

8-ой выпуск

август 2021

МОЛОДОСТЬ

ГАЗЕТА ОМСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА



15 августа -
День археолога



Максим Грачев: «Истфак обеспечил мне хорошую гуманитарную подготовку»

Максим Грачев – выпускник Омского педагогического. Археологией он увлекся на первых курсах университета, сделал это своей профессией и уже на протяжении 20 лет каждый сезон проводит в экспедициях. Сейчас он руководит музеем археологии и этнографии ОмГПУ, преподает в вузе и возглавляет научно-производственный центр «Архео». Мы встретились с Максимом Александровичем и поговорили о возможности профессионального роста в археологии, о современной науке, молодых людях в профессии и о том, почему археология – это не про кидание земли.

– Когда Вы всерьёз увлеклись археологией?

– Я никогда не думал, что буду историком. Социальная неопределенность заставила идти меня по пути наименьшего сопротивления. На первом курсе я размышлял, чем хочу заниматься. Мне предложили историческую географию, я написал курсовую, немного разобрался в теме. После первого курса нужно было ехать на археологическую практику, а я не сильно горел желанием. Надо – значит надо, и я поехал на раскопки красноярского археологического комплекса в Усть-Ишимский район Омской области. Больше 13 часов мы туда добирались, я плохо понимал, куда попал. Проснулся утром, хорошо, солнечно, 1998 год. За время практики не было ни одного дождя, стояла жара +30. Цвет кожи у меня, как и у всех, был как у буренки. Мы привыкли ходить босиком, потом в городе было сложно носить обувь.

– И, конечно, археологическая практика повлияла на Вас.

– Да, эти 3 недели были очень важны для меня. Я понял, что в Западной Сибири можно заниматься научным поиском. В археологии ты сам добываешь источник, сам его обрабатываешь, сам проводишь значимые исследования. Это настоящий исследовательский процесс! Ты открываешь то, что еще неизвестно. Я – первооткрыватель! В первый день практики я нашел две ножевидные каменные пластины. «Я держу в руках Каменный век» – эта мысль сводила с ума. Практикой руководил Евгений Михайлович Данченко, который потом многих вел на курсовых и дипломах. Он очень яркий, интересный, харизматичный лидер, за которым хочется идти. С нашего курса многие остались в археологии.



– После практики Вы уже точно определились с научными интересами, стали заниматься археологией, написали дипломную работу под руководством Евгения Михайловича.

– Да-да. И был один интересный момент. Список источников в моей работе насчитывал всего 37 позиций. Это очень мало. Причем 6-7 из них были моими публикациями. Вот так нескромно. Занимаясь практической археологией, я имел возможность участвовать в конференциях, на которых собирались студенты-археологи со всей страны. Это был творческий котел, который заряжал на работу. Тогда я познакомился со многими археологами, с которыми поддерживаем связь до сих пор. Позже появилась возможность выступать и на взрослых конференциях в соавторстве с научным руководителем.

– Загорелись археологией, стали работать в этом направлении. А когда возникли первые подводные камни?

– Для развития археологии у нас очень ограниченные ресурсы. На такие исследования в региональных педагогических вузах выделяется немного средств. Но благодаря Евгению Михайловичу мы могли ездить в поля всегда, он находил и гранты, и международные проекты. После окончания университета я каждый сезон проводил в экспедициях. Непростая ситуация была именно с научными исследованиями.

– Сейчас Вы ими занимаетесь, значит, выход в то время нашелся?

– Да, я пошел дорогой в обход. Хотел остаться в профессии и решил применить свои знания в сфере охранной археологии. В России мощное законодательство в области охраны археологических памятников.

Мы работали на больших охранных раскопках, спасали археологические памятники в Красноярском крае в зоне затопления на Ангаре. Работы длились несколько лет, я познакомился со многими археологами из Сибири. Так я стал экспертом в сфере охраны объектов культурного наследия. И сегодня я занимаюсь этим делом.

