

Молодость

ОРГАН РЕКТОРАТА, ПАРТКОМА, КОМИТЕТА ВЛКСМ
И ПРОФСОЮЗНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ОГПИ ИМ. А. М. ГОРЬКОГО

№ 28 (368) ♦ Среда, 22 октября 1975 г. ♦ Год издания XI ♦ Цена 1 коп.

НАВСТРЕЧУ XXV СЪЕЗДУ КПСС ГЛАВНОЕ — УЧЕБА

Сегодня в жизни коллектива института знаменательное событие — отчетно-выборное партсобрание. Что сделано, как сделано и, видимо, в равной степени о том, что нужно сделать, — вот основные направления предстоящего обсуждения.

В эти дни повсеместно идет подведение итогов пятилетки. Страна живет предстоящим XXV съездом партии. Комсомолы накануне завершения большой, ответственной и нужной кампании по обмену комсомольских билетов.

А каковы же наши достижения, наши ответные дела, наша реакция на происходящее? Отлично, что институт за пятилетие стремительно вырос: построен новый учебный корпус, через считанные месяцы начнется реконструкция корпуса факультета иностранных языков, строительство столовой, активно строятся общежития, оборудуются лаборатории, увеличивается штат преподавателей (за пять лет более чем на 60 человек) и контингент студентов (почти на 700). Вырос, построен, приобретено, увеличилось и т. д. — это основные определения деятельности коллектива и, следовательно, каждого из нас.

Не принимая актуальности многих аспектов нашей работы, считаю необходимым выделить в основном раздел — учебную.

Что мы имеем в этом плане?

Учебн. год	Принято	Контингент студ.	Отсев	Выпуск	% успева.	% кач.
1971/72	708	2943	177	585	90,8	33,6
1972/73	708	3039	170	533	89,6	33,3
1973/74	788	3137	131	638	92,5	38,2
1974/75	881	3335	154	641	92,7	31,9
1975/76	901	3537	—	608	—	—

Высок процент (выше среднего по РСФСР) отсева студентов. Разные причины принуждают их к уходу из института. Основная — плохая посещаемость и, как следствие, неуспеваемость. Посмотрите внимательно статью М. М. Брусланова, зав. учебной частью, в этом номере газеты и вы найдете обоснование этой мысли. Задача, казалось бы, давно ясна — бороться за посещаемость, но итоговое количество пропусков за последние два года (76 231 и 70031 час) говорят об обратном. И, как следствие, показатели успеваемости растут более чем скромно.

Это говорит прежде всего о том, что в коллективе недостаточно ведется повседневная, направленная работа по воспитанию чувства ответственности за себя, за товарища, за свой участок деятельности. В этом главный, на мой взгляд, недостаток организаторской работы парткома, партбюро факультетов, газеты «Молодость» и стенной печати, комитета ВЛКСМ и других общественных организаций. Не сумели они в достаточной мере нацелить коллектив института на это серьезное и нужное дело. При нынешнем уровне развития института без четкой организации труда и высокой ответственности каждого работать становится все труднее и труднее.

Перечитайте, например, «Молодость» за 15 октября с. г., посвященную отчетно-перевыборной конференции комсомола. Вот основная линия статьи «У комсомольцев физмата»: «Состоялся большой разговор о работе, проделанной нашим культурно-массовым сектором». Что это? Отчет о работе клуба или ФОПа? Конечно, надо и об этом говорить на подобных итоговых собраниях. Но основа-то разговора должна быть не об этом, и пора уже не только говорить, надо кричать об успеваемо-

сти на физмате. Хочется задать вопрос коллективу этого факультета, а равно и математическому — когда в центре внимания будут стоять вопросы учебы и посещения занятий? Не чувствуется боли, заботы, старания, стремлений ваших к улучшению положения (а ведь на этих факультетах обучается треть студентов).

Разумеется, в нашем коллективе большинство трудится с полной отдачей своих сил и умений любимому делу. Большинство, но не все (см. следующую таблицу).

