

19 ДЕКАБРЯ 1976 ГОДА  
**ГЕНЕРАЛЬНОМУ  
 СЕКРЕТАРЮ ЦК КПСС  
 Я. И. БРЕЖНЕВУ** —  
 ИСПОЛНЯЕТСЯ 70 ЛЕТ



Пролетарии всех стран, соединяйтесь!

**ОРГАН РЕКТОРАТА, ПАРТКОМА, КОМСОМОЛЬСКОЙ И  
 ПРОФСОЮЗНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ОМСКОГО  
 ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА ИМ. А. М. ГОРЬКОГО**

№ 39 — 40 (439 — 440) ■ Среда, 15 декабря 1976 г. ■ Год издания XII. ■ Цена 2 коп.

## ИНСТИТУТ И СЕЛЬСКАЯ ШКОЛА

Вопрос о помощи сельской школе и школе вообще был и остается в центре внимания коллектива педагогического института. Можно с известной долей условности разделить его на две части: 1) ориентирование учебно-воспитательной, учебно-методической и научной работы кафедр на подготовку учителя для сельской школы; 2) конкретная

Часть кафедр института выполняют важную работу по изучению уровня преподавания и анализа знаний учащихся, обобщению опыта лучших учителей. Кафедра педагогики и психологии проводит интересные исследования по профессиональной ориентации, анализу приживаемости выпускников на селе, изучению мотивов поступления в вуз.

(кафедра педагогики) и другие.

В прошедшие три года в институте проведено несколько значительных мероприятий, имевших большое значение для дальнейшего развития и углубления деятельности по оказанию помощи школе. Определенные надежды возлагаются на создаваемые в институте по школьному образцу

## НАХОДИТЬ НОВЫЕ РЕЗЕРВЫ

помощь учителям и школам, органам народного образования во всех ее многообразных формах.

Важная традиционная форма деятельности кафедр института — лекционная работа, значительный объем которой выполняется по линии повышения квалификации, проводимой в содружестве с институтом усовершенствования учителей. Из 28 кафедр института 8 обеспечивают чтение лекций в количестве, превышающем 100 (кафедры общей физики, матанализа, химии, английского языка, географии, педагогики и др.), на 5 кафедрах этот показатель колеблется от 50 до 100. В институте привились принципиально новые и важные формы работы с сельскими учителями — научно-практические конференции и семинары на селе, число которых растет, как и количество занятий в сельском УНЗУ и олимпиад для учащихся. Внимание кафедр привлекает также разработка методических пособий для учителей, помощь в оборудовании школьных кабинетов, крепнут связи ученых с учителями по научно-исследовательской работе, развиваются наставничества.

Хотелось бы указать и на другие аспекты работы, в частности, привлечение кафедрными студентами для работы в сельских школах, что имеет большое воспитательное значение. В этом плане успешна деятельность кафедр математического факультета, физики, общей физики, литературы.

Студенты безусловно нуждаются в специальных знаниях, особенно полезных при работе в сельской местности. Учебный план дает нам для этого определенные возможности — систему спецкурсов, практикумов, факультативов, а также разрешает некоторую трансформацию разделов в курсах лекций и лабораторных занятий. Так, на естественно-географическом факультете в этом направлении используются спецкурсы «Сельскохозяйственная зитомология», «Природа и экономика Омской области», спецпрактикум «Изготовление наглядных пособий», раздел «Химия жизни сельского хозяйства» в курсах химии, применяются краеведческий материал, полевые практики в пределах области. Будущему сельскому учителю полезен факультатив по атеизму (кафедра философии), спецкурс по профориентации

методические кабинеты, более полное овладение студентами техническими средствами обучения, расширение педагогической практики в сельских школах и т. д.

Для иллюстрации некоторых положений, о которых шла речь, подготовлена небольшая таблица. (См. ниже).

Из анализа приведенных в таблице материалов по некоторым формам связи со школой очевидны качественные сдвиги в этом важном виде деятельности кафедр. Они явились следствием большого внимания, которое уделяется этому принципиальному вопросу всем коллективом педагогического института. А впереди — активный поиск новых компонентов и связей в системе вуз (факультет, кафедра) — школа.

**В. БУЛАТОВ,  
 зав. кафедрой географии.**

Мероприятия	1973—74 1974—75 1975—76		
	уч. год	уч. год	уч. год
Прочтено лекций для учителей	1668	1964	2536
Прочтено лекций для учащихся	1099	1321	1824
Проведено научно-практических конференций	24	33	51
Проведено семинаров на селе	58	73	66
Число занятий в сельском УНЗУ	134	160	256
Число олимпиад для учащихся	16	20	35
Рекомендовано к поступлению учащихся в институт	113	186	236
Разработано методических и других пособий	47	184	361
Оборудовано кабинетов в школах.	24	29	53

