



Молодость

ОРГАН РЕКТОРАТА, ПАРТКОМА, КОМИТЕТА ВЛКСМ
И ПРОФСОЮЗНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ОГПИ

№ 30 (317)

Среда, 21 ноября 1973 года.

Год издания IX

Цена 1 коп

ПОЛОЖЕНИЕ

В целях активизации военно-патриотической работы на факультетах, повышения идейно-теоретического роста и физической закалки студентов, профессорско-преподавательского состава и служащих института в период с 15 марта по 15 апреля 1974 года проводится месячник смотра военно-патриотической работы.

В период месячника будет подведен итог военно-патриотической работы факультетов за весь 1973—74 учебный год.

1. Цель смотра: активизация военно-патриотической работы на факультетах, повышение идейно-теоретического роста и физической закалки студентов, профессорско-преподавательского состава и служащих института.

2. Месячник смотра проводится с 15 марта по 15 апреля. В смотре принимают участие все факультеты института, а на факультетах — все студенты, профессорско-преподавательский состав и обслуживающий персонал. Итоги смотра подводятся к Дню Победы — 9 мая.

3. Результаты военно-патриотической работы на факультетах оцениваются по количеству набранных очков. Факультету с наибольшим числом очков присуждается первое место за военно-патриотическую работу в институте, он награждается переходящим Красным знаменем комитетов ВЛКСМ и ДОСААФ, Почетной грамотой ректората, парткома, профкома и комитета ВЛКСМ института. Факультеты, занявшие второе и третье места, награждаются вымпелами, Почетными грамотами.

4. При подведении итогов смотра учитываются все мероприятия военно-патриотической направленности, проведенные на факультетах на протяжении текущего учебного года.

5. Для подведения итогов смотра парткомом института создается комиссия из представителей общественных организаций.

6. Показатели военно-патриотической работы оцениваются (в очках) в следующих размерах:

— охват членством ДОСААФ — количество очков соответствует проценту охвата;

— количество билетов ДОСААФ, распространенных на факультете — количество очков соответствует проценту охвата;

— охват членством общества Красного Креста — коли-

о месячнике смотра военно-патриотической работы Омского педагогического института им. А. М. Горького

- количество очков соответствует проценту охвата;
 - организованное посещение мемориала борцам революции, одно посещение с охватом всего факультета — 100, с охватом одного курса — 20;
 - проведение беседы о военном долге и верности при- сяге и др. в одной учебной группе, в школе — 10;
 - организованный просмотр кинофильмов или спектакля на военно-патриотическую тематику всем факультетом — 100, одним курсом — 20;
 - проведение диспута (обсуждений) по произведениям патриотической направленности (кинофильмы, спектакли, произведения литературы) с участием факультета — 300, с участием одного курса — 60, с участием одной группы — 15;
 - активное участие в работе секций ДОСААФ — 10 (1 человек);
 - подготовка радистов — 25 (1 чел.);
 - подготовка значкистов ГТО — 50 (1 чел.);
 - активное участие в дне донора института (со сдачей крови) — количество очков соответствует проценту охвата, умноженному на 30;
 - проведение вечера встречи студентов и преподавателей с героями и ветеранами войн, с воинами Советской Армии с участием всего факультета — 200, с участием одного курса — 50;
 - проведение факультетами мероприятий военно-патриотической направленности совместно с военными училищами — 200;
 - участие студентов в организации и проведении в школах походов по местам боевой и революционной славы — 1 учащийся — 5 очков (в период работы ССО и во время сельхозработ);
 - победители спартакиады института — факультеты — за первое место — 300, за второе — 200, за третье — 100;
 - активная работа в составе студенческого строительного отряда — количество очков соответствует проценту охвата, умноженному на 25;
 - активная работа на уборке урожая — количество очков соответствует проценту охвата, умноженному на 25;
 - наглядная агитация военно-патриотической направленности — за 1 стенгазету 25 очков, за один стенд — 50.
- Все вышеуказанные мероприятия должны быть документально подтверждены и о их проведении должны быть предупреждены члены комиссии, закрепленные за факультетом (за 3—4 дня перед проведением).

ОБОГАЩАТЬ МЕТОДОЛОГИЧЕСКОЕ ВООРУЖЕНИЕ

Кафедра педагогики и психологии в текущем учебном году будет проводить методологический семинар по теме «Основные проблемы марксистско-ленинской педагогики (проблемы социалистической педагогики).

