



Молодость

Пролетарии всех стран, соединяйтесь!

ОРГАН ПАРТКОМА, РЕКТОРАТА И ОБЩЕСТВЕННЫХ
ОРГАНИЗАЦИЙ ОМСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА ИМ. А. М. ГОРЬКОГО

№ 18 (617)

Пятница, 15 мая 1981 г.

Год издания XVII Цена 1 коп.

РЕШЕНИЯ XXVI СЪЕЗДА КПСС — В ЖИЗНЬ!



ЛИТЕРАТУРА И ФОЛЬКЛОР СИБИРИ

ТАКОВА ТЕМА предстоящей межвузовской научной конференции, которая проводится второй раз на базе кафедры литературы филологического факультета Омского пединститута 19-21 мая 1981 года по решению Экспертного совета по литературоведению вузов Западной Сибири.

По сравнению с первой конференцией, которая проходила в 1978 году, ныне заметно увеличилось количество участников, больше стало и секций.

Открывается конференция 19 мая пленарным заседанием, на котором будут заслушаны доклады, касающиеся наиболее общих проблем литературы и фольклора Сибири, профессоров В. П. Трушкина (Иркутск),

Е. И. Шастной (Иркутск), зав. сектором русской литературы ИИФ и Ф СО АН СССР Л. П. Якимовой (Новосибирск), кандидата филологических наук Л. П. Кузьминой (Москва).

В последующие дни будет работать несколько секций — «Фольклор Сибири», «Русская литература Сибири (дооктябрьский период)», «Советская литература Сибири», «Литература

Омский пединститут не случайно стал местом проведения научных конференций по теме: «Литература и фольклор Сибири». Более десяти лет тому назад эта тема стала одной из ведущих на кафедре, деятельное участие принимали работники кафедры в авторском коллективе двухтомной «Истории русской литературы Сибири», подготовленной к печати ИИФ

и Ф СО АН СССР, по названной проблеме работники кафедры готовят две докторские и две кандидатские диссертации, издаются сборники собранного фольклорного материала.

Межвузовская научная конференция «Литература и фольклор Сибири», несомненно, будет способствовать росту научного потенциала кафедры, поможет всем участникам конференции в решении многих проблем исследования богатейшего литературного и фольклорного материала Сибири.

Э. ШИК, проректор по НИР Омского пединститута, председатель оргкомитета по межвузовской научной конференции «Литература и фольклор Сибири».

● СОВРЕМЕННЫЙ УЧИТЕЛЬ. КАКОВ ОН?

НЕТ — РАВНОДУШИЮ, НЕТ — БЕЗНАВРАСТВЕННОСТИ

Хочется продолжить разговор, начатый в статье А. П. Медведко (газета «Молодость» от 13.03.81 г.).

«Тройка» — это, конечно, не оценка для будущих педагогов. И пусть она признается государством как удовлетворительная для получающих среднее образование, но не должна иметь права гражданства для тех, кто готовится стать учителем. Раздумывая о том, каков он современный учитель, я хочу продолжить разговор не о качестве его научного багажа, а о том, что определяет сущность любого человека — о нравственном стержне личности. В. А. Сухомлинский в конце 60-х годов писал: «В последнее время общественность обеспокоена тем, что некоторая часть старшеклассников равнодушно относится к обучению. Нежелание учиться — результат гражданской незрелости, затянувшейся ребячливости». А не являются ли «тройки» в зачетной книжке показателями той же инфантильности? Но ведь это уже инфантильность опасно затянувшаяся, а значит не просто нравственный недостаток, а серьезный перек личности, который несовместим с профессией учителя. Может ли такой граждански незрелый педагог воспитать эту зрелость в формирующейся личности ученика?

И мне еще хочется поставить один вопрос: всегда ли дается правильная оценка поступкам тех, кто учится и работает рядом; всегда ли в наших отношениях к поступкам других проявляется то, что называется активной жизненной позицией? Давайте посмотримся к зданию нашего института, мысленно пройдем по его аудиториям.