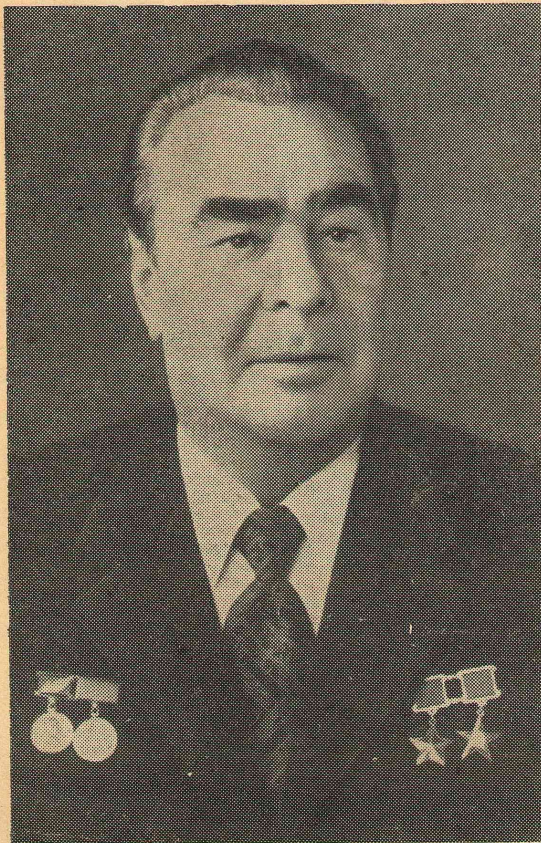
## ДЛЯ СТУДЕНТА-ЗАОЧНИКА

Библиотека, особенно для студента-заочника, — первая лаборатория вуза. Базой для самостоятельной работы в библиотеке являются ее книжные фонды, поэтому комплексирование книг для заочного отделения уделяется особое внимание. Большая часть приобретенной программной и методической литературы для заочного отделения раздается студентам в личную собственность, в 1976 году поступило программ — 5000, методических пособий — 9000 экз. В нашей библиотеке 2800 читателей — студенты-заочники. Заочники обслуживаются по учебным планам, после зачисления проводится коллективная запись каждого факультета по графику, что позволяет сэкономить время студента. Каждый студент получает заранее подготовленный комплект учебников и программ. Инородным студентам по письмам-заявкам книги высылаются почтой. Ко времени приезда на госэкзамены для студентов-заочников создаются гарантированные фонды литературы по дисциплинам, которые они

будут сдавать на госэкзаменах. Библиотека готовится перед каждой сессией к встрече заочников. Пересматривается учебный фонд, пополняется литературой фонд читального зала, увеличивается в зале количество посадочных мест, продляются часы работы в сессию, читальные залы работают и в выходные дни. В читальном зале № 1 действует прогрессивная форма обслуживания — открытый доступ к фондам. Большую помощь студентам оказывает справочно-библиографический отдел. Постоянно в библиотеке демонстрируется цикл книжных выставок «В помощь студенту-заочнику», организуются тематические просмотры книг изучаемых предметов по профилю факультетов. В заочную сессию библиотека проводит дни информации, на которых знакомит студентов с новинками литературы и информационными материалами. Студенты могут послушать беседы и обзоры книг о воспитании детей, о выдающихся педагогах. «Луначарский и народное образование»,

«В. А. Сухомлинский — педагог современности» и т. д. Демонстрируются выставки книг на темы: «Нравственное воспитание детей», «Природа в художественной литературе», «Сельскому учителю» и др. Информацию для профессионального самообразования дает постоянно действующий стенд «Опыт работы советских учителей». Наша библиотека и областная научная библиотека имени А. С. Пушкина издают ежеквартально список литературы «В помощь педагогу». Справочно-библиографический отдел готовит к изданию рекомендательный список литературы: «Директору сельской школы». Библиотека постоянно работает над формами и методами обслуживания студентов-заочников. Только систематическая планомерная организация самостоятельной работы с первого дня обучения позволит студенту-заочнику успешно овладеть учебным материалом и окончить вуз.

**Н. ЛУКАШ,  
 библиограф.**



## ШКОЛЬНЫЙ КЛАСС СТРАНЫ

«После хлеба самое важное для народа — школа...» Почти два века назад, в огне Французской революции прозвучали эти слова. Но лишь в наше время в жизни первой социалистической страны эта формула стала твердым принципом государственной политики.

Учебная аудитория Советского Союза — самая большая в мире: около 90 миллионов человек охвачено у нас различными видами обучения. В девятой пятилетке в соответствии с решениями XXIV съезда КПСС получили развитие все звенья системы просвещения. Пути совершенствования средней и высшей школы, профтехучилищ и техникумов всесторонне развиты в специальных постановлениях Центрального Комитета партии и Советского правительства.

Содержание среднего образования приведено в соответствие с последними достижениями науки и техники. Заново написано и издано 103 учебника общим тиражом 185 миллионов экземпляров. Наверное, никогда прежде не праздновалось на нашей земле столько школьных новоселий: новые здания на 6,5 миллиона мест получила система народного образования, три четверти из них — в сельской местности. Это — принципиально важное обстоятельство. Внимание к сельской школе, всесторонняя забота о ее нуждах стали характерным явлением в жизни страны.

За партами общеобразовательной школы в прошлом году занималось 48,8 миллиона учащихся. Восемилетку окончили 5,2 миллиона человек, из них свыше 96 процентов продолжают обучение до получения полного среднего образования. За пятилетку более чем в четыре раза возросло количество средних профтехучилищ.

Историческим достижением девятой пятилетки в области народного просвещения стало завершение в основном перехода ко всеобщему среднему образованию молодежи.

В решениях XXV съезда партии перед советской школой выдвигаются новые задачи: «Развивать и совершенствовать всеобщее среднее образование. Повысить уровень учебно-воспитательной работы... Больше внимания уделять профессиональной ориентации молодежи. Улучшить качество подготовки и переподготовки учительских кадров».

Значительно укрепится материально-техническая база просвещения: предусматривается строительство новых школьных зданий не менее чем на семь миллионов ученических мест, в том числе примерно на 4,5 миллиона мест в сельской местности. Намечен широкий комплекс мер: строительство внешних детских учреждений, повышение норм расходов на питание в школах-интернатах и детских домах и другие. Решение этих проблем поможет дальнейшему совершенствованию обучения и коммунистического воспитания подрастающего поколения.

(«ПРАВДА»).

# ПРИВЕТ УЧАСТНИКАМ IX ОБЛАСТНОЙ РАБОТНИКОВ ПРОСВЕЩЕНИЯ, ВЫСШЕЙ

Этот разворот подготовлен обкомом работников просвещения, высшей школы и научных учреждений в связи с IX областной профсоюзной конференцией и адресуется всем ее участникам.

