



## Моя инициатива в ОБРАЗОВАНИИ

Конкурс студенческих социально значимых проектов «Моя инициатива в образовании» стал уже традиционным для Омского государственного педагогического университета. В текущем учебном году конкурсанты – студенты и магистранты различных курсов, факультетов и направлений ОмГПУ – прошли несколько этапов отбора и реализации проектов: от разработки и защиты теоретических оснований проектов до их непосредственной реализации и защиты результатов проведенной работы.

Участникам конкурса была предложена разнообразная и многогранная палитра применения собственных талантов, накопленного опыта, знаний и умений в педагогической деятельности. Так, на суд жюри и экспертов были представлены проекты различных направлений: «Мир малышей», «Жизнь университета», «Образование для будущего» и другие. Будущие педагоги творчески и критически отнеслись к существующим проблемам педагогической практики. Среди представленных конкурсных работ выделялись проекты, направленные на развитие экологического воспитания студентов и школьников. Также были затронуты проблемы детей, оставшихся без попечения родителей, социально неблагополучные группы подростков, проблема защиты прав и развития правовой грамотности несовершеннолетних граждан и т.д. Особый интерес конкурсанты проявили к проблеме оптимизации образовательного процесса вуза и школы, а также внеучебной деятельности студентов и проблеме толерантности.

Следует отметить особый личностный подход каждого участника конкурса к решению поставленных задач. Студенты и магистранты стремились не просто реализовать собственный проект – каждый из них хотел *прожить* увиденную проблему, донести свои эмоции и полученный опыт решения данной проблемы до каждого, найти единомышленников, направить свою деятельность в созидательное русло. Иначе говоря, конкурсанты через личность направленную педагогическую деятельность пытались дать начало изменению существующей педагогической реальности, направить ее на создание идеального образа педагогической и социальной действительности. Отсюда для них возникает другое понятие образовательного процесса – процесса образования.

Очевидно, что во время работы над своими проектами участники конкурса столкнулись с определенными трудностями. На начальном этапе часто не хватало теоретической базы проектирования, возникали противоречия между поставленной глобальной целью и ограниченностью во временных ресурсах и имеющихся педа-

гогических средствах реализации, прогнозируемые результаты проекта не всегда соответствовали поставленным целям. Однако данные трудности преодолевались студентами и магистран-

**3 мая 2007 года в 16.00 в ауд. 213 состоится  
финал конкурса социально значимых проектов  
«Моя инициатива в образовании»**



тами путем совместной работы с педагогами-наставниками и экспертами конкурса.

Результатом проведенной масштабной работы явилась защита реализованных проектов, которая превратилась в настоящий праздник, как для самих участников, так и для жюри и экспертов конкурса. Проекты поражали своей неординарностью, разноплановостью, не вызывающей сомнения актуальностью.

Хочется надеяться, что подобное проявление инициативы студентов и магистрантов в педагогической сфере не ограничится созданием учебных, экспериментальных проектов. Идеи будущих педагогов достойны воплощения в жизнь и развития в их будущей профессиональной деятельности. Уже сегодня эти молодые талантливые ребята готовы поделиться своим позитивным опытом в освоении главных составляющих педагогической профессии, таких как созидание, творчество, развитие и саморазвитие, самореализация и самоактуализация.

**Л.В. Зновенко,**

аспирантка кафедры педагогики,  
член экспертной группы

## Конкурсу быть!

Конкурс студенческих проектов «Моя инициатива в образовании» проводится в ОмГПУ третий год и является удачной альтернативой традиционным формам организации воспитательной деятельности в вузе.

За это время в нем приняли участие около 300 человек и реализовано более 50 проектов. 2007 г. ознаменован участием в конкурсе преподавателей факультета специальной педагогики и психологии (СПиП) с проектом «ПИРС» и формированием мобильной, креативной команды организаторов, в состав которой вошли студенты и магистранты I и II года обучения.

Ребята, пришедшие в команду, и не подозревали, что их ждет... Проведение любого мероприятия в масштабах университета вызывает массу сложностей, а конкурсы, для организации которых необходимо работать в библиотеке, находить пути эффективного взаимодействия с преподавателями, администрацией вуза, убеждать других в своей правоте и самостоятельности, сложнее вдвойне. Но мы выдержали!

3 мая будут представлены мини-проекты команды организаторов, реализованные в рамках конкурса (журнал об истории конкурса, электронный журнал, методические рекомендации), и сам праздник – финал конкурса.

Конкурс живет и развивается. За все это время студентами предлагались решения проблем в области экологии, администрирования, информатизации, воспитания, организации досуга, адаптации первокурсников и выпускников вуза, социальной сферы и др.

