



Пролетарии всех стран, соединяйтесь!

# Молодость

ОРГАН ПАРТКОМА, РЕКТОРАТА И ОБЩЕСТВЕННЫХ  
ОРГАНИЗАЦИЙ ОМСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО  
ОРДЕНА «ЗНАК ПОЧЕТА»  
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА ИМ. А. М. ГОРЬКОГО

№ 8 (686)

Пятница, 11 февраля 1983 г.

Год издания XX.

Цена 1 к.

## РЕШЕНИЯ ПАРТИИ — В ЖИЗНЬ! ИТОГИ СМОТРА-КОНКУРСА

1982 год был годом значительных событий в жизни страны и в жизни института. Это год 60-летия образования СССР, 50-летия образования института. Этим датам была посвящена вся работа комсомола.

Комитетом ВЛКСМ был организован смотр-конкурс групп. На факультетах проходили конференции в честь 60-летия образования СССР, смотров газет, посвященных республиканским конкурсам чтецов, соревнования по лыжам и многое другое.

По итогам соревнования были награждены вымпелами лучшие группы: 23 группа матфака (комсорг С. Рудницкая), 33 гр. педфака (комсорг Г. Холоненко), 43 гр. худграфа (комсорг С. Малов), 52 гр. истфака (комсорг И. Федорчук).

В том году мы не награждали группы 1-го курса, т. к. все-таки главное — это учеба, а итоги 1-й сессии подводятся позже.

Но, кроме положительных результатов, в на-

шей работе имеются существенные недостатки. Соревнование на факультетах шло скачками, аритмично, поэтому итоговую информацию в комитет сдавали очень долго.

Приняли решение — провести фестиваль союзных республик, но и это дело не получилось, т. к. большинство факультетов не сделали костюмов.

Как всегда, основной недоработкой является недостаточность наглядности, гласности соревнования. Комитету комсомола в новом году стоит глубоко продумать условия смотра-конкурса, посвященного 65-летию образования ВЛКСМ, учесть все замечания и постараться развернуть соревнование между группами на более высоком идейном и политическом уровне. Бюро факультетов, в свою очередь, необходимо уделить соревнованию самое пристальное внимание, т. к. в этой форме работы — большой стимул деятельности.

Л. СИНИЦИНА,  
зам. секретаря комитета ВЛКСМ.



## Одна из лучших

ли и артистами, и художниками, и режиссерами).

Мы активно готовимся к выставке работ студентов группы. Интересным делом, увлекшим всю группу, является оформление (создание) альбома «Многонациональное искусство» для защиты на конференции по политэкономии. Студентам группы оформлен альбом к 50-летию института.

Часто мы проводим беседы — информации о новинках культурной жизни города и страны (театр, литература), а также политинформации.

Все эти мероприятия делают нашу жизнь интересной и разнообразной.

В течение 4 лет 43 гр. ХГФ является одной из лучших групп факультета. В группе из 13 чел. — 12 учатся только на «4» и «5». 5 человек получают повышенную стипендию (1 — Ленинская стипендиатка).

В группе ведется интересная общественная работа: все студенты имеют постоянные поручения, участвуют в работе кружков, в выставках, в работе НСО.

О наиболее интересных мероприятиях за последнее время

рассказали староста и комсорг группы: «Наша деятельность не ограничивается комсомольскими собраниями. Мы совместно посещаем выставки и затем проводим их обсуждение. (Так было с выставкой молодых омских художников в ноябре 1982 года). Традиционным мероприятием группы является майский поход в загородную зону на 2—3 дня. Совсем недавно почти вся группа принимала активное участие в организации и проведении посвящения в студенты. (Мы бы-

расказали староста и комсорг группы: «Наша деятельность не ограничивается комсомольскими собраниями. Мы совместно посещаем выставки и затем проводим их обсуждение. (Так было с выставкой молодых омских художников в ноябре 1982 года). Традиционным мероприятием группы является майский поход в загородную зону на 2—3 дня. Совсем недавно почти вся группа принимала активное участие в организации и проведении посвящения в студенты. (Мы бы-

## ЧИТАТЕЛЬ И БИБЛИОГРАФИЯ

Современные задачи подготовки специалистов требуют все большей ориентации студентов на творческое использование информации по профессии, на восприятие всего нового в данной области деятельности. Достичь этого невозможно без знания основных информатики, библиотекведения и библиографии, умения находить и использовать нужную литературу и документацию в учебном процессе, научной работе. Для того, чтобы приобрести к научной работе каждого выпускника вуза, вооружить его навыками самостоятельного научного поиска, необходимы совместные усилия кафедр и вузовской библиотеки.

