



Молодость

Пролетарии всех стран, соединяйтесь!

ОРГАН ПАРТКОМА, РЕКТОРАТА И ОБЩЕСТВЕННЫХ
Организации Омского государственного
педагогического института им. А. М. Горького.

25 (546) Пятница, 29 июня 1979 г. Год издания XV Цена 1 коп.



На снимке В. Швецова мы видим старосту 16 гр. матфака О. Герасименко. Первый экзамен по математике она сдала на «4», а сейчас И. Ф. Чулашину она сдает историю КПСС.



Ну, как там наши? Фотоэюд В. ШВЕЦОВА.

В постановлении ЦК КПСС «О дальнейшем улучшении идеологической, политико-воспитательной работы» от 5/V-79 г. подчеркивается значение единства учебного и воспитательного процесса в формировании у студентов научного

Отличные знания

мировоззрения, высоких морально-политических качеств.

Прошедшие государственные экзамены по истории КПСС на историческом факультете продемонстрировали хорошие, прочные знания студентов по предмету, зрелость их мировоззрения, умение разбираться в сложных вопросах внутренней и внешней политики нашей партии. Из 41 сдававшего экзамен на «5» ответили 17 человек, на «4» — 16.

Хочется отметить отличные знания студентки Иванковой, рассказавшей о деятельности партии по подготовке и осуществлению массовой коллективизации и развитию Ленинского кооперативного плана, а также по программе КПСС о задачах создания материально-технической базы коммунизма.

Студентка Якуб очень хорошо

«Влияние функциональных стилей (научного стиля) на развитие русского литературного языка второй половины XIX века», «Пути обогащения лексики русского литературного языка во второй половине XIX века» — на такие темы успешно защитили дипломные работы по русскому языку студентки IV курса Галина Епанчинцева и Татьяна Слинкина (научный руководитель Л. Я. Дробышева).

Г. Епанчинцева проследила в своей дипломной работе историю научного функционального стиля и смогла показать, почему во вто-

„Я РУССКИЙ БЫ ВЫУЧИЛ..“

рой половине XIX века этот стиль, наряду с публицистическим, занял ведущее положение в системе русского литературного языка; выводы дипломной работы построены на анализе сочинений К. А. Тимирязева, И. М. Сеченова, И. П. Павлова. Г. Епанчинцева убедительно показала в дипломном сочинении, как влиял научный стиль на особенности языка писателей Л. Н. Толстого, Н. Г. Чернышевского, А. И. Герцена.

Т. Слинкина на основе изучения произведений В. Г. Белинского, Д. И. Писарева, Л. Н. Толстого, И. С. Тургенева, Н. А. Некрасова, А. П. Чехова установила и проиллюстрировала такие каналы обогащения лексики литературного языка, как диалектная лексика, превращение терминов разных наук, особенно естественных, в метафоры, как иноязычная лексика. В работе прослежено состояние лексической системы русского литературного языка в предшествующий период, в первой половине XIX века.

Государственная экзаменационная комиссия единогласно оценила обе дипломные работы на «отлично».

Несколькими днями позже состоялась защита дипломных работ по методике русского языка. На «отлично» защитили свои темы студенты С. Федоров и Н. Корнеев (научный руководитель Н. Д. Картавенко). Обе темы отражают опыт студентов, приобретенный ими во время прохождения педагогической практики по русскому языку.

С. Федоров работал над темой «Принцип наглядности и пути его реализации при изучении темы «Состав слова и словообразование» в 4—5 классах», а Н. Корнеев — над темой «Кабинет русского языка школьного типа». Как видно из названий, темы очень актуальны, важны, что также отмечают учителя, которые рецензировали дипломные сочинения этих студентов.

На кафедре готовится еще одна дипломная работа на тему «Традиционные лексико-фразеологические наименования со значением «жизнь» и «смерть» в лирике Ф. Тютчева». Ее автор — студентка заочного отделения Н. Глаева, научный руководитель С. Е. Мыльникова.