Радует тот факт, что очень многие проекты прошлых лет продолжают свое существование и сегодня, например, «Открытые сердца» – физический факультет, «Олимпиада для школьников» – математический факультет, «Пункт психолого-педагогической поддержки детей дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями и их семей» – СПиП, «Веселые гонки» – факультет экономики и менеджмента и другие.

Конкурсу быть! Ведь каждый, участвуя в нем, решает определенные задачи:

- для проектантов – это развитие профессиональных компетентностей;
- для преподавателей – это подготовка профессионалов, способных к проектированию собственной деятельности в различных социокультурных ситуациях, вырабатывающих собственную стратегию профессионального мышления и поведения;
- для организаторов – это создание и развитие проектной культуры в ОмГПУ.

**С.Н. Нелюбина,**

руководитель проекта «Моя инициатива в образовании», зам. директора ЦМПипВ



## Проект «Технология педагогических мастерских в процессе обучения биологии»

Выполнили студенты химико-биологического факультета Е.Л. Капустина, А.С. Мельникова, руководитель - Е.Н. Арбузова, к.п.н., доцент кафедры общей биологии и методики преподавания биологии

В последние годы в связи с курсом на модернизацию российского образования происходит поиск новых эффективных технологий обучения.

Мы считаем, что в процессе обучения биологии необходимо отходить от объяснительно-иллюстративной методики, использовать активные методы обучения и нетрадиционные педагогические технологии. Технология обучения гарантирует достижения учащимися запланированных результатов, так как детально определяет все то, что способствует реализации заданных целей. Термин «педагогическая мастерская» появился в конце XX века, в 1989 году, в Марселе собралась творческая группа из 350 педагогов Франции и других стран Европы. На этой встрече были сформулированы основные положения предложенной группой новой технологии – «мастерской»:

1. Вызов традиционной педагогике. Учитель должен находиться в активной позиции, раскрывать внутренний потенциал, сам строить свое знание.

2. Личность с новым менталитетом. Учитель должен развиваться как самостоятельная, творческая, ответственная, конструктивно вооруженная личность.

3. «Все способны». Каждый ребенок способен практически ко всем видам деятельности,

вопрос лишь в том, какие методы будут применяться в процессе его образования и развития. Необходимо перейти от равенства по праву к равенству на деле.

4. Интенсивные методы обучения и развития. Не простое сообщение знаний как неоспоримых истин, а самостоятельное строительство знания с помощью метода критического мышления.

5. Новый тип педагога. Учитель не авторитарный наставник, а талантливый скульптор. Педагог должен относиться к ученику как к равному.

6. Точный расчет психологических воздействий. Система воздействия на личность разработана так тщательно, что каждый, кто к ней приобщился, удивляется происходящему с ним: смог сам сочинить, нарисовать, выразить собственную мысль.

Для внедрения педагогических технологий в школьное образование они должны быть апробированы на практике. С этой целью мы разработали проект, который включал серию уроков (основа состояла в использовании технологии педагогических мастерских). Занятия по биологии проводились в гимназии № 84, в контрольном и экспериментальном классах. В 7 классе «В» процесс обучения состоял из ряда заданий, которые направляют работу ребят в нужное русло, но внутри каждого задания школь-

ники остаются абсолютно свободны. Они каждый раз вынуждены осуществлять выбор пути исследования, выбор средств для достижения цели, выбор темпа работы и так далее. Мастерская начинается с актуализации знаний каждого по данному вопросу. Затем уже имеющиеся знания обогащаются знаниями товарищей по группе. На следующем этапе знания корректируются в разговоре с другой группой, и только после этого точка зрения группы объявляется классу. В этот момент знания еще раз корректируются в результате сопоставления своей позиции с позицией других групп. В 7 «А» классе проводился урок по данной теме, но без использования данной технологии.

Практически любой преподаватель, который пожелает внедрять технологию педагогических мастерских, имея на руках полное руководство и набор готовых ситуаций, сможет сделать это вполне профессионально. Однако следует отметить, что выбор в пользу применения интерактивных технологий обучения не должен стать самоцелью преподавателя в образовательном процессе. Ведь каждая технология ситуационного анализа должна быть внедрена с учетом учебных целей и задач, особенностей группы обучаемых, их интересов и потребностей, уровня компетентности, регламента и многих других факторов, обуславливающих возможности внедрения технологий педагогических мастерских, их подготовки и проведения.

## Студенческая инициатива, или Как оно было...

Собралась однажды тьма-тьмуша студентов факультета педагогики и психологии детства (ПиПД) именуемого, под руководством Евгении, дщери Валерия. И было нас две дюжины, да без трех, с курсов да специальностей разнообразных. И решили тогда красны девицы да добрый молодец проект создать-сотворить, а «Факультет ПиПД как территория гражданского общества» темой выбрать.