Для ознакомления студентов с основами библиотечно-библиографических знаний библиотека проводит занятия. Особое внимание на занятиях уделяется приобретению практических навыков самостоятельной работы с книгой, каталогами и картотеками библиотеки. На занятиях по библиографии студентов знакомят со справочными изданиями общего и отраслевого характера, а также с библиографией по вопросам педагогики. Даются индивидуальные консультации по оформлению списка литературы к курсовой и научной работе.

Ведущая роль, определяющая

уровень библиотечно-информационного обслуживания специалистов, принадлежит справочному аппарату библиотеки. Справочный аппарат — комплекс каталогов и картотек, выделенный фонд справочников, библиографических научно-вспомогательных и рекомендательных указателей, информационных изданий, энциклопедий и словарей различного характера.

Система каталогов нашей библиотеки включает систематические и алфавитные. Систематический каталог раскрывает содержание библиотечных фондов по отраслям знаний и с учетом профиля научной и учебной работы в вузе, является средством активной пропаганды книги.

Система картотек библиотеки включает универсальные и тематические. Главная справочная картотека является важной частью справочно-библиографического аппарата, она обеспечивает большую полноту информации, читатель обращается к соответствующему ее разделу и там находит всю литературу по интересующей его теме.

Важное место среди других картотек занимает картотека «Персоналия». Здесь собирается литература об ученых и выдающихся людях. Материал расположен в систематическом поряд-

ке, а внутри — в алфавите персоналий.

Картотека «Краеведение» включает материал, отражающий практические все аспекты жизни нашего края.

Наряду с универсальными и тематическими картотеками, включающими литературу по профилю вуза, в нашей библиотеке имеется картотека материалов о нашем вузе. Она отражает сведения, посвященные истории института, его научной и педагогической деятельности, отдельным структурным подразделениям. Картотека является ценным источником сведений об институте.

Картотека трудов сотрудников (ученых) дает сведения для составления библиографии отдельных ученых. В картотеку трудов сотрудников института включаются все типы изданий: монографии, статьи из журналов и сборников, учебники, научно-популярные работы. Серьезным недостатком картотеки трудов сотрудников института является ее недостаточная полнота.

Значительную работу проводит справочно-библиографический отдел по пропаганде новой литературы, поступающей в фонд библиотеки по всем отраслям знаний.



## ЭТО НАША С ТОБОЙ БИОГРАФИЯ

(ИЗ ИСТОРИИ КОМСОМОЛА ИНСТИТУТА)  
Продолжение. См. «Молодость» № 33, 36 (1982 г.)

кретарь комитета комсомола института (в 1936—37 гг.) Василий Ракитянский.

Высокого звания Героя Советского Союза (посмертно) удостоен воспитанник физико-математического факультета нашего института Б. И. Катыхев. В Указе Президиума Верховного Совета СССР от 13 ноября 1943 г. говорится: «За успешное форсирование Днепра, прочное закрепление плацдарма на западном берегу реки Днепра и проявленные при этом отвагу и героизм» Б. И. Катыхев удостоен высокой награды — звания Героя Советского Союза».

Сегодня имя Б. И. Катыхева носит одна из улиц Кировского района г. Омска.

В 1945 г. закончилась война, отгремели победные залпы салюта. Страна возвращалась к мирной жизни. Вторая половина 40-х и 50-х годов — время дальнейшего становления и укрепления нашего института. Вместе с институтом росла и укреплялась комсомольская организация. Она пополнялась недавними фронтовиками, серьезными людьми, чьи планы стать педагогами нарушила война. Велики были трудности. Весь институт размещался в одном здании по ул. Интернациональной, где сейчас занимают только два факультета, причем, недавно здесь был достроен третий этаж. Занятия организовывались в три смены. Испытывали студенты большие трудности в обеспечении одежды, обувью да и продуктами. Стипендия, а она составляла 22 руб., явно не хватало. Поэтому студенты охотно подрабатывали, разрушая вагоны, пилили и колоди дрова. Большие трудности испытывали в общежитии. По 10—15 чел., а то и более проживало в одной комнате.