– Насколько широка география Вашей работы?

– Я занимаюсь обследованием земельных участков, на которых будут вестись различные работы. Работаю в нашем регионе, в Ханты-Мансийском и Ямало-Ненецком округах, в Красноярском крае, в Курганской, Томской и Тюменской областях.

– Максим Александрович, конечно, сегодняшняя археология отличается от той, которой Вы начинали заниматься 20 лет назад. Что представляет из себя современная наука?

– Археология становится разной. Сегодня я листаю новостную ленту в соцсети и вижу раскопки в другом регионе практически в режиме реального времени. Такого раньше не было, мы узнавали о них только на конференциях. Недавние раскопки, которые мы проводили в Горьковском районе, были на хорошем научном и техническом уровне. У нас есть квадрокоптер, который позволяет делать качественные фотографии для планов и составления 3D-моделей объекта. Мы давно работаем с тахеометром: точно фиксируем находки и детали объектов, скрытых в раскопе. Применение разных геодезических методов для нас стало нормой. Сейчас мы работаем только так – с хорошим техническим, электронным и программным оснащением. Да, сегодня есть и такая археология, где до сих пор нивелир ставят на пенёк, но современная наука технически развивается очень быстро.

– Благодаря чему это видно в первую очередь?

– Когда я выезжал в первые экспедиции, у меня был пленочный фотоаппарат, 36 кадров на одной пленке, 10 катушек в запасе. Отчеты о раскопках были скудными и однобокими в сравнении с нынешними. Благодаря цифровой фотографии мы показываем объекты с разных ракурсов и в разных планах. Из таких фотографий мы составляем 3D-модели объектов. Возможность записывать видео выборки тоже раньше была недоступна. Точность фиксации – один из критериев качества работы – в последнее время выросла в разы.

– То есть современная археология – это про технические средства?

– Не совсем. Технические средства – это не суть науки. Научный поиск – это мысль. В настоящее время технический прорыв оттеснил научную мысль. Мы стали точно фиксировать, но реже стали проникать вглубь. Это стало уделом академической науки. Если раньше археологи активно работали в педагогических университетах, то в этом году только 5 педвузов проводят раскопки. Идеально, когда вузовская и академическая наука идут рядом. Сейчас мы стараемся преодолеть этот разрыв. Раскопки в Горьковском районе уже прошли на стыке двух областей. Для этого нужно было решить финансовые вопросы: средства, заработанные в сфере охранной археологии, перенаправить на академические исследования. Так сегодня поступают многие археологи, которые хотят развивать науку.

– С какими непростыми ситуациями сегодня сталкивается археология, кроме финансовых?

– Нехватка кадров. Единицы студентов на вопрос «А кем ты хочешь быть?» ответят: «Археологом». Молодые люди не понимают, что в этой сфере можно построить профессиональный путь. Находясь на периферии, студентам сложно представить, что в археологии возможно построение яркой карьеры, возможен рост и перспективы. Мы сейчас пытаемся сломать этот стереотип. Показываем возможность сотрудничества с разными российскими и зарубежными учеными. Археология – это не только землю кидать. В современной археологии можно программировать и заниматься 3D-моделированием. Здесь нужны разные люди.

– А сколько в среднем в год проходит экспедиций?

– Бывают экспедиции на 2 месяца. Это целый сезон. Бывает и 10, 20, 30 выездов на разные объекты за лето. Мы начинаем в мае, а заканчиваем в октябре.

– Как семья относится к таким длительным выездам?

– С женой я познакомился в экспедиции, она тоже закончила наш истфак. Во многие экспедиции и разведки мы ездим вместе. Она хорошо понимает, что у мужа такая работа. Но она всё равно иногда обижается, потому что я ее с собой беру не всегда. Если условия раскопок и лагеря позволяют взять с собой семью, то, конечно, мы едем вместе. Дети обычно не хотят после возвращаться в город. У нас взаимопонимание в этом вопросе.