## ПОВЫШАТЬ РОЛЬ ПРОФСОЮЗОВ

Счет времени мы ведем не только по годам календаря, но и от запоминающихся событий, оказывающих непреходящее воздействие на жизнь нашего общества.

Одним из таких событий явился XXV съезд партии. Со дня завершения его работы прошло девять месяцев, и советские люди подводят итоги своей деятельности по осуществлению решений высшего партийного форума. В жизни профсоюзных организаций страны наступил очень важный период — отчеты и выборы. В этом году отчетываются все звенья — первичные организации, райкомы, областные Советы, вслед за этим состоятся съезды отраслевых профсоюзов и XVI съезд профсоюзов СССР. На отчетно-выборных собраниях и конференциях члены профсоюза вскателью и объективно оценили деятельность активистов, дали наказы вновь избранным товарищам. В центре обсуждения стояли такие серьезные вопросы, как организация социалистического соревнования, поиски резервов для совершенствования учебно-воспитательного процесса. Сейчас обобщаются предложения, высказанные на этих собраниях, разрабатываются мероприятия по реализации всего дельного и ценного.

На XXV съезде КПСС в отчете ЦК товарищ Л. И. Брежнев, четко определив роль общественных организаций как одного из важнейших каналов участия граждан в управлении делами общества, поставил перед профсоюзами совершенно конкретные задачи: «Профсоюзы призваны прежде всего защищать права и интересы трудящихся, должны активно заниматься бытовыми, социальными вопросами. Но они не смогли бы многого сделать в этой области, если бы не развивалось производство, если бы не укрепилась дисциплина труда, не росла его производительность. Именно потому, что наши профсоюзы ставят в центр своей деятельности интересы трудового человека, их делом является забота о подъеме производства».

Курс взят на то, чтобы осуществить дальнейшее развитие системы народного образования в соответствии с требованиями научно-технического прогресса и задачами неуклонного повышения культурно-технического и образовательного уровня трудящихся, улучшения подготовки квалифицированных кадров рабочих и специалистов.

Возглавить возрастную политическую и трудовую активность просвещенцев, шефов и общественности, оказывающих помощь школе, направить эту активность в русло повседневных практических дел по осуществлению задач, поставленных XXV съездом партии, — долг и обязанность органов народного образования, профсоюзных комитетов. Надо шире вовлекать педагогические коллективы, шефствующие предприятия, колхозы, совхозы, активистов-общественников в практическое участие во Всесоюзном социалистическом соревновании за улучшение работы сельской общеобразовательной школы, которое по совместному решению коллегий Министерства просвещения СССР, секретариата ЦК ВЛКСМ и президиума ЦК профсоюза работников просвещения, высшей школы и научных учреждений проводится в 1976—80 гг.

Выполнение таких высоких задач зависит от деловитости местных комитетов, их председателей. Деловитость — важнейшая черта ленинского стиля работы. Овладеть умением трудиться эффективно, с большой отдачей — обязанность каждого члена профсоюза. Ведь этим в значительной мере определяется и боеспособность профсоюзной организации, ее вклад в выполнение решений XXV съезда КПСС.

## МК И КОЛЛЕКТИВ

Педагогический коллектив школы № 93 (директор И. И. Скоробогатова, председатель МК Р. С. Казарина) в течение ряда лет работает над проблемным вопросом «Воспитание положительных качеств личности в учебно-воспитательном процессе».

Решению этой проблемы подчинена вся работа профсоюзного комитета школы. Главной заботой его является сам педагогический коллектив, его моральный облик, его идейно-политическая и методическая подготовка. Поэтому местный комитет много внимания уделяет организации самообразования каждого учителя, изучению и внедрению передового педагогического опыта. Особенно активизировалась работа местного комитета с педагогическими кадрами в период подготовки и проведения аттестации учителей. Много было сделано по разъяснению и изучению материалов по организации аттестации, составлению мероприятий и графика проведения аттестации, накоплен богатый аналитический материал на каждого учителя.

Аттестацию прошли 32 учителя из 46. Все признаны аттестационной комиссией соответствующими занимаемой

должности по первому и второму выводу и только одному учителю дали рекомендации по совершенствованию своего мастерства через курсы ИУУ.

В результате проведенной аттестации в коллективе школы № 93 возросла профессиональная и общественно-политическая активность учителей. Методическая работа стала еще более содержательной. Все это способствовало организованному и успешному завершению 1975—76 учебного года и лучшей подготовке школы к новому учебному году. Успешность за 1975—76 г. составила 99 проц., качество знаний учащихся — 44 проц. Все выпускники 8 классов продолжают получать среднее образование, выполнен план набора учащихся в 9-е классы.

Учебные кабинеты систематически пополняются оборудованием и техническими средствами обучения. Сейчас местный комитет совместно с администрацией школы контролирует выполнение данных в течение аттестации рекомендаций и продолжает работу по подготовке к аттестации остальных учителей.

**Т. ПЛОТНИКОВА,**  
Центральный район.

## НАШИ ДЕЛЕГАТЫ



Высок авторитет в коллективе школы № 40 НАДЕЖДЫ МИХАЙЛОВНЫ КРАСНОСЕЛОВОЙ, учителя русского языка и литературы, ныне заместителя директора по учебно-воспитательной работе. Коллектив избирал ее председателем местного комитета, сейчас Надежда Михайловна — член производственно-массовой комиссии. При ее активном участии растет роль проф-

союзной организации в решении учебно-воспитательных задач. Школа из года в год выполняет закон о восьмилетнем всеобщем, все выпускники 8-х классов продолжают среднее образование.

Пионерская дружина школы — трижды правофланговая в районе. Комсомольская организация, как одна из лучших, награждена вымпелом ЦК комсомола.