Несмотря на все трудности, студенты института учились, занимались общественной работой, совмещая это со спортом и самодельностью.

Комсомольские организации факультетов, института в целом занимались и практической организацией работой. Сотни студентов в 50-е годы внесли свой вклад в освоение целинных и залежных земель. Более 1000 комсомольцев получили медали «За освоение целинных земель», значки ЦК ВЛКСМ. Среди них и студентка историко-филологического факультета, комсомолка В. Н. Стадникова-Мельникова — ныне зав. кабинетом общественных наук института. Вот что она вспоминает: «В 1955 г. работали мы на току, который располагался далеко от деревни. Жили в вагончике, поблизости никого нет. Урожай был хороший, работать приходилось много — с раннего утра и до позднего вечера. Все работали на совесть, об усталости думать было некогда».

В мирный дом советских людей ворвалась война. Весь советский народ выразил свою готовность встать на защиту своей Родины. С первых дней на фронтах Великой Отечественной преподаватели и студенты, недавние выпускники института.

«Не все мы задумывались тогда, — писала студентка исторического факультета в 1939—41 гг. В. П. Русакова, — что многим эти военные знания вскоре пригодятся. Каждый строил свои планы на десятилетия вперед...»

По для многих эти планы так и остались неосуществленными. В мирный дом советских людей ворвалась война. Весь советский народ выразил свою готовность встать на защиту своей Родины. С первых дней на фронтах Великой Отечественной преподаватели и студенты, недавние выпускники института.

В 1941 г. погиб, защищая Москву, секретарь комитета комсомола института (в 1935—36 гг.) Яков Буслав. На рубежах Сталинграда смертью героя пал сержант.

В ФЕДЯЕВ,  
секретарь комитета ВЛКСМ  
института.  
(Продолжение следует).

Ежемесячно проводятся «Дни информатики».

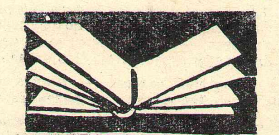
По запросам читателей выполняются следующие библиографические работы: выполнение тематических, фактографических, библиотечных справок; выборочные списки литературы, составляемые по библиографическим картотекам, указателям;

по возможности полные списки литературы; тематические реферативные подборки; информационные списки литературы, поступившей в фонд библиотеки по педагогике и гуманитарным наукам.

Основные аспекты библиографической деятельности нашей библиотека определены задача-

ми, стоящими перед советской библиографией в целом. Сегодня это широкая пропаганда материалов и решений XXVI съезда КПСС, Пленумов ЦК КПСС, активное содействие выполнению важных социально-экономических, народнохозяйственных и культурных задач.

Т. ХРИСТОФОРОВА,  
гл. библиограф.





# ПРИГЛАШАЕМ К РАЗГОВОРУ

## ПОСЕЩАЕМОСТЬ И УСПЕВАЕМОСТЬ — ЗВЕНЬЯ ОДНОЙ ЦЕПИ

«Комсомольская правда» в статье «Средний человек: откуда он?» начала разговор о человеке, школьнике, студенте «троечнике». Собеседник в «Комментариях» к статье расширил тему разговора. Мы публикуем эти материалы и приглашаем к разговору преподавателей и студентов нашего института. Пишите в редакцию газеты. Наш адрес: Омск-644099, наб. Тухачевского, 14, к. 243.

### СРЕДНИЙ ЧЕЛОВЕК: ОТКУДА ОН?

Давайте поговорим о «троечниках». «Троечниках» в школе, институте, в жизни.

Врач назначил неправильное лечение — знайте, что вы встретились с бывшим «троечником» медицинского вуза. В магазине нет нужного товара — это дело «троечника» из института торговли. Вы купили бракованный магнитофон — это виноват «троечник» с радиозавода.

В прошлом году мы провели встречу, посвященную десятилетью окончания Львовского торгово-экономического института. И что же? Те ребята и девушки, которые хорошо и отлично учились, были активными общественниками, заняли соответствующее положение и в жизни. Среди моих соучеников есть партийные работники, председатели правлений райпо и директора крупных торговых предприятий.