– Максим Александрович, почему выбрали истфак Омского педагогического?

– Я поступил на исторический факультет не очень осознанно. Это были лихие 90-е, все хотели быть юристами и бизнесменами. Я из небогатой семьи, мог учиться только на бюджете. Мне в школе хорошо давались история и литература. Когда встал вопрос «А кем же мне быть?», родители предложили истфак. Моя мама – учитель, можно продолжить семейную традицию. Я без проблем сдал вступительные экзамены и поступил на бюджет в ОмГПУ.

– Какие вступительные у Вас были?

– У меня их было меньше, чем у других, потому что я имел призовое место на конференции, которое было бонусом при поступлении. Я сдал историю устно очень хорошо, а тест, на который давалось минут 20, я решил за 5 минут, спросил: «А это что, все вопросы?» – и вышел.

– Что Вам дал университет, а что мог бы дать, но не дал?

– Вуз дал желание развиваться, всегда получать новую информацию и самостоятельно учиться. Истфак обеспечил мне хорошую гуманитарную подготовку. Это позволило мне успешно реализовываться в профессии. Желание и способность к самообразованию помогают мне быстро воспринимать новые научные знания. Также университет дал мне контакты, которые до сих пор сохраняются. Я рад был бы послушать углубленные спецкурсы по археологии, по палеоантропологии, по методике, но это было и остается невозможным.



– Кому из преподавателей ОмГПУ Вы особенно благодарны за свой профессиональный путь?

– Евгений Михайлович Данченко привел меня в археологию и влюбил в науку. Борис Александрович Конников научил меня осторожности в формулировках. Его научная этика и такт бесценны. Светлана Викторовна Прищенко пробудила во мне интерес к выездам в другие регионы. С ней мы впервые оказались в Салехарде, она успешно расширяла мои горизонты.

– Какие находки и экспедиции считаете самыми значимыми в своей жизни?

– Уже давно я веду счет своей жизни по сезонам. Год жизни – это полевой сезон. Мой день рождения 10 июля всегда проходит в полях. Когда археологических сезонов уже больше 20, запоминаются не находки, а люди. Конечно, были интересные значимые находки. В Красноярском археологическом комплексе мы однажды нашли останки человека с богатым поясом, чашу, горшки, подвески, нож в деревянных ножнах. Было и погребение человека с двумя кинжалами, которое мы спасли из-под экскаватора на Музейной улице в Омске. Эти находки яркие, интересные, они и становятся частью публикаций, но люди важнее.

Сейчас Максим Александрович в составе экспедиции находится в Новом Уренгое. В молодом городе не зафиксировано ни одного археологического объекта. Совместно с Новоуренгойским музеем изобразительных искусств ведутся поисковые работы. Раскопки на территории города проводились ранее только в зонах хозяйственного освоения, сейчас археологические исследования проходят в другой местности.



Евгения Сергеевна Гамова

В ОмГПУ состоялось совещание с заместителем министра просвещения РФ

24 августа Омский государственный педагогический университет посетил статс-секретарь, заместитель министра просвещения Российской Федерации А.А. Корнеев. Андрей Алексеевич провел рабочую встречу с ректоратом, деканами факультетов и заведующими кафедр ОмГПУ. В совещании также приняли участие первый заместитель председателя Комитета Государственной Думы по образованию и науке, депутат шести парламентов от Омского региона Олег Николаевич Смолин и заместитель председателя Правительства Омской области, министр образования Омской области Татьяна Васильевна Дернова.

В ходе встречи были рассмотрены такие вопросы, как создание условий для качественной подготовки педагогических кадров, развитие современных исследовательских и научных площадок для будущих педагогов, организация работы педагогических классов, внедрение программ взаимодействия школ и педагогических вузов и др.

