

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

### ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА Д 212.177.07

НА БАЗЕ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПО ДИССЕРТАЦИИ НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ

КАНДИДАТА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК

аттестационное дело № \_\_\_\_\_

решение диссертационного совета от 21.06.2016 № 14

о присуждении **Максимову Андрею Сергеевичу**, гражданину Российской Федерации, ученой степени кандидата педагогических наук.

Диссертация «Социально-педагогическая профилактика повторной преступности воспитанников специальных образовательных организаций закрытого типа» по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования принята к защите 19 апреля 2016 года, протокол № 10, диссертационным советом Д 212.177.07 на базе Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Омский государственный педагогический университет» Министерства образования и науки Российской Федерации (644099, г. Омск, ул. Набережная Тухачевского, 14, Приказ Министерства образования и науки РФ о создании диссертационного совета № 1411/нк от 18 ноября 2015 года).

Соискатель Максимов Андрей Сергеевич, 1978 года рождения.

В 2003 году окончил Омскую академию Министерства внутренних дел Российской Федерации по специальности «Юриспруденция». Работает в должности оперативного дежурного Отдела полиции № 11 УМВД России по городу Омску. С 2014 года по настоящее время по совместительству работает в БОУ Омской области СПО «Сибирский профессиональный колледж» в должности преподавателя юридических дисциплин. С 2015 года по

настоящее время является ассистентом кафедры социальной педагогики и социальной работы Омского государственного педагогического университета.

Диссертация выполнена на кафедре социальной педагогики и социальной работы в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Омский государственный педагогический университет».

Научный руководитель – доктор педагогических наук, профессор Маврин Сергей Анатольевич; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Омский государственный педагогический университет», кафедра социальной педагогики и социальной работы, профессор, заведующий кафедрой.

#### **Официальные оппоненты:**

Ромм Татьяна Александровна, доктор педагогических наук, доцент, заведующая кафедрой педагогики и психологии Института истории, гуманитарного и социального образования Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Новосибирский государственный педагогический университет»,

Блясова Ирина Юрьевна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры истории и права Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Шадринский государственный педагогический университет», -

дали положительные отзывы на диссертацию.

Ведущая организация – Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского» - в своем положительном отзыве на диссертацию, подготовленном доктором педагогических наук, профессором кафедры социальной работы, педагогики и психологии Юрием Петровичем Дубенским, подписанном кандидатом психологических наук, доцентом, заведующей кафедрой социальной работы, педагогики и психологии

Е.С. Асмаковец и утвержденном ректором, доктором исторических наук, профессором А.В. Якубом, указала, что соискателем найден оригинальный аспект решения избранной проблемы, подчеркивающий научную новизну и практическую значимость профилактики повторной преступности воспитанников социальных образовательных организаций закрытого типа. По своей актуальности, новизне, содержанию, достоверности и обоснованности диссертация соответствует требованиям п. 9, 10, 11, 13, 14, «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации № 842 от 24 сентября 2013 г., которые предъявляются к кандидатским диссертациям, а ее автор Максимов Андрей Сергеевич заслуживает присуждения ему искомой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования.

Соискатель имеет 8 научных публикаций по теме диссертации общим объемом 3,5 п.л., в том числе 3 статьи в научных журналах, которые включены в Перечень ВАК, 5 публикаций в научных журналах и сборниках материалов международных, всероссийских и региональных конференций.

#### **Наиболее значимые научные работы по теме диссертации:**

1. Максимов, А. С. Система социально-педагогической профилактики вторичной преступности несовершеннолетних в специальном профессиональном училище закрытого типа / А. С. Максимов // Наука о человеке: гуманитарные исследования». – 2015. - № 2(20). - С. 124-130. - 0,6 п.л. (Перечень ВАК).

2. Максимов, А. С. Основные направления социально-педагогической профилактики повторной преступности несовершеннолетних в специальном профессиональном училище закрытого типа / А. С. Максимов // Сибирский педагогический журнал. – 2015. - № 5. - С. 70-73. - 0,5 п.л. (Перечень ВАК).

3. Максимов, А. С., Мануйлова, Л. М. Социально-педагогическая профилактика повторной преступности несовершеннолетних в специальном профессиональном училище закрытого типа / А. С. Максимов,

Л. М. Мануйлова // Вестник Томского гос. пед. ун-та. – 2016. - № 4(169). – С. 140-146. - 0,6 п.л. (Перечень ВАК).

На автореферат поступило 5 отзывов. Все отзывы положительные:

1. Галагузова Юлия Николаевна, доктор педагогических наук, профессор, заведующая кафедрой педагогики Института педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет». Замечание: Не нашли отражение пролонгированные результаты социально-педагогической профилактики преступности воспитанников специальной образовательной организации закрытого типа в период их самостоятельной социализации в открытом социуме, что подчеркнуло бы достоверность полученных результатов.

2. Ермолаева Светлана Анатольевна, доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры педагогики ГОУ ВО МО «Государственный социально-гуманитарный университет». Замечание: не совсем понятна значимость факторов, которые выделяется автором в качестве основных факторов, вызывающих повторную преступность несовершеннолетних. Почему социальные факторы стоят последними в перечне факторов? В каком соотношении находятся криминальные, деструктивные и социальные факторы повторной преступности, выделенные автором?

