



# Молодость

ОРГАН ПАРТКОМА, РЕКТОРАТА И ОБЩЕСТВЕННЫХ  
ОРГАНИЗАЦИЙ ОМСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО  
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА ИМ. А. М. ГОРЬКОГО

№ 6 (645)

Пятница, 29 января 1982 г.

Год издания XVIII Цена 1 коп.



Цель социалистического соревнования заключается в повышении трудовой и общественной деятельности, сознательности и активности трудящихся.

У нас в институте много делается для того, чтобы соревнование оказывало именно такое воздействие. Постоянно совершенствуются показатели соревнования, уточняются весовые коэффициенты каждого показателя, введена защита принятых факультетом обязательств и защита итогов соревнования за год.

Рассмотрим еще несколько пунктов, которые, по нашему мнению, способствовали бы развитию соревнования.

**Во-первых**, принятие обязательств и их выполнение. Зная весовые коэффициенты и принятые на следующий год обязательства в соревновании и учитывая, что обычно обязательства выполняются, можно

## СОРЕВНУЮСЬ, ИДТИ ВПЕРЕД

было бы уже сегодня указать победителя. Какое же без этого соревнование? По-видимому, стоит познакомить факультеты-соперники с обязательствами друг друга до окончательного закрепления их, дать факультетам время на доработку и только после этого фиксировать обязательства факультетов. Если обязательства были приняты не заниженные, то значительное перевыполнение обязательств возможно только при стечении исключительных обстоятельств (например, принятие в коллектив профессора). Итак, соревноваться можно только зная реальные обязательства соперника.

**Во-вторых**, если становится ясно, что какой факультет по объективным причинам все-таки отстает, тогда обязательно нужно отметить успехи факультета, опираясь на его обязательства. Иначе не будет стимула для активного участия в соревновании.

**В-третьих**, затруднительно выделить победителя в личном

соревновании на кафедре и факультете. Как сравнить работу профессора и ассистента?

Предлагается сравнивать работу сотрудников факультета (кафедры) и выявлять победителя среди профессоров, доцентов, ст. преподавателей и ассистентов. Тогда можно включить в соревнование и лаборантов, которые прежде не участвовали в нем.

Нужно разработать для выявления победителя внутрифакультетские весовые коэффициенты, где были бы учтены общественные поручения не только по их количеству, но и по фактическому затрачиваемому на их выполнение силам и времени. Нужно учесть и общественную нагрузку, т. к. даже по «рангам» она не одинакова.

Тогда у каждого появится возможность выйти вперед, внося свой труд в общую копилку факультета и института.

**Л. ОПАЧАНОВА,**  
проффорг кафедр алгебры и геометрии.

## ХІХ съезду ВЛКСМ — 19 ударных недель

### СЕССИЯ — ВЕНЕЦ ПОЛУГОДИЯ

Сессия завершена. Подводятся итоги, они будут обсуждены на кафедрах, на собраниях факультетов, групп и, наконец, на совете института. Мы еще вернемся к разговору о том, с какими успехами идут комсомольцы института к XIX съезду ВЛКСМ. А пока фото, сделанные В. Шведовым, рассказывают о том, как проходила сессия.

Сессия завершена. Подводятся итоги, они будут обсуждены на кафедрах, на собраниях факультетов, групп и, наконец, на совете института. Мы еще вернемся к разговору о том, с какими успехами идут комсомольцы института к XIX съезду ВЛКСМ. А пока фото, сделанные В. Шведовым, рассказывают о том, как проходила сессия.



**В. А. Далингер**, выпускник нашего института, затем преподаватель матфака, совсем недавно защитил диссертацию на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. После некоторого перерыва вновь в стенах родного института. В. А. Далингер принимает экзамен по математике у первокурсников физфака.



**Ольга Цыро**, студентка II по. Ее мы видим на экзамене курса естественно-географического факультета учится отличной она также сдала успешно.

#### ● БЕРИ ПРИМЕР!

### ВСЕ ЭКЗАМЕНЫ — НА 5!

Уже пятый год мы знаем **ЛАРИСУ СЕМЕЙ** как хорошего товарища, комсомольского активиста, интересного собеседника и отличную ученицу. С самых первых дней Лариса включилась в жизнь сначала курса, а затем факультета. Не было ни одного общественного мероприятия, ни одного субботника, в котором бы Лариса не приняла участия.