Особое внимание было уделено теме воспитания подрастающего поколения. Как известно, Омская область вошла в число десяти пилотных субъектов, где в общеобразовательных организациях введены ставки советников директоров по воспитанию. «Роль воспитательной составляющей в системе образования нашей страны велика. В прошлом году был принят соответствующий федеральный закон, где усилили роль воспитательной составляющей в образовании. Министерством просвещения подготовлены программы, которые сейчас должны интегрироваться в образовательный процесс», – подчеркнул Андрей Алексеевич Корнеев.

«Омский государственный педагогический университет в текущем году получил федеральную финансовую поддержку в рамках реализации программы Министерства просвещения “Учитель будущего поколения России”, которая предполагает модернизацию инфраструктуры педагогических вузов, усовершенствование научно-методической базы и программ подготовки, повышение квалификации и дополнительное профессиональное образование педагогов. Финансирование будет направлено на создание технопарка, который станет площадкой для развития естественнонаучного направления и точных наук. В следующем году ожидается открытие Технопарка универсальных педагогических компетенций.

Мы очень благодарны правительству и нашему учредителю: такого обновления материально-технической базы не было на протяжении последних 10 лет», – отметил ректор ОмГПУ Иван Иванович Кротт.

Отвечая на вопрос замминистра о трудоустройстве студентов выпускных курсов, проректор по учебной работе ОмГПУ Наталья Станиславовна Макарова рассказала, что на отдельных факультетах вуза 85 % студентов на 4-5 курсах уже трудоустроены: «В нашем регионе существует значительная потребность в педагогических кадрах. Многие студенты нашего вуза переведены на индивидуальный план обучения. Мы понимаем, что это двойная нагрузка для профессорско-преподавательского состава: необходим индивидуальный подход к каждому работающему студенту, который в свою очередь должен и качественно справиться с образовательным процессом в вузе, и продемонстрировать профессиональные навыки в школе».

Во время пресс-конференции, предваряющей совещание, И.И. Кротт поделился с представителями СМИ и коллегами достижениями вуза и дальнейшими планами по развитию университета: «По результатам мониторинга Министерства науки и высшего образования РФ, ОмГПУ признан эффективным по всем показателям. По версии многих известных рейтингов, Омский государственный педагогический университет входит в тройку лучших омских вузов по web-популярности, а также признан одним из лучших вузов по качеству приема абитуриентов. Также отмечу, что в этом году поступило более 17 тысяч заявлений от абитуриентов, растет и география поступающих. Мы продолжим укреплять позиции ОмГПУ как центра непрерывного педагогического образования региона путем формирования и продвижения новых уникальных основных и дополнительных программ, перспективных научно-методических исследований и разработок».

А.А. Корнеев пожелал коллективу ОмГПУ дальнейших успехов и отметил, что «Омский педагогический традиционно занимает лидирующие позиции среди педагогических вузов нашей страны и является донором педагогов как для Омской области, так и для ближайших регионов».



Ушел из жизни Михаил Павлович Лапчик

С прискорбием сообщаем, что 27 августа ушел из жизни доктор педагогических наук, академик Российской академии образования, профессор кафедры информатики и методики обучения информатике Михаил Павлович Лапчик.

Выдающийся деятель науки, талантливый руководитель, мудрый учитель и наставник, большой и светлый друг. Он прошел славный жизненный путь. Это был человек-эпоха, который все свои силы отдал служению науке, родному вузу.

Выражаем глубокие соболезнования родным и близким, друзьям и коллегам. В наших сердцах навсегда сохранится светлая память о замечательном человеке – Михаиле Павловиче Лапчике.