Приехали на встречу и те, кто не отличался особенным усердием в науке и в общественной жизни. Они работают на тех или иных должностях, выполняют свои обязанности в пределах должностных инструкций. Но истекше десять лет расставили точки над «я», рельефно проявили свойства характера каждого из нас, те свойства, которые только намечались в студенческие годы.

В существовании «троечника» виноваты и мы, преподаватели. Иногда мы снисходительно относимся к пропускам занятий. Но ведь каждое пропущенное занятие — это известная доля знаний, не полученных будущим специалистом. Мы миримся и с посредственными знаниями человека, единственный принцип которого — тройка вывесит. А ведь заядлый «троечник» недобирает до 40 процентов знаний.

Вдумайтесь в эту цифру: почти половина знаний, необходимых для будущей работы, не получена за годы обучения! Это уже вопрос не личный, а государственный.

Ф. ХМИЛЬ, кандидат экономических наук, доцент.

#### КОММЕНТАРИЙ «СОБЕСЕДНИКА».

Наш читатель Ф. Хмилль взглянул на проблему, так сказать, с сугубо утилитарной стороны: человек недобирает какую-то сумму знаний — общество не получает определенную часть материальных благ. Не ставя под сомнение справедливость этой формулы, заметим, однако, что сам тип «среднего человека» гораздо шире и значительнее описанного автором «троечника», а подчас и вовсе с ним не совпадает.

Не совпадает прежде всего потому, что отметка — это далеко не всегда показатель вложенного труда, затраченных душевных сил. Способности у людей разные: одному все дается легко, как бы шутя, а другому, чтобы заработать ту же необходимую тройку, нужно немало попотеть. С другой стороны, отметка сама по себе еще не определяет качества полученных знаний. Скажем, тройка студента МВТУ им. Баумана «весит» подчас больше, чем отличная отметка в каком-нибудь ином вузе.

Стало быть, «средний человек» и «троечник» — это не одно и то же, или, вернее, далеко не всегда одно и то же.

Очевидно также, что нельзя назвать человека «средним» только потому, что он занимает невысокую должность. Каждый из нас, наверное, знает немало обыкновенных, неприметных с виду людей, которых, однако, никак не назовешь серыми, невыразительными личностями. В каждом, даже самом простом ремесле, можно проявить подлинный талант.

Что же тогда такое — «средний человек»?

Речь, как нам представляется, идет о тех, кто сознательно выбирает для себя усредненный стиль жизни и линию поведения. Кто не до конца использует свои возможности, считая, что незначем надрываться. Его жизненное кредо — «плыть на все и береги здоровье». Его жизненная сверх-задача — прожить полегче. Пусть другие звезды с неба хватают, становятся отличниками или выбиваются в передовики, а мы как-нибудь и так, потихоньку-полегоньку. Таких людей мы встречаем немало. Это они советуют друг другу: «Работай на троечку. Не надрывайся. Себе дороже».

Тревожне всего, когда эта болезнь затрагивает поколение, только вступающее в жизнь. Вот письмо без подписи, пришедшее в редакцию из Анапы: «По-моему, одна из проблем некоторых людей моего поколения (мне 15 лет) — лень. Мы, что греха таить, недобросовестно учимся в школе, т. к. понимаем, что и без золотой медали для нас «все двери открыты». Мои друзья не мечтают стать космонавтами или артистами. Кто швейей, кто поваром, кто официантом. Во всяком случае будешь обеспечен, не надрывайся. Но и это не главное. Главное, что мы даже не ставим перед собой высоких целей, потому что не верим в себя, в свои силы. Иногда, конечно, хочется чего-то большего, но понимаешь, что это невозможно, что не хватит тебя на это, и довольствуешься малым...».

Значит, речь идет не об отметках и не о должностях. Речь идет об отношении человека к жизни.

Социализм провозгласил принцип: «От каждого — по способностям, каждому — по труду». «Средний человек» хорошо усвоил вторую часть этой формулы. Будьте уверены: свой рубль он из рук не выпустит, а при случае и помечтает: вот если бы без труда — да по потребности... Потребности же у него, надо сказать, далеко не среднего размера. Однако ему вовсе невдомек, что, только получая, а отдавая самую малость от того, на что способен, он, по сути, обкрадывает самого себя. Способности человека, — быть может, один из немногих капиталов, которые умножаются растратой. Что отдаешь, то — твое...».

