.

Ведущая организация – федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Новосибирский государственный педагогический университет» – в своем положительном заключении, подписанном Агавеляном Рубеном Оганесовичем, доктором психологических наук, профессором, директором Института детства, указала, что диссертационное исследование Кузьминой О.С. является полной, завершенной научно-квалификационной работой, в которой содержится решение актуальной задачи, имеющей значение для развития теории и методики профессионального образования, отвечает п. 9-14 «Положения о присуждении ученых степеней», а ее автор Кузьмина О.С. заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования (педагогические науки).

Соискатель имеет 18 опубликованных работ общим объемом 21,92 п.л., в том числе по теме диссертации 18, из которых 4 опубликованы в ведущих рецензируемых научных изданиях. Среди публикаций статьи, материалы конференций, написанные как самостоятельно, так и в соавторстве.

Научные статьи соискателя посвящены изучению проблемы подготовки педагогов к работе в условиях инклюзивного образования.

Наиболее значимые работы:

1. Кузьмина, О.С. Актуальные вопросы подготовки педагогов к работе в условиях инклюзивного образования / О.С. Кузьмина // Омский научный вестник. – 2013. – № 2. – С. 191-194 (перечень ВАК).

2. Кузьмина, О.С. Особенности организации подготовки педагогов к работе в условиях инклюзивного образования / О.С. Кузьмина // В мире научных открытий. Красноярск. Научно-инновационный центр. – 2013. №11.8 . – С. 337-344 (перечень ВАК).

3. Кузьмина, О.С. К вопросу о подготовке педагогов к работе в условиях инклюзивного образования / О.С. Кузьмина // В мире научных открытий. Красноярск. Научно-инновационный центр. – 2014. №5.1(53). – С. 365-371 (перечень ВАК).

4. Кузьмина О.С. Содержание и технология подготовки педагогов инклюзивного образования на базе регионального ресурсного центра / Н.В. Чекалева, О.С. Кузьмина // Письма в Эмиссию. Оффлайн (The Emissia.Offline Letters): URL: <http://www.emissia.org/offline/2014/2254.htm> (дата обращения 21.12.2014) (перечень ВАК).

5. Кузьмина, О.С. Организация и содержание подготовки педагогов к деятельности в условиях инклюзивного образования: монография / О.С. Кузьмина, Н.В. Чекалева, Т.Ю. Четверикова; под общ.ред. Н.В. Чекалевой. – Омск: Издатель-Полиграфист, 2014. – 242 с.

На автореферат диссертации поступили 7 отзывов:

1. Яковлевой Ирины Михайловны, доктора педагогических наук, профессора, зав.кафедрой олигофренопедагогики и клинических основ специальной педагогики ГБОУ ВО «Московский городской педагогический университет». Содержит замечания: 1) Из автореферата не ясно, кого готовили в опытно-экспериментальной работе к реализации инклюзивного образования: будущих дефектологов, обучающихся по программам «Олигофренопедагогика», «Специальная дошкольная педагогика и психология» или педагогов общеобразовательных учреждений. У каждой из этих категорий участников инклюзивного образования своя специфика деятельности, профессиональные задачи, будут отличаться и программы подготовки, об этом в автореферате не указывается. 2) Нуждается в уточнении перечень профессиональных задач педагога инклюзивного образования. Например, делать предварительные прогнозы развития детей с ОВЗ и определять основные

направления коррекционной работы (с. 19), осуществлять коррекционно-развивающую работу (с. 19) - это задачи специального педагога, педагог, не имеющий специального (дефектологического) образования такие задачи решать не может и не должен.

2. Ахметовой Дании Загриевны, доктора педагогических наук, профессора, проректора по непрерывному образованию, директора Института дистанционного обучения, зав. кафедрой теоретической и инклюзивной педагогики ЧОУ ВПО «Институт экономики, управления и права» (г. Казань). Содержит замечания: 1) В качестве методологической стратегии диссертации выбраны личностно-деятельностный и аксиологический подходы... подготовку педагогов к работе в условиях инклюзивного образования целесообразно рассматривать также с позиции синергетического подхода. 2) Каким образом выявилось, что наиболее эффективной формой подготовки педагогов к инклюзии стала опытно-экспериментальная деятельность в образовательной организации? 3) Может ли готовность педагогов к работе в условиях инклюзивного образования сформироваться уже после прохождения первого модуля разработанной программы?