Михаил Павлович Лапчик родился в деревне Егоровке на севере Омской области в крестьянской семье. После окончания физико-математического факультета Омского педагогического института им. А.М. Горького с 1964 по 1967 г. работал учителем вычислительной математики и программирования физико-математической школы № 125 г. Омска (с годичным перерывом на службу в армии). В 1967 г. приглашен на кафедру математического анализа Омского педагогического института, с которым связана вся его последующая трудовая деятельность. В 1971–1974 гг. прошел аспирантуру НИИ СиМО АПН СССР под руководством члена-корреспондента АПН СССР С.И. Шварцбурда, в кандидатской диссертации впервые дал развернутую характеристику понятия «алгоритмическая культура» (1974). В 1977 году создал в ОмГПИ кафедру вычислительной математики и программирования. С 1979 г. в течение 33-х лет проректор ОмГПИ (с 1993 г. ОмГПУ) – по учебной работе, научной работе, по информатизации, заведующий кафедрой информатики и методики обучения информатике.

В канун введения в школе предмета информатики в 1984 г. по поручению Министерства просвещения СССР разработал первые учебные планы и программы подготовки учителей информатики на базе физико-математических факультетов педвузов. На основе этого опережающего опыта учебные планы с квалификациями «Учитель математики (физики), информатики и вычислительной техники» утверждены Минвузом СССР как типовые и с 1 сентября 1985 г. внедрены во всех педагогических вузах СССР.



В эти годы М.П. Лапчиком разработаны основы нового раздела – методики обучения информатике в школе. В 1985–1986 гг. в группе, руководимой академиком АН СССР А.П. Ершовым, М.П. Лапчик занимался разработкой программ, подготовкой первых отечественных учебников и методических руководств для учителей по школьному курсу информатики. Принимал активное участие в работе и создании общественных учебно-методических объединений министерств по информатизации образования: с середины 70-х годов прошлого века – член Научно-методического совета (НМС) по вычислительной математике и программированию Минпроса СССР, с середины 80-х – председатель этого НМС и председатель вновь созданного отдельного Учебно-методического объединения по информатизации образования Минобразования РФ при Омском педагогическом университете.

В составе НМС и УМО под руководством М.П. Лапчика в эти годы были разработаны и реализованы основополагающие направления информатизации в системе педагогического образования. В этот же период М.П. Лапчиком опубликована серия новых учебных книг для студентов педвузов и учителей по курсам основ информатики, программирования, численных методов, методики обучения информатике.

С 1989 года на базе ОмГПУ начал действовать Республиканский центр новых информационных технологий образования, консолидировавший усилия ученых страны на разработку и тиражирование средств поддержки внедрения информационных технологий в систему школьного и педагогического образования.

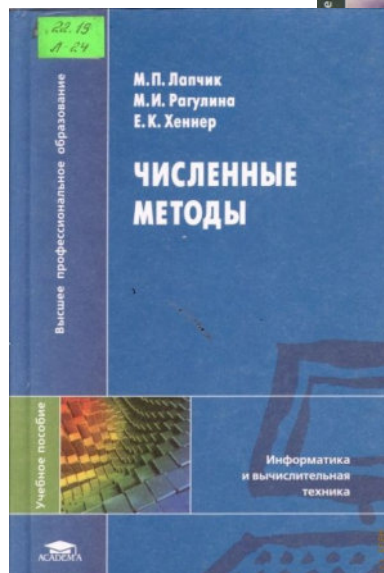
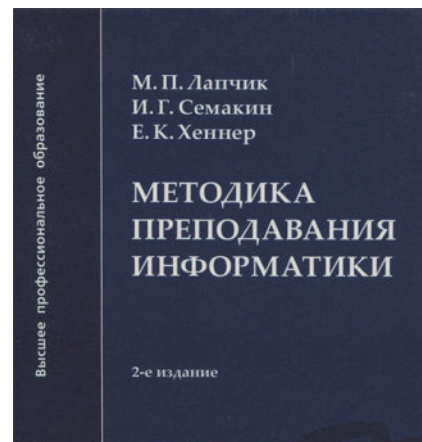
В 1993 г. при поддержке Министерства просвещения РФ М.П. Лапчик впервые ввел профильную педагогическую специальность «Информатика», организовал первый в педагогических вузах России факультет информатики, как председатель УМО по информатизации педагогического образования оказал содействие по введению специальности «Информатика» и созданию факультетов информатики в целом ряде ведущих педвузов Российской Федерации.