3. Сажина Наталья Михайловна, доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры технологии и предпринимательства Кубанского государственного университета. В качестве уточнения отмечено: чем обусловлен выбор критериев сформированности у воспитанника специальной образовательной организации для несовершеннолетних преступников способности к дальнейшей социализации в открытом социуме (способность к самостоятельному социальному развитию, способность противостоять факторам повторной преступности, наличие жизненной стратегии, альтернативной преступности).

4. Фортова Любовь Константиновна, доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры психологии личности и специальной

педагогике ФГБОУ ВО «Владимирский государственный университет им. А. Г. и Н. Г. Столетовых». Замечание: в работе отсутствуют статистические данные, которые бы подтверждали актуальность избранной проблемы относительно других образовательных организаций закрытого типа.

5. Матюшенко Светлана Владимировна, доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры криминологии, психологии и педагогики ФГКОУ ВО «Омская академия Министерства внутренних дел Российской Федерации». Замечания: 1) на с. 6 автореферата диссертации перечислены теории, которые составили основу исследования в количестве 9 позиций. Думается, их число слишком большое для кандидатской диссертации; 2) на с. 7 автореферата диссертации соискатель упоминает о том, что исследованием было охвачено 122 воспитанника, а на с. 16-17 автореферата диссертации приведенная численность участников эксперимента не совпадает с этой цифрой.

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обоснован наличием у них научных трудов по проблеме исследования.

**Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:**

- обоснована научная идея о необходимости организации социально-педагогической профилактики повторной преступности несовершеннолетних, обеспечивающей в условиях образовательного процесса специальной образовательной организации закрытого типа эффективную ресоциализацию совершивших преступление несовершеннолетних, формирование у них устойчивости к негативным факторам повторной преступности при возвращении в открытый социум;

- определены основные группы факторов повторной преступности несовершеннолетних (криминальные, пенитенциарные, деструктивные, личностные, социальные), влияние которых можно ослабить целенаправленным педагогическим воздействием на личность

несовершеннолетнего в процессе его обучения в специальной образовательной организации закрытого типа;

- доказана перспективность осуществления в условиях специальной образовательной организации закрытого типа социально-педагогической профилактики повторной преступности несовершеннолетних, выстроенной с учетом зависимости результата социально-педагогической профилактики повторной преступности несовершеннолетних от равновесия между процессами типизации и индивидуализации личности, следствием которого выступает социальная активность личности; от обогащения позитивным социальным опытом, адаптирующим личность в системе социальных связей и отношений, вооружающих ее технологиями социального действия; от наличия, реальности и устойчивости стратегий личностной самореализации, образующих альтернативу преступности; от возможности устранения личностных деформаций, отражающих отклонения свойств, качеств и образований личности от нормы, обусловленные предшествующим преступлению этапом социального развития и применением наказания; от степени включения личности в деятельность, ведущую для данного возраста, а также эффективности социального контроля;

- уточнено содержание социально-педагогической профилактики повторной преступности несовершеннолетних, трактовка которой строится на признании значимости целостной системы формирования способности личности противостоять асоциальным факторам при их активности в социальной ситуации развития и определяет социально-педагогическую профилактику повторной преступности несовершеннолетних как особый вид педагогической деятельности в условиях образовательного процесса специальной образовательной организации закрытого типа, который представляет собой научно обоснованную форму организации в образовательном процессе специальной образовательной организации педагогического воздействия на личность несовершеннолетнего, ранее совершившего преступление.

### **Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что:**

- доказана эффективность использования в образовательном процессе специальной образовательной организации закрытого типа системы социально-педагогической профилактики повторной преступности, целостность которой обеспечивается взаимосвязью установления сущности повторной преступности несовершеннолетних как социального и педагогического явления, обоснованием ее профилактики в специальных образовательных организациях закрытого типа, а также выделением структуры и модели данного процесса;

- обоснована модель социально-педагогической профилактики повторной преступности несовершеннолетних, которая позволяет проектировать структуру, содержание и организацию данного процесса с учетом особенности вида образовательной организации, типологических особенностей группы подростков, находящихся в ней, а также прогнозировать результативность социально-педагогической профилактики на основе учета факторов повторной преступности, воздействующих на воспитанников после их возвращения в открытый социум.

- изложены основные принципы социально-педагогической профилактики повторной преступности несовершеннолетних в условиях образовательного процесса специальной образовательной организации закрытого типа (системности, технологичности, субъектности, деятельностного построения, интерактивности, контроля, пролонгированности профилактики), опора на которые обеспечивает эффективность профилактики;

- раскрыта методика организации социально-педагогической профилактики повторной преступности несовершеннолетних в условиях образовательного процесса специальной образовательной организации закрытого типа, которая представлена периодами социально-педагогической профилактики повторной преступности несовершеннолетних (кандидатский, основной, выпускной и постпрофилактический) и содержанием

соответствующих им педагогических воздействий, выстроенными для максимальной реализации закономерностей профилактики;

- обоснован комплекс диагностических методик оценки результатов социально-педагогической профилактики повторной преступности несовершеннолетних, применение которого обеспечивает выявление уровня сформированности у воспитанника специальной образовательной организации для несовершеннолетних преступников способности к дальнейшей социализации в открытом социуме (способность к самостоятельному социальному развитию, способность противостоять факторам повторной преступности, наличие жизненной стратегии, альтернативной преступности).

**Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:**

- в образовательный процесс специальной образовательной организации закрытого типа внедрена разработанная модель системы социально-педагогической профилактики повторной преступности несовершеннолетних, педагогический потенциал которой повышен за счет расширения числа социальных партнеров, в число которых вошли сотрудники специального училища, правоохранительных органов, специалисты Центра занятости населения, производственных организаций, организаций общего и среднего образования;

- получил практическую проверку социально-педагогический проект «Выбираю верный путь», содействующий эффективному формированию способности воспитанников специальной образовательной организации закрытого типа к дальнейшей социализации в открытом социуме,

- разработаны и представлены рекомендации по реализации мероприятий социально-развивающего, социально-защитающего и социально-ориентирующего направлений профилактики социально-педагогической профилактики повторной преступности несовершеннолетних в условиях образовательного процесса специальной образовательной организации закрытого типа; система заданий, моделируемых ситуаций,

направленных на формирование у воспитанников способности к дальнейшей социализации в открытом социуме, которые могут быть использованы в широкой практике;

- представлен и апробирован диагностический аппарат оценки результатов социально-педагогической профилактики повторной преступности несовершеннолетних, использование которого способствует отслеживанию успешности процесса формирования способности воспитанников специальной образовательной организации закрытого типа к дальнейшей социализации в открытом;

- получен положительный опыт социально-педагогической профилактики повторной преступности несовершеннолетних в условиях образовательного процесса специальной образовательной организации закрытого типа; осуществлено успешное пролонгированное влияние на социализацию несовершеннолетних после выпуска из специальной образовательной организации закрытого типа, представляющее собой совместную деятельность педагогов организации, специалистов заинтересованных государственных и общественных организаций, в определении ее содержания, принципов и условий.

#### **Оценка достоверности результатов исследования выявила:**

- воспроизводимость результатов исследования в условиях реальной специальной образовательной организации закрытого типа; представленные результаты являются надежными, достоверными, корректными, что обеспечивалось реализацией принципов научной методологии, комплексом теоретических и экспериментальных методов исследования, адекватных его цели, задачами логики, опорой на эмпирические данные, репрезентативностью полученных данных;

- теоретические положения диссертации построены на изучении, анализе, синтезе материалов современных исследований по проблеме социально-педагогической профилактики повторной преступности несовершеннолетних;

- идея базируется на собственном практическом опыте использования разработанной модели социально-педагогической профилактики повторной преступности воспитанников специальной образовательной организации закрытого типа, реализация которой призвана способствовать формированию готовности несовершеннолетнего к жизни в открытом социуме в условиях действия факторов повторной преступности;

- использован сравнительный анализ авторских данных, полученных в ходе теоретического анализа заявленной проблематики, и данных, имеющихся в науке по рассматриваемой проблематике в целом;

- использована количественная и качественная обработка экспериментальных данных методами математической статистики.

Личный вклад соискателя состоит в: проведении теоретико-методологического анализа научной литературы; теоретической разработке основных идей и положений по исследуемой теме; в получении результатов, приведенных в теоретической части исследования, в разработке и участии в реализации мероприятий по осуществлению проекта, получении и обработке экспериментальных данных, их анализе и обобщении; получении результатов исследования, представленных в публикациях; через выступления на конференциях различного уровня, на методологических, научно-практических семинарах в рамках работы лаборатории по проблемам отклоняющегося поведения детей и подростков ОмГПУ, на заседаниях кафедры социальной педагогики и социальной работы ОмГПУ, на лекционных и практических занятиях со студентами Сибирского профессионального колледжа и Омского государственного педагогического университета.

На заседании 21.06.2016 года диссертационный совет пришел к выводу о том, что диссертация представляет собой научно-квалифицированную работу, в которой решена задача социально-педагогической профилактики повторной преступности воспитанников образовательной организации закрытого типа, соответствует п.9 «Положения о присуждении ученых

степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842, и принял решение присудить Максимову Андрею Сергеевичу ученую степень кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 - общая педагогика, история педагогики и образования.

**При проведении тайного голосования** диссертационный совет в количестве 18 человек, из них 7 докторов наук по специальности рассматриваемой диссертации, участвовавших в заседании, из 24 человек, входящих в состав совета, проголосовали: за присуждение ученой степени 17, против присуждения ученой степени 1, недействительных бюллетеней 0.

Председатель диссертационного совета,  
доктор педагогических наук,  
профессор

Н.В. Чекалева

Ученый секретарь диссертационного совета,  
кандидат педагогических наук, доцент

Н.А. Дука

21 июня 2016 года.