



Федор Тютчев

ВЕСЕННИЕ ВОДЫ

*Еще в полях белеет снег,
А воды уж весной шумят –
Бегут и будят сонный брег,
Бегут, и блещут, и гласят...*

*Они гласят во все концы:
«Весна идет, весна идет,
Мы молодой весны гонцы,
Она нас выслала вперед!»*

*Весна идет, весна идет,
И тихих, теплых майских дней
Румяный, светлый хоровод
Толпится весело за ней!..*

Весна – пора надежд

Весна никак не спешила к нам – видимо, не соскучилась. А мы тем временем мечтали снять теплые куртки, увидеть черный асфальт, набухшие почки деревьев. Зато теперь от долгого ожидания наше ощущение счастья с приходом тепла выросло в разы. Сугробы уже оплакали свою судьбу, с каждым днем солнце светит ярче, воздух приобретает необыкновенную свежесть. Не успеешь глазом моргнуть – как в три дня распустятся изумрудные листья. Определенно, весна вселяет веру в лучшее; возможно, поэтому мы ее так жаждем. Весна в жизни каждого человека играет особенную роль. Мы словно просыпаемся после долгой зимней спячки и торопимся наверстать упущенные мгновения. Если осень – время собирать плоды, то весна – это

пора надежд, новый виток жизни, это время рождения новых замыслов. Долой серость и уныние! Пришло время ярких весенних одежд, долгих прогулок пешком и встреч с друзьями.

Значимой стала эта весна и для нашего университета: 12 марта состоялась Конференция научно-педагогических работников, представителей других категорий работников и обучающихся по выборам ректора. По результатам голосования на должность ректора ОмГПУ на 5-летний срок избран доктор политических наук, профессор Волох Олег Владимирович. Новый руководитель – это, как правило, новый курс дальнейшего развития. Каким он будет – волнует и преподавателей, и сотрудников, и студентов. Одно несомненно: сегодня действительно время

надежд. Наш вуз, с его восьмидесятилетней историей, с богатым научным потенциалом, опытными преподавателями и талантливыми студентами, уверенно занимает лидирующие позиции на рынке образовательных услуг, и главная задача сегодня – не только сохранить их, но и максимально расширить возможности университета. Нужно с уверенностью и оптимизмом смотреть в будущее, тем более что долгожданный приход весны весьма этому способствует. Пришло время иначе взглянуть на окружающий нас мир, зарядиться бодростью и искренне улыбнуться первому встречному.

Удачи нам всем в работе, учебе, в важных начинаниях!

Новости образования

Кроме ЕГЭ, при приеме в вузы будут учитывать и другие достижения школьников. Появится так называемый «паспорт» ученика. Об этом заявил глава Минобрнауки Дмитрий Ливанов.

– Сегодня ЕГЭ стал единственным фактором доступа человека к бесплатному высшему образованию, – сказал министр. – Это деформирует и сам ЕГЭ, и образование в старших классах. На наш взгляд, надо учитывать достижения учеников и по тем предметам, по которым они ЕГЭ не сдают. Так мы мотивируем школьников-математиков изучать литературу, а гуманитариев интересоваться, скажем, биологией.

В итоге сложится «средний балл» школьного аттестата, который будет иметь вес при поступлении в вуз. Кроме того, необходимо учитывать и другие достижения школьника: кто-то – призер олимпиады по математике, кто-то победил в конкурсе скрипачей, кто-то имеет спортивный разряд и т.д. Все это будет приплюсовано к баллам ЕГЭ и даст общий показатель, по которому школьника будут зачислять на бюджетное место в вуз.

Минфин предлагает ввести в школах новый предмет «Финансовая грамотность». Министерство образования РФ согласно признать дисциплину как дополнительную. Готовятся учебники для школьников всех классов, с первого по одиннадцатый, а осенью в пяти регионах начнутся занятия «в режиме эксперимента».

Правительство озаботилось ростом российских публикаций в престижных научных журналах. Российские ученые должны в 2015 году увеличить долю публикаций в мировых научных журналах, индексируемых в базе данных «Сеть науки» (WEB of Science), до 2,44 процента. Это одно из требований указа президента ВВ. Путина. Сейчас доля российских публикаций в этой базе составляет 1,68 процента. За последние годы наша страна все ниже опускается по данному показателю в мировом рейтинге, выпав из первой десятки.

В скором будущем от результатов ученого в системе WEB of Science («Сеть науки») – указано в проекте, подготовленном правительством – будет зависеть его зарплата, квалификация, возможность входить в диссертационные советы, экспертные группы, получать государственную поддержку и т.д. Публикации в базе WEB of Science станут критерием и для научных коллективов. Лидеры получают приоритет при финансировании из бюджета, публикации будут учитываться при лицензировании и аккредитации научных учреждений.

Также предполагается в различных регионах страны создать Центры языковой подготовки для написания статей на английском языке с учетом специфики исследования и научного издания. Кроме того, намечается серьезная поддержка российских изданий, чтобы они могли войти в базу WEB of Science. Что касается Российского индекса научного цитирования РИНЦ, то предусмотрены меры, которые позволят ей интегрироваться в «Сеть науки».

Детство, открытое миру

26 марта на факультете начального, дошкольного и специального образования состоялась вторая Всероссийская научно-практическая конференция «Детство, открытое миру». Десятки воспитателей детских садов и учителей школ города Омска и Омской области пришли поделиться с коллегами своими инновационными разработками. Посетили конференцию и гости из таких городов России, как Иркутск, Арзамас и др. В ходе пленарного заседания с приветственными словами выступили Яков Борисович Лев, доцент кафедры педагогики и психологии детства, и Сергей Владимирович Щербаков, декан факультета НДиСО. Затем собравшиеся прослушали интереснейший доклад доктора философских наук, профессора Л.К. Нефедовой «Мир детства в философском измерении».

После пленарного заседания слушатели разделились на секции:

- «Речевое и литературное развитие дошкольников»,
- «Современные подходы к обучению в начальной школе в условиях введения ФГОС»,
- «Взаимодействие образовательного учреждения и семьи в условиях реформирования образования»,
- «Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков в социальных и образовательных учреждениях»,
- «Психическое развитие детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста»,
- «Современные подходы, методы, формы развивающей работы с детьми»,
- «Современные технологии коррекционно-педагогической деятельности с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья»,
- «Психологическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья».



Докладчики готовят электронные презентации

Количество выступающих в некоторых секциях достигало тридцати и более человек. Конференция охватила самые разнообразные проблемы развития, воспитания и обучения детей. Например, на секции «Современные подходы, методы, формы развивающей работы с детьми» педагоги обсудили вопросы здоровьесбережения, патриотического воспитания, бережного отношения к природе, формирования положительного имиджа образовательного учреждения, взаимодействия детских садов и школ, организации ситуации успеха в учебной деятельности.

Хорошую организацию мероприятия и практическую ценность представленных проектов отметили слушатели и руководители секций, а докладчикам были торжественно вручены сертификаты об участии.