Сейчас педагогические коллективы школ ведут серьезную работу по воспитанию у ребят бережного отношения к социалистической собственности, борются за сохранность фонда и учебников, которые должны служить не одному поколению учеников. И ведется эта работа не только соответствующими разъяснениями, но и требованиями, постоянным контролем. Такой контроль в стенах высшей школы не всегда возможен, да и по сути дела должен быть уже не нужным. Но что мы видим на крышках столов аудиторий, особенно лекционных? И ведь поднимается у кого-то рука так «расписывать» аудиторную мебель, а кто-то в это время сидит рядом и спокойно за этим наблюдает. Может быть, эти факты покажутся мелочью, и не следует делать из них далеко идущих выводов. Но ведь нет в действиях человека поступков мелких или больших, а есть поступки нравственные или безнравственные, и равнодушие относится к последним.

Наверное, эти же равнодушные глаза видят, как рвут библиотечные книги, как безжалостно уничтожается труд многих, и многие лишаются возможности учиться по этим книгам. Уже сам факт уничтожения книг должен вызвать у вас тревогу и активное стремление не допускать подобного варварства. Здесь, в институте, где учатся будущие учителя, сама атмосфера должна быть такой, чтобы в ней не могли жить равнодушие и безнравственность. Такую атмосферу надо создавать, и, пожалуй, первая роль в этом принадлежит комсомолу.

Л. РОВКИНА, доцент каф. педагогики.

ПРОВЕРКА ПОЛИТИЧЕСКОЙ ЗРЕЛОСТИ

Для студентов выпускных курсов приближается государственный экзамен по научному коммунизму. Введение этого нового госэкзамена в вузах страны преследует две главных цели: во-первых, повышение идейно-теоретического уровня общественных наук; во-вторых, повышение ответственности студентов за изучение и усвоение этих наук.

Госэкзамен по научному коммунизму помогает студентам и преподавателям глубже осознать тесную связь своих жизненных интересов с целями и задачами коммунистического строительства, с реализацией партийных решений, свое место и роль в их осуществлении. В этом году на экзаменах по научному коммунизму особое внимание будет обращено на глубокое усвоение студентами решений и материалов XXVI съезда КПСС.

Кафедра научного коммунизма накопила известный опыт по подготовке и проведению данного госэкзамена. В текущем учебном году уже сдали госэкзамен по научному коммунизму студенты физического и художественно-графического факультетов. Этот экзамен показал в целом хорошее знание предмета студентами-выпускниками. Но он выявил и существенные недостатки, 4 студента получили неудовлетворительные оценки. Это те, кто пропустил много лекций, слабо готовился к семинарским занятиям, учился не так, как того требует программа

высшей школы.

● СРЕДИ ПОДПИСАВШИХ РАПОРТ

ЕЛЕНА ЛИННИК, студентка 21 гр. химиков ест.-гео. Учтисся она только на отлично, серьезно и добросовестно относится к занятиям по всем предметам, активно работает на семинарах. Порой кажется, что нет ни одного вопроса, на который не могла бы ответить Елена.

Не стоит она в стороне и от общественных дел. Будучи старостой курса, она успешно справляется со своими обязанностями.

Елена занимается в секции баскетбола, посещает медицинский кружок, активна в трудовых и культурно-массовых делах группы и курса.

Умеет она ладить с людьми, внимательна и доброжелательна с ними, однако, где нужно, принципиальна и строга. Ее уважают товарищи.



ЛУЧШИЕ ПО ГЕОМЕТРИИ

Состоялась 2-я студенческая олимпиада по начертательной геометрии.

Члены 4-х команд вступили в активную борьбу. Разыгрывалось как общекомандное первенство, так и личное. Каждая команда состояла из пяти человек.

Капитаны команд: Тучин А., Купченко Д., Старкова Т., Зязева Е.

Задание состояло из четырех задач, было весьма сложным. Для решения необходимы были не только прочные знания, но и умение мыслить аналитически, проявлять смекалку.

4 часа для участников соревнования пролетели незаметно. И вот преподавательская судейская комиссия, возглавляемая Г. С. Зязевой, объявила о конце олимпиады.

Итоги: 1 место — 12 гр. (Мужев, Купченко, Авдеева, Труханова, Лучининов).

