



Молодость

ОРГАН ПАРТКОМА, РЕКТОРАТА И ОБЩЕСТВЕННЫХ
ОРГАНИЗАЦИЙ ОМСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА ИМ. А. М. ГОРЬКОГО

№ 33 (592)

Пятница, 31 октября 1980 г.

Год издания XVI

Цена 2 коп.

ВETERАНУ — СЛАВА!

Алексею Кирилловичу Глобину 10 ноября исполняется 80 лет со дня рождения, а в мае исполнилось 60 лет пребывания в рядах Коммунистической партии.

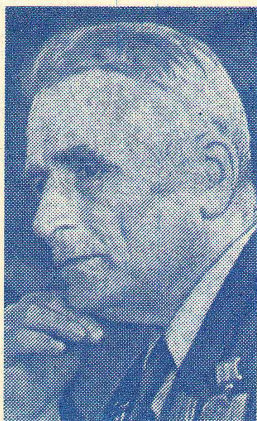
Вышел он из крестьян-бедняков с Украины. В самом начале гражданской войны, когда ему не исполнилось еще и 18 лет, он вступил в ряды Красной Армии и в составе отряда червоного казачества начал сражаться за освобождение Украины. Этот юноша воевал с белогвардейцами и иностранными интервентами до конца гражданской войны.

И затем все свои лучшие годы он отдал Советской Армии, работая в ней политработником, воспитателем солдат и офицеров.

А. К. Глобину выпала доля быть активным участником и Великой Отечественной войны, самоотверженно сражаясь за оборону Киева, а затем и за полное освобождение нашей Родины.

За 37 лет службы в рядах Советской Армии Алексей Кириллович прошел путь от рядового воина до полковника, до начальника политотдела воинского соединения. Его ратные подвиги, ответственная работа в рядах армии отмечены большими правительственными наградами — орденом Ленина, двумя орденами боевого Красного Знамени, двумя орденами Красной Звезды и двенадцатью медалями.

После демобилизации из рядов Советской Армии всю свою дальнейшую жизнь и деятельность Алексей Кириллович связал с нашим институтом. Здесь он работал секретарем парткома института, старшим преподавателем кафедры истории



КПСС, а затем старшим преподавателем кафедры научного коммунизма. Сейчас он и за заслуженным отдыхом, пенсионер союзного значения, но по-прежнему тесно связан с жизнью нашей партийной организации, с жизнью коллектива института.

Мы искренне рады и гордимся, что работали рядом с Алексеем Кирилловичем, учились у него честности, самоотверженности в работе, партийной принципиальности и боевности.

С 80-летием, дорогой Алексей Кириллович, и самыми добрыми пожеланиями. Вам во всем, в Вашей дальнейшей славной жизни!

Т. БОГОМОЛОВ,
зав. кафедрой научного коммунизма

ОКТАБРЬ В НАШЕЙ ЖИЗНИ



Просматривая «Морнинг Стар», «Дейли Уорлд» и другие зарубежные периодические издания, очень часто можно найти сообщения, касающиеся положения учителей, студентов, учащихся школ в капиталистических странах. При этом часто подобные ситуации даже трудно вообразить нам, студентам, выросшим в Советской стране. Например, такого рода: «Студент продает свою кровь, чтобы заплатить за учебу в университете», «Демонстрация студентов в Лондоне против сокращения ассигнований на стипендии», «Повышение цен на школьные завтраки», «Забастовка учителей, протестующих против увольнения в школах Юго-Востока Англии».

То, что мы принимаем как должное, а порой и вовсе не замечаем, нашим сверстникам в капиталистических странах приходится добиваться в жестокой борьбе с холодным и бесчеловечным капиталистическим миром.

Октябрьская революция дала молодежи возможность учиться, выбрать любимую профессию,

стать полноправным и нужным членом социалистического общества. Студенческая стипендия, место в общежитии, бесплатные, прекрасно укомплектованные библиотеки, оснащенные современной техникой лаборатории — все, чем пользуется студент, вплоть до удешевленного проездного билета, есть проявление в действии Советской Конституции и политики КПСС.