Подтемы семинара сформулированы так:

1. Решение ключевых проблем педагогики и развития социалистической школы, всей системы коммунистического воспитания в трудах К. Маркса, Ф. Энгельса, В. И. Ленина.

Тема раскрывается по разделам:

а) Проблемы педагогического труда.

б) Материальный характер педагогического процесса.

в) Идеальная сторона процессов обучения, образования и воспитания.

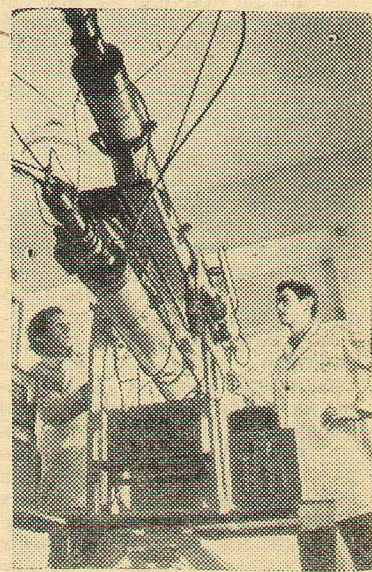
г) Движущие силы педагогического процесса.

д) Вопросы школы и школьной педагогики в марксистско-ленинизме.

Кафедра приглашает к участию в семинаре преподавателей института, учителей, работников органов народного образования. Кафедра полагает, что методистам кафедр всех факультетов института желательно принять активное участие в семинаре.

Кафедра педагогики.

К 250-ЛЕТИЮ АКАДЕМИИ НАУК СССР



ТОМСК. Институт оптики атмосферы Сибирского отделения Академии наук СССР ведет работы по комплексному исследованию проблемы распространения оптического излучения в атмосфере. Его сотрудники изучают возможности лазерного зондирования атмосферы, позволяющего оперативно получать сведения о развитии атмосферных процессов.

НА СНИМКЕ: у оптического лазерного локатора, разработанного в Институте оптики атмосферы, инженер К. Шелевой и аспирант Г. Матвиенко.

Фото А. ПОЛЯКОВА.
(Фотохроника ТАСС).

Обязательства становятся делами

28 февраля 1973 года в нашей газете были опубликованы социалистические обязательства коллектива института и Положение о социалистическом соревновании.

На партийно-профсоюзном собрании, состоявшемся 24 октября, стоял вопрос о ходе выполнения обязательств. Что же сделано за это время, стал ли решающий год пятилетки и для нас годом настойчивого, результативного труда? На этот вопрос отвечает председатель местного комитета института С. Б. РАСИН, которого мы попросили рассказать о том, как выполняются некоторые пункты наших обязательств.

В ходе выполнения социальных обязательств коллектив института руководствовался известными Постановлениями ЦК КПСС и Совета Министров СССР «О завершении перехода ко всеобщему среднему образованию молодежи и дальнейшему развитию общеобразовательной школы», «О мерах по дальнейшему совершенствованию высшего образования в стране» и «О мерах по дальнейшему улучшению работы сельской общеобразовательной школы».

Решая поставленные перед институтом задачи, многие кафедры добились определенных успехов в учебно-методической, научно-исследовательской и воспитательной работе. Заметно возросли творческие связи ряда кафедр с органами народного образования и средними школами. Например, при активном участии сотрудников кафедры педагогики были проведены научно-практические конференции в ряде районов города Ом-

ска. Кроме того, доценты кафедры Е. И. Ошевская и Н. П. Диева выступили с докладами на городской конференции по проблеме «Школа, семья, общественность», а преподаватели А. П. Медведицков, Э. Ф. Семенов и С. С. Мартынова участвовали в подготовке областной конференции по проблемам пионерского движения.

Кафедра философии провела двухдневный семинар для преподавателей школ города и области по наиболее сложным вопросам курса обществоведения и разработала факультатив по атеизму для средних школ.

Зав. кафедрой труда и прикладного искусства доцент Г. Е. Минин и ст. преподаватель этой кафедры В. М. Старикова руководят секциями труда и черчения областного педобщества. На базе этой кафедры были организованы и проведены четырехмесячные курсы подготовки учителей труда.