Говорит староста 502 гр., где учится Лариса Семей, Татьяна Кравченко: «Очень уважаю Ларису. Чтобы ей ни поручили, она все всегда выполняет. Лариса веселая, жизнерадостная. Это честный человек».

О комсомольской работе Лариса рассказывает Людмила Гольнева: «Мне приятно было работать с Ларисой все четыре года. Она принципиальный и ответственный комсомолец».

Разговор поддерживают: Ирина Цветаева — «Учеба в институте оставляет немного свободного времени, но это время Лариса научилась рационально использовать. Мне нравится, что Лариса много читает, умеет интересно высказать свое мнение; Виталий Артемьев — «Я хотел бы отметить два таких качества Ларисы: эрудицию и доброту. Она всегда способна понять человека».

В прошлом году Лариса, как лучшая студентка, была на стажировке в Англии.

Нам хочется пожелать ей интересной и полезной работы, к чему всегда стремится Лариса.

СТУДЕНТЫ 502 гр.



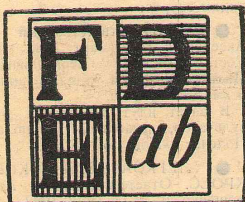
**СВИРИДОВА ВЕРА** учится на начфаке, она отличница, председатель совета дружины макарениковцев.

Вера, закончив педагогическое училище, решила продолжить свое образование в нашем институте и именно на факультете начальных классов. Почему?

Вера отвечает так: «Я просто не могу представить, как бы я училась, что бы делала, как потом работала. Я даже позволю сказать себе, что начальная школа стала для меня родной. Ведь мои будущие ученики — самые интересные и самые умные. Знания учителя, особенно начинающего, должны быть только отличными. Необходимо просто подумать, как ты будешь выглядеть перед детьми, если учишься на «тройку». Просто необходимо, чтобы в наш институт шли те люди, которые любят и уважают профессию учителя, которые уже соприкоснулись с ней. В начальной же школе закладываются фундамент всех будущих успехов и неудач учащихся. И учить в 1—3 классах и трудно, и ответственно, и интересно».

**М. ШОРОХОВА,**  
ХГФ.

#### ● КАК ЖИВЕШЬ, ГРУППА?



### ВСЕГДА ВМЕСТЕ

Нашу группу считают лучшей на курсе, начиная со 2-го года обучения в институте. И это определяется многим, но главное учебой. Пример — сессия за 4 курс: все сдали на 4 и 5, только три троечки. Вся группа получает стипендию, 6 человек — повышенную.

Одной из причин хорошей успеваемости является то, что в группе есть основной костяк студентов, которые личным примером и в учебе, и в общественной работе ведут всю группу вперед. В течение всех этих лет в группе хорошая, дружеская атмосфера. Это объясняется тем, что мы всегда и везде вместе: на практике в пионерском лагере, педагогической практике в городских и сельских школах.

Но только учебной и общественной работой живет группа. Почти все любят заниматься спортом. Ходим в походы, в свободное время собираемся на стадионе «Динамо» и играем в футбол.

Для группы определяющим является хороший дружный коллектив и актив, который смог бы зажечь и повести за собой. Для лучших существуют поощрения. Нашу группу наградили льготными путевками во Львов. Летом мы побывали в этом замечательном городе.

**С. КОРСИКОВА,**  
комсорг 503 гр. иняза.

#### ● ЭКОНОМИЯ ВО ВСЕМ

### БЕРЕЧЬ НАРОДНОЕ ДОБРО



Для реализации широкой программы экономического и социального развития, намеченной XXVI съездом на 11 пятилетку и 80-е годы, в производство должны быть вовлечены огромные материальные и финансовые ресурсы. И наше дальнейшее движение вперед все в большей мере будет зависеть от того, насколько умело и эффективно мы будем использовать эти ресурсы.

