



# Молодость

ОРГАН ПАРТКОМА, РЕКТОРАТА, КОМИТЕТА ВЛКСМ, ПРОФСОЮЗНЫХ КОМИТЕТОВ  
ОМСКОГО ОРДЕНА «ЗНАК ПОЧЕТА» ГОСУДАРСТВЕННОГО ПЕДИНИСТИТУТА имени А. М. ГОРЬКОГО

Газета  
основана  
1 января 1965 г.

№ 21 (860)

ВТОРНИК

18

АВГУСТА  
1987 г.

Цена 1 коп.

## НОВЫЕ ФОРМЫ

### ИЛИ ПЕРЕСТРОЙКА В ПОДГОТОВКЕ УЧИТЕЛЕЙ



Всероссийский съезд учителей стал крупным событием в истории советской школы и жизни учителя. На съезде обсуждалась главная проблема — повышение эффективности работы школы на путях ее перестройки.

Учительство настойчиво работает над совершенствованием учебно-воспитательного процесса. На съезде учителя рассказывали о замечательном творчестве и опыте, высказывались ценные предложения министерству о преодолении администрирования в работе органов народного образования, преодолении формализма в руководстве учителем.

Но необходимо преодолеть формализм и «школярские» методы в работе учителя, смело отказываться от устаревших форм работы в виде «мероприятий» и кампаний.

В школьную практику входит «Педагогика сотрудничества» — учитель и ученик должны быть сопоставителями, равноправными партнерами в учебной и воспитательной работе. Пока этого не хватает очень многим учителям, от чего страдают дети, страдают

дело, их эффективное обучение и воспитание. И потому самому главному профессиональному искусству начало должно быть положено в педвузе при подготовке студентов к учительской деятельности. Вместе с тем, это означает, что и в педвузе должна утвердиться педагогика сотрудничества.

В учебном процессе предусматривается всемерное усиление индивидуальной работы со студентами, расширение самостоятельных занятий студентов, повышение их активности в научных исследованиях. И конечно — расширение связей вуза со школой, расширение педагогической практики студентов.

Особую задачу поставил учительский съезд в воспитании культуры молодежи, культуры чувства. И, в первую очередь, эту задачу должны решить педагогические учебные заведения — подготовить учителя высокой культуры. Документы, Основные направления перестройки высшего и среднего специального образования в стране предусматривают и это направление подготовки специалистов.

Омский педагогический институт начинает перестройку подготовки учителей. Введены новые специальности: химия и обслуживающий труд, биология и основы сельского хозяйства, на пятилетнее учебное переходит филологический факультет, введены курсы информатики и вычислительной техники, внедряется непрерывная педагогическая практика. На заочном обучении начата подготовка специалистов для дошкольных детских учреждений.

Многое предстоит сделать ученым института по обобщению и внедрению передового опыта в школах.

СОВЕРШЕНСТВОВАТЬ СИСТЕМУ народного образования. Повысить качество обучения, идейно-политического, трудового, нравственного и эстетического воспитания подрастающего поколения и его подготовки к общественно полезному труду.  
(Из материалов XXVII съезда КПСС).

В ИЮНЕ в г. Москве, в Большом Кремлевском дворце, состоялся Всероссийский съезд учителей. В работе его принимали участие работники народного образования Омской области.

Съезд рассмотрел вопросы об участии учительства и учреждений народного образования в реализации Основных направлений реформы общеобразовательной и профессиональной школы; обсудил с позиций сегодняшних требований задачи по осуществлению реформы, проанализировал причины отставания в этом общегосударственном деле, призвал делегатов выработать меры коренного обновления методов обучения и воспитания.

ВСЕМ НАМ необходимо вести скрупулезную работу над тем, чтобы в каждом педагогическом коллективе, в каждом отделе народного образования царил атмосфера глубокой правды и неукоснительного, честного соблюдения правовых и нравственных норм. Правда и высокая нравственность неразделимы. Но разве допустимо, чтобы учителя или руководители не показывали должного образца нравственности...