Преподаватели кафедры русского языка нынче прорецензировали несколько дипломных работ студентов V курса Омского государственного университета и отметили их высокий уровень; сравнение тем дипломных работ, анализ работ другого вуза очень полезны для дальнейшего руководства кафедрными работами.

Порадовала кафедру не только студенты, выполнившие дипломные работы, но также и те, кто на «отлично» и «хорошо» сдали государственный экзамен по русскому языку. На «отлично» сдали наш трудный предмет студенты Л. Драль, Е. Анищенко, Г. Чикишева, С. Иванова, А. Шаповалова, А. Кох, О. Канунникова, И. Демьянова, Г. Пазенко, Н. Похиленко, Т. Хилько, И. Керхестер. Эта высокая оценка — результат добросовестной, упорной учебы по освоению всех лингвистических дисциплин на протяжении четырех лет.

Л. ДРОБЫШЕВА, зав. кафедрой русского языка.

рассказала о партии большевиков — организаторе победы Октябрьского вооруженного восстания, а также об организаторской, партийно-политической и идеологической работе партии при освоении целинных земель по книге Л. И. Брежнева «Целина».

Блестящим был ответ студента Дежурова — 17 съезд ВКП(б) о задачах партии в период завершения социалистической реконструкции народного хозяйства; Л. И. Брежнев об авангардной роли коммунистов на фронте (по книге «Малая земля»).

Отлично отвечала на оба вопроса билета студентка Гальян, рассказавшая о 15 съезде партии и его решениях и о мероприятиях Коммунистической партии по мобилизации сил и средств страны на отражение фашистской агрессии в начале Великой Отечественной войны.

И. ИВАНОВА, наш корр.

РЕШЕНИЯ XXV СЪЕЗДА КПСС - В ЖИЗНЬ

ЭКЗАМЕН ПРИНИМАЕТ ЭВМ

Эффективная программа контроля знаний с помощью ЭВМ внедрена кафедрой вычислительной математики и программирования. Студент получает контрольный билет, обдумывает ответ, затем садится за пульт ЭВМ и начинает «отвечать». Всего 30 секунд требуется машине для того, чтобы оценить знания студента по контрольной теме. И вот в экзаменационной ведомости, которую ведет ЭВМ, появляется фамилия студента, вопросы, на которые он отвечал, и... беспристрастная оценка. Студент, разумеется, может пообщаться и с преподавателем, и тот решит, что делать дальше — выдать ли еще один контрольный билет или перенести время встречи.

Программа «контроль знаний» уже опробована для приема зачетов по курсу алгебры на математическом факультете, а также по матанализу и вычислительной математике на физическом факультете и получила одобрение преподавателей. Нет никаких принципиальных трудностей для того, чтобы использовать эту программу и по другим дисциплинам.

Г. П. Сидорова, ст. преподаватель кафедры алгебры и геометрии после эксперимента с машинным контролем считает, что этот метод удобен еще и тем, что может применяться не только для текущего контроля знаний студентов, но и для репетиторской работы со студентами при проведении активных консультаций.

Учитывая, что при необходимости контроль может и не требовать непосредственного контакта студента с ЭВМ (по контрольному листкам ведомости зачета или экзамена в любое время подготовит оператор ЭВМ), этот способ контроля можно применять на всех кафедрах, не связывая этот процесс с графиками работы ЭВМ. Учебно-методическая работа преподавателей по разработке материалов для машинного контроля — одно из направлений создания и совершенствования технологических карт для подготовки высококвалифицированных специалистов.

М. ЛАПЧИК, зав. кафедрой вычислительной математики и программирования



„КИСИ-5“ ПРОВЕРЯЕТ ЗНАНИЯ

Доцент кафедры русского языка Б. А. Дмитриев разработал совершенно оригинальную методику использования контрольно-обучающей машины «КИСИ-5» для приема вступительных экзаменов по русскому языку.