Да показалось в тот момент одной из собравшихся, что не со всех сторон тема ее устраивает, и решила особа сия, с головою бедовою, во второй проект ввязаться, «Внеучебной деятельностью университета» заняться. А для разнообразия подключить к труду тому непосильному подругу верную с факультета математического.

Летели дни, бежали недели, проходили месяцы. От тьмы-тьмуше после каникул и половины не осталось, зато оставшиеся друг с другом ближе познакомились да узнавать, кто на что способен, начали. Смело и уверенно дела друг на друга перекладывали, по возможностям да наклонностям распределяя.

И хотя ноша в два-три раза увеличилась, многие сдюжили. Да и аппетит, как говорится, во время еды приходит.

Те, кто до конца прошел многое, не только о других, но и о себе поняли. Друзьями, почтай, близкими стали, не только дело общее их объединяет.

И далее время текло-утекало, что песок сквозь пальцы. И подошла пора отчет писать. И показалось тут особе, с головою бедовою, что не два дела у нее шло, а одно единое. Закручинилась было, да, спасибо, люди добрые, друзья надежные надоумили: «А почему бы не соединить то, что получилось, во един проект». Посоветовалась она, да согласилась.

Вот так и появился на свет проект «Студенческая инициатива в отдельных видах внеучебной деятельности».

**Екатерина Дубровская,**

студентка ф-та ПиПД



## Проект ПКС «Ювенальная защита»

Реализовывая свой проект, мы, группа специалистов из 8 человек, оказываем квалифицированную правовую помощь несовершеннолетним гражданам, их родителям и лицам их заменяющим в рамках правовой консультативной службы «Ювенальная защита». Формируем правовую культуру и правосознание вышеперечисленных лиц, повышаем уровень своих профессиональных знаний и приобретаем практические навыки оказания квалифицированной юридической помощи.

В процессе реализации проекта нами были проведены социологические опросы среди различных категорий населения по вопросу выработки наиболее эффективных способов защиты прав и свобод несовершеннолетних граждан, организованы целенаправленные просветительские мероприятия в среднеспециальных и высших учебных заведениях г. Омска, что позволило нам выявить уровень правовой грамотности граждан, который оказался невысоким, что, в свою очередь, доказывает необходимость нашей деятельности в рамках проекта.





## Проект «Профессия как область приложения сил»

### Организация профориентационного пункта для учащихся старших классов и выпускников специальных (коррекционных школ) VIII вида

Выполнили студенты факультета специальной педагогики и психологии Т.А. Телятникова и Ю.В. Кузнецова, консультант - Н.Н. Шершик, к. психол. н., ст. преп. каф. специальной педагогики и психологии.

Работа педагога, озабоченного перспективой вхождения учащихся в общество в качестве дееспособных граждан, предполагает участие в проектировании будущего профессионального пути подрастающих людей, организацию пробы их сил в разных направлениях деятельности, ориентировку в социальных, экономических, правовых, медико-гигиенических, информационных условиях их развития. Однако, мы полагаем, в условиях школ-интернатов данные направления работы педагога реализуются не в полной мере.

В современном обществе не задумываются о том, какие трудности возникают у детей с особыми образовательными потребностями при определении своего жизненного пути после выхода из стен школы-интерната. На сегодняшний день это достаточно серьезная проблема, так как у детей с интеллектуальной недостаточностью отсутствуют ясные перспективы жизненной самореализации.

Причинами этого являются чувство социальной незащищенности, недостаточная сформированность способности оценки своих возможностей при определении профиля и содержания профессии. Сложившуюся ситуацию усугубляет недостаточность информации о базах для продолжения обучения выпускников коррекционных учреждений VIII вида.

Мы считаем, что в решении обозначенной проблемы существенную роль может сыграть система организационно-методических и практических мероприятий по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению учащихся коррекционных школ VIII вида. Для реализации данной системы мероприятий необходимо создание консультационного пункта по профориентации учащихся старших классов и выпускников школ VIII вида.

Подобный консультационный пункт начал функционировать на базе факультета специальной педагогики и психологии. В рамках деятельности пункта ведется работа по следующим направлениям: профессиональное просвещение учащихся, диагностика индивидуально-психологических особенностей детей, индивидуальные консультации.

Для организации деятельности пункта нами были предприняты следующие действия: создана теоретическая база; собрана информация об учебных заведениях, предоставляющих возможность получения образования выпускникам коррекционных школ VIII вида; проведены рекламные ме-



роприятия о деятельности пункта; создан каталог профессий, наиболее востребованных обществом, овладение которыми доступно для выпускников коррекционных школ; подобран диагностический материал для определения интересов и возможностей детей. Также в рамках деятельности пункта по поступившим заявкам были организованы встречи с выпускниками коррекционных школ-интернатов № 12, № 17.