«Средний человек» — откуда он? Над этим вопросом «Собеседник» предлагает подумать всем своим читателям.

Студент вуза — эти слова говорят о многом, ко многому они обязывают. Специалисты с высшим образованием — это активные строители будущего, это умные, эрудированные люди, которые с энтузиазмом берутся за нерешенные проблемы, преобразуя мир. А студенты педвуза, кроме того, это люди с педагогическим образованием, это те, от кого зависит, с какими нравственными принципами, с какими стремлениями войдут в жизнь грядущие поколения.

И мы, понимая, какая ответственность лежит на нас, должны стремиться оправдать свое звание будущего педагога. Сейчас наша самая главная задача — получить необходимый багаж знаний.

Студент вуза... сразу перед глазами — номера аудиторий и билетов, формы бойцов ССО и танцевальные костюмы, тексты конспектов и шпаргалок. Да, шпоры-шпаргалки — веселые будни студенчества, а знания? Где они? На нашем факультете больше половины студентов учатся с тройками. Кому нужны эти «троечные» знания. Нам, будущим педагогам? Или детям, которым мы будем учить? Ну, допустим, будет заучивать такой троечник уроки, но ведь педагог — это не только учитель, это еще и воспитатель, как он будет прививать детям любовь к учению, если сам никогда не относился к этому серьезно?

Комсомольская организация нашего факультета уделяет много внимания успеваемости студентов. На факультете создана учебно-воспитательная комиссия, которая следит за пропусками и опозданиями, за успеваемостью студентов во время сессии и в течение всего семестра. Организуется на факультете контрольные недели, которые помогают студентам подтянуться, мобилизовать свои силы.

«Комсомольский прожектор» каждую неделю проводит рейды по пропускам и опозданиям, все это отражается в открытых журналах и выпусках «молний».

Во время сессии работает штаб сессии, который создан для того, чтобы помочь всем студентам вовремя сдать все зачеты и экзамены. Ведь (чего греха таить) бывает и так: завалил студент два экзамена из четырех и уехал на каникулы. Чтобы такого не было и существует штаб сессии.

Каждый факультет имеет большой резерв взаимопомощи. Это отличники, люди, которые смогли так организовать себя, что времени хватает на все — и на лекции и семинары, и на подготовку к занятиям и конспектирование, и на спортивное участие и ДНД, и на посещение школы и хора, и на вечера и концерты, и самое главное — это люди, не потерявшие стремления к знаниям. Я думаю, что они могли бы помочь остальным студентам приобрести навыки правильного конспектирования, рационального распределения времени и т. д. Такого совета отличников у нас на факультете пока не существует, но в будущем семестре мы надеемся его организовать.

Эта сессия была первой для 100 студентов нашего факультета — для первокурсников. Первая сессия — это как толчок, как ворота в жизнь. И мы на факультете старались сделать все возможное, чтобы наши первокурсники после своей первой сессии вошли в студенческую жизнь уверенными в своих силах и с еще большим желанием учиться. В начале года члены бюро ВЛКСМ факультета посетили комсомольские собрания групп I-го курса, на которых поделились опытом учебы, так сказать, помогли еще недавним абитуриентам «войти в курс студенческой жизни». Для тех, кто живет в общежитии, были организованы консультации по химии.

Уже второй год мы практикуем принятие у первокурсников общественного приемного экзамена по химии.

По-моему, это очень стоящее и перспективное дело. Экзаме-

наторы — пятикурсники, кстати, для них это очень хорошая подготовка к госэкзаменам, т. к. чтобы оценивать ответы экзаменуемых, нужно самому знать чуть больше, чем те могут ответить. И наши первокурсники сдают свой первый в жизни экзамен без дрожи в коленках и не теряя дара речи. И таким образом узнав, что такое экзамены в вузе, идут на свою первую сессию как настоящие студенты.

Очень жаль, что пока у нас на факультете такой общественный приемный экзамен организован лишь по химии (благодаря зав. кафедрой Анфимьеву Эдуарду Михайловичу). Для будущих первокурсников мы постараемся организовать такие экзамены и по другим предметам.