В 1999 г. защитил диссертацию на соискание ученой степени доктора педагогических наук в виде научного доклада «Структура и методическая система подготовки кадров информатизации школы в педагогических вузах».

С 2000 года председатель и член различных диссертационных советов по защите докторских и кандидатских диссертаций по специальностям 13.00.02 «Теория и методика обучения и воспитания (математика, информатика, информатизация образования)». В 2005 г. избран членом-корреспондентом Российской академии образования (РАО) по отделению общего среднего образования (специальность «Теория и методика обучения информатике»), в 2007 г. – первым действительным членом (академиком) РАО по специальности «Теория и методика информатизации образования». В 2006 г. при учредительстве РАО и ОмГПУ создал Омский научный центр РАО.

М.П. Лапчик внес основополагающий вклад в создание теоретических и организационно-методических основ информатизации общего и профессионального образования, теории и методики обучения информатике в школе и вузе. Неоценим его вклад в создание и развитие системы информатизации Омского педагогического университета, которому он посвятил всю свою творческую жизнь.

Научная деятельность и многолетний труд М.П. Лапчика отмечены наградами: Орден «Знак Почета» (1982), Почетное звание «Заслуженный работник высшей школы Российской Федерации» (2002), Золотая медаль Российской академии образования «За достижения в науке» (2012).



Ученый ОмГПУ - на страже орнитологической обстановки в Омском аэропорту



Заведующий кафедрой биологии и биологического образования ОмГПУ, кандидат биологических наук Олег Александрович Одинцев уже на протяжении 10 лет проводит орнитологический мониторинг территории Омского аэропорта: занимается выявлением численности и распределения птиц на территории аэропорта и проводит орнитологические наблюдения за наиболее опасными для авиации птицами. Соответствующий договор на научно-исследовательские работы заключается между университетом и аэропортом ежегодно.

По словам экспертов, в Омске непростая орнитологическая обстановка для перемещения воздушных судов. Такая ситуация сложилась из-за соседства аэропорта с Птичьей гаванью, грачевником в близлежащем поселке, садовыми пригородными территориями, элеватором и свалками. Миграционные пути птиц пролегают через территорию Омского аэропорта.

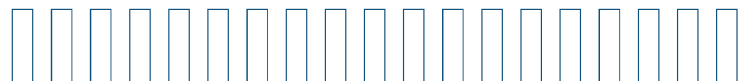
Во время перемещения через территорию аэродрома опасны серая куропатка, белоголовая чайка, чайка-хохотунья и молодые грачи. Также в последнее время угрозу представляют и стрижи, которые перемещаются стаями, развивая скорость в полете до 150 км/ч. «Большие колонии белоголовых чаек и чаек-хохотуней вызывают тревожность. При попадании чаек в двигатели может произойти трагедия. Дело в том, что чайки находятся постоянно в парящем полете, чем и представляют опасность, почти перманентно», – говорит Олег Александрович.

Сложная ситуация у орнитологической службы аэропорта на протяжении многих лет была с серой куропаткой. Дело в том, что птица находилась в списке особо охраняемых птиц Омской области и ее нельзя было перемещать на другие территории. Благодаря ученым ОмГПУ это стало возможно: часть птиц переселили в другие места обитания. «Серая куропатка представляет большую опасность для перемещения воздушных судов в осенне-зимний период. Она концентрируется на открытых территориях Омского аэропорта, прилетая сюда с прилегающих территорий. Здесь есть обширные освещенные охраняемые территории с обилием кормов», – рассказывает Олег Александрович.

К орнитологическому мониторингу привлекаются и студенты ОмГПУ. Они помогают проводить расчеты и изучают принципы проведения подобных исследований.