Человеку, ставшему студентом и наметившему свой жизненный путь на ближайшие 4—5 лет, надлежит задуматься о том дне, когда он займет свое место во взрослой трудовой жизни, когда он сможет доказать на деле, что государство дало образование не бездумному потребляемому существу, а человеку с горячим сердцем и развитым интеллектом. А именно эти качества важны для нас — будущих учителей.

В странах Запада получение высшего образования не дает молодым специалистам уверен-

● ПАРТИЙНАЯ ЖИЗНЬ

22 октября в институте состоялось отчетно-выборное партийное собрание, на котором коммунисты в обстановке высокой требовательности и принципиальности проанализировали работу парторганизации за два года, прошедшие с предыдущих выборов парткома.

С докладом выступил секретарь парткома Н. С. Романенков (основные положения доклада см. в газете «Молодость»

контролю за деятельностью администрации совместно с общественными организациями и должна влиять на распределение учебных нагрузок и общественных поручений. Институту предстоит решить много вопросов и в первую очередь главный — подготовка квалифицированных кадров учителей. Успешное его решение зависит от четкой, деловой обстановки в институте, от глубокой партийности и требовательности к себе и работающим рядом с тобой.

студентов не только своему предмету, но и любви и уважению к учительскому труду. Тогда не будет так остро стоять вопрос о невялке молодых специалистов к местам назначения. А мы до сих пор не можем решить вопрос: кафедра — базовая школа и ряд других, не менее важных. Только объединенными усилиями парткома, ректората, общественных и низовых организаций можно добиться желаемого. Недостатков много, коммунисты их высказали. Давайте общими

XXVI СЪЕЗДУ КПСС — ДОСТОЙНУЮ ВСТРЕЧУ!

С ПОЗИЦИЙ ТРЕБОВАТЕЛЬНОСТИ И ПРИНЦИПАЛЬНОСТИ

за 17 октября № 30—31).

В обсуждении доклада приняли участие 11 человек. Заведующий кафедрой научного коммунизма Т. И. Богомолов рассказал, как возглавляемая им кафедра готовится к предстоящему XXVI съезду КПСС, и призвал всех коммунистов отработать один день в фонд Мира. Работу парткома он признал удовлетворительной и примерами влияния парткома на жизнь института подтвердил эту оценку. Однако Т. И. Богомолов остановился на ряде недостатков, и в частности, на слабой работе по воспитанию молодых кадров, отчего во многом зависит и вообще воспитательная работа в институте. Особое внимание новому составу парткома следует обратить на нравственное воспитание молодежи, и здесь главенствующая роль должна принадлежать общественно-политической практике, зачет по которой у нас в институте зачастую проходит формально. Тут большой простор деятельности для комсомольских организаций. Далее Т. И. Богомолов говорил о том новом, что есть в жизни других вузов, что надо смелее вводить в практику и нашей работы (кооперирование в решении вопросов НИР, в строительстве профилактория для преподавателей вузов города и т. п.). Он выразил уверенность, что общими усилиями можно добиться более осязаемых результатов во всей нашей работе, и призвал коммунистов достойно встретить XXVI съезд родной партии.

Много критических замечаний, принципиальных оценок деятельности парткома было в выступлении И. М. Чередова. Он подчеркнул, что во всей деятельности парткома следует выделять главные, генеральные направления, подробно анализировать сделанное и намечать конкретные дела по ликвидации этих недостатков. Нужен строгий контроль за выполнением решений и постановлений. Всем членам парткома больше бывать на участках работы, знать положение дел и судить по работе не только по различного рода справкам. В помощь парткому следует активизировать работу профсоюза, ведь у нас в вузе больше работает беспартийных, чем членов КПСС. Следует проанализировать работу каждого нашего преподавателя, т. к. сложилась порочная система нагружать тех, кто уже имеет ряд нагрузок. Другие же преподаватели занимаются только выполнением учебной нагрузки. Имеющаяся у нас комиссия по