Доцент кафедры химии М. В. Федякин, ст. преподаватель И. Н. Быстрых и доцент кафедры географии Г. А. Третьяк выступили с докладами на областной научно-практической конференции учителей химии. Сотрудники большинства кафедр института имеют контакты с сельскими районами и школами.

В настоящее время все кафедры института взяли шефство над одним из районов Омской области.

В целом предварительные данные говорят о том, что коллектив института выполнит социальные обязательства по оказанию помощи школам и органам народного образования.

В наших обязательствах записано: выполнить хозяйственных работ на сумму 43 900 рублей. Этот пункт обязательств не выполнен. Реальная цифра — 15 000 рублей. Причина такого положения заключается в том, что на ряде предприятий, где институт предполагал вести хозяйственные работы, просто не оказалось средств, хотя предварительно представители этих предприятий заверяли нас, что деньги на ведение таких работ у них имеются. В подобном положении оказались кафедры физики и химии. Вообще нужно отметить, что наши кафедры, особенно естественного цикла, не проявляют должной настой-

чивости и заинтересованности в заключении хозяйственных договоров. Где у нас хорошо обстоят дела, так это с публикацией результатов научно-исследовательских работ. Среди этих публикаций следует отметить сборник кафедры педагогики «Вопросы активизации познавательной деятельности» — 8 п. л., сборник кафедры истории СССР «Из истории Западной Сибири» — 8 п. л., монографию доцента М. И. Жданова «Коммунисты Западной Сибири в борьбе за восстановление промышленности и транспорта в 1921—25 гг.» — 5 п. л., пособие доцента Л. И. Чинаковой «Сборник упражнений по историческому материализму» — 7 п. л., и др.

Значительно оживилась в этом году научно-исследовательская работа студентов. Особенно много студентов занимается исследовательской работой по общественно-политическим наукам.

В результате большой и планомерной работы по организации приема студентов в институт наш коллектив также успешно справился с планом приема абитуриентов из числа рабочей и сельской молодежи. Здесь, конечно, большую роль сыграло подготовительное отделение. Мы брали обязательства принять в институт 60% рабочей и сельской молодежи, а зачислили около 63%.

Выполнил институт план выпуска учителей по стационару. В этом году дипломы нашего института получили 638 человек. Несмотря на то, что план выпуска выполнен, мы все знаем, что на некоторых факультетах с выпускниками у нас не все благополучно. Все еще встречаются срывы на госэкзаменах, в результате чего наши выпускники не заканчивают институт в срок.

Сейчас идут госэкзамены у заочников естественно-географического факультета. От того, как они пройдут, во многом будет зависеть выполнение институтом плана выпуска специалистов. Всего в этом году мы должны выпустить 898 учителей.

Неважно обстоят дела в этом году с художественной самостоятельностью студентов. Мы брали обязательство привлечь к участию в художественной самостоятельности не менее 600 человек. На сегодняшний день это задание не выполнено. Одно из причин этого в том, что прошлый учебный год начался поздно и кружки художественной самостоятельности вовремя не развернули своей работы. В результате на смотре художественной самостоятельности наш институт выглядел плохо и мы получили серьезные замечания за подготовку к смотру.

До конца 1973 года остается немного более двух месяцев. Сейчас все должно быть мобилизовано на выполнение всех обязательств, принятых факультетами, кафедрами и в целом институтом.

ЧТОБЫ СТАТЬ ПЕДАГОГОМ

II. КУЛЬТУРА РЕЧИ И СОВРЕМЕННЫЙ СТУДЕНТ

«Язык есть один из могущественных воспитателей человека».

К. Д. УШИНСКИЙ.

Культура речи в огромной степени определяет культуру человека. Однако нередко приходится слышать от молодых людей, скептически относящихся к вопросам воспитания, неожиданное: «Как сказал — так и ладно. Все равно поймут!» Вот об этой позиции наш разговор.

Трудно согласиться с тем, что неточную, неряшливую речь всегда можно правильно понять. Многочисленные конфликты людей, в том числе и недоразумения между преподавателями и студентами, происходят по причине именно небрежной речи, и в результате — неправильного понимания друг друга. Но это далеко не все. Неряшливая речь, подкрепленная к тому же неуважительным, небрежным тоном ее, естественно, вызывает в собеседнике протест, возмущение, нежелание продолжать разговор, иметь какое-либо общее дело. Вот почему культура речи не личное дело каждого из нас, а общественная потребность и необходимость.