А. Эршова,
редактор

Ждем следующую Весну

27 марта в актовом зале главного корпуса состоялся заключительный концерт фестиваля «Весна в ОмГПУ».

На протяжении двух недель студенты и магистранты нашего вуза открывали для зрителей и жюри свои способности: зажигательно танцевали, мастерски пели, виртуозно играли на музыкальных инструментах, воодушевленно читали стихи, искрометно шутили, представляли красивые акробатические номера и удивительные наряды – в общем, Весна в ОмГПУ оказалась намного горячее, чем весна в природе. Разнообразие номинаций дало возможность вовлечь в круговорот талантов большое количество студентов: «Художественное слово», «Инструментальное искусство», «Хореографическое искусство», «Декоративно-прикладное искусство», «Конкурс ведущих» и др.

Фестиваль прошел под девизом «Земля, где я вырос – Россия моя», поэтому многие выступления и работы были посвящены нашей стране и городу в частности. В гала-концерте приняли участие творческие коллективы университета: академический хор ОмГПУ «ЛИК» (руко-

Оригинальный жанр (костюмы из игральных карт)



Декоративно-прикладное искусство

водитель Т. Капустина); вокальная студия «Феерия» (руководитель Н. Песоцкая); вокальная студия «Инверсия» (руководитель Е. Комаровская); хореографический ансамбль «Ярмарка» (руководитель Е. Осинцева); хореографический ансамбль «Грация» (руководитель О. Козлова); вокальная студия «Вертикаль» (руководитель О. Усова); студия современной хореографии «Clubничка» (руководитель А. Лапина) и студенты-лауреаты фестиваля «Студенческая весна 2013». Победители получили ценные призы и дипломы, ну а мы ждем следующую студвесну, чтобы снова встретиться на празднике талантов, молодости, веселья.

Авторская песня



СМИ пишут

«В российских школах, по данным Минобрнауки, не хватает более 17 тысяч учителей, – пишет «Российская газета» (Мария Агранович, корреспондент РГ, №64). – Педвузы выпускают гораздо больше специалистов. Вот только в школу идут не более 25 процентов из них. Известно, что сейчас Минобрнауки всю занялось модернизацией педагогического образования».

Павел Мрдуляш, советник замминистра образования и науки РФ:

– Мы предпринимаем уже не первую попытку реформировать педагогическое образование. Сейчас мы пытаемся рассмотреть образование вместе с профессиональной деятельностью, системно. Мы переходим сегодня в школе к компетентностной модели образования. Школьник должен уметь применять знания на практике, в знакомых и незнакомых трудовых ситуациях. Нужно уметь осмысливать свой опыт и делать из него выводы. Учитель же, такой, какой он есть сейчас, – человек, который просто передает знания и ставит какие-то учебные, но не практические задачи в классе. Обучать навыкам он не умеет, это в его обычных действиях не предусмотрено. Сегодня нам нужен другой педагог, который соединял бы в себе и тьютора, и психолога.

Опыт Финляндии

Валерий Митенев, корреспондент газеты Suomenmaa:

Профессия учителя в Суоми – это гарантия высококачественного образования и хорошего заработка. Сначала эксперты предложили начать с восстановления престижа профессии. Стартовали с увеличения зарплаты. Зарплата, например, учителя финского языка – на уровне 3 600 евро, то есть 144 тысячи рублей.

Одновременно учителя освободили от рутинной работы. То есть от составления всяких отчетов. Аттестацию учителей прекратили. А самому учителю разрешили самостоятельно подбирать учебники, составлять тесты и методику преподавания.

Далее всю подготовку учителей они отдали университетам. Всех преподавателей, в том числе и начальной школы, обязали учиться в вузе до получения степени магистра.

Высокая зарплата, гарантия получить хорошее и к тому же бесплатное образование, возможность реализовать в школе свой талант и фантазию довольно быстро восстановили престиж школьного учителя. Но авторов школьной реформы интересовали не количество, а качество. И они предложили систему отбора, при которой отсеиваются все, кто при поступлении на педагогический факультет мечтает больше о деньгах и почете.

Отбор происходит в процессе собеседования с будущими педагогами. Первое собеседование – во время сдачи вступительных экзаменов. Второе собеседование проходит с бакалаврами, которые решили продолжать учебу для получения степени магистра. Ну и, наконец, беседа с работодателем той школы, где новоиспеченный учитель хотел бы работать. В результате всего процентов 30 выпускников проходят удачно этот отбор и трудоустраиваются с первого захода.

Но даже им постоянная работа учителем еще не гарантирована. Сначала надо пройти Полугодовой испытательный срок.