Бережное, хозяйское отношение к общественному добру приобретает в современных условиях особое народнохозяйственное значение. Так, в прошедшем пятилетии только экономия сырья, материалов, топлива, энергии и других предметов труда составила 11,4 млрд. руб. Однако должно переломиться в улучшении использования ресурсов еще не произошло. Необходим решительный поворот к строгому соблюдению режима экономии во всех звеньях народного хозяйства, в том числе в учебных заведениях, в быту.

«Экономия должна быть экономной», — подчеркнул в д. Л. И. Брежнев в Отчетном докладе ЦК КПСС XXVI съезду, — таково требование времени. На экономное отношение к общественному богатству должна быть нацелена вся хозяйственная, идеологическая, воспитательная работа.

Руководствуясь решениями съезда, ЦК КПСС и Совет Министров СССР принял поста-

новление об усилении работы по экономии и рациональному использованию сырьевых, топливно-энергетических и других материальных ресурсов, в котором содержится конкретная программа мер, направленных на повышение эффективности народного хозяйства. Это постановление носит комплексный, долговременный характер. Необходимо обсудить его в каждой студенческой группе, на комсомольских и профсоюзных собраниях.

В каждом коллективе надо разработать конкретные предложения, направленные на усиление режима экономии в учебном процессе, в общежитии, в жизни, в быту.

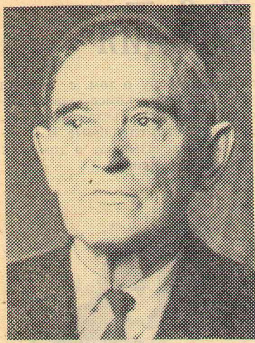
Резервы у нас имеются и немалые. Можно назвать такие цифры: затраты на обучение одного студента института составили в 1980 г. 769 руб. 74 коп. при плане 759 руб., т. е. перерасход на обучение одного студента составил более 10 руб. в год. А в целом по институту это свыше 45 тыс. рублей. Сумма эта весомая. Для сравнения скажем, что на приобретение книг в институте в 1980 г. израсходовано 30,8 тыс. руб., на культурно-массовую и физкультурную работу — 22,1 тыс. руб.

За счет чего же произошел перерасход государственных средств? Это расходы на ремонт инвентаря и оборудования, водоснабжения, канализации, содержание в чистоте зданий, охрана помеще и и. Потери эти можно сократить и устранить путем рационального использования помещений, электроэнергии, учебных материалов, при бережном отношении к народному добру каждого студента и работника института.

**Э. ВЕТРОВА,**  
кандидат экономических наук,  
**А. ЛОСИНСКАЯ,**  
ст. экономист института.

● К 50-ЛЕТИЮ ИНСТИТУТА

**ВСПОМИНАЕТ ПЕРВЫЙ СЕКРЕТАРЬ ПАРТБЮРО**



ванность и товарищескую взаимопомощь. Мне приятно вспомнить студенческие годы, хотя они и были очень тяжелые, особенно II и III курсы, когда я учился и работал секретарем партбюро института, а вечерами еще трудился в вечерней школе взрослых. Времени у всех было мало, а работы много. Но мы справлялись. И радовались этой жизни — энергичной, насыщенной.

После звонка комната партбюро заполняется студентами-общественниками. Вот секретарь комсомольской организации Тимофеев, председатель профбюро Вакула и другие активисты. С ними планируем, обсуждаем общественные, учебные и личные вопросы на ходу, без бумажной волокиты, а более важные вопросы решались на партбюро.

Институт тогда был небольшим, студенты разных факультетов знали друг друга, поручения выполнялись на факультетах безукоризненно, и все общественные мероприятия в институте проводились неплохо.

За время моей работы в партбюро я не помню случаев, чтобы разбирался вопросы о правонарушениях, аморальном поведении или о безнадежных «хвостистах».

Сердечными словами мы вспоминаем нашего товарища, учителя и первого ректора пединститута Александра Сергеевича Сливко. Он передавал нам свои лучшие качества: душевную теплоту, товарищескую чуткость, талант организатора. Много хороших знаний и ценных примеров учительского мастерства мы получили от славного коллектива профессорско-преподавательского состава, что вылилось для нас надежной путевкой в жизнь, и мы с честью прошли не только через школьные классы, но и через огонь страшной войны, вплоть до нынешнего заслуженного отдыха.