Для выявления эффективности деятельности профориентационного пункта впоследствии нами будет произведен сбор информации о количестве поступивших в профессиональные училища после обращения за консультацией.

В дальнейшем мы планируем расширение границ реализации проекта на другие категории детей с особыми образовательными потребностями.

## Проект «Подари им улыбку!»

Мы все с вами знаем, что именно в семье дети приобретают первые навыки взаимодействия и общения, осваивают первые социальные роли, осмысливают первые нормы и ценности. А как быть детям, у которых нет семьи?

В нашей стране существует всего семь больниц, которые являются так называемым переходным пунктом между родительским и детским домом. И одна из них находится в городе Омске. В этой больнице дети особенно остро чувствуют недостаток внимания, общения, заботы, ласки и любви. Именно с этими детьми мы и работаем.

Как все начиналось? Сначала нас было четверо, а теперь в наш отряд входят 20 студентов с различных факультетов (филологический, ф-т психологии и педагогики, исторический). Студенты нашего отряда работают по отлаженному графику: пять дней в неделю. За каждой группой студентов (2-5 человек) закреплен определенный день недели, в который они посещают больницу с 16 до 18 ч. Посещение больницы не сводится к

## Проект «Студенты-музыканты – детям»

Занимаясь профессиональной подготовкой, развивая и совершенствуя свои исполнительские возможности, студенты 5 курса дневного отделения Института искусств осуществили постановку музыкального спектакля «Истории кота Филофея». Сценарий В. Гина и В. Зимины, музыка известного отечественного композитора Якова Дубравина. Этот спектакль был показан в студенческой аудитории и вызвал горячий отклик у зрителей.

Готовясь к педагогической практике, в процессе продумывания форм и методов музыкально-эстетического воспитания школьников, инициативной группе студентов пришла в голову мысль о том, что средствами искусства можно решать весьма сложные задачи, и не только эстетического плана. С помощью искусства можно и нужно приобщать детей к нравственным, моральным ценностям. Это самый сильный способ воздействия на маленького гражданина нашей страны, ведь искусство в первую очередь обращено к эмоциям ребенка, к его подсознанию. Таким образом полученные впечатления надолго остаются в умах и сердцах детей.

Еще на репетициях студенты увидели актуальность тем, затронутых в спектакле. Это подтолкнуло их к решению осуществить постановку этого спектакля во всех базовых школах. Студенты были уверены, что бесхитростные истории, рассказанные котами и кошками, не оставят детей равнодушными. Тревоги и горести наших «меньших братьев» найдут отклик в душах маленьких зрителей, и они никогда не позволят себе обидеть слабого и беззащитного. В спектакле затрагиваются и другие важные для нравственного здоровья молодого поколения темы, такие как «человеческие предрассудки», «суеверия», а также вопросы терпимости и толерантности.

механической работе, а подразумевает полноценное общение с детьми: проведение различных развивающих игр, чтение книг и др.

Регулярно подводятся итоги нашей деятельности: два раза в месяц мы проводим собрания, на которых делимся своими впечатлениями, обсуждаем возможные проблемы, находим пути их решения и совместно определяем направления дальнейшей деятельности.

Можно с полной уверенностью сказать: мы как организаторы проекта с поставленными задачами справились, но на этом не останавливаемся. Теперь в наши планы входит:

1. Регистрация созданного отряда.
2. Проведение акции с целью сбора средств на необходимые вещи детям.
3. Привлечение студентов других факультетов.
4. Проведение в отряде тренингов с целью большего сплочения коллектива.

Оксана Табачук,  
студентка филологического ф-та



## Проект «Символика психолого-педагогической олимпиады»

В олимпиаде все должно быть прекрасно...

Можете ли вы ответить на вопрос: что вы будете делать в последнее воскресенье октября? Несмотря на то, что мы живем в динамичном и постоянно меняющемся мире, последнее воскресенье октября этого года, как и предыдущие четыре года, мы проведем в главном корпусе нашего университета на психолого-педагогической олимпиаде. Для нас это одна из любимых и самых добрых традиций студенческой жизни и нам безразлична ее судьба. И мы, как художники, педагоги и дизайнеры, хотим, чтобы у психолого-педагогической олимпиады появилась еще одна традиция, а точнее появилось «лицо», которое будет представлять наш университет не только на городском, но и на региональном и всероссийском уровнях. И поэтому в рамках конкурса «Моя инициатива в образовании» мы выступили с проектом разработки символики нашей психолого-педагогической олимпиады. Мы хотим, чтобы она радовала не только наши сердца, уши, животики сладкими тортиками, но и наши глаза своим оформлением. Мы разработали эмблему и брендовую продукцию, которую, мы наде-



емся, вы увидите на предстоящей психолого-педагогической олимпиаде. Создание новой формы для старого и родного содержания – процесс, требующий сил, времени, желания и сопереживания. Мы желаем каждому не бояться, а пробовать свои силы и воплощать свои инициативы в жизнь, несмотря ни на что. И тогда мир, в котором мы живем, станет лучше и прекрасней.