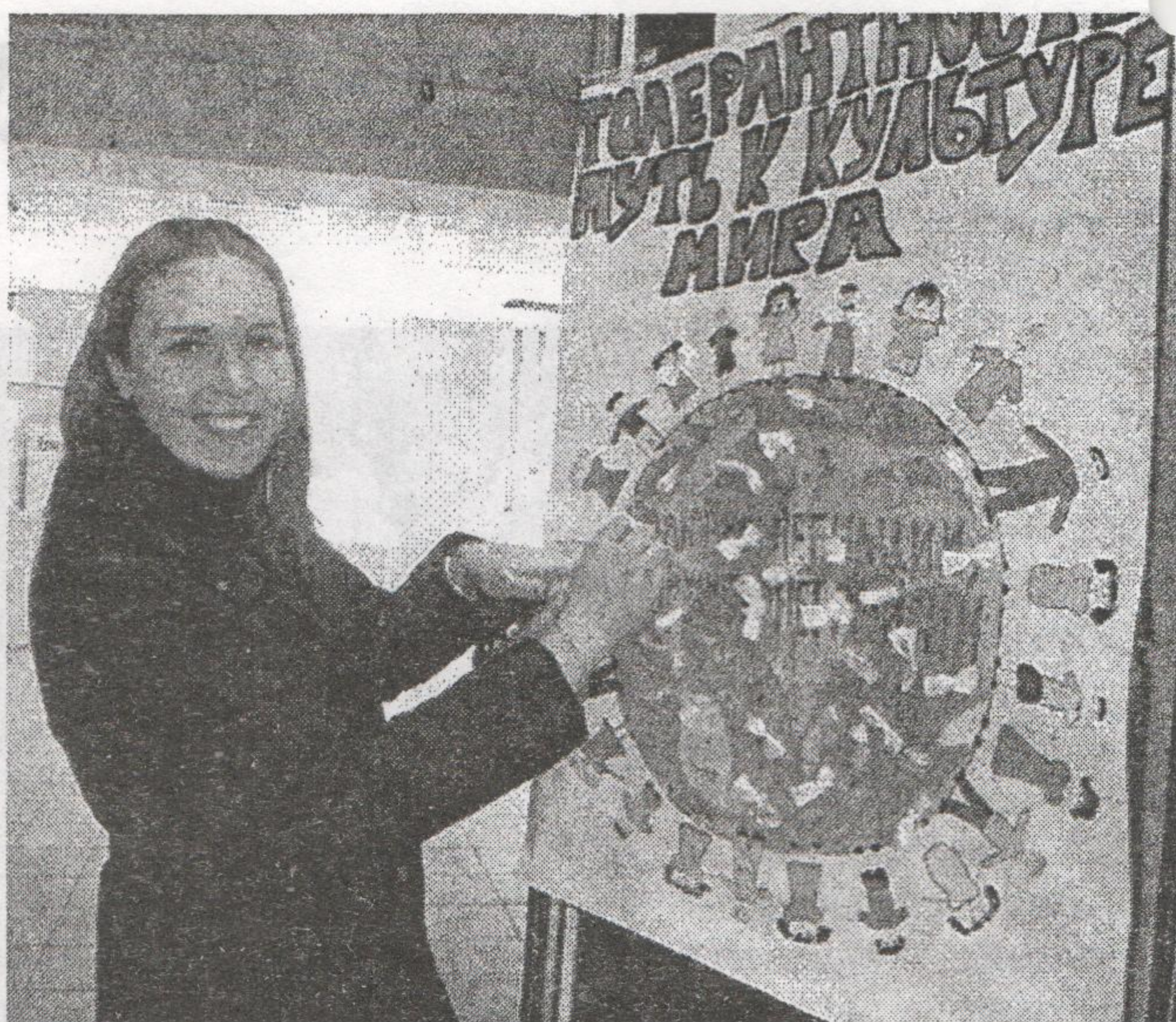
Спасибо волонтерам

Наверно, вы заметили, что в нашем университете время от времени проводятся различные акции. Возможно, вы даже стали участником одной из них. Дело в том, что волонтеры психологической службы ОмГПУ разрабатывают специальные проекты и претворяют их в жизнь. Только за последние два месяца ребятами были проведены несколько акций в разных корпусах университета. Каждая из них призвана помочь студентам справиться с той или иной проблемой. Например, реализуя проект «Что такое весенняя депрессия или как поднять настроение?», волонтеры с помощью специально подобранной музыки и грамотно составленных буклетов пытались избавить студентов от весенней хандры и задать позитивный настрой.

С помощью акции «Спорт, Здоровье, Красота!» волонтеры призывали студентов вести здоровый образ жизни. Участников акции ждали бодрящая зарядка, веселая музыка и прекрасное настроение.

В акции «Бросай курить» курящие студенты участвовали охотно: просмотрели презентацию о вреде курения и с удовольствием меняли сигареты на конфеты. А в ходе акции «ВИЧ. Касается каждого» молодым людям рассказали о способах передачи ВИЧ-инфекции, раздали красные ленточки – символ борьбы со СПИДом.

Неподдельный интерес у студентов ОмГПУ вызвали акции «Толерантность – путь к культуре мира», «Ночь перед экзаменом» и проект, посвященный ознакомлению студентов с теоретическими основами этики и эстетики. А вот проект «Интернет-зависимость» был задуман не для студентов, а для школьников. Поэтому волонтеры отправились в школу, к ученикам 6-го класса. Детям рассказали об интернет-зависимости, а также пред-



ставили работы, сделанные собственными руками, чтобы показать ученикам, чем можно заниматься в свободное время.

Спасибо волонтерам психологической службы за заботу о нас. Надеемся, инициатива волонтеров не иссякнет и в скором времени мы увидим еще много новых интересных проектов.

Напоминаем, обратиться в психологическую службу по всем интересующим вас вопросам можно по адресу ул. Краснойгвардейская, 4, корпус 1 (общежитие, напротив медпункта) с понедельника по пятницу с 16 до 18 ч. Телефон доверия 27-52-54; онлайн консультации психолога по ICQ-573613912.

Работа по-студенчески

Если бы путешествия во времени были возможны и нам бы удалось переместиться лет на двадцать пять назад, то найти работающего студента в конце восьмидесятых годов прошлого века было бы не так просто. Искать пришлось бы молодого человека среди старшекурсников, который живет в общежитии и засыпает на лекциях, потому что встает он очень рано. Ведь он работает, скорее всего, дворником или грузчиком в магазине. И в силу каких-то обстоятельств (например, он мог уже жениться) ему необходимо больше денег, чем его стипендия отличника – 64 рубля. Заметим, что студенческий проездной в то время стоил 2 рубля 50 копеек. Но время шло, и, как водится, времена изменились.

Все чаще в наши дни студенты работают. По свидетельствам деканов нашего вуза, на третьем курсе почти все студенты совмещают учебу с работой. Сейчас никто не удивляется, когда однокурсник говорит о том, что после учебы ему нужно заскочить на работу.

Современным работодателям удобно принимать студентов: им можно меньше платить, они энергичны и более выносливы. Рынок труда предлагает студентам гибкий график работы, неполный рабочий день, работу на сезон, работу очникам и заочникам,

работу за рубежом, работу от 17 лет (если ты первокурсник) – массу вариантов для студентов. Но зачем современная учащаяся молодежь ищет работу?

На этот вопрос легко ответить, если известна мотивация студента. Большинство хочет улучшить свое материальное положение, а рынок труда предлагает пути решения этой проблемы. Некоторые ставят перед собой конкретные цели: покупка авто, путешествия, получение дополнительного образования; и тут уже неважно, где и кем ты работаешь, главное – рационально совместить учебу и работу и получить желаемое. Другое дело – работа на перспективу (по образованию). Такой вид деятельности выбирают те, кто хочет получить больше опыта в будущей специальности и работает для своего развития, для приобретения необходимых практических знаний. Финансовая сторона здесь не имеет значения, ведь студент ищет не просто возможность заработать, а буквально свою будущую работу. Например, в нашем вузе студенты экономических специальностей, зарекомендовав себя с положительной стороны во время подработки, остаются в выбранных финансовых структурах и после получения диплома.

Работать, когда ты студент, замечательно. Ты молод, амбициозен, вос-



принимая неудачи легче, смотришь на мир с юношеским максимализмом, всегда готов к действию, решителен и ждешь только положительных эмоций. Работа делает человека независимым, самостоятельным, знакомит с новыми людьми, дает жизненный и профессиональный опыт и готовит во взрослую жизнь.

Главный вопрос, мешает ли работа учебе? Не помешает, но только в том случае, если студент сможет грамотно совместить трудовую деятельность и учебную. В арсенале студента компьютеры и интернет-ресурсы, ускоряющие поиск информации, новые технологии обучения, дающие возможность учиться не только в аудитории или зале библиотеки. Но учтите: нужно объективно оценивать свои возможности и помнить, что некоторые желания могут подождать.

Анастасия Иванова

Итоги конференции

28 и 29 марта на факультете истории, философии и права прошла VII Региональная научно-практическая конференция «Средняя и высшая школа в процессе перехода на новые образовательные стандарты: актуальные вопросы обучения и преподавания истории и обществознания». В конференции приняли участие преподаватели школ, в том числе и выпускники факультета, представители кафедры отечественной истории, студенты и магистранты.