И хочется от имени всех студентов первого выпуска сказать им сердечное спасибо!

Итак, 50 лет прошло с тех пор, когда в начинающем еще пединституте закладывались лучшие традиции студенчества, всего коллектива. Накапливался опыт для будущих учителей новых поколений, которым суждено трудиться на ниве просвещения в более благоприятных условиях и вооружаться более совершенным педагогическим мастерством для обучения и воспитания нашей молодежи.

Д. АСМОЛОВ.

● СТУДЕНТ И НАУКА

**ПОЛУЧИ ДИПЛОМ**

Студент и наука — это одна из важных проблем в институте. Большое значение ей уделяется на естественно-географическом факультете. Именно поэтому наш совет НСО предлагает вести диплом НСО как средство стимулирования научно-исследовательской работы студентов. Этот диплом получают выпускники, которые за время учебы проявили способность к НИР и достигли в этом определенных успехов.

Диплом служит свидетельством активной научно-исследовательской работы в институте. В то же время диплом может служить комсомольской рекомендацией в аспирантуру.

- Для получения диплома необходимо:
- активно заниматься научной работой на протяжении всего времени обучения в институте;
- участвовать в общественной жизни факультета, института;
- добиться определенных успехов в освоении методов научного исследования;
- осуществлять шефство над студентами младших курсов, осваивающих методы научных исследований.

Совет НСО ест-гео.

**ВСЕХ ОБЪЕДИНИЛА РАДОСТЬ**

Из чего складывается студенческая жизнь? От кого зависит ее насыщенность, полноценность? Конечно, от заинтересованности в этом самих студентов.

Взять, к примеру, такое традиционное и в общем-то далекое от нового мероприятие как конкурс «Алло! Мы ищем таланты». Но стоит подойти к нему творчески, и этот конкурс превращается в огромный, искрящийся праздник смеха, задора, острой студенческой шутки. А сколько поистине веселых минут дарил нам репетиции, разработка сценария. Сценарий получился необычным. В начале спектакля пропадает ведущий. Как выясняется, ему за хорошую учебу дают путевку в дом отдыха «Золотая шшишка». Две студентки отправляются в путь, они отвечают за конкурс и должны вовремя доставить ведущего. Он же, как в старом детском стихотворении, попадает в то в больницу, то в кино, спешит успеть к нужному часу, но препятствия одно за другим встречаются на его пути.

Вот студентки, отправившиеся на розыски ведущего, попадают на съемки фильма под названием «Отравился чем-то». Студент отравился чем-то, приходит в обморок, вахтер вызывает «Скорую помощь», приезжают санитары, берут больного за руки, за ноги, несут и... бросают на пол, потому что к ним подходит режиссер и, усиленно жестикулируя, доказывает, что все надо делать трагичнее. Сценка повторяется сначала. Теперь студент извивается от боли, как червяк на крючке. Вахтер при виде его чуть не падает в обморок от горя. Санитары тоже потрясены до глубины души. С величайшей скорбью они берут больного за руки, за ноги, несут и... бросают на пол, потому что к ним подходит режиссер и, усиленно жестикулируя, доказывает, что все надо делать гораздо быстрее. И так несколько раз!

Но не только комические номера были на этом конкурсе. Студенты исполнили на фортепиано музыку Чайковского и Бетховена, читали стихи о любви, дружбе, просто о жизни. Поистине актерское мастерство проявили будущие филологи в исполнении поэзии и прозы. А как интересно были разработаны сценки. Сколько веселья и смеха вызвала постановка рассказа А. П. Чехова «Хамелеон».

В заключение конкурса награждали всех отличившихся. Многие группы выиграли торты и конфеты. Поделив призы, студенты с огромным удовольствием улетали розовый крем, обуславывая недавнее выступление.

В огромном зале царила атмосфера всеобщего взаимопонимания и доброты. Всех объединила радость.

Ж. КОРСУНСКАЯ,  
11 гр. филфака.