А. Н. Тамбовцев говорил о развитии науки в институте; выступление И. В. Барышкина было посвящено анализу работы по проведению ОПП на ест-гео и в масштабах института. Он внес предложение организовать в парткоме учебу молодых секретарей бюро факультетов и их заместителей; С. Б. Расин, заведующий кафедрой физкультуры отметил успехи и недостатки в организации физкультурной работы в вузе. Рекомендовал комитету ВЛКСМ серьезнее относиться к проблемам физического воспитания и оздоровления студентов, учиться у других вузов как нашего города, так и Новосибирска. Он посоветовал на слабую учебно-материальную базу по спорту в нашем институте; Л. В. Бондаренко, секретарь комитета ВЛКСМ, рассказала, как студенты ест-гео готовятся к XXVI съезду КПСС и какую помощь комсомолу оказывают коммунисты; Г. Г. Едиг, заведующий кафедрой немецкой филологии охарактеризовал все стороны жизни и деятельности факультета иностранных языков. Много хорошего есть на факультете, но коммунистов беспокоит низкая трудовая дисциплина студентов, что естественно отражается на успеваемости и качестве знаний студентов. Не удалось комитету ВЛКСМ наладить работу в низовых организациях-группах, почти провалена на факультете ОПП. Многие кураторы слабо работают с группами. Есть и другие недостатки. Факультет работает в трудных условиях, во вторую смену, аудиторин не освещены, иногда их не хватает, невозможно использовать ТСО, нет ни места, ни времени для серьезной воспитательной работы. Надо оперативнее парткому и ректорату решать вопросы по организации нормальных условий для учебы студентов, в налаживании их быта; В. М. Самосудов, ректор института основное внимание коммунистов обратил на качественную подготовку учителей кадров, которая зависит в основном от того, кто и как учит студентов. Он говорил об общественной активности, научной деятельности как молодых педагогов, так и тех, за чьими плечами десятилетия работы в вузе. И тем, и другим нужно постоянно расти, быть примером для студентов. И всем необходимо хорошо знать школу, жить ее заботами, учить

усилиями устранять их. И более требовательно и самокритично оценивать свои недостатки; С. А. Фисенко, главный бухгалтер института остановился на бережном отношении к социалистической собственности, привел примеры, к чему приводит слабый контроль за сохранностью имущества, за деятельностью командантов и др. должностных лиц; В. С. Пашкин рассказал, как партийные организации осуществляют помощь комсомолу.

Б. Д. Усиков, заведующий отделом науки и учебных заведений ОК КПСС, в своем выступлении подвел итоги всем сказанному коммунистами, отметил принципиальность, критичность и самокритичность их выступлений. Другого и быть не может, особенно в эти дни, когда страна, весь советский народ идет к XXVI съезду КПСС, когда состоится октябрьский пленум ЦК КПСС и с программной речью на нем выступил тов. Л. И. Брежнев. Отметив ряд положительных моментов в деятельности института, парткома, Б. Д. Усиков вскрыл имеющиеся недостатки, над которыми следует работать новому составу парткома и вузу в целом. В начале 10-й пятилетки была поставлена задача обеспечения области учителями с высшим образованием, она не выполнена. Не выполнены планы задания по набору сельской молодежи в вуз, по вневконкурсному набору. Многие выпускники не доезжают до места работы, а доехавшие часто не закрепляются на селе. Мало делается по профориентации, по укреплению связей со школами, часто эти связи неглубокие, не отражают требования времени. Кафедрам следует добиваться реальных связей. Вуз должен сопровождать специалистов всю жизнь: это и наставничество, и переподготовка кадров. Здесь тоже широкие возможности. Б. А. Усиков призвал совершенствовать учебно-воспитательный процесс и всю работу вуза по выполнению решений партии и правительства.