В эти дни факультет стал центром обмена опытом, творческой мастерской талантливых педагогов. 28 марта учителями школ – С.С. Смаиловой (школа № 151), Е.В. Полеводовой (школа № 78) и И.С. Батеневой (школа № 101) – с помощью студентов третьего курса были проведены мастер-классы по постановке целей урока. Мастер-класс «Технология балльно-рейтинговой системы как способ оценки

компетенций», проведенный учителем школы № 16 С.Н. Шаталовой, вызвал бурное обсуждение у аудитории, поскольку этот подход имеет как противников, так и тех, кто признает его действенность.

Далее были представлены вариативные мастер-классы: «Методика преподавания ОРКСЭ: актуальные проблемы» – проведен учителями Е.В. Гоман (школа № 6) и Ж.В. Ильиной (школа №149); «Использование приемов и стратегий технологии развития критического мышления на уроке» – разработан магистрантами факультета под руководством доцента кафедры правоведения, государственного и муниципального управления Т.С. Волох.

29 марта, согласно программе, прошел круглый стол на тему: «Возможности современного исторического и обществоведческого образования в развитии личности, способной к самоидентификации». Обсуждение затронуло вопросы, связанные с ролью педагога в формировании идентичности ученика, проблему формирования национальной идентичности с учетом крайне размытого определения современной национальной идеи, возможные последствия введения единого учебника истории и др. Был поднят вопрос и об исторических мифах, которые школьники некритично принимают.

По итогам конференции будет издан сборник материалов. Резюмируя, можно сказать, что атмосфера встреч настраивала на эффективную работу, а актуальные темы затронули, пожалуй, каждого педагога. Ну а более точно результат этого мероприятия можно будет оценить через год – на следующей научно-практической конференции.

Анна Подоляк



Социальные сети – источник информации?

Сегодня социальные сети стали одним из основных средств общения людей. В сетях мы пишем письма, поддерживая старые связи; заводим новых друзей, читаем новости, слушаем музыку, смотрим фильмы, делаем покупки, объединяемся в группы по интересам. Конечно, до сих пор идут споры о том, зло или благо соцсети. То приводятся факты о глобальной слежке за людьми с помощью аккаунтов, то говорят о психической зависимости, то о проблеме подмены живого общения виртуальным. Несмотря на это, соцсети растут, появляются новые, расширяются функции внутри сети.

Социальные сети поражают своей универсальностью: здесь можно заниматься благотворительностью, передавать файлы, продавать различные товары, познакомиться с человеком, живущим за тысячи километров, найти различные отзывы о товарах и услугах. А главное – можно сэкономить кучу времени. Например, если раньше, чтобы организовать что-либо, нужно было найти место, время, приехать, собрать людей, то теперь, не выходя из дома, достаточно создать группу, оповестить

заинтересованных и начать коллективное обсуждение. Так многие значимые проекты зарождаются именно в сетях.

Только у нашего университета в одной из сетей больше четырехсот сообществ. Разумеется, более половины из них заброшены, как это часто случается. Но многие активно живут не один год, все более расширяя круг подписчиков. Одно из самых больших сообществ – «ОмГПУ – лучший!». Это открытая группа, в нее входит почти 5 тысяч участников – студенты, преподаватели, сотрудники, выпускники нашего университета. Здесь выкладываются новости образования, ссылки на конкурсы и гранты, информация о событиях в университете, приглашения к участию в тех или иных проектах, проводятся опросы, касающиеся жизни вуза. Также в рамках группы обсуждаются нюансы организации предстоящих мероприятий, благоустройство территории вуза, а абитуриенты задают вопросы, связанные с поступлением, и получают ответы от сотрудников приемной комиссии.

Кроме этой группы, существуют сообщества поменьше, более локаль-

ные. Почти у каждого факультета есть свое сообщество. Часто они закрыты, а жаль: иногда так хочется подсмотреть, что же обсуждают, например, студенты факультета истории, философии и права. Есть и сообщество «Иртышский», где делятся впечатлениями о времени, проведенном в санатории-профилактории; группа, объединяющая студентов, живущих в общежитиях; сообщество тех, кому интересна спортивная жизнь университета; группы различных проектов – танцевальных, вокальных, волонтерских и т.д. Есть и совсем старые заброшенные сообщества со смешными названиями: «Заочные психи», «Группа грязных философов», «Красавицы ОмГПУ», «Беяши ОмГПУ», «Кому нужны шпоры, поделимся» и др.

И напоследок немного бальзама для душ психологов, переживающих по поводу интернет-зависимости: студенты, весна пришла! Почитали новости, лайкнули пару фотографий и бегом на улицу – общаться с друзьями, заниматься спортом, улыбаться солнцу...

Пишем курсовую

Зачем нужна курсовая работа?

Как бы ни сложилась в дальнейшем ваша судьба и профессиональная карьера, в будущем от вас потребуются, как минимум, уметь выявлять и точно формулировать проблемы, грамотно их решать и внятно излагать свои выводы. Научиться этому можно, добросовестно выполняя курсовые работы. Кроме того, получение диплома о высшем образовании предполагает написание и защиту выпускной работы, а это уже гораздо более серьезное дело. Итак, по определению курсовая работа – это вид учебной работы студента с элементами самостоятельного научного исследования. Она нацелена на формирование умения искать и осмысливать нужную информацию, выходящую за рамки списка обязательной литературы, а также грамотно и четко излагать полученные результаты.

С чего начать?

Обычно алгоритм написания курсовой работы включает в себя:

Выбор темы.

Составление плана.

Сбор материала.

Написание предварительного варианта текста.

Внесение необходимых дополнений и изменений.

Оформление текста.

Выбор темы

Помните:

- Тема должна быть по возможности интересной лично для вас. Работа над абсолютно неинтересной темой превращается в подневольный труд и в результате не приносит никакой пользы. Для выбора темы можно пользоваться примерной тематикой курсовых работ, имеющейся на любой кафедре. Всегда поможет определиться с темой и ваш научный руководитель.

- По данной теме должно иметься достаточное количество литературы.

Поэтому лучше всего вначале взять несколько привлекательных для вас тем, а затем, ознакомившись с библиотечными каталогами или информацией из Интернета, окончательно выбрать одну из них.

- Имеющаяся по данной теме литература должна быть достаточно понятной для вас.

- Поставленная задача должна быть для вас посильной. Формулируя тему, вы тем самым делаете заявку на определенный результат. Если вам не удастся верно наполнить содержание, то ваша работа окажется совершенно напрасной.

Таким образом, при написании курсовой работы важно избегать как слишком широких, так и слишком узких тем. В первом случае вы берете на себя непосильную задачу, рискуя не уложиться в положенные сроки и стандартные объемы текста, а во втором – вам не удастся найти нужного количества источников. Однако более узкая формулировка темы все же предпочтительнее широкой, потому что качество содержания курсовой работы ценится значительно выше, чем количество заполненных текстом страниц.