В личном зачете победу одержала Т. Старкова. (14 гр.).

2-е и 3-е места заняли студенты 12-й группы Мужев Виктор и Купченко Дмитрий.

М. НЕУДАХИН.

Следует также обратить внимание на то, что госэкзамен по научному коммунизму сводится не только к проверке знаний по данному предмету, но и знаний, полученных студентами в процессе изучения всех общественных наук, что обеспечивает преемственность в изучении и преподавании общественных дисциплин.

Государственная экзаменационная комиссия, принимающая госэкзамен по научному коммунизму, оценивает идейно-политическую зрелость выпускника не только заслушиванием ответов по вопросам экзаменационного билета, но и анализом характеристик, составленной деканатом, партийной и комсомольской организациями на каждого студента. К сожалению, в последние годы далеко не все деканаты нашего института представляют государственной экзаменационной комиссии подобные характеристики. А это значительно затрудняет выставление объективной оценки по научному коммунизму каждому выпускнику.

Надемся, что деканаты устроят этот существенный недостаток.

Глубокая подготовка студентов и преподавателей к госэкзамену по научному коммунизму, высокая организованность этих экзаменов со стороны деканатов и кафедры является достойным ответом на решения XXVI съезда нашей партии.

Т. БОГОМОЛОВ,
зав. кафедрой научного коммунизма.

● НАУКА И СТУДЕНТ КОНФЕРЕНЦИЯ НА ФИЛФАКЕ

Каждый год в последние числа апреля в нашем институте проводится научная конференция, которая всегда привлекает большое количество студентов. В первый день работы только одна секция — педагогическая, на которой было всего 9 студентов вместе с докладчиками. Обидно, что студенты не посетили эту секцию, где были очень хорошие доклады, и, как отметила Н. Г. Булавина, «все докладчики серьезно готовятся к будущей педагогической деятельности». В этот день должны были еще состояться секции истории КПСС и политэкономии. Секция истории КПСС не прошла, т. к. не собрались студенты, а секция политэкономии не собралась совсем, т. к. все докладчики этой секции представили свои работы на семинарах. Так никто и не увидел работу кружка по политэкономии.

Второй день конференции привлек большое количество студентов, день открылся пленарным заседанием, на котором выступил доцент, куратор НСО Г. И. Дербенев. После этого студенты разошлись по секциям. Доклады на всех секциях были интересные, поэтому на каждой присутствовало много студентов. На секции «История русской и советской литературы» были затронуты важные вопросы. Особо были отмечены доклады А. Гердт «К вопросу о литературных источниках романа Толстого «Анна Каренина» (Толстой и Тютчев)» и Т. Цейер «Внутренние монологии героев в композиции «Война и мир». Докладчиком задавалось много вопросов, на которые они обстоятельно отвечали.

Подчеркнута тесная связь докладов с сегодняшним днем. Интересно работала и секция зарубежной литературы. Доклады все были хорошие, но надо особо отметить доклады М. Шульц «Станиславский и Брехт» и Г. Гариановской «Прометей у Байрона и Шелли». По этим докладкам выступила Г. А. Сокур, она очень высоко оценила работу, заметила, что было мало литературы во время подготовки, важно собственное суждение и мнение в сообщении.

Всех увлек доклад О. Мордвинова. Работа его об английском поэте Джейме Уотерсе была очень интересна. Он позанимал слушавших с биографией и творчеством неизвестного для многих поэта, прочитал собственные переводы стихов поэта.

Плодотворно работали и другие секции, все докладчики были награждены Почетными грамотами и книгами.

Е. ДРЮТОВА,
11 гр. филфака.

СНОВА В ПОХОД

МАЙ. Для туристов это слово значит — поход в межсезонье. Кажется, совсем недавно были зимние каникулы, когда 8 групп нашего института прокладывали свои лыжные маршруты по Алтаю, Уралу, Омской области. И вот — новые руководители, новые группы, новые проблемы. А после походов — новые впечатления, новые походовские дневники. По-моему, это самый искренний документ — восторженный, уверенный или тревожный отчет за день, написанный усталой рукой при свете разгоревшегося костра, вокруг которого сидят самые строгие, самые справедливые судьи — твои товарищи. Вот странички из дневника зимнего похода II категории сложности по Центральному Алтаю, которым руководил А. Гришмановский. Почему я выбрала именно эти дни? Не знаю... Мне они запомнились больше всего.