Кафедры	% успева.	% кач.
Живописи, научно-го коммунизма, рисунка, английского языка, истории СССР, всеобщей истории, литературы, зоологии, географии, химии	98—100	55—80
Немецкого языка, теоретической физики, политэкономии, французского языка, педагогики, философии, ботаники, русского языка	94—97	44—78
Общей физики	92	37
Математического анализа алгебры и геометрии	85	28—32

Успех или неудачи в работе кафедры, естественно, сказываются на показателях всего факультета. Посмотрите, пожалуйста, следующую таблицу и сравните ее с вышеприведенной.

Состояние успеваемости по факультетам за пять лет:

	1971	1972	1973	1974	1975
Физический	81,1	89,7	87,8	90,5	89,9
Ест-гео	89,7	90,2	90,1	96,0	94,0
Математический	88,7	88,5	85,7	85,7	85,7
Филологический	87,1	87,3	87,1	92,9	93,1
Исторический	93,1	92,5	88,5	93,5	96,2
Иностранных яз.	95,0	96,2	94,8	97,7	96,1
ХГФ	87,0	94,9	94,8	89,5	97,5

«Топтание» ряда факультетов на одном месте красноречиво говорит о том, что сделано (и сделано ли) по борьбе за качество успеваемости, а в равной мере и по другим аспектам учебно-воспитательной и научно-методической работы.

Разумеется, в краткой газетной статье всего не выскажешь. Думается, что коммунисты института проведут серьезный разговор по волнующим всех нас вопросам в коллективах, приложат все свои силы и умение для выполнения исторических решений партии и правительства по высшей школе.

Нашей «Молодости», видимо, следует организовать рубрику «Нам отвечают». Ибо в газете высказываются и приводятся критические материалы. Например, 1 октября с. г. было высказано ряд критических замечаний в адрес факультетов по итогам выпуска, а ответа нет. Думается, эта рубрика была бы интересна и полезна для всех.

А. КАМЫШЕВ,
проректор по учебной работе.

ТРУДОВАЯ ДИСЦИПЛИНА СТУДЕНТОВ

В настоящее время наука превращается в одну из ведущих сфер деятельности людей, ставит перед вузами страны и студенческой молодежью особенно важные задачи. Эти задачи в основном сводятся к овладению всем комплексом необходимых научных знаний, повышению коммунистической сознательности и активности, овладению революционной теорией марксизма-ленинизма, ясное осознание исторической миссии Коммунистической партии.

Система образования у нас — качественно новая, социалистическая, успешно выполняющая поставленные народом задачи. Образование в СССР — всенародное дело. Особая роль в развитии народного образования принадлежит педагогическим работникам, деятельность которых основывается на высоком сознании профессиональной и общественной ответственности за качество обучения и коммунистическое воспитание молодого поколения.

В высшей школе работают свыше 366 тысяч профессором, преподавателей и научных сотрудников, которые передают свои знания студенчеству Страны Советов, читают лекции, проводят практические занятия. Полученную на лекции информацию студент самостоятельно осмысливает, перерабатывает в знания, а затем, в ходе практических и лабораторных занятий, — в умения и навыки.

Уже тривиальными стали утверждения о существовании информационного «взрыва» и о быстром старении запаса информации, «оболочки» («Ядро и оболочка», А. И. Маркушевич, вице-президент Академии педагогических наук СССР). «Ядро» информации сравнительно медленно изменяется со временем, «оболочка» же, наоборот, быстро деформируется. Вот почему преподаватели стремятся на каждом занятии наполнить «оболочку» новым содержанием, новыми сведениями. Вот почему так важно посещать все лекции, все практические и лабораторные занятия.

От мыслительного, творческого процесса студентов во время занятий очень многое зависит и в количественном, и в качественном отношении. Если сравнить успеваемость и посещаемость студентов (см. таблицу), то раскрывается интересная закономерность: чем больше у студентов пропусков обязательных академических занятий, тем ниже их успеваемость в процентном и качественном отношении.