О важности работы по воспитанию культуры речи в свое время говорил А. М. Горький: «Борьба за чистоту, за смысловую точность, за остроту языка есть борьба за орудия культуры». Вот эта борьба должна приобрести в стенах нашего вуза, где куются учительские кадры, особый смысл. Ведь слово учителя — основной инструмент его влияния на молодое поколение.

А теперь давайте прислушаемся к речи наших студентов и в официальной обстановке академических часов (семинаров, зачетов, экзаменов) и в общении их друг с другом. Как типичное явление, речь студентов при ответах бедна, неадекватна по своему построению, невыразительна, уныло-бесцветна по интонации. Невыносимо длинны паузы между фразами. Как известно, речь учителя имеет свою специфику: вескость аргументации, доказательность, дидактизм. Наш студент при ответах забывает о необходимости вырабатывать в себе эти навыки речи. И, как это ни печально сознавать, мы, преподаватели, очень мало обращаем внимания на оформление ответа студента, оказываемся нетребовательными к нему. С чувством глубокой признательности вспоминаю своих школьных учителей, которые беспощадно сажали нас, учащихся, на место, отказываясь слушать ответ, в котором присутствовало хотя бы одно «ну». Почему же сегодня мы миримся с тем, что студент строит свой ответ только как отчет преподавателю в том, что он учил, что-то запомнил и, следовательно, заслуживает оценки?

Еще безотраднее картина в области разговорно-бытовой речи. Неряшливость, нарочитая лексическая небрежность стала чем-то вроде модных брюк на девушках — признаком «современности». Красота и изящество речи — анахронизмом. Небрежное «привет» вместо уважительного «здравствуйте», приветливого «доброе утро». «Позорная вещь» — определение, равно употребляемое по отношению непонравившихся картины художника, кинофильма, прочитанной книги или костюма человека.

Обидно бывает за нашу интересную и в целом красивую молодежь, когда из уст изящной девушки или шеголеватого молодого человека так и сыплются вульгаризмы:

— Во Юрка че шет по-английски.

— Анька, откопай мне телефон.

— Пойдем, Валерка, рубанем в столовой.

Зачастую студенты браврируют вульгаризмами, но при этом забывают, сколько теряют своей красоты, обаяния, достоинства.

Еще болезненнее вопрос о жаргонизмах. Хочется думать, что увлечение студентов жаргонизмами является своего рода «возрастной болезнью», не затрагивающей содержания мысли. Стремление быть оригинальным, выделиться из «толпы» порождает грубость в речи.

— У меня глаз выпал, а второй трещину дал (Удивился).

— Сливий в тень, какава (Уйди).

— Не щелкай клювом (Не болтай) — вот не самые яркие образцы студенческого жаргона. «Гнилинка» в речи всегда выдает недостаточно высокий уровень внутренней культуры человека, в какие бы одежды он ни рядился. Грубость речи, словно темные очки, скрывает истинную красоту мыслей и чувства говорящих и выдает на поверхность бедность духовного содержания и невоспитанность.

Разговор идет не о внешней красивости речи, о выпренности ее, хотя и в этом можно упрекнуть отдельных наших студентов. Достаточно вспомнить, как часто к месту и не к месту употребляется слово «волнительно». И даже не о том, как за современными сокращениями (фоно, маг и др.) порою скрывается элементарная безграмотность. Разговор идет о необходимости воспитания в себе образцово правильной речи, ибо она является элементом подлинной культуры человека.

В наши дни культура речи — это не только признак образованности на уровне достижений эпохи, но это достоинство, воспитанность человека.

Н. БУЛАВИНА,
ст. преподаватель
кафедры педагогики.

Практические занятия по педагогике проходят у нас в школах. Совсем недавно мы побывали в 88 школе на уроке географии в 7 классе, который вела Раиса Афанасьевна Шевелева. Этот урок послужил в свою очередь уроком и нам. Мы ясно ощутили связь учителя с учениками. Весь класс постоянно находился в работе. Особенно нас восхитило умение Раисы Афанасьевны дать толчок самостоятельной мысли учащихся и направить ее в нужное русло. Непринужденной беседе на уроке не мешало даже наше присутствие, а было нас немало. Мы сами загорелись идеей урока и желанием принять в нем участие. Очевидно, и другие уроки у Раисы Афанасьевны проходят так же живо, интересно и содержательно. Подтверждением тому служат ясные, четкие и быстрые ответы учащихся на вопросы по давно пройденному материалу. И как не позавидовать такому умению учителя преподносить материал школьной программы. Мы от всей души благодарим Раису Афанасьевну за прекрасный пример ведения урока. Конечно, мы не раз вернемся к ее урокам в своей будущей работе.