Составление плана

Следующим важнейшим пунктом выполнения курсовой работы является составление плана. Продуманный и четкий план избавит вас от лишней работы, удерживая от попыток включить в текст абсолютно все, что вы найдете по вашей проблеме. Кроме того, он позволит вам спланировать график написания работы. В идеале, если защита курсовых работ запланирована на май, встретиться с научным руководителем и обсудить с ним возможную тему вашей работы следует уже в сентябре. После этого можно без лишней спешки ознакомиться с литературой (пока лишь поверхностно) и, уточнив формулировку темы, составить приблизительный план курсовой работы. Этот план в дальнейшем можно скорректировать и даже изменить, но в любом случае он послужит вам хорошим

ориентиром. В реальной жизни все описанные события происходят в значительно более сжатые сроки, что создает множество проблем и снижает качество подготовленных к защите текстов.

План курсовой работы является кратким

описанием ее логической структуры, включающей основные и второстепенные вопросы, различные классификации и т.д. Поэтому в нем должны быть четко выделены основные разделы и подразделы, которые могут делиться на более мелкие части.

В соответствии со стандартными требованиями курсовая работа должна включать введение, основную часть и заключение.

Во введении необходимо:

- показать актуальность выбранной темы и степень ее научной разработанности,
- объяснить, почему вы выбрали именно эту тему,
- сформулировать цели и задачи исследования,
- перечислить основные литературные и информационные источники и методы исследования.

При этом важно помнить, что формулировка цели исследования должна совпадать с названием темы работы, а формулировка задач – с названиями соответствующих разделов и подразделов.

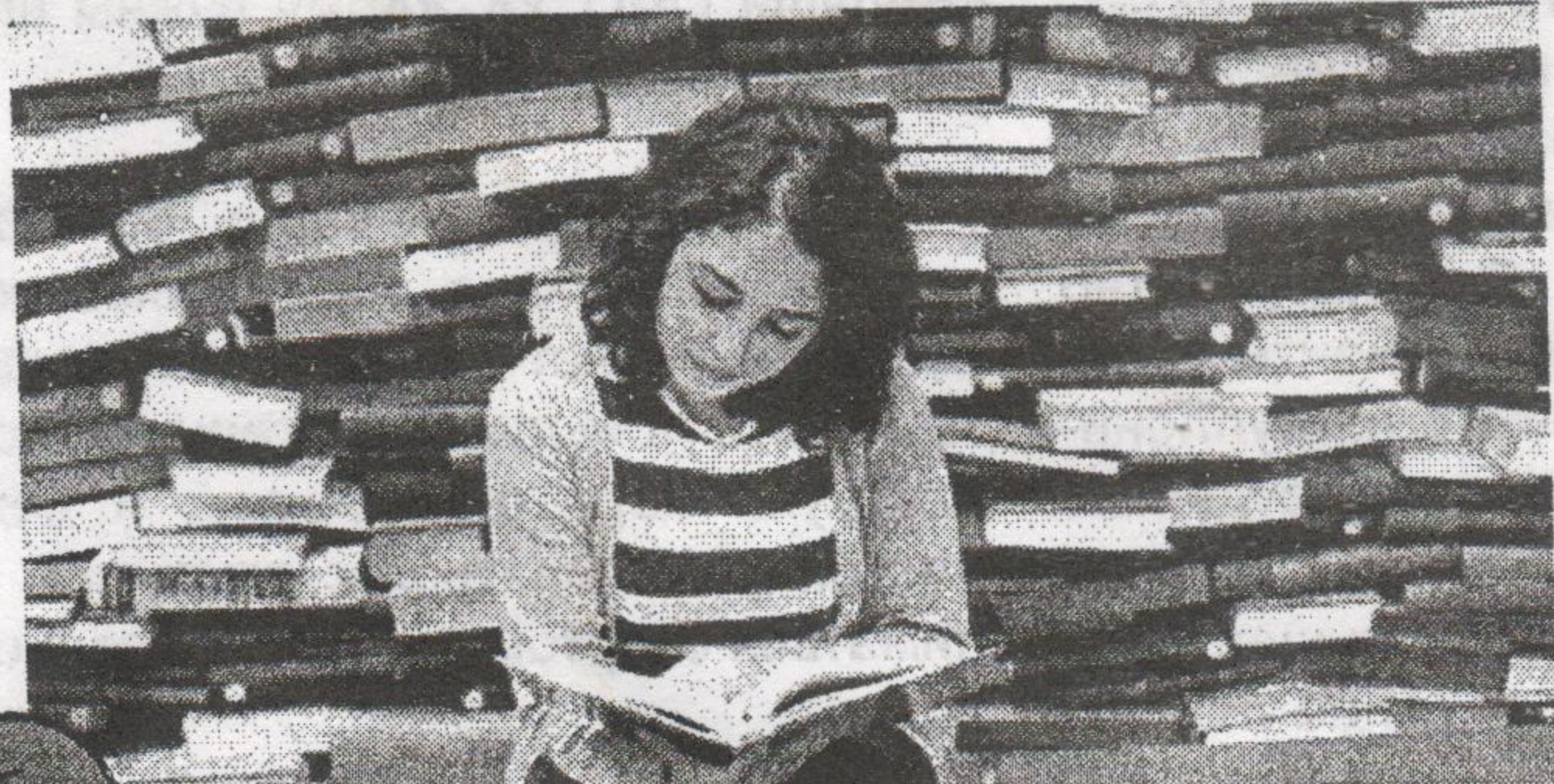
Основная часть курсовой работы представляет собой развернутое изложение полученных результатов. Обычно она включает 3-4 раздела, которые, в свою очередь, могут делиться на нужное количество подразделов. Обычно полный текст курсовой работы не должен превышать 20-25 страниц.

По традиции первый раздел курсовой работы принято посвящать общетеоретическим аспектам выбранной темы. Здесь раскрывается суть проблемы, показывается ее место в теории и практике, дается критический обзор существующих подходов к ее исследованию.

Во втором разделе обычно рассматривается практическая сторона изучаемого вопроса, включая возможные трудности и недоработки в данной области.

Третий раздел принято посвящать формулировке рекомендаций по решению исследуемой проблемы, по возможности применительно к условиям нашей страны (в зависимости от темы).

При составлении плана основной части курсовой работы следует руководствоваться следующими правилами:



Пишем курсовую

- Каждый раздел должен включать не менее двух подразделов.
- Каждый последующий раздел должен быть логически увязан с предыдущим как по названию, так и по содержанию.
- Содержание данного раздела должно полностью соответствовать его названию. Нельзя допускать совпадения названий разделов и подразделов друг другу и теме курсовой работы.
- Названия разделов и подразделов должны состоять из одного предложения.

В заключении следует кратко изложить основные выводы по работе. Они не должны содержать ничего нового, о чем в работе не говорится. Удобнее всего компоновать заключение из готовых выводов, которые вы сформулировали, завершая соответствующие разделы работы. Этот подход очень пригодится вам при подготовке выпускной или магистерской работы.

С учетом того, что при защите курсовой работы на выступление вам дадут совсем немного времени (5-7 минут), целесообразно в своем докладе ограничиться озвучиванием введения и заключения. Следует также учесть, что, за исключением вашего научного руководителя, ни один из членов комиссии по защите курсовых работ не успеет прочитать ее полностью, но вполне сможет быстро пробежать глазами введение, заключение и список литературы, поэтому тексты введения и заключения должны быть отшлифованы до совершенства.