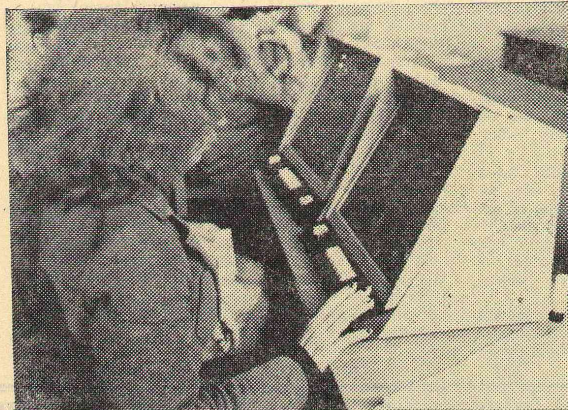
Машина берет на себя часть устного экзамена, связанную с проверкой орфографических и пунктуационных знаний абиту-

риента, быстро (в течение 3—4 минут) осуществляет контроль этих знаний, объективно оценивает их (с выставлением оценки) и предъявляет экзаменуемому обнаруженные пробелы в его знаниях.

На все вопросы абитуриент отвечает машине с помощью четырех клавиш, причем «открытым текстом», т. е. без цифрового кодирования, обязательного при традиционном программном контроле. Для этого клавиши снабжены специальными наклейками, разработанными на основе анализа фонетической системы русского языка и некоторых особенностей русской пунктуации. Бесцифровой ввод ответов обеспечивает простоту, быстрый темп и высокую надежность в работе.

Новая методика впервые использовалась на вступительных экзаменах по русскому языку, проходивших 15 и 16 июня этого года на заочном отделении филологического факультета. Результаты ее применения весьма обнадеживающие. Знания абитуриентов были проверены быстро и четко, оценены объективно. Экзаменуемые включались в работу сразу, почти без предварительной консультации, работали увлеченно, с большим интересом узнавали подробности о пробелах в собственных знаниях.

Текст и фото В. ШВЕЦОВА.



УЧИТЕЛЬ — ПРОФЕССИЯ ТРУДНАЯ, НО НЕОБХОДИМАЯ

«Я ДУМАЮ, ЧТО УЧИТЕЛЕМ НАДО РОДИТЬСЯ, А НЕ ТОЛЬКО СДЕЛАТЬСЯ, ЧТОБЫ БЫТЬ ДЕЙСТВИТЕЛЬНО УЧИТЕЛЕМ. В РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ МНОГО ТРУДНОСТЕЙ, И ВЕЛИКА ОТВЕТСТВЕННОСТЬ УЧИТЕЛЯ. КОНЕЧНО, ПРЕПОДАВАНИЕ СООТВЕТСТВУЮЩЕЙ ДИСЦИПЛИНЫ — ЭТО ОСНОВНАЯ РАБОТА, НО ПОМИМО ВСЕГО УЧИТЕЛЯ КОПИРУЮТ УЧЕНИКИ. ВОТ ПОЧЕМУ МИРОВОЗЗРЕНИЕ УЧИТЕЛЯ, ЕГО ПОВЕДЕНИЕ, ЕГО ЖИЗНЬ, ЕГО ПОДХОД К КАЖДОМУ ЯВЛЕНИЮ ТАК ИЛИ ИНАЧЕ ВЛИЯЮТ НА ВСЕХ УЧЕНИКОВ».

М. И. КАЛИНИН

ГОТОВИМСЯ БЫТЬ НАСТОЯЩИМИ УЧИТЕЛЯМИ

подтверждения от них. Конечно, работа на радиостанции интересна и увлекательна, но

Когда я решила поступать в институт, передо мной встали вопросы: «Чем я смогу заинтересовать, увлечь ребят, когда придут в школу как педагог? Как научить их уже в школе намечать определенную цель и пытаться достичь ее?»