**ПОЛОЖЕНИЕ**

**О ПРОВЕДЕНИИ СПАРТАКИАДЫ МЕЖДУ ОБЩЕИТИЯМИ ОГПИ В 1981—1982 УЧЕБНОМ ГОДУ.**

Спартакиада проводится с целью вовлечения студентов в систематические занятия физической культурой и спортом, повышения их спортивного мастерства, оздоровления студентов, выявления сильнейших для комплектования сборных команд общежитий.

Руководство спартакиады осуществляет оргкомитет, утвержденный советом по общежитиям и спортклубом. Главный судья спартакиады Иваненко Г. С.

Спартакиада проводится по видам спорта:

● ЛЬЖИ. Ответственный — Аксенов Б. И. (март 1982 г.). Состав команды неограничен. Дистанция: 3 км для женщин, 5 км для мужчин.

В зачет идут 20 лучших результатов, независимо от пола. Подсчет очков по таблице.

● ЛЕГКОАТЛЕТИЧЕСКИЙ КРОСС. Ответственный — Аррошенко В. В. (май 1982 г.). Дистанция — 1000 м. Состав команды неограничен. В зачет идут 20 лучших результатов, независимо от пола. Подсчет очков по таблице.

● МИНИ - ФУТБОЛ. Ответственный — Иваненко Г. С. (апрель 1982 г.). Состав команды — 6 человек. В случае равенства очков у 2-х команд побеждает определяется по встрече между ними; у трех и более команд — по соотношению забитых и пропущенных мячей. В случае равенства этого показателя — по пробитию пенальти. За выигрыш — 2 очка, проигрыш — 1 очко, неявка — 0.

В соревнованиях участвуют все студенты, проживающие в общежитиях.

Место в спартакиаде общежития определяется по наименьшей сумме занятых мест во всех видах программ.

В случае равенства очков у 2-х и более коллективов, при определении мест будет учитываться массовость участия студентов во всех видах программ.

За 1-е место в спартакиаде команде - победительнице будет вручен переходящий кубок и грамота; за II, III места — вымпелы.

Команды, занявшие I—III места в отдельных видах, будут награждены грамотами соответствующих степеней.

Участники за I—III места награждаются грамотами, а в случае выполнения II спортивного разряда — ценными подарками.

Редактор Д. В. ЗАВИША.

● СОВРЕМЕННЫЙ УЧИТЕЛЬ. КАКОВ ОН?

Будущий молодой учитель — это в значительной степени уже сформировавшаяся личность и, как правило, человек с активной жизненной позицией. В сущности студенческих будней, мы забываем иногда, что студенческие годы — это ответственный этап в формировании личности будущего учителя. Жить, как трава растет, не задумываясь о самовоспитании, о собственном развитии, надеясь на то, что жизненные обстоятельства и воспитатели слепят тебя по своему подобию, значит жить пассивно. Поэтому что современным человеком — это не комок глины, из которого можно слепить ту или иную модель. Формирование личности за-

**СТАНОВЛЕНИЕ УЧИТЕЛЯ**

висит от деятельности самого человека. Очень многое — от уже сложившихся взглядов и убеждений. Мы чаще задумываемся над самовоспитанием интеллектуальным, но этого недостаточно для развития человека. Без тренировки, без готовности к ошибкам и поражениям невозможна работа с людьми. Значит воспитание волевых качеств — одна из составных частей развития личности. Хочется также сказать о формировании культуры человеческих чувств. Искусство учит нас понимать прекрасное, переживать чужую боль, как свою собственную, возмущаться, встре-

пяться с проявлениями тупости, бездушия, эгоизма. Культура чувств — это тот индикатор, который показывает степень человеческого в человеке, меру его нравственного развития. Растить человека — это прекрасно! Но воспитатель тоже должен быть воспитан. Быть постоянно под прицелом внимательных глаз — это трудно. Надо постоянно контролировать себя в словах, поступках, делах. Дети все видят, чувствуют. Поэтому необходимо быть строгим к самому себе.

Т. СТЕБКИНА,  
313 гр. иняза.