Сбор материалов

Если вы имеете лишь смутное представление о выбранной теме, вначале вам следует ознакомиться со списком обязательной и дополнительной литературы, предложенной преподавателем. Можно посоветовать начать свой

поиск с энциклопедии, в которой после статьи о том или ином явлении всегда приводится список базовой литературы по этому вопросу. Затем следует обратиться к библиотечному каталогу. Если вам известны фамилии авторов интересующих вас работ, то их можно найти в алфавитном каталоге. Если же вы пренебрегли предыдущими советами, то поиск нужно начать с систематического каталога. Получив на руки заказанную литературу, вы обнаружите там ссылки на другие научные труды, которыми вам тоже следует воспользоваться.

Помните, что поиск может затянуться, потому что:

- нужные книги или статьи находятся у других читателей;
- в выданных книгах или статьях нужные вам страницы окажутся вырванными;
- в книгах или статьях с многообещающими названиями вы не найдете абсолютно ничего подходящего для вашей работы.

Работая в каталоге, обращайтесь внимание на год издания книги или статьи. Например, если ваша тема звучит актуально и современно, избегайте материалов, опубликованных в доперестроечные времена. Наоборот, вы должны стремиться ознакомиться с самыми свежими работами по вашей теме.

Делая выписки или ксерокопии, не забывайте указывать точные библиографические сведения об источнике. Это пригодится вам для правильного оформления списка литературы.

Пример: Лукаш, Ю.А. Индивидуальный предприниматель без образования юридического лица / Ю.А. Лукаш. – Москва: Книжный мир, 2002. – 457 с.

Пример (периодика): Тарасова, Н.Г. Смена парадигм в развитии теории и практики градостроительства / Н.Г. Тарасова // Архитектура и строительство России. – 2007. – № 4. – С. 2-7.

При сборе материалов переписывайте дословно только самые важные положения известных ученых, которые вы потом включите в текст своей работы в качестве цитат. Все остальное можно и нужно конспектировать своими словами, не забывая, конечно же, пометать, где вы списывали дословно, а где – в той или иной степени перефразируя.

Как известно, самое трудное – начать. Чтобы убедиться в том,

что вы двигаетесь в нужном направлении, дайте преподавателю прочитать первую часть работы.

Избегайте слишком длинных сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Делайте абзацы почаще, не забывая о том, что в них должно быть больше одного предложения. Вместо местоимения «я» рекомендуется говорить «мы»: например, «мы считаем». Либо используйте обороты «можно сделать вывод», «в данном случае следует сказать», «нельзя согласиться с мнением» и т.д.

Оформление курсовой работы

Желательно, чтобы курсовая работа была напечатана шрифтом 14 пт, с интервалом 1,5, с отступами: слева – 3 см, справа – 1 см, сверху – 2 см, снизу – 2,5 см. Большое поле слева нужно потому, что страницы вашей работы будут скреплены тем или иным способом. Страницы должны быть обязательно пронумерованы. С учетом титульного листа и плана нумерация текста начинается с 3-ей страницы.

Одно из важнейших требований к любой научной работе – это наличие ссылок на источники приведенных в тексте высказываний, фактических и статистических данных. Иначе говоря, все цитаты, цифры и факты должны обязательно сопровождаться ссылками на их источники. Согласно современному стандарту, ссылка должна помещаться в квадратные скобки и включать две цифры: номер источника в соответствии со списком использованной литературы и номер страницы, на которой находятся цитируемая фраза или приведенные цифры.

Пример: [7, 38].

В список литературы необходимо включать все использованные источники, независимо от того, цитируете ли вы их в тексте или нет. Если в списке литературы имеется лишь 1-3 учебника, это не курсовая работа, которая по определению должна показывать ваше умение искать и использовать дополнительную литературу в виде монографий, статей, статистических сборников и т.д. В то же время не стоит искусственно раздувать список литературы.

Желаем вам удачи в сдаче курсовых и дипломных работ.



Сохранить и приумножить

12 марта состоялась Конференция научно-педагогических работников, представителей других категорий работников и обучающихся по выборам ректора. По результатам голосования на должность ректора ОмГПУ на 5-летний срок избран доктор политических наук, профессор Волох Олег Владимирович. Расскажем читателям об основных положениях программы развития университета О.В. Волоха.

Миссия ОмГПУ заключается в опережающем характере подготовки научно-педагогических кадров для Омской области и всего Западно-Сибирского региона, обладающих достаточной квалификацией, профессиональными знаниями и навыками для работы в инновационном поле модернизации общего и профессионального образования посредством развития и интеграции образования, исследований и инноваций, путем проведения комплекса мероприятий, направленных на формирование открытой научно-образовательной среды педагогического университета.

Основу позитивного имиджа вуза в образовательном пространстве должны составить пять базовых принципов: преемственность, открытость (прозрачность), мобильность (адаптивность), качество (эффективность) и сотрудничество (социальное партнерство).

Задачи, которые призван решить наш вуз в течение ближайших пяти лет, определены приоритетными целями развития образования в Российской Федерации на период до 2020 года, конкретизируются в реализации шести направлений:

1) Оптимизация организационной структуры ОмГПУ. Совершенствование системы управления будет направлено на оптимизацию деятельности структур с сохранением гибкости и инициативности подразделений и их тесного взаимодействия в процессе выполнения своих функциональных обязанностей:

– реализация системного подхода к менеджменту и мониторингу качества учебно-воспитательной и научно-образовательной деятельности университета. Необходимо децентрализовать систему управления вузом, предоставив определенную самостоятельность факультетам и их руководителям (деканам), в том числе и в решении финансовых вопросов, повысив при этом их ответственность за принимаемые управленческие решения;

– повышение роли кафедр в определении и реализации стратегически перспективных направлений научных исследований и формировании научных школ, создание благо-

приятных условий для активной и эффективной учебно-методической и научно-производственной деятельности преподавателей университета;

– оптимизация управленческой структуры вуза, а именно создание централизованного механизма согласования финансовых, правовых, организационных документов по системе «одного окна». Расширение участия функционального персонала в подготовке и принятии стратегических решений;

– привлечение студенческих научных сообществ, творческих коллективов, профсоюзного комитета студентов, студенческих советов университета, общежитий и факультетов, студенческих отрядов к партнерству в совершенствовании учебного и научного процесса, к управлению университетом;

– обеспечение широкого участия научных коллективов и отдельных ученых университета в решении приоритетных задач развития экономики страны и региона, для чего обеспечить тесное взаимодействие с региональными и федеральными министерствами и ведомствами, международными и российскими научно-исследовательскими организациями и объединениями. Активное участие в развитии и продвижении приоритетных направлений развития экономики, федеральных целевых программ, тендеров, конкурсов, грантов;

– развитие при университете инновационных малых предприятий различного направления: ресурсного центра, технопарка, студенческого бизнес-инкубатора, психологической службы, центров развития детей, правового воспитания, комплексного сопровождения семейного и домашнего образования.