В вуз поступили самые, самые... и поэтому, я считаю, что учиться в институте хорошо могут все наши студенты. Нужно лишь добросовестное отношение к своим прямым обязанностям. Я считаю, что самый главный наш бич (или причины низкого качества знаний) — пропуски занятий. И не случайно в течение семестра бюро ВЛКСМ факультета уделяет этому большое внимание (проводим рейды с фотоаппаратами, проверяем заполнение старостами журналов, собираем на заседаниях УВК и бюро ВЛКСМ элстных прогульщиков). В институте существует система отработок — т. е. те знания, которые ты упустил, ты все равно приобретаешь, только с большим трудностями для себя. А если пропусков много и отработок наславываются одна на другую? Вот тогда и не сдают студенты зачеты и экзамены.

Я считаю, что борьба с пропусками должна занимать ведущее место в борьбе за успеваемость.

Долг и обязанность каждого гражданина — добросовестно относиться к своим обязанностям. Наш долг — хорошо учиться.

Товарищи будущее педагогов, помните об этом!

Е. ЛИННИК,  
42 км.

## ПОЗДРАВЛЯЕМ!



В августе 1950 года совсем еще юная выпускница Казанского университета АННА ВАСИЛЬЕВНА КУЗНЕЦОВА начала свою многогранную педагогическую работу в нашем институте. В ее трудовой книжке только одна запись: «Принять на должность ассистента» с последующими изменениями должностей: старший преподаватель, зам. декана, декан математического факультета. Вот уже 32 года ее жизнь связана с институтом.

Овладевая опытом преподавательской работы, Анна Васильевна много и самоотверженно работала над освоением методики преподавания.

Мне пришлось быть свидетелем

первых шагов Анны Васильевны в роли нашего преподавателя курсов геометрии на заочном отделении. Многие из студентов-заочников по возрасту были старше своего учителя. Однако ее непосредственность, довести до нашего сознания все тонкости геометрической науки создала атмосферу взаимного доверия и самого искреннего уважения, а это отдельные методические просчеты просто и естественно уточнялись в ходе учебных занятий.

Я не помню случая, чтобы Анна Васильевна когда-либо сослалась на естественные в то время трудности и отказалась бы выполнить любую нашу просьбу.

Готовясь к госэкзаменам, мы обратились к ней с просьбой прочитать нам обзорные лекции по элементарной математике, т. к. предложенный нам кафедрой и деканатом преподаватель вел себя высокомерно и не придерживался программ госэкзамена.

Анна Васильевна без всяких отговорок пошла нам на встречу и в вечернее время после окончания всех учебных занятий без каких-либо условностей очень доступно и в полном объеме прочитала весь курс, и мы все успешно сдали госэкзамены.

С первого дня своей работы в институте и по сей день Анна Васильевна, наряду с большой учебной нагрузкой на стационаре, постоянно ведет занятия с заочниками. Во всех уголках области можно встретить ее учеников, и все они с чувством глубокой благодарности отзываются о своем внимательном, умном, отзывчивом учителе.

За 30 лет неоднократно менялись школьные и вузовские программы по математике. Анна Васильевна — бессменный преподаватель — методист на курсах переподготовки учителей математики при институте усовершенствования учителей. Она живо интересуется всеми новинками учебной и методической литературы и всегда готова поделиться своими знаниями со студентами и учителями. Анна Васильевна была у начала многих институцких традиций на факультете. В 60-е годы ее инициативе в городе и области получили широкое распространение математические олимпиады школьников, в проведении которых она принимала самое непосредственное участие, включая сопровождение команды победителей на Всесоюзную олимпиаду. Научные студенческие кружки по геометрии, художественная самодеятельность были также постоянным делом Анны Васильевны.

Принципиально коммунист, она неоднократно избиралась в партбюро факультета, секретарем парторганизации, председателем партбюро. Теперь она на заслуженном отдыхе.

От всей души хотелось бы пожелать Анне Васильевне Кузнецовой в день ее юбилея доброго здоровья и большого счастья.

Н. РОМАНЕНКОВ,  
секретарь парткома института,  
бывший заочник математического факультета.

Редактор Д. В. ЗАВИША.