(Из доклада министра просвещения РСФСР Г. П. Веселова на Всероссийском съезде учителей).

7 АВГУСТА в облсполкоме состоялось вручение Знака Президиума Верховного Совета РСФСР и присвоение звания «Заслуженный деятель науки РСФСР» ректору педагогического института В. М. Самосудову.

Коллектив преподавателей, сотрудников и студентов института поздравляет Вениамина Михайловича с высокой наградой!

В области немало творчески работающих учителей, между тем многие кафедры не ведут с ними работу, слабо используют этот золотой фонд педагогов-практиков в работе со студентами.

Имеется немало других проблем, связанных с совершенствованием вузовской подготовки учителей. Это и повышение общественной активности студентов путем всемерного развития самоуправления, уси-

ления роли комсомола и профсоюза, других организаций в работе со студентами.

При коллективной и заинтересованной работе всех подразделений вуза, а главное при неформальной перестройке каждого преподавателя задачи подготовки современного учителя могут быть решены.

**В. САМОСУДОВ**, делегат Всероссийского съезда учителей, ректор Омского пединститута.

## ПЕДАГОГИКА СОТРУДНИЧЕСТВА

В ДОКЛАДЕ министра просвещения РСФСР Г. П. Веселова мало внимания, по-моему, было уделено проблемам коммунистического воспитания, системе военно-патриотического и физического воспитания. В нем говорилось о том, что школа должна стать центром воспитательной работы, критиковался формализм в общении с детьми и их родителями, о педагогике сотрудничества.

Меня, как организатора внеклассной и внешкольной воспитательной работы, проблема педагогики сотрудничества волнует. Именно в ней, на мой взгляд, заключается успех реализации реформы. Проблема эта не нова, она волновала педагогов еще в 20-е и 30-е годы.

В современной школе и по сей день преобладает авторитарный тип руководства учебно-воспитательным процессом. Учитель видит в ученике, прежде всего, объект своего воздействия, поэтому дисциплина учащихся несознательная. Ребята лишены чувства ответственности, не проявляют должной активности в общественной жизни, их инициатива гасится. Педагоги большую часть работы делают сами — от планирования до подготовки дел. Это недоверие приводит к воспитанию равнодушных созерцателей. Не случайно первый секретарь ЦК ВЛКСМ тов. Мироянко отметил, что проблема творчества учителя и ученика, контакта учителя с ребятами коллективом остается пока нерешенной.

Опыт передовых школ России показывает, что в педагогике сотрудничества кроются безграничные возможности детского коллектива, способного участвовать в воспитании активной жизненной позиции.

Перестройка в области народного образования во многом зависит от перестройки психологии классного руководителя. Его организующее начало должно быть методическим. В этом я вполне разделяю мнение классного руководителя из Новосибирска, высказанное на съезде. Согласно я с теми ораторами, которые критиковали заорганизованность, превратившую школьников в маленьких бюрократов, лишившую их творчества и инициативы.

От кого же зависит успех педагогики сотрудничества? Конечно же от педагога. Школе сегодня нужны творческие, инициативные, грамотные учителя, в арсенале которых имеется большой запас методических приемов работы с ребятами. Если сам педагог не загорится идеей сотрудничества, можно сказать, что она будет обречена на неудачу.

В связи с этим встает вопрос о роли организатора в решении проблемы. Думается, что контролирующей функции здесь недостаточно. Необходимо кропотливая методическая работа с классными руководителями и активом ребят. Школе сейчас так не хватает системы методической работы с классными руководителями. Вся работа зачастую сводится к прослушиванию лекций и докладов. Очень мало конферен-



ций и семинаров, дискуссий, которые позволили бы учителям принимать оптимальные решения, ориентироваться в формах и методах воспитания школьников.

Организатору воспитательной работы следует четко представлять вопросы, по которым вести обучение активу, дать ему навыки анализа проводимой работы. В этом плане у нас интересный опыт накоплен коллективом Лузинской средней школы, где систематическое обучение актива дает ощутимые результаты.