Факультет	% успева.	Всего студ.	Без уважительных причин		Без уважительных причин	
			Пропущ. занятий	Без ув. причин	Пропущ. кн на 1 человека	Без ув. причин
Педагогики и методики начального обучения	97,6	50	1152	460	23	9
Худ-граф	97,5	244	4935	1930	20	8
Исторический	96,2	208	3811	1849	18	8
Иностранных языков	96,1	654	9929	4462	15	6,5
Ест-гео	94,0	458	6691	4641	14,5	10
Филологич.	93,1	600	19722	7601	33	12
Физический	89,9	328	12522	6425	41	21
Математич.	85,7	657	10969	5803	17	9

Действительно, есть над чем подумать, поразмыслить. Именно потому на последнем месте по успеваемости филологический, физический и математический факультеты, что на занятиях отсутствует большое количество студентов. На физическом факультете на одного студента приходится 41 час пропущенных занятий вообще, 21 час — без уважительных причин; на филологическом — 33 часа вообще, 12 часов — без уважительных причин. Значит, совсем недостаточно той работы, которую проводят общественные организации факультетов, кураторы, зав. кафедрами и деканы по вопросу посещаемости, воспитанию общественной сознательности, внутренней зрелости студентов, способности усвоить накопившийся капитал знаний, без чего невозможно совершенствование нашего общества, движение по пути социализма к коммунизму.

М. ЕРУСЛАНОВА,
зав. учебной частью.

Ваши педагоги работают увлеченно, передавая вам свои знания..



Н. С. Конолова, доцент кафедры педагогики.



Г. Н. Даренская, ст. преподаватель кафедры рус. яз.

«Науку все глубже постигнуть стремись,
Познания вечно жаждай ты мисль».

(Фирдоуси).



ВАМ, ПЕРВОКУРСНИКИ

Исполнилась ваша мечта — вы студент педагогического института. Вы решили посвятить себя педагогической деятельности.

А все ли вы знаете о профессии учителя, о требованиях, которые предъявляются к учителю советской школы? К чему и как вы должны готовить себя за годы учебы в институте?

В нашей стране профессия учителя не только одна из самых почетных, но и ответственных. Учителю должен выполняться важнейшая задача — обучать и воспитывать подрастающее поколение, а поэтому он прежде всего должен владеть в высокой степени теми науками, которые преподает в школе, а также обладать качествами педагога-воспитателя.

Чтобы воспитывать молодежь в духе безграничной преданности делу коммунизма, учителю сам должен быть вооружен коммунистическим мировоззрением, творчески владеть марксистско-ленинской теорией, уметь применять ее в повседневной учебной и воспитательной работе.

Учителю, безусловно, необходимо в совершенстве знать свой предмет, а также иметь знания в области смежных дисциплин. Ему нужно знать науку на современном уровне, постоянно следить за ее развитием и непрерывно обогащаться знаниями по своей специальности. Но предмет, который будет преподавать учитель, должен быть усвоен им не только как сумма знаний, но и как материал и средство для воспитательно-образовательного воздействия на учащихся.

Советской школе нужен учитель, умеющий передать знания молодому поколению, то есть учитель, овладевший педагогическим мастерством, практикой учебно-воспитательной работы, любящий школу, детей и педагогическую профессию. Поэтому все общественные, научные и специальные предметы должны изучаться не только с целью общенаучного образования, но и с целью овладения знаниями, необходимыми будущему преподавателю-воспитателю.

Изучая предметы по своей специальности, надо ознакомиться с методологией и методами науки, ее историей и практическим значением, хорошо усвоить вопросы, изучаемые в средней школе. Надо учиться раскрывать воспитательное значение учебного материала по специальности, то есть учиться использовать учебный материал в образовательно-воспитательных целях, приобретать знания и умения для преподавания данного предмета. В процессе изучения предметов по специальности нужно овладеть практическими навыками и умениями, необходимыми будущему учителю.