Во время полевых экспедиционных работ на территории аэропорта представители ОмГПУ изучают популяции птиц, проводят дополнительную инвентаризацию и изучают особенности экологии наиболее опасных для авиации птиц. Также даются эффективные рекомендации по борьбе с птицами на территории аэропорта. Орнитологическая служба применяет разные способы: устанавливает биоакустические приборы, воспроизводящие звуки выстрелов, хищных птиц, крики тревоги и бедствия; гром-пушки, пусковые устройства, ловушки, отпугиватели, радужные ленты и зеркальные подвесные шары. Это помогает снизить риск столкновения птиц с воздушными судами.

Кроме того, ученые ОмГПУ проводят мониторинг численности и распределения птиц семейства трясогузковых отряда воробьинообразных на территории Омской области. Выполнены полевые исследования, анализ и систематизация данных по численности и распределению. Так, на территории Азовского, Кормиловского, Таврического и Черлакского районов обнаружено 4 вида птиц семейства трясогузковых – конек лесной, трясогузка белая, трясогузка желтая и трясогузка желтоголовая. Численность видов обычная, в некоторых местообитаниях – многочисленная.



Евгения Сергеевна Гамова

Ученые ОмГПУ проводят исследования для Красной книги Омской области

Команда ученых ОмГПУ в настоящее время проводит научные исследования объектов растительного и животного мира, занесенных в Красную книгу Омской области. Накануне университет заключил контракт с Министерством природных ресурсов и экологии Омской области на выполнение соответствующих работ.

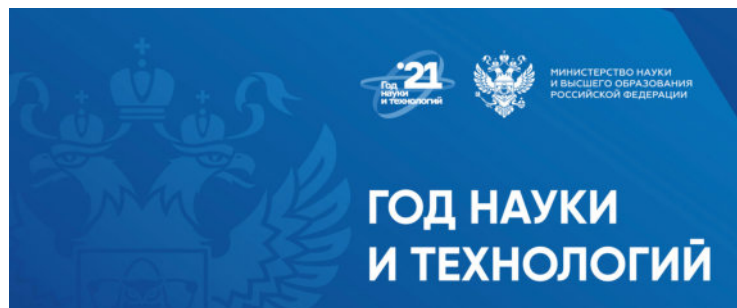
«Исследования редких видов растений и лишайников Омской области начали весной 2021 года в Черлакском и Кормиловском районах. В начале мая в нашем регионе появляются первоцветы: рябчик малый, адонис пушистый, лютик лесостепной, валериана клубненосная», – рассказала доцент кафедры биологии и биологического образования, кандидат биологических наук Наталья Владимировна Пликина.

Сейчас ученые проводят мониторинг состояния местных экосистем. Им нужно составить перечень редких и находящихся под угрозой исчезновения растений и животных, а также перечень организмов, нуждающихся в особом внимании к их состоянию в природной среде. Это необходимо для корректировки Красной книги нашего региона. Исследования проводятся на площади 2401 тысяча га на территориях 8 районов Омской области: Азовского, Горьковского, Калачинского, Кормиловского, Нижнеомского, Оконешниковского, Омского и Черлакского.

Над важным исследовательским проектом работает большой научный коллектив ОмГПУ: ассистент кафедры биологии и биологического образования ОмГПУ, кандидат биологических наук Александр Александрович Кислый, старший лаборант кафедры биологии и биологического образования ОмГПУ, магистрант ОмГПУ Анастасия Дмитриевна Копченкова, заведующий кафедрой биологии и биологического образования ОмГПУ, кандидат биологических наук Олег Александрович Одинцев, доцент кафедры биологии и биологического образования ОмГПУ, кандидат биологических наук Марина Владимировна Пашина, доцент кафедры биологии и биологического образования ОмГПУ, кандидат биологических наук Галина Владимировна Самойлова, профессор кафедры биологии и биологического образования ОмГПУ, доктор биологических наук Борис Федорович Свириденко и профессор кафедры биологии и биологического образования, доктор биологических наук Геннадий Николаевич Сидоров.