«Каждый из нас должен быть в постоянном поиске. Равнодушными руками, с холодным сердцем начатой нами работы не выполнить. Перестройке нужны политические бойцы, беззаветно преданные коммунистическим идеалам, — эти слова, сказанные в заключение доклада министром просвещения Веселовым, заставляют нас еще и еще раз определить свое место в реализации реформы общеобразовательной и профессиональной школы.

**Л. МИЛЯЕВА**, организатор внеклассной и внешкольной воспитательной работы Верблюженской средней школы Саргатского района.

На снимке: Л. М. Милыева.

## ПРИБАВИЛОСЬ СИЛ

УЧИТЕЛЬ истории Черлакской средней школы №1 Д. В. Застава на вопрос: «Секрет Вашего легкого контакта с учениками?» ответил:

— Надо видеть в любом ученике — первокласснике или подростке — прежде всего человека. Надо любить их всех: трудных, упрямых. И, понимая, во всяком случае, стараться понять. Ведь больше, чем на своих родителей, дети похожи на свое время. Они не повторяют, а продолжают нас, и это надо учитывать.

Смысл перестройки в своей работе Дана Васильевна видит в особой ответственности — идейно-политическом воспитании нового поколения, формировании

коммунистических принципов и убеждений...

На съезде отмечалось, что в последнее время все чаще происходит изоляция школы от жизни; из школь-



ных стен все чаще выходят люди, не подготовленные к жизни ни в политическом, ни в практическом отношении. Д. В. Застава считает: этот провал нам не одолеть без помощи «со стороны» — именно так мы привыкли воспринимать многочисленные, призванные помогать нам организации. Ведь вы-

посмотрите, говорит она, работники райкома комсомола, Дома пионеров появляются у нас не иначе как с инспекторскими, пожарной охраной, когда надо отчитаться о создании очередного кружка... Но почему, объясняя закон диалектики, я могу «заполучить» учителя физики и не могу — служителя закона, когда читаю материал по основам государства и права?

О своих впечатлениях о съезде Дана Васильевна сказала коротко: — На Всероссийском съезде учителей шел острый, полемический разговор. Многое должно — и я верю! — измениться к лучшему. А поэтому прибавилось сил. Как никогда, хочется работать!

На снимке: Д. В. Застава (в центре) со своими учениками.

# Чем подкупает учитель?

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ деятельность Николая Андреевича Чернышова началась в 1945 году. Крутинский районкомсомола направил его, 17-летнего юношу, воспитателем в детский дом в д. Толоконцево. В то время здесь было 120 эвакуированных детей и детей, потерявших родителей.

Уже тогда проявились наиболее характерные черты его личности—высокое чувство долга, ответственности, любовь к детям, доброты в самом высоком значении этого слова.

После службы в рядах Советской Армии Николай Андреевич возвращается в

родной Крутинский район. С 1954 года он работает в Пановской средней школе—сначала учителем, а затем директором. Заочно окончил педагогическое училище, географический факультет Омского пединститута.

Под руководством Н. А. Чернышова в школе формируется интересный, работоспособный, творческий педколлектив. В 1956 году по инициативе директора была создана ученическая производственная бригада. И вот уже накоплен опыт эффективной системы работы по трудовому воспитанию школьников, теснейшим образом связанной с идей-

но-политическим и нравственным воспитанием. Школа много работает и по эстетическому воспитанию учащихся.

Николай Андреевич—прекрасный учитель географии. На его уроках всегда можно видеть реализацию современных требований к обучению. Его уроки интересны, своеобразны. А в сфере влияния педагогического коллектива не только ученики, но и родители, все население Паново.

Опыт Пановской средней школы известен далеко за пределами нашей области. Он изучается и обобщается АПН СССР. Николай

Андреевич щедро делится своим опытом с молодежью. Обращаясь к ней, он говорит: «Воспитание каждому из нас лично стремление ученика стать хорошим человеком, хорошим специалистом—вот что главное.