Предит Анна. Дорожкина Ксения  
студенты Института искусств

лялись следующие: качество постановки проблемы, качество проработки содержания проекта; качество проработки плана реализации; качество определения ожидаемого результата.

Проблема студенческого проекта: трудность выбора и формулирования лично значимой темы. Студенты часто просят готовую тематику проекта в ситуации, когда им предлагается самостоятельно сформулировать тему в рамках актуальных проблем. Выделение социально значимой проблемы и формулирование проблемного вопроса требует, с одной стороны, ориентации в предмете (социальной жизни университета), с другой стороны, способности анализировать окружающую действительность. Следующие трудности описания студенческого проекта: информация представляется без анализа, формально, практически не переработанная проектантом.

### О конкурсе «Моя инициатива в образовании»

Значение конкурса «Моя инициатива в образовании» для образовательной среды университета очень велико. Благодаря конкурсу студенты проявляют социальную активность, включаются в проектную деятельность, в которой важным этапом становится реализация собственного проекта. Конкурс соответствует современным подходам в организации воспитательного пространства вуза. Не взрослые навязывают молодым людям собственные задачи, а сами студенты определяют интересные для себя и полезные для педагогического университета направления работы.

За время существования конкурса можно выделить несколько важных тенденций. Во-первых, значительно увеличилось количество представленных проектов и количество вовлеченных участников: от 12 в 2005 году до 30 в 2007; во-вторых, становится все более разнообразной тематика проектов: от учебно-исследовательских и проектов, сопровождаемых взрослыми (осуществляемых совместно с координаторами по воспитательной деятельности факультетов), к социальным проектам полностью автономных от управления извне. Для проектных идей выбираются все более актуальные проблемы социальной жизни университета. Расширяется число привлеченных участников и других организаций, совместно с которыми реализуются проекты.

В 2006-07 году конкурс проходил в несколько этапов. На первом этапе шла оценка качества описания проектной идеи. Рецензирование проектов и участие в экспертной комиссии позволяет определить наиболее типичные ошибки в описании проекта. Основными критериями экспертной оценки проектов на первом этапе яв-

составляет иногда 90% описания проекта. Представленные результаты практического исследования в обобщенном виде, интерпретация результатов вызывают серьезные затруднения.

Содержание проекта, на мой взгляд, должно отражать особенности проектной деятельности, опыт решения данной проблемы другими организациями, определение существенных принципов деятельности (основные этапы, программы, схема управления проектом, механизмы реализации идеи), при которых проект может быть реализован успешно.

В заключение необходимо отметить, что участники конкурса социально значимых проектов «Моя инициатива в образовании» являются тем потенциалом и нашего университета, и нашей страны, благодаря которому возможны позитивные изменения во всех сферах общественной жизни. Хочется выразить особую признательность тем преподавателям, сотрудникам университета, которые помогают студентам в разработке и реализации проектов. Их стимулирование проектной деятельности студентов и ее педагогическое сопровождение трудно переоценить. На мой взгляд, конкурс должен и дальше становиться более представительным, инновационным. Надеюсь, что намечившиеся позитивные тенденции проведения конкурса сохранятся и в будущем.

Наиболее сложной задачей оказывается представление и интерпретация результатов проекта. Теоретический материал, нужный только для того, чтобы обосновать гипотезу,

### Почему я в «Инициативе»?

Меня зовут Надежда Шенк, я студентка 5 курса ОмГПУ факультета педагогики и психологии детства, а также студентка магистратуры направления «Педагогика», программа «Высшее образование». Мне бы хотелось поделиться тем, как с помощью участия в конкурсе «Моя инициатива в образовании» можно познакомиться с интересными людьми, приобрести опыт проектной деятельности и опыт работы в команде, реализовать на практике свои идеи в области образования, научиться добиваться своих целей и быть успешным человеком!

Возможность поучаствовать в этом конкурсе мне представилась в 2005 году, тогда вместе с Ольгой Аносовой мы организовали детский клуб «Эврика» в рамках своего проекта, направленного на развитие культуры поведения. Организовать этот клуб было делом непростым, так как прежде нужно было защитить теоретическое описание проекта, затем найти базу реализации, реализовать и представить свои результаты на финал конкурса.