Все выступавшие признали работу парткома удовлетворительной. Коммунисты единодушно подтвердили это голосованием.

Собрание приняло развернутое решение, был избран новый состав парткома и делегаты на районную партийную конференцию.

(окончание на 2 стр.)

ОКТАБРЬ В НАШЕЙ ЖИЗНИ

Начало на 1 стр.

ности в завтрашнем дне: сотни тысяч дипломированных специалистов не имеют возможности применить свои знания, свои силы, оказываются в числе миллионов безработных, становятся «лишними» в капиталистическом обществе. Но даже те, кто получил место, ежедневно рискуют его потерять и присоединиться к своим безработным сверстникам.

Заметно упал в последние десятилетия и престиж профессии учителя в капиталистических странах. Все меньше выпускников школ, гимназий и лицеев решают выбрать эту некогда столь уважаемую профессию, и

причины для этого есть весьма основательные. Это, прежде всего, высокий процент безработицы среди учителей, низкая заработная плата и высокая нагрузка, отсутствие элементарной дисциплины в школах и произвол богатых школьных меценатов.

В нашей стране нет частных школ, нет привилегированных учебных заведений, по всей стране будущие специалисты унаследуют по единой программе и каждый при получении диплома получает направление на работу по своей специальности — так социалистическая экономика решает проблемы, решить которые не в состоянии экономика капитализма. Что касается престижа профессии учителя, то

тот факт, что наша страна занимает 1-е место в мире и по количеству учителей и по числу студентов, вырвавших педагогическое образование, ясно показывает степень уважения к нелегкому труду учителя.

Мы, будущие учителя, своей учебной, своим добросовестным каждодневным трудом студента помогаем обществу строить настоящее и будущее. А зависимость будущего от того, что придет и будет приходить в учительскую каждый школьный день в течение многих лет, очевидна. И сделать все, что в наших силах, мы обязаны.

Л. ШИХОВ,
405 гр. инва.

МОЛОДЫМ — ДОРОГУ

В постановлении ЦК КПСС и Совета Министров СССР «О повышении эффективности научно-исследовательских работ в высших учебных заведениях» обращено особое внимание на идейную закалку, фундаментальную теоретическую подготовку и эффективное использование творческой мысли молодых ученых и специалистов в народном хозяйстве. Для института нашего профиля эти указания являются особо актуальными. С учетом этого в нашем институте в июне текущего года был организован совет молодых ученых, объединяющий в своих рядах одну треть преподавательского состава института.

Организационная работа в деятельности совета сейчас завершена. Так, на первом заседании были обсуждены и приняты «Положение», планы работы секторов и планы заседаний совета. Изучен опыт работы аналогичных советов в ведущих вузах города.

На начальном этапе практической деятельности стоит ответственной задачей проведения и изучения материалов анкетирования среди молодых специалистов и ученых в целях корректировки направлений работы. Поэтому всем молодым специалистам и ученым нужно принять активное участие в этой работе. Этим в значительной степени будет определяться качество оперативной работы совета и целом.

А. ГРИГОРЬЕВ, председатель совета молодых ученых и специалистов института, кандидат биологических наук.



Живет в большом старинном селе Корсино, что в Колосовском районе, учитель русского языка и литературы старший учитель, отличник народного просвещения Раиса Афанасьевна Фомина. Знают ее не только как прекрасного учителя и педагога, как методиста, но и как общественницу (она избрана членом пленума обкома профсоюза работников просвещения, высшей школы и научных учреждений), а еще как поэта. Более 20 лет в районной газете «Вымпел» периодически печатаются ее стихи.

Сегодня наша газета представляет вам Раису Афанасьевну Фомина.

ОПОЗДАВШЕЕ СЧАСТЬЕ МОЕ

В час бессоницы, в час досуга
Трезво, холодно, но все равно
Вспоминаю хорошего друга,
Опоздавшее счастье мое.

Вспоминаю не часто, не часто,
Но в минуты душевных обид
Я стою у березы молчаливой,
Что завяную тайну хранит.