Чем может подкупить учителя, чем зажигает сердца ребят? Прежде всего глубоким знанием предмета, эрудицией, душевной щедростью, горением». Народный учитель СССР, заслуженный учитель школы РСФСР, кавалер ордена Ленина Николай Андреевич Чернышов имеет право на этот высокий призв.

**К. КАТКОВА,**  
доцент кафедры  
физической географии  
ОГПИ.

# Оценить и обобщить

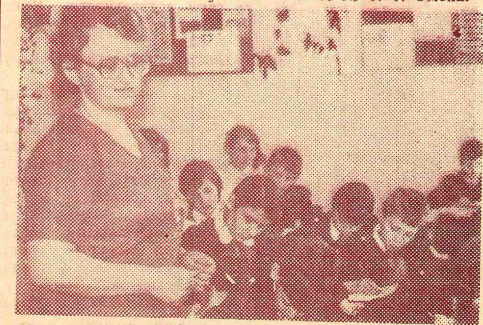
ЧЕМ вызвано снижение уровня знаний школьников по физике и математике, которое наблюдается в последние двадцатилетие? Да, не все педагоги работают с полной отдачей сил, творчески. Но есть и другая беда. С 1970 года я работаю в школе, и за это время программы и учебники, по которым мы работаем, претерпели серьезные изменения неоднократно. И это не только по математике. А если к этому присовокупить то, что ежегодно в школу приходят молодые специалисты, имеющие недостаточную высокую подготовку, становится ясно: и межпредметные связи, и практическая направленность обучения решаются не на должном уровне.

Хочется обратить внимание на угасание технического творчества школьников, принижение его роли. В то же время для учителя физики и математики развитие изобретательства школьников—это путь создания нестандартного оборудования и наглядности. У нас опыт этой работы есть, надо шире его распространять.

Мое внимание на съезде привлек разговор о системе проверки, учета и контроля знаний, об опыте учителей-новаторов. У каждого из нас свой творческий почерк. Задача—увидеть, оценить и обобщить его, сделать достоянием коллег. Вот тогда интересно будет на августовских совещаниях учителей. Начнут люди говорить, анализируя опыт, а не пересказывать переписанные теоретические статьи.

И еще я разделяю мнение о создании цикловых методических объединений. Это позволит легче решать вопросы межпредметных связей, к преподаванию подходить комплексно.

**Е. ТРОТНЕР,**  
учитель школы № 47 г. Омска.



Ведет урок Е. В. Тротнер.

# Школа, предприятие

## и теплота семейного очага

МНЕ посчастливилось быть делегатом учительских съездов: Всесоюзного—в 1978 г. и Всероссийского—в 1987 г. Могу сравнить: съезд этого года деловой, содержательный. Слушая доклад министра просвещения РСФСР Г. П. Веселова и выступления делегатов, я думаю: все более-более точки задеты... А сколько их накопилось за 42 года работы в школе, из которых 22 мне, как директору, доверено решать людские судьбы. По крупицам собирал опыт, сравнивал, так ли мы работаем, где недо-

рабатываем, что можем сделать... Хорошо и много говорилось на съезде о тесной связи с базовыми предприятиями. И это не удивительно. Если школа одна, ей не решить стоящих проблем так, как этого требуют задачи обучения и воспитания подрастающего поколения. Необходима постоянная и четкая деловая связь с базовыми предприятиями. Только тогда мы решим вопросы трудового воспитания и профессиональной ориентации.

Очень слабо, считают, прозвучала на съезде роль

родителей в осуществлении реформы общеобразовательной школы, хотя в отдельных выступлениях эта мысль прозвучала, говорилось о роли семьи. Много сделала школа, чтобы подменить семейное воспитание общественным. Например, в ряде школ существуют клубы выходного дня. А когда же ребенок почувствует теплоту семейного очага, свою причастность к делам и заботам семьи? Считаю, что родители делают очень большую ошибку, перекладывая свои заботы о детях на школу.