Профессия учителя — одна из самых трудных и интересных. Настоящим педагогом может стать человек добрый, справедливый, честный, любящий детей. О таком обычно говорят, что у него есть призвание к этой профессии. Странно и страшно от некоторых студентов первого курса уже сейчас слышать слова: «А я и не собираюсь работать в школе постоянно, был бы диплом, а работу я себе везде найду».

Трудно понять, о чем думал этот человек, ведь поступать он шел в педагогический институт.

Иногда я пытаюсь представить себя учителем, впервые вошедшим в класс. На меня с интересом смотрят 30 пар глаз. О чем они думают? Передо мной встает самая трудная задача — завоевать доверие ребят, сделать их жизнь более интересной. Они сами во многом могут помочь, если их правильно организовать. Тогда не придется жаловаться, что в классе есть мальчишки-сорванцы, которые нарушают дис-

циплину, мешают работать на уроках, не принимают участия во внеклассной работе. Но для этого ты и сам должен стать интересным человеком, много знать и уметь. Кто поможет в этом?

На всех факультетах нашего института работают различные кружки. Я хочу рассказать о нашем радиоспортивном. Сейчас в кружке 15 студентов I и II курсов физического факультета. Занятия проходят в помещении планетария и коллективной радиостанции (Партизанская, 4, ауд. 501).

Под руководством ассистента кафедры общей физики, Мастера спорта СССР по радиосвязи на коротких волнах Ю. В. Полушкина в этом году мы изучали азбуку Морзе, правила работы на коллективной радиостанции, учились проводить телефонные радиосвязи с радиолобителями СССР. В ближайшее время каждый из нас получит личный позывной коротковолновика-наблюдателя. Это даст нам возможность участвовать в различных соревнованиях, посылать свои карточки-квитанции в подтверждение приема радиолобителям всего мира и получать подобные

подготовка к ней требует немало труда. Ведь для того, чтобы изучить телеграфную азбуку, мы занимались 3 раза в неделю по 3—4 часа. Это требовало большой собранности, концентрации внимания и не каждому оказалось под силу — ведь на первое занятие пришло около 30 человек. А те, кто остались, сумели распределить свое время, так, чтобы учеба не страдала. Так что к началу сессии никто из кружковцев задолженностей не имеет.

Но научиться работать на радиостанции, проводить связи, участвовать в соревнованиях — не главная цель, которую мы ставим перед собой. Ведь все то, чему мы учимся в институте, — для школы. Поэтому мы должны знать и устройство радиостанции, и уметь собрать и настроить ее. Именно этим — созданием аппаратуры, с которой можно будет выйти в школы, — мы и собираемся заниматься в будущем. И тут нам не обойтись без помощи преподавателей кафедры общетехнических дисциплин.

А сколько пользы принесет создание коллективной радиостанции в школе. Ребята будут заняты полезным делом, приобретут навыки конструирования, повысится интерес к физике, географии (ведь интересно знать, что это за страны, с радиолобителями которых ты проводишь связи), появится стимул для изучения иностранных языков (как иначе поймешь, о чем говорит корреспондент?).

И нам хочется не только учиться самим, но уже сейчас пробовать свои силы в работе с ребятами. С будущего года в гуно будет еще одна секция — радиоспортивная, и у нас появится кружок-спутник, руководить которым будем мы сами.

Так что дел будет много, скучать нам будет некогда. И мы приглашаем к нам всех, кого заинтересуют увлекательные путешествия по радиолобительскому эфиру, кого не пугают трудности и временные неудачи.

Н. КРАПИВКО,
студентка 18 гр. физфака, староста радиоспортивного кружка.



Разбираем новую почту. Подтверждения проведенных радиосвязей пришли из различных стран мира.