– совершенствование системы непрерывного образования «Лицей–Колледж–Вуз», позволяющей целенаправленно вести профориентацию, с целью обеспечения пополнения контингента студентов университета. Дальнейшее развитие эта система может получить за счет создания «Учебных центров ОмГПУ» в базовых колледжах для организации совместной подготовки практико-прикладных бакалавров, специа-

листов, магистров по целевым заказам организаций и предприятий.

2) Сохранение и укрепление кадрового потенциала. Одной из важнейших стратегических задач ОмГПУ является сохранение, укрепление и совершенствование профессорско-преподавательского состава (далее – ППС), которых можно добиться путем реализации следующих мероприятий:

– развития системы повышения квалификации, прежде всего через реализацию разнообразных краткосрочных программ, а также стажировок, мобильности ППС;

– формирования кадрового резерва: ППС, руководящие должности, ключевые специалисты;

– улучшения условий труда. Предоставление коллективу педагогического университета возможности подключения к гибкой системе льготного потребительского кредитования на основе комплексных договоров с организациями банковского сектора и поставщиками товаров и услуг. Создание комфортных условий труда за счет современного оборудования рабочих мест ППС;

– совершенствования системы оплаты труда. Рост величины заработной платы ППС и учебно-вспомогательного персонала университета за счет выявления и оптимизации имеющихся внутренних ресурсов, а также привлечения в университет дополнительных внебюджетных средств;

– формирование системы материального и финансового стимулирования работы сотрудников университета с целью повышения производительности и качества труда, повышения уровня предпринимательской инициативы. В вузе должна эффективно действовать система управления результатами научно-исследовательской деятельности, включающая в себя функции регистрации, защиты и коммерциализации прав на объекты интеллектуальной собственности.

– социальная защита старшего поколения преподавателей и сотрудни-

к... введение в практику финансовой поддержки ветеранов войны и труда, а также лиц, выходящих на пенсию и имеющих большой стаж работы в университете.

Наличие высокопрофессиональных научно-педагогических кадров является необходимым условием реализации любой комплексной программы развития университета. Следовательно, в вузе должна быть создана система управления кадровыми ресурсами, основное назначение которой, помимо подбора и расстановки кадров, содействие их профессиональному и карьерному росту. Одно из главных условий успешного развития университета в дальнейшем – постоянное пополнение коллективов кафедр и лабораторий молодыми талантливыми специалистами, где всего за счет их подготовки в аспирантуре и докторантуре на базе университета. Добиваться этого необходимо путем усиления мотивации перспективных кадров и молодых специалистов, а именно путем предоставления им целевых денежных средств на приобретение собственного жилья, а также за счет других стимулирующих выплат.

3) Создание условий для развития личностного потенциала студентов, магистров, аспирантов, преподавателей и сотрудников:

– развитие социальной инфраструктуры университета, обеспечивающей организацию досуга студентов, аспирантов, преподавателей и сотрудников и способной стать основой для формирования корпоративного духа университета;

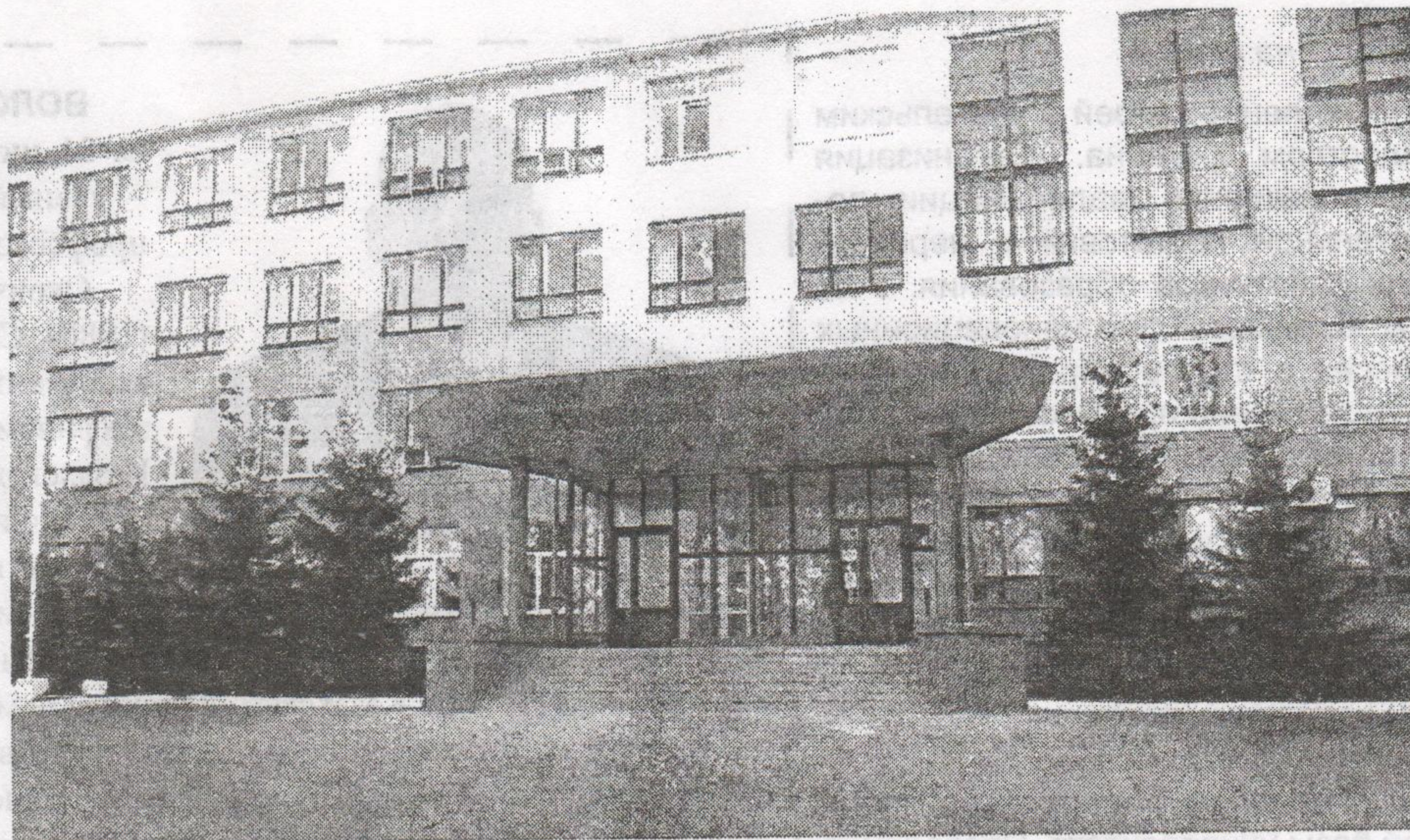
– создание и реализация программ занятости студентов и выпускников университета;

– сохранение, дальнейшее развитие и формирование сильных научных школ, осуществление эффективной научно-исследовательской деятельности преподавателей и студентов университета по приоритетным направлениям науки и технологий;

– обеспечение развития академической мобильности сотрудников, студентов, аспирантов и докторантов университета, предоставление возможности участия в различных межрегиональных и международных мероприятиях;

– воспитание у студентов высокой культуры поведения, самостоятельности, гражданской ответственности и здоровых профессиональных амбиций, на основе сохранения лучших традиций педагогической школы;

– поддержка деятельности органи-



заций студенческого самоуправления и самодеятельности.