Большим уважением в коллективе учителей Муромцевской средней школы пользуется ЛЮБОВЬ ИВАНОВНА ЗЕМЛЯНИЦЫНА. Уважение и авторитет этой удивительной женщины родились не только в школе, но и в повседневном общении с людьми, живущими рядом. Быть среди людей, приносить им пользу — вот особая черта ее характера.

Представитель профессии, которая требует от человека сердечного тепла, она требовательна к себе и своему делу. Непреходящим, всепоглощающим для нее всегда было и остается дело. Дело с большой буквы — обучение и воспитание юных граждан. Тепло ее сердца, души согревает не только собственных детей, но и сотни чужих мальчишек и девочек, ее учеников. Для нее привычна полная забот и тревог работа учителя. Привычна — хоть далеко не легка.

Любовь Ивановна ненавидит зло, потому что любит людей, жизнь. И перед ее добротой, материнским теплом отступает оно. Ей бывает очень трудно: работа в школе, дома, общественные нагрузки отнимают много сил, времени. Она зауч по воспитательной работе, член обкома профсоюза работников просвещения, организатор школьного музея, руководитель и организатор туристских походов и слетов. Между тем она всегда жизнерадостна, ояательна. Всегда стремится во всем разобраться, добраться до истины, выяснить причины, порождающие у людей желание нарушить или обойти закон.

Ее любовь к жизни, труду — пример, помогающий преодолеть жизненные невзгоды.



САВИНЫХ ЛЮДМИЛА ВАСИЛЬЕВНА — врач школы-интерната № 2. Возглавляет комиссию по социальному страхованию, ведет большую профилактическую работу по предупреждению заболеваемости. Является членом Советского райкома профсоюза.

## ГЛАВНАЯ ЗАБОТА СТУДСОВЕТОВ

Общешитие — второй дом студента. В нем должны быть созданы все условия для нормального отдыха и занятий. Чтобы добиться этого, нужно приложить немало усилий как всем проживающим, в общешитие студентам, так и студенческому совету. Студенческий совет и профбюро факультетов должны больше заботиться об уюте в общешитиях, о культуре бытового обслуживания, развивать инициативу самих студентов в улучшении условий труда, быта и отдыха. Необходимо добиться, чтобы наши общешития утратили в зелени, чтобы наши жилые комнаты, фойе, комнаты отдыха были оформлены с любовью и хорошим эстетическим вкусом.

Студсоветы должны сами решать, какие комнаты и как необходимо оборудовать в общешитии, и добиваться выполнения решения. И студенты поймут, что условия жиз-

ни и труда в общешитии зависят от них самих. В борьбе за образцовый порядок жилищно-бытовой комиссии профкома и студсовету надо умело использовать самые различные стимулы, в частности, поступающую в общешитие новую мебель распределять в те комнаты и на этажи, которые занимают первые места по итогам соревнования. Это будет активизировать работу студсоветов и жильцов отдельных комнат. Студенты, проживающие в общешитии, должны поддерживать в нем высокую культуру быта. Победка комнат своими силами должна стать правилом для всех. То, что студенты сделают своими руками, они будут больше беречь, это повысит их ответственность за поддержание в общешитии образцового порядка. Студсоветам необходимо рассмотреть вопрос о создании бригад и отрядов по ремонту комнат и инвента-

ря, по благоустройству корпуса, установить очередность ремонта помещений, оценивать их готовность к эксплуатации. Добиваться закрепления за студентами комнат на все время их обучения.

Работа студенческого совета общешития должна проводиться по единому плану политико-воспитательной и спортивно-массовой работы, разработанному студсоветом, профкомом, комитетом ВЛКСМ, кафедрами общественных наук и физического воспитания и утвержденному парткомом института.

Это лишь узкий круг вопросов, которыми должен заниматься студсовет. Работы очень много, и от того, как поставит и организует он ее, будет зависеть успех нашего общего дела.

**В. СИТНИК,**  
председатель профкома  
СнбАДИ.

# ПРОФСОЮЗНОЙ КОНФЕРЕНЦИИ И ШКОЛЫ И НАУЧНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ!

## ВЕСТИ С ПРОФСОЮЗНЫХ КОНФЕРЕНЦИЙ

Прошли в первичных и районных организациях профсоюзных отчетно-выборных собрания и конференции.

В ходе отчетов и выборов анализировались успехи, вскрывались недостатки и упущения, намечались меры дальнейшего улучшения работы.

### ПОЛТАВКА

В отчете председателя РК профсоюза тов. Пугачева Н. И. сосредоточено внимание на роли профсоюзных организаций в улучшении трудового воспитания и профессиональной ориентации учащихся. Этого требуют решения XXV съезда КПСС, постановления ЦК партии и Совета Министров СССР. Все средние школы района осуществляют подготовку сельских механизаторов. Полтавская и Еремеевская — подготовку шоферов. Девочки-старшеклассницы изучают основы животноводства. Школы располагают двумя кабинетами автодела, семью кабинетами механизации сельского хозяйства, тремя кабинетами по животноводству. Хозяйствами выделено для школ 12 тракторов, 7 комбайнов, 10 автомобилей. За годы девятой пятилетки 1208 выпускников получили вместе с аттестатами о среднем образовании документ о полученной специальности.

Только в 1975—76 учебном году школами подготовлено 220 механизаторов, 64 шофера, 127 мастеров машинного доения. Но не во всех школах выпускники находят приложение своих сил по полученной специальности. Так, в Полтавской средней школе из 111 выпускников изъявили желание работать по специальности только 7 человек, в Ольгинской — 9 человек. Такое положение говорит об отсутствии комплексных мероприятий профсоюзных организаций по профессиональной ориентации учащихся на сельскохозяйственный труд, проявления заботы о трудоустройстве выпускников школ и слабой связи с хозяйствами.