Являясь не только организатором этого конкурса, но и непосредственно его участником, я совершенствую свои умения не только организатора, но и проектировщика. Проект, который мы (Ольга Аносова, Наталья Пестрожукова и я) представили на суд жюри, не совсем обычный, так как мы попытались организовать творческую группу совместно с преподавателями и создать совместный «продукт». Продуктом являются кейсы по теме «Технологии обучения и оценки учебных достижений студентов в современном университете», которые мы апробировали на своих же коллегих – магистрантах первого года обучения.

Самый важный вывод, который я сделала для себя в процессе участия в конкурсе: если есть вера в свои возможности и желание изменить что-то к лучшему, то успех будет обеспечен! Поэтому, если хотите стать успешным человеком, не бойтесь быть инициатором в принятии решений!

составляет иногда 90% описания проекта. Представленные результаты практического исследования в обобщенном виде, интерпретация результатов вызывают серьезные затруднения.

Содержание проекта, на мой взгляд, должно отражать особенности проектной деятельности, опыт решения данной проблемы другими организациями, определение существенных принципов деятельности (основные этапы, программы, схема управления проектом, механизмы реализации идеи), при которых проект может быть реализован успешно.

В заключение необходимо отметить, что участники конкурса социально значимых проектов «Моя инициатива в образовании» являются тем потенциалом и нашего университета, и нашей страны, благодаря которому возможны позитивные изменения во всех сферах общественной жизни. Хочется выразить особую признательность тем преподавателям, сотрудникам университета, которые помогают студентам в разработке и реализации проектов. Их стимулирование проектной деятельности студентов и ее педагогическое сопровождение трудно переоценить. На мой взгляд, конкурс должен и дальше становиться более представительным, инновационным. Надеюсь, что намечившиеся позитивные тенденции проведения конкурса сохранятся и в будущем.

А.М. Федосеева

к.п.н., доцент каф. психологии,  
руководитель экспертной группы  
конкурса



## Проект «Диалог – для будущего» стартует сегодня!

В настоящее время, к сожалению, не все осознают значимость и необходимость формирования толерантных установок в сознании людей. Общество не до конца понимает, что оно будет только тогда существовать успешно, когда сможет преодолеть все барьеры при общении людей между собой. Как ни печально это осознавать, но в нашей стране на данный момент не всегда создаются условия для формирования терпимости по отношению к людям другой нации, конфессии, расы, и всегда это отношение взаимное. Сложно сказать, когда наступит «светлое», бесконфликтное время межнационального общения. Мы надеемся, что это произойдет. Ведь формирование терпимости через принятие, уважение права Иного на отличие – важнейший инструмент для того, чтобы люди разных конфессий и национальностей смогли строить успешное будущее.

Именно на актуализацию представленных тезисов направлен студенческий проект «Диалог – для будущего», авторы которого (Волкова Анна, Жаманбаев Тимур, Ладаива Полина) начали успешно реализовывать его основные положения. Так, для осуществления проекта был разработан план, включающий в себя ряд мероприятий, среди которых следующие:

- проведение опроса с целью выявления уровня толерантности по отношению к другим этносам у студентов ОмГПУ. Опрос был проведен не только в г. Омске, но и в Тарском, Нововаршавском филиалах нашего университета. С результатами этого опроса вы могли ознакомиться в газете «Молодость», № 4, 2007 г., где была размещена аналитическая статья;

- экскурсии по конфессиям г. Омска позволили увидеть особенности различных вероисповеданий, существующих в нашем городе. В ходе экскурсий состоялись беседы с пастором и муфтием, которые ответили на интересующие вопросы. Данное мероприятие также включало в себя опрос, отражающий представления студентов о конфессиях Омска до поездки на экскурсию и после нее. О результатах опроса читатели «Молодости» смогут узнать в одном из следующих номеров;

- фотовыставка «Будьте терпимы к...» направлена на видение многообразия культурной палитры современного мира, частью которого является и наш Омск. Как показали отзывы, заявленная тема понималась студентами по-разному и работы участников раскрыли значение толерантности в ее самом широком смысле. В связи с этим в будущем планируется проведение ряда фотовыставок, в ходе которых понятие толерантности будет рассматриваться тематически, в более узком значении;

- участие в Фестивале русской культуры, ежегодно проводимом Центром славянских



традиций, позволит студентам русской национальности вспомнить свои традиции, а ребятам других национальностей познакомиться с русской культурой. Мы надеемся, что данное мероприятие послужит фактором межнационального единения и формирования толерантного отношения к славянской культуре.

В заключение можно сказать, что, несмотря на небольшое количество времени, начальный этап проекта, стартовавший сегодня, успешно реализовал фактически все запланированные мероприятия. Хотелось бы отметить, что формирование толерантного отношения – процесс длительный и нелегкий. Это процесс, который предполагает взаимное уважение, понимание и принятие культурных особенностей Иного. Наши мероприятия – это лишь начальный этап знакомства с самим понятием толерантности, в том числе в аспекте межнациональных отношений. Поэтому в будущем мы надеемся провести ряд акций, способствующих развитию и формированию толерантного сознания у студентов и преподавателей нашего вуза, потому что терпимость служит предпосылкой к формированию ДИАЛОГА, которой дает возможность жить и творить в будущем.