Видно, с ярмарки годы поехали,
Видно, с горочки годы пошлись,
Вспоминаются грани и вежи,
В трудной жизни счастливые дни.

Как томимо желание встретиться!
Как ревниво следили глаза,
Хоть бы издали, мельком заметить,
Что желанна и дорога!

Понимаю я, как неуместны
Запоздалые строки мои:
У меня уже дочери невесты,
У него сыновья женихи.

Только что тут поделаешь,
если
За десятками лет все видней:
Сердцу не было радостней песни,
И никто ему не был милей.

Только занимался короткий зимний день. Скоро десять, а огромный диск солнца за кисеи изморози еще лежал на горизонте — не топились подниматься. Но лучше его уже лениво, скользили по девственному белизне снега, по опущенным ивням березам. От их прикосновения все начинало искривляться, словно исполненное благодарности за теплоту и внимание. И в этих перегибах света было что-то похожее на музыку, очень мелодичное, напоминающее перезвон серебряных колокольчиков.

Большеглазая высокая девочка в который раз, замерев, вслушивалась в таинство рождения дня. Казалось, ничто не могло нарушить этой гармонии торжества природы и духа человека. Но тяжелый рокозак за спиной напомнил, что надо идти. До Колосовки, где она училась в средней школе, было 25 километров. Дело привычное: в субботу — налегке домой, в воскресенье — обратно с провизией на неделю — редко когда поведут на саних или телеге, но всегда как-то неожиданно выплывало село верными дорогами: легкая казалась дорога со стихами и песнями (их знала она великое множество), и березы — подружки вдоль дороги всегда шагали вместе с нею.

Наверное, тогда, а может быть еще раньше в Халипино, глухой деревушке, где она окончила начальную школу и где приобщалась к русской классической литературе (там была прекрасная библиотека), формировалось у нее возвышенно-любовное отношение к природе, наверное, тогда она почувствовала потребность поделиться с кем-нибудь переполнявшими ее чувствами, и самой подходящей формой их выражения, в этом она не сомневалась, была стихотворная. Стихи рождались сами собой, без каких бы то ни было усилий, очень естественно. Пусть

не были они совершенны по форме и слогу, они нравились односельчанам своею простотой, искренностью и близостью темы. Наверное, уже тогда она четко определила свою жизненную позицию: жить для людей, приносить радость людям, жить активно, работать увлеченно.

Позтому не случайно, что после окончания средней школы

ПРИНОСИТЬ ЛЮДЯМ РАДОСТЬ

она стала воспитателем (в ту пору в Корсино находился детский дом).

Полюбили ее ребяташки. Высокая, стройная, с копной темных вьющихся волос, заплетенных в толстую тугую косу, она распалагала к себе больших и маленьких добротой, лучистых глаз — человек всегда тянется к доброму, красивому.

В 18 лет она стала матерью, скоро родилась и вторая дочка. Работа, дети, хозяйство — хлопот хватало, а сердце все песни просило. Были и песни, и пляски, а больше — работа — забота. Потом заочная учеба в педагогическом институте на филологическом факультете. Дел прибавилось. А у нее — словно крылья выросли. Поздно вечером, когда отходили дневные заботы, доставала она свою заветную тетрадь — стихи просились на бумагу, легко и кругло ложились строчки о том, что наболело, что дорого. Далеко за полночь засиживалась — нужно ведь еще и к урокам подготовиться, и тетрадки проверить. Только, кажется, прикоснулась голова к подушке — пора вставать. И снова новый день, очень похожий на все прошедшие, а все-таки новый. Ощущение праздника каждого нового дня ее никогда не покидало. Да и понятно почему: дома красавицы дочка растет — радуют, в шко-

ле пытливая веселая детвора, а природа...

Стоит Корсино у большака на взгорке среди березовых рощ, у маленькой живописной речки Оша. Маленькая-маленькая, по весне широко разливается. Только спадает вода — зеленеет

де лес от учителя. Раиса Афанасьевна обладает удивительной способностью располагать к себе людей своею простотой и искренностию, совершенным отсутствием фальши.