Во всех хозяйствах и школах нашел достойное отражение опыт производственной бригады Еремеевской средней школы, изученный и одобренный бюро областного комитета КПСС. Летом этого года 6 ученических производственных бригад средних школ и производственные звенья восьмилетних с охватом более 2600 учащихся работали на полях хозяйств района, помогали старшим умножать народные богатства.

Значительные работы делали производственные бригады Красноторской, Вольновской, Соловьевской средних школ, Лубянской, Никоновской восьмилетних школ.

Но в организации летней производственной практики и работы бригад и звеньев есть и нерешенные вопросы. Неудо-

влетворительно организован производственный труд в ученической производственной бригаде Ново-Ильинской средней школы. В ряде бригад слабо поставлена опытническая работа. Не во всех ученических производственных бригадах выполняется весь комплекс сельскохозяйственных работ. В некоторых бригадах отсутствует соревнование между звеньями.

Профсоюзные комитеты школ берут под свой контроль создание прочной материальной базы мастерских, кабинетов машиноведения, биологии, химии, физики, математики.

### БОЛЬШИЕ УКИ

Глубокому анализу подвергнута учебно-воспитательная работа в коллективах школ и дошкольных детских учреждений, взят курс на снижение второгодничества, повышение качества обучения и воспитания учащихся.

По району количество учащихся, успевающих на 4 и 5, составляет 608 человек, или 27,8 проц. Лучшего качества знаний добился педагогический коллектив Чаунинской восьмилетней школы.

Не выполнен закон о всемирном всеобуче в Чернецовской, Большеуковской и Фирстовской средних школах. Педагогические коллективы, местные комитеты этих школ не проявили должной требовательности и принципиальности.

Имеются серьезные недостатки в организации вечернего и заочного обучения. Сокращается контингент учащихся вечерней и заочной школ. Слаба связь с профсоюзными комитетами предприятий и учреждений, где работают обучающиеся. Педагоги вечерних школ недостаточно ведут разъяснительную работу среди молодежи о необходимости получения среднего образования, о льготах, установленных для обучающихся без отрыва от производства.

Материальная база в ряде школ (особенно в Крюковской, Листвянской и Верхнеуковской) не соответствует современным требованиям учебно-воспитательного процесса: отсутствует кабинетная система, нет спортивных площадок.

Местные комитеты школ мало занимаются вопросами улучшения быта учащихся в интернатах, слабо осуществляют контроль за работой дошкольных учреждений и оказывают им помощь. В резуль-

тате этого в Фирстовском, Белогриновском и Сановском дошкольных учреждениях воспитательная работа не на уровне, дети выходят неподготовленными к школе.

С каждым годом возрастает роль профсоюзов, их влияние на все сферы деятельности педагогических коллективов. Вскрытые в докладе недостатки в работе обязывают неуканно повышать уровень организаторской работы местных комитетов.

### КАЛАЧИНСК

Большинство первичных профсоюзных организаций района улучшили свою работу, окрепили организационно.

Райком профсоюза, направляя работу первичных профсоюзных организаций, уделяя серьезное внимание организации социалистического соревнования. Поддерживая починок московских учителей, выступивших с призывом «Каждому образцовому коммунистическому городу — образцовую школу», педагогический коллектив средней школы № 4 выступил инициатором областного социалистического соревнования за достойную встречу XXV съезда КПСС и вызвал на соревнование коллектив Воскресенской средней школы — эту инициативу поддержали все педагогические коллективы школ города Калачинска. Определилось парное соревнование школ города и села. Девиз соревнования: «Каждой сельской школе — квалифицированную методическую помощь».

В течение года районный и городской отделы народного образования, райком профсоюза организовывали встречи соревнующихся коллективов. Проведены были совместные производственные совещания, семинары. Райком профсоюза в порядке контроля и оказания помощи провел выездной президиум в Осиницкой средней школе — «Об итогах парного соревнования». Как было отмечено на президиуме, местный комитет средней школы № 1, сознавая свою ответственность, организовал семинар для педагогического коллектива Осиницкой средней школы по разделам: «Роль МК в обобщении и распространении передового педагогического опыта», «О работе клуба интернациональной дружбы», «Как оборудовать учебный кабинет». Главным итогом этого соревнования — значительное улучшение работы педагогических коллективов обеих школ.

Таким образом, в профсоюзных организациях района постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР «О развертывании социалистического соревнования по достойной встрече XXV съезда КПСС» нашло горячий отклик.

## БОЕВАЯ

### ЗАДАЧА УЧИТЕЛЬСТВА

Большие и ответственные задачи стоят перед средней школой на современном этапе коммунистического строительства. В условиях стремительного научно-технического прогресса всеобщее среднее образование стало объективной необходимостью и призвано обеспечить всестороннее развитие подрастающего поколения, подготовку достойных строителей коммунизма. Это кардинальная задача, которая вытекает из требований, определенных XXV съездом КПСС в деле улучшения всей учебно-воспитательной работы, проводимой школами.

В этой связи одно из первостепенных мест отводится профсоюзным организациям системы народного образования.

Накануне учебного года в школах, дошкольных учреждениях коллективы учителей вместе с местными комитетами, партийными организациями проделали большую работу по подготовке материально-технической базы, по комплектованию кадров, по подготовке контингента учащихся.

Инициатором районного соревнования за улучшение условий работы сельской общеобразовательной школы выступил коллектив Медвежинской средней школы, который поставил перед собой задачу: добиться звания «Образцовая школа района». Коллектив учителей этой школы, профсоюзная организация определили для себя конкретные рубежи, суть которых сводится к тому, чтобы на новую ступень поднять качество знаний через усиление учебно-воспитательной работы, укрепление материальной базы школы, эффективности каждого урока, за счет дальнейшего развития кабинетной системы обучения. Эта инициатива нашла всестороннюю поддержку в коллективах Боевой, Украинской, Маргеловской средних школ. В городе инициатором такого движения выступил местный комитет средней школы № 1, а среди детских дошкольных учреждений — коллектив детского сада № 3.