3. Мартыновой Елены Александровны, доктора педагогических наук, профессора кафедры общей и профессиональной педагогики, главного специалиста Регионального учебно-научного центра инклюзивного образования ФГБОУ ВПО «Челябинский государственный университет». Содержит замечания: 1) Из содержания автореферата не вполне понятно, какова сущность и технология персонифицированного подхода к процессу развития профессиональных компетенций педагога. 2) Ссылка автора на "требования, предъявляемые к профессиональной деятельности педагогов, работающих в условиях инклюзивного образования" на стр. 15 автореферата, была бы более понятной и убедительной, если бы в работе была указана взаимосвязь компетенций с трудовыми функциями педагога, закрепленными стандартом "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель) ".

4. Уфимцевой Людмилы Петровны, доктора психологических наук, профессора, зав. кафедрой коррекционной педагогики ФГБОУ ВПО «Красноярский государственный педагогический университет». Без замечаний.

5. Кабушко Анны Юрьевны, кандидата педагогических наук, зав. кафедрой специальной педагогики и предметных методик ГБОУ ВПО «Ставропольский государственный педагогический институт». С рекомендацией: Безусловно, представленная модель подготовки педагогов к работе в условиях инклюзивного образования носит унифицированный характер и может применяться для подготовки педагогов к работе с детьми разных возрастных категорий. Но особые образовательные потребности детей дошкольного и школьного возраста с ОВЗ различные, и это необходимо учитывать при подготовке педагогов инклюзивных учреждений.

6. Самарцевой Евгении Георгиевны, кандидата педагогических наук, доцента кафедры технологий психолого-педагогического и специального образования ФГБОУ ВПО «Орловский государственный университет». Без замечаний.

7. Пачиной Анжелы Геннадьевны, кандидата педагогических наук, зав. кафедрой управления образованием АУДПО Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Институт развития образования». Без замечаний.

Все отзывы на автореферат являются положительными и отмечают актуальность и научную новизну исследования.

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обосновывается их компетентностью в области психолого-педагогических исследований, наличием публикаций по проблемам профессионального образования и способностью определить научную и практическую ценность диссертации.

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:

- **сформулирована** научная идея персонифицированной непрерывной подготовки, предполагающая развитие профессиональной компетентности педагога и его личностно-профессиональных установок на инклюзию, обогащающая

теоретические основы построения непрерывного профессионального образования педагогов;

- **предложено** использование личностно-деятельностного и аксиологического подходов в теоретическом обосновании содержания и технологии подготовки педагогов к работе в условиях инклюзивного образования;

- **доказана** перспективность персонифицированной подготовки педагогов к работе в условиях инклюзивного образования для развития личностно-профессиональных установок педагогов на инклюзию, формирование готовности и способности к новому виду деятельности;

- **введены уточнения** понятия «инклюзивное образование» как социально-педагогический феномен и построение образовательного процесса, где ребенок с ограниченными возможностями здоровья обучается вместе со здоровыми сверстниками и получает специфическую педагогическую поддержку и коррекционную помощь, связанную с удовлетворением его особых образовательных потребностей; «подготовка педагогов к работе в условиях инклюзивного образования» как персонифицированный и непрерывный процесс развития профессиональной компетентности педагогов.

Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что:

- **доказаны** положения о структуре подготовки педагогов к работе в условиях инклюзивного образования, включающей содержательный компонент, который учитывает тенденции развития инклюзии в РФ и за рубежом, и контекст профессиональных задач, связанных с инклюзией, и организационный компонент, который содержит технологию подготовки педагогов и гуманитарные технологии (технология фокус-групповой работы, технология контекстного обучения, технология развития критического мышления, технология проектирования индивидуального коррекционно-образовательного маршрута, технология групповой работы, технология обучения методом кейсов);

- **применительно к проблематике диссертации результативно использованы методы исследования:** *теоретические:* анализ научных психологических, педагогических источников и диссертационных исследований по

проблеме, сравнительно-сопоставительный анализ моделей инклюзивного обучения и педагогического опыта, обобщение теоретических положений и эмпирических данных; *эмпирические*: констатирующий, формирующий и контрольный этапы эксперимента, анкетирование, эссе, собеседование, тестирование, анализ процесса и продуктов деятельности, экспертная оценка, математическая обработка результатов опытно-экспериментальной работы;

- **изложены** научные представления об инклюзивном образовании, особенностях его организации в РФ и за рубежом, трактующие его как социально-педагогический феномен;

- **раскрыты** социально-педагогические, научно-теоретические, практико-методические противоречия между изменениями современной профессиональной деятельности педагогов и традиционным характером их подготовки к работе в условиях инклюзивного образования;