День первый. 1 февраля.

Наконец-то закончился момент: отправлены телеграммы, в маршрутной книжке стоит печать поштового почтового отделения. Из Тонгура мы и начинаем наш первый поход. Утро под стать настроению — яркое, солнечное, ликующее. Это явная примета хорошей погоды на всем маршруте! Где-то впереди д. Кучерла — последний населенный пункт, метеостанция с ее суровыми обитателями, гора Белуха — высочайшая вершина Алтая. Но это все впереди. Как я люблю первый день похода за его прикрытие неизвестностью «все впереди»! А кругом красота: вокруг великанов-кедров толпятся малышки-елочки (маленькие, а уже колочие), а еще выше, почти у самого солнца, раскачивают своими кронами сосны. Их тени становятся все длиннее. Значит кончается день. Зимой он не долго, а времени на устройство ночлега надо побольше, чем летом. Расчищаем полянку от снега для палатки, костра, рубим дрова для печурки. Темнота не застилает нас врасплох. Ночь поглощает лес, горы, а нам так уютно в нашем брезентовом доме. Потрескива-

ют в печи дрова, быстро нагретый воздух не дает поверить, что за тонкой стенкой палатки мнущаяся температура! От дыхания ребят колыхается пламя свечи, на стенах ведут свою безмолвную беседу тени.

3 февраля, день третий.

Проснулись рано, престоил трудный день. Вместо вчерашнего ясного неба увидели серые тяжёлые тучи. Видимости никакой. Вчера лобовались прекрасной Белухой, а сегодня эта гордая вершина закрыта плотным, густым туманом. Идти трудно. Ноги то и дело по колени проваливаются в снег, ложь — под клапаном рюкзака, потому что кругом камни и каждая веточка старается ухватиться за них. Сегодня мы должны встретить метеоролога, должны выйти к их избушке, как бы ни препятствовало этому все окружающее! Это и придает силы. За каждым поворотом хочется увидеть озеро и маленький домок, прилепившийся на его берегу. Но его все нет и нет. Неужели и сегодня придется ставить палатку, по колени в снегу рубить дрова? Когда ждешь встречи с теплой избушкой, трудно снова перестраиваться на ночлег в лесу.

Но вот, наконец, озеро! И домок! Так необходим сейчас он нам, уставшим, промокшим насквозь. Как хорошо, что на наших маршрутах стоят такие вот маленькие гостеприимные избушки и живут в них добрые, отзывчивые люди, готовые отдать путешественникам самое лучшее, что у них есть!

4 февраля, день четвертый.

А утро снова принесло разочарование. Опять все затянуло туманом, и из-за настоящего тумана мы не можем разглядеть знаменитую Аккемскую стенку. Чуть-чуть видна двухглавая Белуха. Хозяева домика успокаивают: «Это же горы! Через часик может все проясниться». Ждем рассвета. Как на проявляющейся фотобумаге, постепенно появляются очертания окружающего нас мира гор. И вот она — Аккемская стенка! Сколько силы, неприступности,



суровости вложил в нее вечный мастер — природа.

Туману, наконец-то, надоело нас сопровождать — открылся путь на перевал. О, сколько он забрал сил, кругой подъем на перевал Кара-Тюрек, прежде чем покорились нам! Наконец, вершина. Мы — на высоте 3100 метров. У наших ног — море гор. Большие и маленькие, они как волны взметнулись над поверхностью и застыли, повнувшись чьему-то приказу. И мы онемели от восторга, от безграничности каменных нагромождений, лежащих у наших ног. Какими они казались сильными и неприступными там, внизу, и какими маленькими и покорными они кажутся отсюда. Но это не так. Горы — это постоянные загадки, это вечная борьба, это мобилизация всех сил. Один перевал взят, а сколько их еще там, впереди! Поход продолжается!

Л. ЕРШОВА,
414 гр. иняза.