Слева направо: Н. Беленкова (22 гр.), И. Ополева (12 гр.), Н. Крапивко (18 гр.), С. Бойко (14 гр.), Ю. А. Полушкин, С. Коробких (14 гр.).
Фото С. МАВЛЮТОВА.

Встреча абитуриентов

Как и каждое лето, в этом году перед выпускниками школ нашей страны встал вопрос: «Кем быть?». И многие из них выберут одну из трудных жизненных дорог — дорогу учителя. Они придут в наш институт. И то, каким будет их первое впечатление об институте, какой настрой создаст у них перед вступительными экзаменами, зависит и от общественно-приемной комиссии.

В этом году к общественно-приемной комиссии будет предъявлено много новых строгих требований. Первый, кто встречает абитуриента в стенах института, — это студент, член ОПК. И очень важно, чтобы вчерашний школьник попал в доброжелательную, простую обстановку. Атмосфера уважения, участия, доброжелательности должна настроить его на нужный лад, снять с него излишнее волнение.

В то же время мы должны практически помочь абитуриенту, ознакомить его с особенностями нашего факультета, рассказать о его традициях, посоветовать ему, какую литературу использовать для подготовки к экзаменам, оказать помощь секретарю приемной комиссии, преподавателям во время экзаменов, а в будущем и комитету комсомола в работе с пополнением студентов.

Наш факультет небольшой, но конкурс на нем довольно велик. Хотя проблемы набора у нас нет, хотелось бы выбрать из большой массы абитуриентов самых достойных.

Весь год мы занимались агитационно-массовой работой — составляли беседы о факультете, которые проводились нашими студентами в школах города и области, собирали наглядный материал для оформления комнаты ОПК, а в апреле отправили в роно и школы области рекламные листовки.

К началу приема документов мы выпустим специальный номер газеты «Историк — абитуриенту-79», оформим список рекомендуемой литературы, вывесим несколько номеров газеты «Историк», вышедших в течение года, оформим стенд по правильному заполнению приемных документов.

Нелегко было набрать состав комиссии. Были случаи, когда студенты уклонялись от работы, называя тысячи причин. И все-таки мы укомплектовали нашу комиссию теми, кому по-настоящему интересна эта работа. Большинство студентов, которые будут работать на ОПК, — активные общественники и примерные в учебе.

Эти люди, которые понимают важность своей работы, находят в ней что-то интересное и нужное для себя. Ведь работа в нашей комиссии — это общение с людьми, это подготовка к нашей будущей профессии. Хочется надеяться, что общественно-приемная комиссия нашего факультета справится с возложенными на нее обязанностями и задачами.

В. САЛЕЕВ,
председатель ОПК истфака, 12 группа

МЫ — И ШКОЛА

«Учитель — великое слово, И названы словом таким Те люди, которые новый Открыли для каждого мир».

Профессия учителя очень важна в наш космический век, век науки и техники. Но она сложна и трудна. И, по-моему, каждый, кто поступает в педагогический институт, должен сознавать это.

Уже на первом курсе, в первом семестре мы встретились с трудностями этой профессии, обязывающей уметь все. Мы стали вожаками. А это не легко, когда нет еще педагогического опыта и практического навыка. Мы на каждом шагу встречались со сложными, порой казалось неразрешимыми проблемами. Как подойти к ребятам, какие и как подготовить для них беседы, даже на вопрос ученика нужно ответить мгновенно и правильно. В противном случае можно так никогда и не найти контакта с ребятами.

Мне хочется рассказать о своей работе в 3-а классе 29-й школы. Ребятышки подвижные, любознательные, и поэтому цикл наших мероприятий больше увлекательный, но во то же время заставляющий думать. Например, КВН загадок. Сначала мы объяснили, что такое КВН, помогли создать команды, выбрать капитанов, придумать название команды, приветствие. Сами мы подобрали загадки и распределили их по командам так, чтобы сложность их была одинакова. Детям все это нравилось. На их лицах светились улыбки, к каждый имел возможность участвовать в конкурсах. И пусть призы были не дорогие, но они радовали детей, заставляли их гордиться своими успехами.