● ПЕДПРАКТИКА

**САМЫЙ ТРУДНЫЙ ЭКЗАМЕН**

Как незаметно летит время! Было даже странно вновь оказаться в наших студенческих аудиториях, окунуться в атмосферу конспектов, зачетов, курсовых, экзаменов. А перед глазами так и стоит мой класс: смешные, серьезные, грустные, влюбленные, но все какие-то взрослые лица. Десятиклассники! Совсем недавно я стояла у учительского стола и открывала для них неизведанный мир Маяковского, была в гуще их жизни, в суматохе и мешанине звонков, уроков, перемен, споров, собраний!

Они — выпускники школы. Перед ними стоит еще выбор, кем быть? Какому делу посвятить себя, чтобы оно приносило радость и было невозможным не делать его спустя рукава.

Мы — выпускники нашего факультета. Правильно ли сделали нами этот выбор? Практика — это еще один трудный и ответственный экзамен. Ведь только она может показать, сможем ли мы жить заботами и тревогами, радостями и горестями наших будущих питомцев. А как хочется, чтобы их легкие радимые души впитали в себя то лучшее и прекрасное, что могут дать нам уроки литературы, и, конечно, мы, учителя!

Потому как приятно было нам, 4 студенткам — практиканткам, на педсовете, когда заслуженная учительница РСФСР, отличник народного просвещения Е. К. Копель сказала: «Спасибо вам, девочки, за веру и надежду, за

оптимизм и любовь. Как хочется, чтобы вы ухватистой, неоновой учительской дорожке не растеряли эти лучшие качества!»

Пусть эти слова станут общим пожеланием всем нашим студентам-выпускникам.

О. ФИЛИМОНОВА,  
42 гр. филфака.

**И СЛОВО НАШЕ ОТЗОВЕТСЯ**

Нам не дано предугадать, как слово наше отзовется... Да, нам действительно не дано узнать, как отзовется наше слово, звучащее в течение двух месяцев в школьных кабинетах для старшеклассников. Возможно, и задело тайные струны души. Ведь выставленные в журналах оценки еще ни о чем не говорят. А вот какой след оставило твое кратковременное присутствие в школе, твой стиль работы — это могло бы сказать о многом и очень пригодилось бы в предстоящей работе.

Да, эта практика — последнее испытание на контактность с учениками, последняя проверка своих знаний на деле. И естественно, как и после любого серьезного испытания, возникли размышления о том, каким ты вышел из него, было ли оно достаточно серьезным для тебя, для твоих товарищей.

О серьезности, наверное, никто спорить не станет, потому что работать пришлось уже не с доверчивыми и энергичными пятиклассниками, а в основном, уже со сформировавшимися людьми, имеющими свое собственное мнение, сложившийся характер, хоть и небольшой, но жизненный опыт. Но вот вынесли ли мы урок из этих уро-

ков и кто в какой степени — об этом стоит задуматься.

Как известно, оценка по практике выставляется не только за глубину знания материала, но и за умение ориентироваться по какому-либо вопросу между громадной информацией и особенностями верного тебе коллектива. Немаловажное значение имеет и то, как проявилась твоя педагогическая личность, как она воспринималась десятками любознательных (а может и ехидных) глаз.

Педагогический совет, подводящий итоги нашей практики, был посвящен размышлениям по поводу именно этого вопроса: достаточно ли мы подготовлены в институте для того, чтобы стать частичкой жизни наших подопечных.

Людмила Дмитриевна Копылова не случайно направила весь разговор в это русло. Она выпускница нашего института, человек, постоянно интересующийся его жизнью. Рассказывая нам о жизни филологического факультета 20 лет назад, о литературных вечерах, викторинах, которые проходили чуть ли не дважды в месяц, она еще больше убеждала нас, что только активно пользуясь знаниями, не получая их пассивно, а добывая, можно сформировать свою эстетическую культуру, принести в школу незабываемое желание творчества. Тогда не нужно будет бояться, что ребята не полюбят Некрасова или Маяковского, не будут себя чувствовать неловко оттого, что сказать вроде бы больше нечего, не будешь сетовать на то, что в институте мало работала над своей речью. Тогда и слово наше отзовется так, как хотелось бы нам всем.

А. ЯКОВЛЕВА,  
45 гр. филфака.