- **определено**, что персонифицированный характер обусловлен тенденциями развития инклюзивного образования в РФ и за рубежом, готовностью и способностью педагогов решать профессиональные задачи и гуманитарными технологиями, включенными в подготовку;

- **обоснован** процесс подготовки педагогов к работе в условиях инклюзивного образования посредством включения пакета профессиональных задач, связанных с инклюзией, и применения гуманитарных технологий;

- **разработана и обоснована модель**, отражающая содержание и технологию подготовки педагогов к работе в условиях инклюзивного образования.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:

- **разработана и внедрена** программа изучения готовности педагогов к работе в условиях инклюзивного образования, включающая адаптированные методы изучения;

- **определены** критерии и показатели готовности (мотивационно-ценностный, операционально-деятельностный, рефлексивно-оценочный), уровневые

характеристики готовности педагогов к работе в условиях инклюзивного образования;

- **создана** модульная программа «Подготовка педагогов инклюзивного образования» для педагогических работников образовательных организаций, работающих в условиях инклюзии; подготовлен пакет профессиональных задач, составляющих структуру модульной программы и используемый в процессе профессиональной подготовки студентов ВУЗов;

- **представлены** методические рекомендации по реализации модульной программы и технологии организации подготовки педагогов к работе в условиях инклюзивного образования для курсовой подготовки, профессиональной переподготовки педагогов и опытно-экспериментальной деятельности образовательной организации.

Оценка достоверности результатов исследования выявила:

- **результативность использования** персонифицированного подхода в подготовке педагогов к работе в условиях инклюзивного образования,

- **воспроизводимость результатов** исследования в условиях дополнительного профессионального образования (повышение квалификации, профессиональная переподготовка) и опытно-экспериментальной деятельности образовательной организации;

- **теоретические основы** построены на непротиворечивых основаниях (личностно-деятельностный и аксиологический подходы, теоретические основы компетентностного подхода), результатов исследований по организации инклюзивного образования и подготовке педагогов к работе в этих условиях; анализа готовности педагогов к новой профессиональной деятельности;

- **идея базируется** на теоретическом анализе феномена инклюзивного образования и тенденций его организации, педагогической деятельности в условиях инклюзии, особенностей подготовки педагогов к работе в условиях инклюзивного образования, а также анализе практики подготовки педагогов к совместному обучению детей с нормальным и нарушенным развитием;

- **использованы** данные исследований по развитию инклюзивного образования, по изучению профессиональной деятельности педагогов в условиях инклюзивного образования, по организации подготовки педагогов к новой для них профессиональной деятельности;

- **установлено** качественное совпадение авторских результатов с результатами, представленными в исследованиях Н.Н. Малофеева, Е.А. Мартыновой, М.М. Семаго, Н.Я. Семаго, М.Л. Семенович, Н.Д. Шматко и др.;

- **использованы** количественная и качественная обработка экспериментальных данных методами математической статистики (метод Фишера), сравнительно-сопоставительный анализ моделей инклюзивного образования и педагогического опыта, экспертная оценка, анализ продуктов деятельности педагогов.

Личный вклад соискателя состоит в: теоретическом обосновании персонифицированного подхода к подготовке педагогов инклюзивного образования; обработке и интерпретации экспериментальных данных, выполненных лично автором; разработке программы изучения готовности педагогов к работе в условиях инклюзивного образования; создании модульной программы «Подготовка педагогов инклюзивного образования»; представлении результатов педагогическому сообществу через публикации, выступления на конференциях, обсуждения на заседаниях кафедры педагогики и аспирантских семинарах ОмГПУ; проведении курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки.

Диссертация является законченной научно-квалификационной работой, решающей задачи подготовки педагогов к работе в условиях инклюзивного образования и соответствует требованиям «Положения о присуждении ученых степеней», предъявляемым к диссертационному исследованию. На этом основании на заседании 01.04.2015 г. диссертационный совет принял решение присудить Кузьминой О.С. ученую степень кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования (педагогические науки).

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 17 человек, из них 9 докторов наук по специальности рассматриваемой диссертации, участвующих в заседании, из 20 человек, входящих в состав совета, проголосовали: «за» – 17, «против» – нет, недействительных бюллетеней – нет.

Заместитель председателя
диссертационного совета

Н.И. Чуркина

Ученый секретарь
диссертационного совета

Н.А. Дука

02.04.2015 г.