**Тимур Жаманбаев,**  
студент географического ф-та

## Проект «АПРЕЛЬ»

«Альтернатива Простому Развлечению Есть Любовь!» Это девиз нашей команды: педагогического отряда «Открытые сердца».

С 2003 мы работаем с детьми, обучающимися в Южной (коррекционной) школе-интернате для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в Павлоградском районе Омской Области.

До 2006 года мы использовали такие формы работы, как игра, спартакиада, концерт – в общем, мероприятия развлекательного характера. В 2006 году мы поняли, что хотим и можем сделать для этих детей больше: ведь мы умеем петь, танцевать, рисовать, играть на музыкальных инструментах.

Нам очень хотелось помочь каждому ребенку развить свои таланты. Так родилась идея мастер-классов. Цель нашего проекта – разрабо-

## Победитель конкурса «Моя инициатива в образовании 2006» «Первокурсник – будущее университета»

Вспомни свою первую неделю в университете. Что ты чувствовал, вступая в новую жизнь – яркую, разнообразную, стремительную? Это были переживания, потерянности или неуверенности? А может быть, никакие переживания тебя не угнетали и ты легко влился в коллектив, занял активную позицию?

Каждый по-разному переживает этот период, но как быть с теми, кому тяжело адаптироваться к студенческой жизни? Так у нас зародилась идея создания группы студентов на своем факультете, целью которой была бы помощь первокурсникам.

Конкурс «Моя инициатива в образовании» предоставил нам прекрасную возможность оформить свою идею в проект, и эта идея начала обретать смысл. Проект мы назвали «ПеГАС» (педагогическая группа активных студентов). В течение всего конкурса мы тщательно работали над проектом, продумывали формы реализации, содержание, опираясь на свой опыт. Все бывает когда-то в первый раз: мы впервые занимались проектной деятельностью, принимали участие в таком конкурсе, и каково было наше удивление, когда наш проект занял первое место на защите. А точнее сказать, заняла его теоретическая часть. Теперь нам предстояло реализовать его на практике.

Реализация началась в сентябре 2006 года. Наша инициативная группа (Лариса Лутошина, Надежда Кривенко, Лязат Сагалбаева, Светлана Стрельцова) организовала ряд встреч с первокурсниками, на которых проводились игры на знакомство, беседы по интересам, ознакомление с деятельностью студенческих организаций, подготовка к посвящению.

Мы считаем, что отчасти достигли поставленных целей. Общение со старшим курсом расширило границы деятельности первокурсников, их представление об организациях и мероприятиях в университете. В будущем мы планируем пополнение инициативной группы первокурсниками, разработку новых форм и методов работы, организацию совместных мероприятий.

Необходимо помнить, что первокурсник – будущее университета, а за нами стоит создание условий для успешной адаптации их к студенческой жизни.

**Лариса Лутошина**

тать и реализовать программу мастер-классов на 2006-2007 год.

Мы понимаем, что любому ребенку сложно определиться сейчас, что ему больше нравится, поэтому в этом году мы не разрабатывали четкой системы, а проводили много разных мастер-классов для того, чтобы выявить интересы детей. А уже на будущий год мы планируем системную работу с этими школьниками.

К сожалению, мы не вышли на предзащиту реализованного проекта. Причина, как у любого студента, одна – нехватка времени. Однако это вовсе не значит, что проект мы не реализуем.

Нами разработана годовая программа, организованы поездки и сбор игрушек.

В мае мы планируем мероприятие «Город рекордов», а 1 июня ждем в гости ребят для того, чтобы сходить на экскурсию в планетарий и музей космонавтики в школе №55.

**Анастасия Лапина**





## «Моя инициатива в образовании» – движение вперед!

Успех – это непрерывное движение вперед.

Ю. Щербатых

Организация конкурса студенческих проектов «Моя инициатива в образовании» становится доброй традицией Омского государственного педагогического университета. Стремление студентов продвигать свои идеи и новые подходы к традиционным про-



2007/04/26 18:20

блемам в сфере образования формирует личность успешного профессионала.

Участники конкурса – будущие педагоги – руководствуются желанием помочь другим в решении социально значимых проблем, изменить и улучшить практику обучения и воспитания, развить свои профессиональные навыки. Студенту важно не только овладеть теоретическими знаниями в процессе вузовской подготовки, необходимо уметь их использовать. Но современная ситуация на рынке труда показывает, что выпускники высшей школы не имеют достаточно профессионального и социального опыта. Именно проектная деятельность (от лат.

projectus – брошенный вперед) позволяет решить эти задачи.