Идут к ней односельчане — родители ее учеников и настоя-

рад, потом поднимется до пояса сочное благоухающее разнотравье, напоенное влагой талых вод.

Все здесь сподручно и глаз радует. В ягодную и грибную пору можно далеко в лес не ходить — из окна дома видно, как ягоды созревают, как опята семейками гнездятся.

Часто на уроках посмотрит Раиса Афанасьевна в окно и скажет ребятам: «Посмотрите — красота какая!» То ли рассвет, то ли закат, то ли первый снег, то ли птены прилетели к кормушке, то ли березы в весенней зеленоватой дымке — каждый раз все ново, неповторимо.

И так вот уже более 20 лет. А легкое сердце на все откликается, цепкий ум все схватывает. И радостью переполняется сердце учителя, когда пятиклассник смущенно показывает свои стихи:

На берегу и на пригорке
Березы пробудились ото сна,
Залепаи птицы весело и звонко —
Пришла к нам долгожданная пора.

И все кругом звенит, поет: «Весна идет! Весна идет!»

Главное не в том, будут ли ее ребята писать стихи, а в том, чтобы выросли из них поэты по восприимчивости мира, по отношению к людям, по чуткости сердца.

В семье все от матери, в шко-

лах, и бывших, и родители — бывшие ее ученики за советом, поделится радостью, излить боль. А в школе до позднего вечера светятся окна — незаметно проходит время на занятиях в кружке с поэтичным названием «Родничок». Не случайно это название, в нем заложено глубокий смысл: как родник утоляет жажду путника, дает ему силы для продолжения пути, так и «Родничок» «поит» знаниями, помогает постигать простое и сложное, давать правильные оценки поступкам и действиям людей, быть самокритичным и объективным. Постигая окружающий мир, постигя самого себя, стать «родничком» для других, как можно с большей пользой уметь отдавать все хорошее в тебе. «Жить для других, приносить людям радость!» Своему жизненному девизу Раиса Афанасьевна верна всегда. И это завидное постоянство воспитывает в своих детях, в своих учениках.

В. ПОЛОВА,
ответ. секретарь аттестационной комиссии обкома.



ХЛОПОТЛИВОЕ ВРЕМЯ СТРАДЫ

Вновь хожу я знакомыми тропками:
Всюду осени щедрой следы.
Я люблю это время торопкое,
Хлопотливое время страды.
Журавлиные крики снова
Заглушают комбайнов гудки.
В самом лучшем значении слова
Рвут и мечут сейчас мужики.
Все дела неотложные, срочные:
Сено, силос, хлеба... хлеба...

И сияет всю ночь поточная,
И живет от утра до утра.
Спит ли, дремлет усталое око, —
День настал — начинай, успевай!
Разговоры вокруг да около:
Урожай, урожай, урожай...
Только б солнышко, только б ведрышко,
А крестьян ли учить тому:
Все до колоса, все до зернышка,
По-хозяйски да по-уму.

Стихи мои — такая тягота!
Освободи, оставь, отринь!
Все напоказ: и сладка ягода,
И всей души моей и сладкая ягода,
Все через сердце, и сладкая ягода,
Все через сердце, и сладкая ягода,
Чужая радость и печаль,
Увидь, осмысли и прослушай,
Не расплескай по мелочам.

СТИХИ МОИ

Стихи мои такая малость,
Но шит и меч, моя броня.
Я растворюсь в них, потеряюсь —
Найди попробуй-ка меня!
То вдруг пойму, что я бездарная,

Притихну, жалкая, в тиши,
Но вдруг услышу, благодарная:
«Пиши, пожалуйста, пиши!»
И вновь мои гроза и радуга,
И солнце яркое опять.
Свои, чужие боль и радость
Сплетутся вместе — не разнять.

Редактор Д. В. ЗАВИША