И еще один урок. Мы очень часто слышим об учителях заслуженных, отмеченных наградами Родины. И представляем их непременно людьми, умудренными жизненным опытом, практической деятельностью и убежденными седидами таких, каких мы встречали в своей жизни. Но новое впечатление, полученное от урока математики в четвертом классе 88 школы, который давала Анна Константиновна Иванова, показало на деле, что среди молодых учителей есть немало интересных талантливых специалистов, которые несут свои

ЖИВЫЕ УРОКИ ПРОФЕССИИ

Трудно переоценить значение практических занятий по педагогике в системе профессиональной подготовки будущих педагогов. Эти занятия кафедрой педагогики проводятся в школах города по различной тематике и заранее разработанному плану. Но в организации таких практических занятий есть и одна существенная трудность. Присутствие на уроке одного постороннего, даже у очень опытного учителя, не может не сказаться на ходе урока, на работе учащихся, а во время практических занятий по педагогике на урок к учителю приходит 12—15 человек. Какая выдержка и самообладание нужны учителю, чтобы не разрушился естественный ход урока, чтобы все 45 минут держать в руках внимание ребят. Учителя школ, как правило, сознательно идут на эти серьезные, с большой психологической перегрузкой испытания, понимая значение для студентов подобных уроков. Нельзя не отметить тех учителей, которые гостеприимно открывают студентам двери своих классов, с большим вниманием оборудуют рабочие места, и все для одной цели — помочь вырасти новому поколению учителей. Кафедра педагогики с большой благодарностью называет здесь имена учителей 88 школы, это: Раиса Афанасьевна Шевелева, Анна Константиновна Иванова, Илья Владимирович Шишкин, Вера Петровна Мирошниченко, Людмила Изотовна Горчакова.

Л. С. РОВКИНА, доцент кафедры педагогики.

Знания детям. Слушали эту учительницу мы с большим наслаждением. Она постоянно держала класс в поле своего зрения, именно вела урок. Шел урок, а, вернее, была работа, плодотворная и творческая, совместная — детей и учителя. И на нем не было места для лени, дремоты, списывания, подсказок. Нам, студентам, удалось сделать из этого урока много полезных выводов — выводов для своей будущей практической работы. Сам урок вызвал у нас страстную дискуссию, дал повод для

раздумья над своей будущей профессией. Каждый из нас от всей души рад, что встретился с такими прекрасными педагогами.

Мы благодарим всю 88 школу за хорошую организацию практических занятий, которые нам очень нужны для непосредственного усвоения основных педагогических идей, для сближения со школой и ребятами, для преодоления первоначальной неуверенности в себе.

Студенты 34 группы
физического факультета.

Пока победа за нами

Омская телестудия проводит передачу по гражданской обороне под девизом «Поверка».

В этой передаче принимали участие команды шести вузов нашего города, в том числе и команда нашего института. Члены этих команд должны продемонстрировать знания по гражданской обороне и умение применять эти знания в конкретно созданных условиях.

27 октября команда нашего института встретилась на «поле боя» с командой политехнического института. Капитан нашей команды студент физфака Юрий Бойко приветствовал соперников, после чего команды перешли к основным видам состязаний. Почти во всех видах состязаний наши ребята показали хорошие знания по гражданской обороне и были впереди. Наша команда победила с общим счетом 34—36 и вышла в финал.

Надо похвалить за четкость и слаженность наше санзвено в составе Н. Клевакиной, Л. Ткаченко, Н. Борзенко, Н. Шмаковой и Л.

Шендрик. Они отлично справились с поставленной перед ними задачей и опередили своих соперников, выиграв у них одно очко. Хорошо также действовала группа ребят в составе: Б. Медрес, В. Гудим и И. Бекеш, которым пришлось защищать продукты от заражения. Хорошие знания и умение пользоваться кислородным изолирующим прибором показал А. Аклянский. Большую поддержку команде оказала команда болельщиков под руководством Б. Грушко.