Эти коллективы приняли конкретные социалистические обязательства.

Юридическим документом, в котором отражены задачи каждого педагогического коллектива, является договор о социалистическом соревновании между школами и детскими учреждениями. Вот так, например, определили для себя задачи коллективы Украинской и Медвежинской средних школ. В договоре, подписанном обоими коллективами, записано: «Выполнить народнохозяйственный план по контингенту учащихся, принять в девятый класс всех ребят выпуска восьмого класса, сохранить контингент учащихся в том количестве, какое было на 1 сентября. Обеспечить хорошие условия в интернатах, группах продленного дня, полностью освоить средства из фонда всеобщего, обеспечить ребят горячим питанием в школьных столовых, повысить общий уровень учебно-воспитательной работы. В основном завершить оборудование учебных кабинетов по всем дисциплинам».

Кроме этого, планируется привлечение дополнительных средств для укрепления учебной базы школы, пополнение библиотечных фондов, оборудование спортивных комплексов, географических площадок.

Намечены большие мероприятия по работе с кадрами. В каждой школе предусматривается охват учащихся различной кружковой работой в техническом, художественном, спортивном и иных аспектах школьной жизни.

Сейчас главное для каждой профсоюзной организации школы — это практические дела. Опыт прошлых лет показывает, что там, где местные комитеты школ с первых дней учебного года берут под неослабный контроль каждый пункт принятых обязательств, там, как правило, уровень учебно-воспитательной работы, а значит и качество знаний, значительно выше. В этом плане заслуживает преемственности работа местных комитетов Украинской, Боевой, Маргеловской средних и Рославской, Кудрявцевской восьмилетних, средних городских школ № 1, 3 и других. В этих школах местные комитеты работают в тесной связи с дирекцией, с партийными организациями.

В профсоюзных организациях школ прошли отчеты и выборы. Надо, чтобы вопросы, поднятым на собраниях, было уделено первостепенное внимание. Важная задача профсоюзных комитетов — обеспечить практическую реализацию принятых обязательств.

**А. МИХАЙЛЕНКО,**  
председатель Иселькульского райкома профсоюза.

## ОПЫТ ЛУЧШИХ — ВСЕМ!

совещаний совместно с родительской общественностью обсужден вопрос трудового воспитания учащихся. Обстоятельный доклад дал направление по трудовому воспитанию в семье, классным руководителям — формы работы совместно с родителями. Было проведено также производственное совещание «Внеклассная работа в школе», на котором рассмотрена работа клуба интересных встреч «Атлет», кружков математики, авиамодельного, химии, физики и других. Должное внимание уделяется обобщению и распространению опыта луч-

ших учителей, оформлению и оснащению учебных кабинетов.

В результате такой совместной работы МК и администрации школа стала одной из лучших в районе, 9 лет подряд является победителем в социалистическом соревновании по подготовке к новому учебному году и награждается переходящим Красным знаменем. За десять лет в школе присвоено двум учителям почетное звание «Заслуженный учитель школы РСФСР», 12 человек награждены значком «Отличник народного просвещения», двое — орденами Октябрьской Революции.



Выступает хор естественно-географического факультета педагогического института.

С каждым годом все интереснее и лучше проходит весенний праздник-фестиваль «Студенческая весна». Выступления коллективов факультетов на заключительном концерте показывают неуклонный рост исполнительского мастерства.

Ежегодно выступает хорошо подготовленный хор естественно-географического факультета. В организации хора большую помощь оказывают декан факультета Н. С. Фалькович и преподаватели кафедр ботаники и педагогики.

Особого внимания в работе заслуживает местный комитет школы № 92 Ленинского района г. Омска.

Местный комитет и администрация школы работают в тесном содружестве. Совместно они осуждают планы работы, постоянно оказывают помощь учителям, проводят производственные совещания, организуют научно-практические конференции. Большое значение придано местным комитетом и его комиссией организации производственных совещаний, которые стали трибуной коллективной мысли, школой совместных действий.

Большое внимание придается воспитанию учащихся. Так, на одном из производственных

# СТАНОВЛЕНИЕ УЧИТЕЛЯ

В этом году педпрактикой студентов отделения филологии немецкого языка руководили опытные методисты и учителя, щедро делившиеся секретами педагогического мастерства: Т. Н. Штраппенина, Л. Л. Чубкина, Т. Н. Барат, А. Н. Юстус, А. Я. Кель, Н. Н. Клишина, Ю. Ю. Тиль и др.

## ПОСЛЕДНЯЯ ПРАКТИКА

В отличие от предыдущей педпрактики нынешняя характеризовалась большей самостоятельностью студентов в решении учебных и воспитательных задач. Мы давали уроки по двум языкам: английскому, немецкому и вели классное руководство. Большинство студентов проявили себя вдумчивыми и добросовестными учителями и воспитателями, сумели установить контакт с учащимися, и дети потянулись к ним, увлеченные положительным примером старших.

Выступившие на отчетной конференции преподаватели кафедры педагогики Г. Н. Чупакина, К. П. Пономарева и И. О. Вишняков отметили добросовестное отношение большинства студентов к решению поставленных задач, заметно повысилась культура оформления отчетной документации. Если в начале имели место некоторые трудности, то затем они были устранены. Вместе с успехами были проанализированы и недочеты в работе отдельных студентов.

Своими впечатлениями поделился методист Л. Л. Чубкина, руководившая педпрактикой английского языка в 506 группе. Уроки студентов строились с учетом возрастных особенностей детей, наблюдался творческий подход к преподаванию, широкое применение наглядности, игровой момент, контакт с ребятами, постоянный поиск.