Я всегда верил в доброту, в силу учительского слова, в его постоянное желание учиться, работать над собой. Каждый учитель—личность! На съезде говорилось о его великом трудолюбии и огромнейшей любви к детям, об учителях-тружениках, беззаветно преданных делу народного образования: Лысенковой, Шаталове, Ильине, Волкове... Их опыт следует применять творчески, сообразуясь с действительным положением дел в каждой школе, в каждом классе. И успех придет, но только при огромном трудолюбии учителя, постоянном совершенствовании педагогического мастерства.

**Н. ЧЕРНЫШОВ,**  
директор Пановской средней школы Крутинского района.

# Дефицита в кадрах нет

НАШ колхоз работает в экстремальных условиях севера Омской области, поэтому не обделен массой трудностей, постоянно выдвигаемых сложными погодными и дорожными условиями. Но, тем не менее, из года в год мы поднимаемся все выше и выше в своем развитии. Повышается отдача зернового и кормового гектара, продуктивность молочного и мясного поголовья. И все это происходит далеко не случайно.

Хотелось подчеркнуть, что наше хозяйство издавна считается базовым, но материальных преимуществ от этого названия мы на себе не испытываем. Тогда откуда истоки динамического развития?

Производственно-экономическая деятельность колхоза все больше и больше опирается на трех китов: кадры, использование науки и практики, заботу о развитии социальной сферы. Детально не расшивая деятельность по каждо-

му из направлений, отмечу, что ее успех вылился в досрочное выполнение плана XI пятилетки по производству и реализации всех видов сельхозпродукции. За это колхоз достойно отмечен—награжден переходящим Красным знаменем Совета Министров РСФСР и ВЦСПС.

Любой, кто работает в нашем районе, на себе ощутил, на сколько остра у нас кадровая проблема. Колхоз «Путь к коммунизму» в течение последних 8 лет изобавлен от постоянного риска остаться без земледельцев и животноводов. К нам с удовольствием идут выпускники. Усть-Ишимской средней школы. Они быстро овладевают профессиями, добиваются высоких производственных показателей.

В этом нет ничего удивительного, так как формирование надежного кадрового ядра идет за счет тесной связи колхоза со школой. Школу по праву мы называем своей шестой бригадой. Мы не играем с ребятами в профориентацию,

а всеми силами и средствами стараемся привлечь их в свой коллектив. И это нам удается.

Правление, партком, специалисты колхоза считают профориентацию не веянием моды, не обзой, а неотъемлемой от других неотложных дел обязанностью. Благо, у нас есть люди, действительно влюбленные в свою профессию, уже сумевшие достаточно сделать в ней. Любая наша встреча носит не менторский характер, а выливается в доверительные беседы старших с младшими, в которых мы не скрываем ни трудности, ни просчетов.

Еще подчеркну, что мы идем в школу не с голыми руками. Ребята и учителя видят, что колхоз не жалеет средств для развития материально-технической базы трудового обучения и профориентации, и мы берем на себя изрядную часть расходов на приобретение и содержание сельхозтехники и оборудования.

Уже второй раз за короткое время предпринимаем

строительство школьного культурстана. Несмотря на острую нужду в пашне, часть ее безбоязненно отдаем ребятам. Видя все это, они понимают, что с ними не заиграют, а серьезно рассчитывают на их ум, мастерство, а в будущем готовы принять в колхозную семью как своих равноправных членов.

За эти годы из ученической производственной бригады «Юность» вышли многие из тех, кто сегодня стал призванным специалистом своего дела. Недавно выпускники успешно овладели прогрессивными приемами земледелия и животноводства, стали специалистами в агрономии, экономике и других отраслях производства. Еще раз подчеркну: дефицита в кадрах мы не испытываем. Более того, готовы стипендиатов в вузах и техникумах области, мы создаем базу не только для своего колхоза, но и в целом для района.