В первой декаде декабря

состоится финальные состязания. Наши ребята встретятся с командами автомобильно-дорожного института и института инженеров железнодорожного транспорта. Финал будет трудным, так как эти команды на первом этапе состязаний, пробиваясь в финал, победили своих соперников. Будем надеяться, что и здесь наши ребята постараются сделать все, чтобы быть впереди. Пожелаем им успехов и «боевого» настроения.

В. УНКУРИ,
студент 3 курса физфака.

НАШ СПОРТ

ПОЗДРАВЛЯЕМ С ПОБЕДОЙ, ГАЛИМА!

Студентка исторического факультета Г. Шугурова, мастер спорта международного класса, недавно на роттердамском чемпионате мира по художественной гимнастике стала чемпион-

кой мира, заняв вместе с болгарской гимнасткой М. Гитовой первое место. Кроме большой медали чемпионки, Галима завоевала еще три золотые малые медали за отдельные виды соревнований.

Поздравляем, Галима, с победой и желаем новых успехов!

Готовьтесь к бою!

Так уж, случилось, что новый спортивный сезон в нашем институте раньше других начал шахматисты. К сожалению, в нынешнем учебном году (в сравнении с прошлым) на первый курс не поступило ни одного шахматиста высокого разряда. Даже массовых разрядов среди первокурсников немного. Поэтому, а может быть, и вследствие недостаточной организации на объявленный сеанс одновременной игры собралось лишь восемь человек. Не пришли историки, а среди них трое входят в сборную института. Результат сеанса 7:1 в пользу сансера. Единственное поражение нанес ему студент 41 группы матфака Николай Шалагинов.

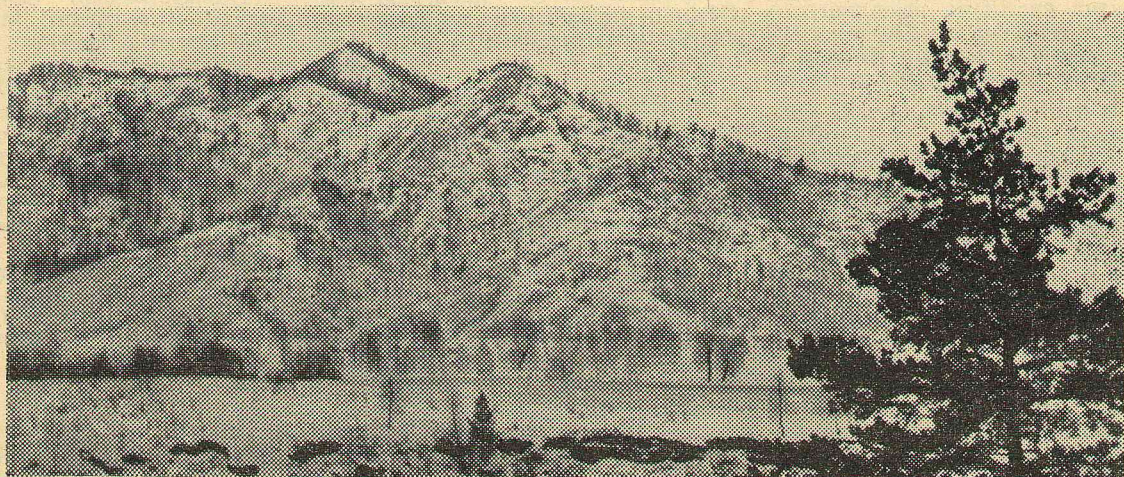
2 ноября состоялся блицтурнир, посвященный 56-й годовщине Великого Октября.

Турнир был проведен в два круга. Восемь очков из десяти набрал студент второго курса филфака Валерий Яицкий. Он и занял первое место. Второе досталось преподавателю кафедры геометрии Л. М. Мартынову, третье — студенту второго курса истфака А. Федюнину.

В конце ноября начнется самое массовое соревнование в институте — командное первенство среди факультетов. В отличие от прошлого года состав мужских досок решено уменьшить с пяти до четырех. Теперь состав шахматистов каждого факультета — четыре плюс одна. Готовьтесь к бою!

А. АЖУСИН,
студент худ-графа.

ФОТОВИТРИНА



АЛТАЙ. ХМУРАЯ ЗИМА.

Фото Т. Павловой (ФОП).