Проводили мы беседы о правилах и культуре поведения. Беседы были спланированы так, чтобы дети активно участвовали в них, чтобы тема затронула ребят, заставила задуматься над своим поведением. Они сами задавали вопросы, приводили примеры. Разговор был живым, ярким, запоминающимся.

Обо всем не расскажем. Главным же результатом нашей работы было то, что мы смогли установить контакт с детьми, что они с нетерпением ждали нас. А мы постигали в этой работе азы нашей будущей профессии.

С. ЯКОВЛЕВА,
16 гр. матфака

В этом году мы работали в школе в качестве помощников классных руководителей. Перед нами стояли задачи — укрепить дружбу ребят, внести искру комсомольского задора в их дела, стать их старшими товарищами и одновременно познать себя в роли классного руководителя.

И многие студенты нашей группы успешно справились с этим. Налого останутся в памяти ребят интересные сборы, утренники и праздники, беседы, КВН и викторины, захватывающие спортивные соревнования и конкурсы. Особенно хотелось бы отметить работу М. Седельниковой, Т. Ядришкинковой, М. Шалавиной, Н. Киреевой, Р. Кадыровой и др. Эти девушки наиболее добросовестно отнеслись к своим обязанностям. Хотелось бы, чтобы каждый студент, став учителем, пронес через всю свою педагогическую деятельность молодой задор и любовь к детям.

О. ЕРМАК,
17 гр. матфака

● ОБЩЕЖИТИЕ — НАША ОБЩАЯ ЗАБОТА

Мы, студенты естественно-географического факультета, проживающие в общежитии № 4, считаем его своим вторым родным домом. С приходом нового куратора кандидата биологических наук А. И. Жукова была проделана большая работа по оформлению читальных залов и холлов 8 и 9 этажей. Читальные залы полностью укомплектованы столами и табуретами. В холлах стоят кресла, столы. Силами студентов оформлены 8 стендов с различной тематикой: «Развитие

ВСЕГДА С НАМИ

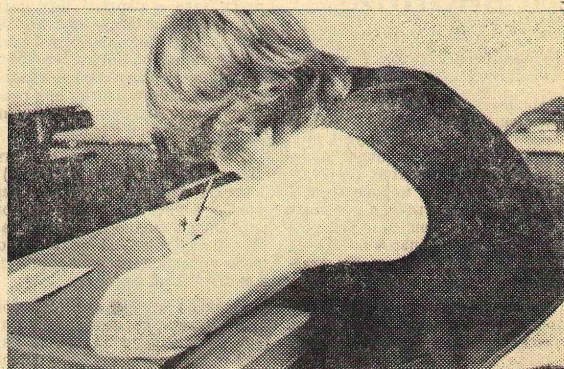
растительного мира», «Редкие и исчезающие растения Омской области», «Металлы космической эры», «Развитие органического мира», «О туризме» и т. д. В оформлении принимали активное участие студенты: Е. Орел, Л. Зябкин, А. Вайбле, Н. Ивакин, Н. Забашта, В. Дьяченко, И. Фаттахов, Л. Гирш, А. Погорелова и др.

На окнах висят шторы, а на подоконниках стоят цветы. Полностью оформлена доска объявлений, где отражается жизнь студентов.

Проведен вечер советской поэзии с участием декана филологического факультета В. М. Физикова, И. В. Меха прочитал лекцию о международном положении.

Мы хотели бы, чтобы и в дальнейшем кураторы больше уделяли внимания жизни студентов в общежитии. И благодарим А. И. Жукова, нашего куратора, за его чуткое отношение и заботу о нас.

П. ИВАКИНА, Т. ЧЕРНИКОВА, 3 хим.



Кого обманываешь?

Фото В. ШВЕЦОВА.

Редактор Д. В. ЗАВИША