Решающая роль в практической подготовке будущего учи-

теля принадлежит специальным дисциплинам: педагогике, психологии и методикам обучения по предметам. Эти предметы вооружают студентов знаниями задач советской школы, методов и приемов коммунистического воспитания учащихся, задач воспитательно-образовательной работы в области преподавания школьных предметов. Поэтому в процессе изучения специальных педагогических дисциплин надо приобрести знания о школе — об учебных планах и программах по предмету, об организационных формах и методах работы в школе.

Надо овладеть целым рядом навыков и умений, необходимых будущему учителю: по технике и методике школьного эксперимента, по использованию оборудования, технических средств обучения, навыков и умений по организации внеклассной работы, организационно-трудовых и других умений и навыков.

Большое внимание следует обратить на овладение минимумом педагогической техники, которая включает в себя личные специальные педагогические качества учителя (постановка голоса, дикция, тон, стиль речи, мимика, привычки и т. д.), технику использования простейших орудий педагогического труда (мел, карандаш и т. д.), умение рисовать («педагогическое рисование»), технику рациональной организации учебного процесса в школе.

Однако чтобы быть хорошим учителем, недостаточно обладать только раз навсегда приобретенными знаниями. Нельзя получить во время обучения в вузе все знания, которые потребуются на протяжении многих лет практической деятельности. Надо систематически серьезно трудиться, самостоятельно приобретать знания. Вот почему необходимо воспитывать умение и навыки самостоятельной работы, активное включаться в научно-исследовательскую работу. В этом вам большую помощь окажут преподаватели института.

Высокие требования предъявляются к учителю и в моральном отношении — во всем он должен быть примером истинного коммунистического поведения, патриотом нашей великой Родины.

Необходимо воспитывать в себе и такие качества, как любовь к труду, общественной деятельности, организаторские способности, нужные в работе с комсомольцами и пионерами.

Вперед и вас пять лет напряженной учебной и различной вида общественной работы (которая тоже способствует формированию будущего учителя).

Желаем вам больших успехов!

М. ФЕДЯКИН,
доцент кафедры химии.

СОВЕТЫ ГИГИЕНИСТА

Учеба в вузе — это тяжелый и ответственный труд. Настоящие советы помогут вам сберечь здоровье, совмещая учебную, общественную и научную работу.

Помните, что человек совершенствуется, преодолевая определенные трудности.

Составляйте ежедневно план занятий. Выполнение этого плана не должно вызывать переутомления: чувства слабости, раздражительности, головных болей.

Занимаясь спортом, вы не теряете, а напротив, выигрываете во времени, так как спортивные занятия укрепляют не только здоровье, но и волю. У студентов, занимающихся спортом, меньше пропусков занятий, выше успеваемость, более упорядочен режим дня.

Нужно спать по 7—8 часов в сутки, не менее 1,5 часа пре-

бывать на открытом воздухе, есть 3—4 раза в день.

Чтобы не переутомляться в период сессии, следует заниматься ежедневно, не менее 2-х часов. За полтора месяца до начала сессии эта нагрузка увеличивается.

Наиболее продуктивной является подготовка группами по 2—3 человека. На каждый час занятий должно приходиться по несколько минут отдыха; через 2—3 часа — длительный отдых с пребыванием на открытом воздухе, с активной двигательной деятельностью.

Все консультации по вопросам охраны здоровья вы можете получить у преподавателей гигиены и возрастной физиологии.

Н. КОНОВАЛОВА,
доцент кафедры педагогики и психологии.

ПРОГРАММУ — В ДЕЙСТВИЕ

С 1 сентября 1975 года во всех вузах страны введена новая программа по физическому воспитанию.