4) Совершенствование учебного, методического и научного потенциала:

– качественная реализация федеральных государственных образовательных стандартов третьего поколения (ФГОС) путем интеграции образовательной и научной деятельности, привлечения работодателей для проектирования и оценки качества образовательных программ;

– инициативное внедрение новых магистерских программ с учетом запросов работодателей.

– внедрение в учебный процесс интерактивных форм организации учебного процесса на образовательном портале вуза;

– увеличение доли выбираемых студентами учебных курсов (включая научные семинары) до 20% на 1-2 курсах, до 40% на 3-4 курсах и до 50% в магистратуре;

– создание советов работодателей или попечительских советов на каждом направлении обучения в целях обеспечения актуальности профессиональных компетенций студентов и выпускников;

– совершенствование системы отбора талантливой молодежи для последующего обучения в педагогическом университете через организацию конкурсов и олимпиад на базе общеобразовательных и средних профессиональных учебных заведений;

– усиление роли педагогической практики. Студент педагогического вуза с первых лет обучения должен учиться общению с реальными детьми, которых он в перспективе будет учить; пони-

мать специфику современной школы, ее проблемы и трудности;

– развитие университетской модели управления качеством образовательного процесса;

– разработка и совершенствование комплексов учебно-методического и научно-информационного обеспечения образовательных программ, включая развитие интерактивных форм обучения и обучающих материалов, современных форм контроля качества обучения;

– внедрение конкурсного финансирования междисциплинарных проектов и развитие системы внутривузовских грантов;

– поддержка фундаментальных (базовых) для педагогического вуза специальностей и направлений, которые в силу духа времени не пользуются рыночным успехом. При этом факультеты не должны прекращать попытки привлечения внебюджетных средств, адаптации к условиям рынка.

5) Создание позитивного имиджа педагогического университета с целью повышения его значимости и конкурентоспособности в образовательном пространстве региона:

– ОмГПУ нацелен прежде всего на решение региональных проблем системы образования, что предполагает постоянное сотрудничество с Правительством, Министерством образования Омской области и другими учреждениями образования (педагогическими колледжами, училищами, школами, институтом развития образования и т.д.);

Продолжение на стр. 10

– укрепление связей с учительским сообществом региона. Организация курсов повышения квалификации, дополнительной подготовки и переподготовки работников образования. Участие в общероссийских инновационных процессах в сфере образования (совершенствование практики проведения ЕГЭ, сопровождение программы «Моя новая школа» и др.). ОмГПУ должен быть активным участником всех инновационных процессов, помогая учителям, многие из которых являются выпускниками ОмГПУ, адаптироваться к новым условиям работы;

– обновление материально-технической базы университета. Проведение необходимых ремонтных работ в корпусах, учебных аудиториях, лабораториях и других помещениях университета;

– опережающее развитие учебно-материальной (аудиторной, лабораторно-экспериментальной, производственной) и информационной базы образовательных программ, научных исследований и опытно-конструкторских разработок как фундаментально, так и прикладного характера;

– участие в формировании и продвижении региональных инвестиционных программ, а также в формировании корпоративных бизнес-проектов;

– развитие системы предоставления консалтинговых услуг в области управленческих, педагогических, технических и социальных инноваций для привлечения внебюджетных финансовых средств в бюджет вуза;

– расширение социальной сферы, создание условий для занятий спортом на спортивных площадках университета и занятий самодеятельным творчеством. Улучшение медицинского обслуживания и условий летнего отдыха для студентов и сотрудников университета, в том числе за счет более широкого использования внебюджетных средств;

– организация под эгидой университета общественных культурно-образовательных центров по основным направлениям развития вуза.

б) Совершенствование финансово-экономической деятельности:

– стабилизация финансового положения университета и сокращение неэффективных расходов;



нером криминалистической лаборатории, ассистентом и старшим преподавателем на кафедре конституционного и административного права. Защитил кандидатскую диссертацию (1998) в Казахском национальном университете им. аль-Фараби по специальности «Конституционное, административное право, государственное управление и муниципальное право». Прошел научную стажировку и защитил докторскую диссертацию в Российском государственном педагогическом университете (2006). С 1999 – доцент, заведующий кафедрой современной отечественной истории и права ОмГПУ, заведующий кафедрой правоведения и методики преподавания права (с 2005). Профессор кафедры управления и права ОмГПУ (2009). Работал проректором по научной работе в Омской гуманитарной академии по совместительству (2002–2009). Заведующий кафедрой правоведения, государственного и муниципального управления ОмГПУ (с 2010). Автор публикаций, в т. ч. монографий, учебных пособий. Член Президиума УМО вузов России в области менеджмента образования. Независимый эксперт аттестационных комиссий Законодательного собрания Омской области, Главного организационно-кадрового управления Правительства Омской области, Министерства образования Омской области. Награжден Почетной грамотой Министерства образования РФ (2008).

Энциклопедия города Омска,
Т. 3, «Омск в лицах»

– поэтапный переход на систему бюджетирования всех структурных подразделений и формирование центров финансовой ответственности, обеспечение прозрачности бюджета вуза;

– повышение финансовой обоснованности принятия управленческих решений, предоставление подразделениям большей самостоятельности в использовании заработанных средств;

– разработка мероприятий по увеличению поступлений доходов по всем направлениям внебюджетной деятельности, максимальная поддержка реализации образовательного и научного потенциалов профессорско-преподавательского состава, расширение спектра образовательных услуг и всемерное стимулирование инициативы сотрудников;

– ежегодное увеличение объема консолидированного бюджета с приоритетным ростом объема привлеченных средств за счет повышения качества образовательной и научно-исследовательской деятельности;

– повышение эффективности экономической деятельности вуза путем внедрения адресной системы управления ресурсами, использования различных механизмов, стимулирующих экономически эффективную работу подразделений.

Таким образом, основные положения программы направлены на реализацию миссии университета как ведущего центра педагогического образования, науки и культуры Омской области, а также на обеспечение его лидирующих позиций в Западно-Сибирском регионе.

Хочешь рассказать
о жизни
факультета
или о своих увлечениях?
Смело пиши и присылай на
электронный адрес
molodost@omgpu.ru

Нам нужны
корреспонденты!

Пишите, заходите. Редакция газеты «Молодость»: 644099, Омск, наб. Тухачевского, 14, каб. 254.

e-mail: molodost@omgpu.ru

Тел. 23-57-93. Редактор А.А. Эрешова. Распространяется бесплатно.

Тираж 600. Издательство ОмГПУ.

В оформлении использованы материалы Интернета.