НЕСООТВЕТСТВИЕ

Твое свободное время... На него заявляют права все, кто хочет тебя хоть чем-то заинтересовать. Посмотрите вокруг: ведь все стены завешаны объявлениями — ...сегодня состоится... приходите, не пожалеете... приглашаем на заседание и т. д. до бесконечности.

А свободного времени — в обрез! Вот и начинается брожение, шарканье, и в конце концов — бегство в Никуда!

Кто-то сказал, что ребенок напоминает медвежонка, которого тянут за уши к меду. Теперь, изучив возрастную психологию, мы яснее ощущаем несоответствие между нашими поступками и реальными фактами.

Ведь не дети уже, казалось бы... Но как же тогда объяснить тот факт, что есть еще кризисное положение в некоторых кружках, как объяснить наше пассивное отношение к диспутам, беседам, как сопоставить понятие «студент педагогического института» и — сплошь изрисованные парты, мусор, грязь в коридорах, в аудиториях, как мотивировать шум на лекциях в 9 баллов и полный игнор на семинарах? Да и много еще можно назвать несоответствий нашему званию студента педвуза. Представьте себе учеников, школьников, которые видят наш «художества», когда приходят к нам в институт на выставки, на конкурсы? Взгляните на все это их глазами!...

Л. СИНИЦИНА, 33 гр. филфака.

От редакции: Друзья! В заметке затронуты некоторые вопросы нашей студенческой жизни. Согласны ли вы с этими замечаниями? Каково ваше мнение? Письма, ваши размышления передавайте спецкорам групп!

● НАУКА В ИНСТИТУТЕ

В ПОМОЩЬ УЧЕНЫМ

Дальнейшее повышение эффективности научных исследований и разработок во многом зависит от хорошо организованного научно-информационного обслуживания. Специфические особенности и ограниченные возможности нашего вуза осложняют четкую организацию и функционирование информационной службы. Но и при существующих возможностях службой информации осуществляются определенные виды информационной деятельности. В повседневной работе ученого огромное место занимает информация, поиски ее иногда бывают долги и утомительны. В целях экономии времени необходимо помнить о возможностях удовлетворения информационных потребностей средствами службы информации института, которая, выявляя информационные потребности работников вуза, организует:

- справочно-информационное обслуживание;
- восходящий поток информации, т. е. представление регистрационных карт и отчетов НИР во ВНИЦцентр;
- депонирование работ.

Осуществляет ретроспективный поиск по проблемам НИР. Пропагандирует достижения науки и техники посредством книжных выставок, обзоров, списков новой литературы; информационную культуру посредством участия в «Днях кафедр», бесед, лекций.

Консультирует по вопросам научно-технической информации и пропаганды, оформления регистрационных и информационных карт, отчетов по НИР.

Справочно-библиографический отдел ведет:

- главную справочную картотеку по всем специальностям вуза в помощь учебной и научной работе;
- картотеку трудов сотрудников института;
- осуществляет групповую и массовую информацию на основе поступлений в библиотеку новой литературы, печатных карточек, информационных изданий путем: «Дней информации» (2 раза в месяц), на которые приглашаются все читатели; оповещения о вновь поступивших книгах, авторефератах, диссертациях; пропаганды библиотечно-библиографических знаний среди различных категорий читателей; «Дней кафедр»;
- комплектует и выдает читателям справочно-информационные издания.

Для получения информационных сведений и справок следует обращаться в отдел научно-педагогической информации научной части и справочно-библиографический отдел библиотеки.

Н. ЛУКАШ.

● ВОЗВРАЩАЯСЬ К НАПЕЧАТАННОМУ

СО СПЕКУЛЯЦИЕЙ БОРОТЬСЯ

Прочитав статью «Комсомолец и спекулянт» в 9 номере «Молодость», студенты нашей группы пришли к выводу, что спекулянт появляется всегда только там, где создается благоприятная обстановка для этого. По-видимому, в группе не сразу заметили неправильное направление желаний и действий студентки, можно было бы в самом начале остановить и предупредить ее. Мнение комсомольцев группы по этому вопросу сыграло бы решающее значение, и этого-то как раз и не хватает. Но не только товарищи по группе виноваты в этом. Виноваты еще и те, кто потворствует спекулянт. Ведь если бы не было покупателей на столь дорогие товары, то вряд ли стала бы процветать спекуляция. На продажу смотрят сквозь пальцы, считая, что в этом нет ничего плохого, что так и надо делать, если купленная вещь большего или меньшего размера. Но почему бы не продать ее за ту же цену? В ответ часто слышишь: «А где я куплю за такую же цену? На дорожном рынке все в 2—3 раза дороже».