К современному специалисту предъявляются очень высокие требования. И не только с точки зрения его профессиональной подготовленности. Будущий специалист должен пройти в вузе и хорошую школу физической подготовки, быть готовым после окончания института к творческому труду. Программа рассчитана на все четыре курса, она отражает цели физического воспитания студенчества. Физическая подготовка студентов — как одна из главных задач высших учебных заведений — включена в «Основы законодательства Союза ССР и союзных республик о народном образовании», утвержденные Верховным Советом СССР 19 июля 1973 года.

Каковы же отличительные особенности новой программы? Во-первых, предъявляются более высокие требования к физической подготовке студентов. В основе их — нормативы комплекса ГТО; во-вторых, и преподавателям придется браться за дело засучив рукава. Только высококвалифицированный педагог, владеющий новейшей методикой, творчески строящий учебный процесс, может решить вопросы подготовки как

вообще специалистов, так и спортсменов высокой квалификации.

Роль физического воспитания в вузе особенно возрастает в настоящее время, в условиях научно-технической революции и большого потока научной информации, требует от студентов большого умственного напряжения и затраты физических сил.

Систематические занятия физической культурой и спортом способствуют всестороннему гармоничному развитию студентов и содействуют подготовке высококвалифицированных специалистов, выпускаемых высшей школой.

Мы встречаем при разговоре о физическом воспитании слово «перегрузка». В программе по физическому воспитанию говорится: «При планировании занятий по физическому воспитанию в расписании необходимо обеспечить реальную возможность их посещения, при этом учитывая, что занятия по физическому воспитанию являются активным отдыхом и способствуют устранению утомления после напряженных учебных занятий по другим дисциплинам. С этой же целью в период экзаменационной сессии, в связи с возрастанием умственной нагрузки, а также в период учебной практики учеб-

ная часть вуза и кафедра физического воспитания должны планировать и проводить учебные занятия по физическому воспитанию».

Мы вошли в предложение к руководству физического факультета спланировать учебный процесс так, чтобы летнюю экзаменационную сессию для студентов I курса провести на базе спортивно-оздоровительного лагеря. Опыт такой имеется в ряде педагогических вузов России и омских вузов.

Большое место в программе отведено теоретическому курсу и профессионально-прикладной физической подготовке.

Каждый выпускник педагогического института должен обладать знаниями и умениями в объеме инструктора-общественника или судьи по спорту.

Кафедра физвоспитания приступила к изучению и внедрению новой программы в учебный процесс.

Мы надеемся, что с помощью ректората и общественных организаций института физическое воспитание и спорт в институте получат дальнейшее развитие, а физические упражнения станут жизненной необходимостью наших студентов.

С. РАСИН,
зав. кафедрой физического воспитания.

«МИР, УМНОЖЕННЫЙ НА СТОЛЬКО ЯЗЫКОВ, СКОЛЬКО ТЫ ЗНАЕШЬ»

Знание иностранного языка открывает нам прямой путь к познанию культуры и особенно духовных ценностей, созданных народом, язык которого мы изучаем. Венгерская журналистка Каго Ломб, которая в возрасте 66 лет владеет 16 языками, считает, что «переведенная книга — это все равно, что объяснение в любви через третье лицо». Недавно на прилавках магазина появилась и мигмом исчезла книга советского переводчика — журналиста М. А. Колпакичи «Дружеские встречи с английским языком». Это говорит о том, как велик интерес к изучению английского языка. Среди многих полезных советов и оригинальных сведений по грамматике мы встречаемся с такой фразой: «Овладение языком предполагает умение читать не по словам, а целыми строками, фразами, абзацами. Пока человек читает, останавливаясь перед каждым словом, даже понимая смысл прочитанного, ему до знания языка еще далеко. А вот когда глаза бегут по строчкам, порой минуя незнакомое слово, тогда все в порядке!» Заманчиво, не правда ли? Но как достичь этого, как правильно изучать иностранный язык?