Вот с этими мыслями я и ехал на Всероссийский съезд учителей.

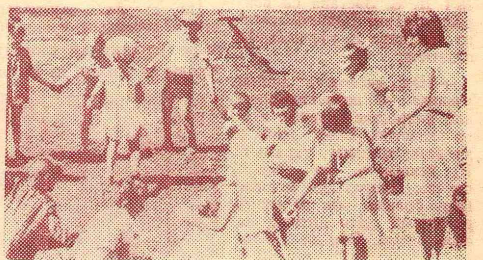
**В. ЛОГИНОВ,**  
председатель колхоза  
«Путь к коммунизму»  
Усть-Ишимского района.

# ПРОБЛЕМЫ ОБЩИЕ—ПРОБЛЕМЫ НАШИ

МНЕ запомнилось на съезде выступление заведующей детским садом из г. Прохладного КБАССР А. Левченко. Она справедливо отметила, что представители первой ступени народного образования в своей работе больше внимания стали уделять вопросам воспитания физически здорового ребенка, более глубоко пытаются проникнуть в проблемы нравственного, трудового, эстетического воспитания детей. Однако выполнение программы воспитания и обучения детей требует использования большого арсенала учебно-наглядных пособий. За последние годы их выпуск увеличился, но все-таки недостаточно. Ассортимент ярких, запоминающихся игрушек невелик.

Я полностью согласна с А. Левченко. Проблемы, которые она поднимает, касаются и нашего детского сада. Мы полностью обеспечены мягким и жестким инвентарем, у нас созданы хорошие санитарно-гигиенические условия, хорошо оборудованы игровые площадки, есть огород, цветник. Это помогает правильно организовать физическое воспитание детей. По новой программе увеличено до трех в неделю количество физкультурных занятий, что позволило больше уделить внимания утренней гимнастике, подвижным играм на воздухе. Однако из-за отсутствия физкультурного оборудования программа эта полностью не может быть выполнена. Мы испытываем трудности в приобретении детской мебели, электрооборудования. Словом, проблемы, которые прозвучали с трибуны съезда, характерны и для нашего детского сада. Эти общие беды мы должны преодолеть. Пусть наши дети растут здоровыми и крепкими!

**С. БЕЛОЦЕРКОВСКАЯ,**  
зав. яслями-садом Русско-Полянского совхоза.



Любят дети играть в подвижные игры.

Редактор **Н. М. СТРЕКАЛОВА**

# ВНИМАНИЕ! ВАКАНСИЯ!

КОМИТЕТ ВЛКСМ Омского ордена «Знак Почета» государственного педагогического института им. А. М. Горького объявляет конкурс претендентов на вакантную должность **СЕКРЕТАРЯ КОМИТЕТА ВЛКСМ** института.

В конкурсе могут принять участие молодые люди комсомольского возраста, имеющие высшее или незаконченное высшее педагогическое образование.

Заявку на участие в конкурсе и отрывной талон заполните до 15 сентября 1987 г. и отправьте по адресу: 644099, г. Омск, Набережная Тухачевского, 14, комитет ВЛКСМ.

**ХОЧУ СТАТЬ СЕКРЕТАРЕМ КОМИТЕТА ВЛКСМ ОМСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО**

## ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА

1. Фамилия, имя, отчество и год рождения .....
2. Какое учебное заведение окончили, какую специальность получили или где учитесь в настоящее время и по какой специальности .....
3. Кем и где работаете? .....
4. На каких должностях трудились раньше? .....
5. Работали ли на комсомольской работе? Где? Когда? .....
6. Семейное положение .....
7. Домашний адрес и телефоны (служебный, домашний) .....

**ПИШИТЕ, ЗАХОДИТЕ:** 644099, г. Омск-99 наб. Тухачевского, 14

**ЗВОНИТЕ:** тел. 23-49-76 23-57-03

Обл. типография Тираж 2000.

ПД 02572 Заказ 1973