Если побывать в дни работы вещевого рынка там, сколько можно увидеть молодых людей, несомненно студентов, занимающихся перепродажей всяких модных вещей. У них появляется уже «свое общество», они знают друг друга, даже товарищи в группе не всегда могут сказать друг о друге столько, сколько спекулянты о себе подобных.

Мы считаем, что со спекуляцией необходимо бороться и применять самые строгие меры по отношению к спекулирующим

Г. ПЕТРЕНКО,
комсорг 12 гр. начфака.

27 марта в нашей группе прошел диспут. Обсуждалась статья «Комсомолец и спекулянт» из нашей газеты «Молодость».

Мнения по этому вопросу разделились, но большинство высказали недоумение, как может у комсомольца, будущего педагога, быть склонность к перепродаже вещей.

Мы — студенты первого курса, и мы удивлены, что в педагогическом вузе имеют место такие случаи. И нам кажется, что эта тема очень актуальна, поэтому хорошо было бы почаще вглядеть в газете подобные статьи.

17 группа матфака.

Редактор Д. В. ЗАВИША

НЕ ЛИЧНОЕ ДЕЛО

(НА ТЕМЫ МОРАЛИ, СМ. «МОЛОДОСТЬ» № 10, 13—14).



Рис. Вл. Медведева.

● М. ДЖАЛИЛЪ

Спящий ребенок

До чего же малыш
Этот спящий хором!

На него поглядишь —
От восторга умишь!
Как спокойно спит,
Как подушка сладка,
— Даже рот приоткрыт,
Увлеченный слезка,
Прелесть — яблочки щек,
И ресниц лепестки,
И куадей завток —
Что нежны и легки.

Оттолкнула нога
Одеяльце долгой!

Бровки в 3 волоска
Принахмурил герой.
Ни анис, ни варисс
(Нет нежней ничего)
Так не будет душист,
Как дыхание его.
И, конечно, кругом
Ходят все не дыша,
Говорят шепотком
Все вокруг малыша.
Посмотрите, как мать
В этот миг хороша:
Любо ей наблюдать
Мирный сон малыша.

В фильме «Чужие письма» девочка спрашивает бабушку: «А почему нельзя читать чужие письма?» Бабушка ответила: «Нельзя и все». Как просто... и как невероятно сложно! И так во всем, что касается тайн души... А здесь одно из величайших таинств — материнство. Понятие, на котором мир стоит и стоять будет. Чувство, несравнимое ни с чем. Да возможно ли объяснить его?!

И вот женщина дарит миру нового человека и... отдает его на воспитание в Дом малюток, т. к., видите ли, ей нужно учиться, ведь она — будущий педагог! Я не знаю той, которая бросила свое дитя, не знаю друзей, которые знали об этом, но знаю точно — страшнее кощунства не бывает. Да это противостоит природе, как же этого не понимают те, которые так делают или защищают этих «преступников». Да. Ребенок приносит много хлопот, воспитание человека — сложнейший труд, но и счастье, невыразимое счастье! Можно найти тысячу оправданий той, которая совершила этот поступок, но ей-то самой каково? Неужто весь этот год не жгла, не мучила душу совесть? Я считаю, что ее нужно судить товарищеским судом, чтобы все те, кто жаждет наслаждений, увидели — к чему это приводит.

Личное дело! «Кто грешит в тишине, греха не совершает!» А как же с этим младенцем быть? И еще со многими, которые смотрят из-за забора Дома ребенка в ожидании мамы. За что они должны спрадать? Этого нельзя допускать. И это уже не личное дело.

Л. СИНИЦИНА, 33 гр. фил.