Были отмечены студенты, работавшие творчески: Т. Волоуэнко, В. Едиг, М. Шнайдер, Я. Геппнер, Н. Елизарова, В. Заливина, Л. Лебзак, Н. Епанчинцева и др.

Выступившие на конференции студенты М. Шнайдер, Н. Елизарова, Л. Лебзак, Н. Епанчинцева отметили, что преподавание иностранного языка дает большие возможности

для интернационального и эстетического воспитания.

Подлинным праздником в школьной жизни явилась 27-я годовщина образования ГДР. Этому дню были посвящены вечера, радиогазеты, монтажи, стенгазеты, беседы страноведческого характера, рассказы о дружбе наших народов... Богаты и многообраз-

ны формы и методы, которыми овладели студенты в проведении внеклассных и учебных мероприятий, дающих всегда большой воспитательный эффект, прививающих интерес к изучению иностранного языка, культуре и истории братской страны, побуждающих к мыслению и расширяющих кругозор.

Внеклассная работа была содержательной и интересной: беседы и диспуты, комсомольские собрания и пионерские сборы, КВН и экскурсии по Омску — вот далеко не полный перечень мероприятий, проведенных нашими студентами.

Студенты выразили благодарность педагогам и методистам, которые помогли словом и делом преодолеть временные трудности в начале педпрактики, дали объективный анализ их деятельности, отметили, что, преодолев психологический барьер, они почувствовали себя подоправными учителями, слились с педагогическим коллективом школ.

Зав. кафедрой филологии немецкого языка Г. Г. Едиг и организатор педпрактики старший преподаватель В. Х. Мамедбеги подчеркнули в выступлениях, что прошедшая практика явилась серьезным экзаменом зрелости наших студентов, завтрашних воспитателей молодого поколения, был отмечен заметный качественный рост студентов по сравнению с прошлой практикой, приобретение студентами положительного опыта, готовность студентов к работе в школе. Практика выявила успехи и недостатки, указала, над чем еще следует поработать студентам в оставшееся время, чтобы каждому стать полноценным сеятелем разумного, доброго, вечного.

**Я. ГЕППНЕР,**  
506 группа няяза.

## НАШИ КОМИССАРЫ

Летом 1976 года восемь студентов 4-го курса химико-биологического отделения выезжали в ученические производственные бригады в качестве комиссаров сроком на один месяц. Это новая форма участия наших студентов в работе ученических бригад школ. Она предусматривает не только проведение опытной работы, но и руководство политической работой учеников — членов бригад. Ну а если проше говорить, то наши студенты выполняли роль заместителя руководителя ученических бригад.

Работая в этой должности, они проходят очень хорошую практику, которую мы не можем организовать для всех студентов. Учебные планы по биологии не предусматривают прохождения подобной практики. Однако в жизни будущим биологам придется руководить ученическими производственными бригадами, организовывать работу на пришкольных участках.

Ученические производственные бригады, где были наши студенты, — Андреевская, Красноярская, Первомайская и Омская средние школы — имеют большие производствен-

ные участки, достаточное количество механизмов, свои помещения для жизни в летний период. Постоянное общение с членами бригад в период их работы дает возможность лучше узнать характеры, способности ребят, их склонности, получить навыки по руководству этими бригадами.

Все комиссары успешно справились с возложенными на них обязанностями и заслужили похвальные отзывы школ, и сами были довольны такой практикой.

Будущим летом наш факультет снова будет направлять комиссаров в эти школы. Как и в прошлом году, предварительно студенты пройдут часть полевой практики на агростанции, затем, сдав досрочно 1—2 экзамена, будут направлены в школы. Зачет по полевой практике им будет проставляться по итогам работы в ученических производственных бригадах. Очень хорошо было бы четвертому курсу взять шефство над школами и ежегодно направлять 8—10 студентов в качестве комиссаров.

**А. ПОЗДНЯКОВ,**  
зав. кафедрой ботаники.

**«Я ДУМАЮ, ЧТО УЧИТЕЛЕМ НАДО РОДИТЬСЯ, А НЕ ТОЛЬКО СДЕЛАТЬСЯ, ЧТОБЫ БЫТЬ ДЕЙСТВИТЕЛЬНО УЧИТЕЛЕМ. В РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ МНОГО ТРУДНОСТЕЙ И ВЕЛИКА ОТВЕТСТВЕННОСТЬ УЧИТЕЛЯ. КОНЕЧНО, ПРЕПОДАВАНИЕ СООТВЕТСТВУЮЩЕЙ ДИСЦИПЛИНЫ — ЭТО ОСНОВНАЯ РАБОТА, НО ПОМИМО ВСЕГО УЧИТЕЛЯ КОПИРУЮТ УЧЕНИКИ. ВОТ ПОЧЕМУ МИРОВОЗЗРЕНИЕ УЧИТЕЛЯ, ЕГО ПОВЕДЕНИЕ, ЕГО ЖИЗНЬ, ЕГО ПОДХОД К КАЖДОМУ ЯВЛЕНИЮ ТАК ИЛИ ИНАЧЕ ВЛИЯЮТ НА ВСЕХ УЧЕНИКОВ».**

**М. И. КАЛИНИН.**

## ПРОВЕРКА ГОТОВНОСТИ

Вот мы уже и пятый курс... Прошла наша вторая педагогическая практика. Эта практика была последней проверкой нашей готовности к учительскому труду.