Лучшим средством усвоить правильное представление о языке, уяснить сущность и многообразие языковых явлений — это сравнение языков между собой. В освоении родного языка и иностранного имеются существенные различия, суть которых заключается в следующем:

устное овладение родным языком идет главным образом путем подражания, иностранный же язык усваивается сознательно, вот почему успешным путем является не зубрежка, а неторопливое сознательное проникновение в законы языка;

при овладении родным языком не требуют никакого языкового посредника, при изучении иностранного языка посредником является родной язык, поэтому так необходимо рассматривать явления внутри одной грамматической категории в сопоставлении;

родной язык связан с умственным развитием, знание иностранного языка, как правило, отстает от умственного разви-

Изучение иностранного языка предъявляет особые требования к вниманию, воле и памяти. Человеку постоянно приходится напрягать память, чтобы запоминать, сохранять, угадывать и воспроизводить слова и выражения. Все это приводит к определенным трудностям, но ученье — труд, а потому оно и трудное.

С чего же начинать изучать иностранный язык?

Прежде всего, надо убедить себя, что ты способен изучать иностранный язык. Основное правило — заниматься регулярно и систематически каждый день, лучше всего утром, так как занятия иностранным языком и практическое пользование им на начальной стадии утомляет людей значительно сильнее, чем любое другое занятие. Это требует постоянных и довольно значительных волевых усилий. Сильная воля является условием успешного овладения языком.

От чего зависит понимание текста — от числа незнакомых слов или от знания грамматики? Что важнее?

Кандидат филологических наук Р. Фрумкина и А. Добрович, проделав ряд экспериментов («Знание — сила», № 1, 1971 г.), пришли к выводу, что работа над словом должна идти параллельно с усвоением грамматики. Изучать в первую очередь авторы предлагают слова, которые можно прочесть и услышать на каждом шагу. Любопытно, что 50 процентов текста покрыто служебными словами — артиклами, союзами, предлогами (в русском языке чаще всего встречается союз «и», в английском — артикль «a»), но это совсем не значит, что выучив эти слова, мы можем «наполовину понять» текст. Чтобы читать книги на любом иностранном языке, надо выучить 2,5 тысячи самых частых слов этого языка и в совершенстве владеть грамматикой.

Из лексико-грамматических единиц главенствующая роль принадлежит глаголу. Самые употребительные — неправильные глаголы, которые рекомендуются заучивать сразу в трех формах с целью экономии времени.

Работа над словом должна проводиться постоянно, полезно заучивать целыми готовыми фразами и оборотами.

Большую услугу окажет «обратный перевод», который помогает обогатить и отточить память. Лучше выбрать текст, в котором встречается как можно больше артиклей. Артикль — один из самых трудных разделов грамматики для усвоения.

Успех в овладении языком зависит от того, сколько студент будет читать в свободное время. При чтении несложных текстов стремиться избежать перевода. Чтение текстов в оригинале доставит немало приятного. Для знакомства с современным английским языком, разговорной речью, сведениями о стране изучаемого языка хорошо выписать польский журнал «Мозаика», на который можно подписаться сейчас. Чтение газет, насыщенных политической терминологией, не только расширит кругозор, но заставит по-новому осмыслить многие интернациональные слова, обогатит собственный словарь.

Старайся использовать все, что дает современная техника, — магнитофон, телевизор. Надо уметь научиться слушать, читать и говорить. Понимание иностранной речи на слух требует определенных навыков.

Одним из главных требований к иностранному языку является умение говорить. Это самое трудное в процессе овладения языком, но и самое приятное. Чтобы говорить, необходимо преодолеть барьер «языковой боязни». Начинать говорить, овладев даже несколькими речевыми моделями, используйте все возможности — урок, общение с товарищами, преподавателями. Заучивание наизусть и пересказ прочитанного приносит также большую пользу.

Начиная изучать иностранный язык, помните, что вы закладываете фундамент, на котором будет строиться знание. Чем прочнее фундамент, тем крепче будет здание, но если в фундаменте осталась пустота, он угрожает ли это всему зданию?

Г. ЦАРЕГОРОДЦЕВА,
преподаватель кафедры иностранных языков.

Редактор И. В. МЕХА.