Конкурс студенческих проектов дает возможность развития созидательной активности студентов, стимулирования их инициативы в решении социально значимых проблем в сфере образования, создания условий для профессиональной творческой самореализации будущих педагогов. Существенным является тот факт, что педагогические проекты в первую очередь практико-ориентированы.

Большинство представленных на конкурсе студенческих работ успешно реализуются в нашем университете. Они направлены на решение актуальных проблем обучения и воспитания – развитие толерантности, нравственное воспитание, ювенальная защита, адаптация первокурсников, помощь и поддержка незащищенных слоев населения и другие.

Продвижение инновационных идей в реальную педагогическую практику формирует не только систему образования нового времени, на которую направлена проектная деятельность участников конкурса, но и ведет к становлению личности каждого студента. Опыт проектирования стимулирует развитие профессионально значимых качеств и умений будущих педагогов, таких как коммуникативные (опыт публичных выступлений: отстаивание своей позиции, аргумен-



тирование, ораторские навыки), организаторские умения (планирование своей деятельности и деятельности коллектива, способность прогнозировать, управленческие умения) и, конечно, проектировочные (способность системно, динамично мыслить, проявлять нестандартность и гибкость мышления).

Таким образом, конкурс студенческих проектов «Моя инициатива в образовании» решает ряд актуальных задач: продвижение вперед системы образования и ее субъектов (школьников, студентов и т.д., то есть тех, на кого нацелена проектная деятельность), а также продвижение самих участников конкурса на пути к успеху в жизни и будущей профессии.

Мария Шихалева,

аспирантка каф. педагогики

## Дни международного образования в г. Омске

Уважаемые коллеги, Омский государственный педагогический университет и Межвузовский центр международного сотрудничества и академической мобильности при ОмГПУ приглашают вас принять участие в Днях международного образования в г. Омске, которые состоятся 3-4 октября 2007 г.

В рамках Дней международного образования в г. Омске пройдут Десятая ежегодная ярмарка-презентация международных образовательных программ и Международная научно-практическая конференция «Роль университетов в развитии международных и внешнеэкономических связей субъектов Российской Федерации».

Проведение конференции является одним из важнейших мероприятий по дальнейшему развитию сотрудничества образовательных учреждений Российской Федерации со странами ближнего и дальнего зарубежья.

В рамках конференции планируется обсуждение следующих вопросов:

- Международная деятельность российских университетов. Экспорт образовательных услуг.
- Миграционная политика России.
- Россия и ВТО.
- Россия и СНГ: перспективы сотрудничества.
- Участие регионов в развитии сотрудничества России с Европейским союзом.

- Развитие международных связей приграничных территорий.
- Участие вузов в реализации президентской программы подготовки управленческих кадров.
- Развитие сравнительного и международного образования.
- Подготовка специалистов в области международных и внешнеэкономических связей для субъектов Российской Федерации: международные образовательные программы и проекты.

Статьи участников конференции будут опубликованы в сборнике к началу конференции.

Требования к оформлению статей: не более 6 листов формата А4, полуторный межстрочный интервал, шрифт Times New Roman, размер шрифта 12. Статьи просим высылать в электронном виде на адрес: spirkina@omgpu.ru до 1 сентября 2007 г.

Надеемся, что вы найдете возможность принять участие в конференции, что внесет значительный вклад в развитие международной деятельности российских университетов.

**Межвузовский центр международного сотрудничества и академической мобильности при ОмГПУ.**

Тел./факс: + 7 3812 24 37 95

Электронная почта: common@omsk.edu

Координационный совет по международному сотрудничеству при Совете ректоров омских вузов и Межвузовский центр международного сотрудничества и академической мобильности приглашают вас принять участие в круглом столе «Российско-Казахстанское сотрудничество: возможности для высшего образования», который состоится 16 мая.

В рамках данного мероприятия планируется обсудить вопросы развития сотрудничества между высшими учебными заведениями и специалистами России и Республики Казахстан в области образования, науки и культуры, а также вопросы развития мобильности студентов и преподавателей.

За дополнительной информацией обращаться в Межвузовский центр международного сотрудничества и академической мобильности при ОмГПУ (644099, Россия, г. Омск, Набережная Тухачевского, 14, офис 337, тел./ факс: + 7 3812 24 37 95, электронная почта: common@omsk.edu, http://dic.omgpu.omsk.edu)

Почтовый адрес: Омск, ул. Тухачевского, 14, к. 254, т. 23-57-93

644099, Омск, наб. Тухачевского, 14, к. 254, т. 23-57-93

Редактор: А.А. Эренина

Тираж 700 экз. Издательство ОмГПУ