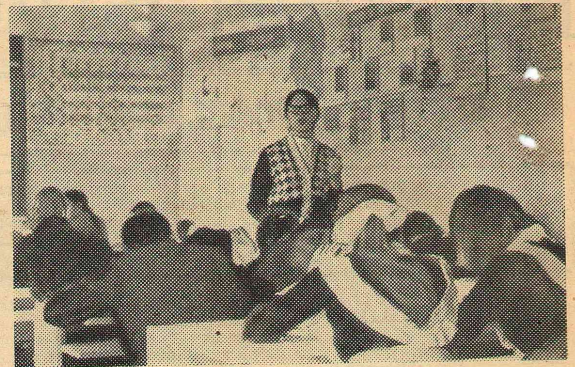
Мы, нашим тесным и дружным коллективом из трех человек, проходили педпрактику в Большеерченской средней школе № 2. Мы — это Я. Нина Пучкова и Вера Шапкина. Встретили нас в этой школе очень хорошо. На протяжении всей практики мы чувствовали всегда поддержку учителей школы.

Всем троем дали руководство в 9-х классах.

Если в этом году нас не послали на уборочные работы, на которые мы всегда ездили с большим удовольствием, то здесь нас ожидало не менее приятное занятие — уборка картофеля. Вот тут-то мы и познакомились со своими классами. Ребята у нас были очень хорошие, но их постоянно нужно шевелить. Вот где было место нашей фантазии! В первые дни, пока еще было тепло, мы сходили в поход в пойму р. Иртыш и в село Артыш с заданием районного краеведческого музея. С успехом прошла неделя химии, праздник Труда.

Работали мы танке и в 10-х классах — вели биологию. Это дало нам возможность лучше узнать детей старшего комсомольского возраста, а в прошлом году мы работали с пионерами. Впечатления о практике остались самые хорошие, работали с удовольствием, весело, с задором.

**Н. КЕЙДЕР,**  
54 хим.



Отлично провела свою последнюю педпрактику Л. Азарова, доказав свою готовность быть настоящим учителем.

## СКОРО В ШКОЛУ

Остался позади еще один трудный и ответственный шаг в подготовке будущих учителей к их нелегкому, но почетному труду. Еще раз 5 курс хим. оставил о себе добрую славу.

Практика этого года включала работу в городских и сельских школах, ПТУ.

Методисты, администрация школ отмечали у большинства наших студентов очень важные качества: ответственность, добросовестность, хорошие знания своих предметов, активное участие в жизни школ, увлеченность педагогической работой. Большинство студентов давали довольно высокие по качеству уроки с применением разнообразных форм и методов обучения: лабораторные и самостоятельные работы, киноуроки, экскурсии.

Студенты наглядно убедились в эффективности создания проблемных ситуаций, применения системы контрольных карточек с дифференцированным подходом к сильным и слабым учащимся.

Особенно удачны были уроки студентов: Г. Анохиной, А. Брейзе, Л. Степановой, Н. Люцигер, Е. Булах, Л. Ивановой, Н. Окуловой, Т. Яковенко, Т. Артамоновой, В. Шапкиной, Н. Кейдер, Н. Пучковой, Л. Сукмановой, Т. Попатенко, Н. Баринчук и др.

Наши пятикурсники в большинстве своем сумели найти подход к учащимся трудного старшего школьного возраста и провели в школах большую внеклассную воспитательную

работу. В школах прошли недели и месячники по химии и биологии, вечера «Золотая осень», конференции по охране природы и многое другое.

Студенты принимали активное участие в изготовлении наглядных пособий, в оформлении кабинетов биологии, химии. Каждый студент прочитал лекцию на биологическую тему для учащихся.

Качество работы наших пятикурсников в школах выское. За педпрактику 35 отличных оценок — хороший показатель!

Но все студенты понимают, как много еще предстоит учиться, чтобы преодолеть ряд недостатков в работе. А они были. Так, недооценивается связь изучаемого материала с жизнью, поэтому учащиеся усваивают материал без особой заинтересованности; иногда студенты забывают взглянуть в конспекты по методике, педагогике и упускают важные советы, рекомендации, данные им на 2—3 курсах.

В целом же студенты удовлетворены прошедшей практикой и благодарят коллективы школ № 33, Евгачинской средней школы, Большеерченской средней школы № 2, Искилькувской средней школы № 3, преподавателей, методистов института.

Студенты почувствовали себя взрослее, увереннее и часто уже готовы к нашему почетному педагогическому труду.

**Л. КОСАЧЕВА,**  
руководитель педпрактики.

## БУДЕМ УЧИТЕЛЯМИ

Валю Ветер, Галя Герасименко, Тания Щелокова, Люба Билинова и я работали в Искилькувской средней школе № 3.

Приехали мы в разгар уборочных работ. А через неделю начались занятия. Тогда мы поняли, как помогли нам полевые работы. Мы знали всех ребят, приблизительно знали их интересы и способности.

И вот наши первые уроки... Не все и не у всех ладилось сразу, но разочарования не было, было лишь желание работать лучше. В этом, несом-



На уроке работают все.

ненно, заслуга наших ребят и их учителей химии и биологии.

А потом все завертелось: дела, дела, дела. С 20 сентября началась неделя биологии, праздник увядающей природы. Особенно понравился всем вечер «Белая береза». Лучшие школьные чтецы проникновенно читали строки стихов, посвященных нашей русской красавице. Звучали задумчивая музыка и песни о березе. А ребята сидели непривычно тихие и задумчивые. На другой день началась посадка деревьев. Никому из нас не пришлось лишней раз напоминать ребятам об этом.

Нам хотелось бы сказать большое спасибо нашему методисту Г. М. Заровному, который провел несколько лекций о флоре и фауне Танзании. Это еще более украсило программу недели биологии. Позднее в школе прошла неделя химии под нашим руководством, а в конце недели вечер «ЧТО волшебнику не под силу». Ну, и, конечно, наши большие и малые дела в своих классах. Это беседы и диспуты, экскурсии и культпоходы, оформление кабинетов и сбор макулатуры, да разве все перечислишь!

Наль было расставаться с ребятами, которых мы уже успели полюбить.

**Т. АРТАМОНОВА,**  
5 хим.

Редактор Д. В. ЗАВИША.