К научным исследованиям подключаются и студенты ОмГПУ. Второкурсники в течение июня во время учебных практик по ботанике занимались изучением распространения и биологии редких видов. «В период полевых практик проводились радиальные выезды в Горьковский, Омский, Азовский и Кормиловский районы Омской области, где были обнаружены новые местообитания редких видов организмов в период цветения и плодоношения», – отметила Наталья Владимировна.

Добавим, что исследования проводятся в сотрудничестве нескольких университетов и научных центров: Омского государственного педагогического университета, Института систематики и экологии животных СО РАН, Алтайского государственного университета, Омского НИИ природно-очаговых инфекций, Проектного института реконструкции и строительства объектов нефти и газа и Детского эколого-биологического центра.



Ученый ОмГПУ: первые итоги археологических раскопок в Горьковском районе

Накануне в Горьковском районе завершились раскопки кургана Новопокровка-16, относящегося к саргатской культуре эпохи раннего железного века. Погребальные памятники являются одним из наиболее информативных видов археологических источников при изучении особенностей культурно-исторических процессов. О первых итогах рассказал директор музея археологии и этнографии ОмГПУ Максим Александрович Грачев.

- Самое большое наше достижение – возобновление полномасштабных раскопочных работ сотрудниками Омского государственного педагогического университета. По стечению обстоятельств с 2012 года у нас не было дальних самостоятельных выездов, когда бы сотрудники университета проводили раскопки. Спустя почти 10 лет нам удалось в составе серьезной научной коллаборации восстановить такие работы. Мы смогли найти партнеров высокого уровня для проведения совместных исследований: Институт истории и археологии УРО РАН, Институт проблем освоения Севера СО РАН, научно-исследовательский институт и музей антропологии имени Д.Н. Анучина в МГУ.
- Научно-исследовательские работы на кургане Новопокровка-16 были заявлены как междисциплинарные. В итоге получилось провести целый цикл научно-исследовательских мероприятий, в которых археологическая часть является важнейшей, но не единственной. Работа антрополога на месте раскопок позволила оперативно делать научные выводы, которые ранее на раскопе мы, конечно, делать не могли. К примеру, так мы сразу определили, что курган мог использоваться как родовой склеп или как место упокоения людей, связанных социальным родством. Также антрополог прямо в поле смог отметить патологии на костях и установить возраст. Этот опыт для нас уникальный. Кроме антрополога на раскопе работал и палеопочвовед, который отобрал образцы почв, пробы на пылецу древних растений, на паразитов и взял колонку грунта из кургана для дальнейших исследований.
- Курган Новопокровка-16 оказался достаточно сильно разграбленным. Для курганов раннего железного века это рядовая история. Как следствие, возникла идея написать отдельную публикацию о научном потенциале подобных, разрушенных в ходе ограблений курганов. Даже если в захоронении почти нет вещей, информация есть всегда. К примеру, мы проследили архитектуру кургана, расчистили

ров вокруг захоронения и зафиксировали две перемишки для входа и выхода. Также мы увидели следы орудий, которыми копалась яма. Так, на первый план выходит реконструкция процессов: как копалась яма? когда был забой скота, останки которого были найдены? в какое время был захоронен человек? Получаются большие интересные информационные цепочки, которые обычно заслоняются яркими находками. Эту тему мы планируем развивать.

- Могильная яма оказалась довольно большой. По дну – примерно 2 на 3 метра. В могиле на дне был захоронен один человек, его кости были перемешаны грабителями и выкинуты наверх. В кургане, предполагаем, было еще одно захоронение в верхней части. На дне могилы были найдены бусы из стеклянной пасты и фрагменты железных предметов. Железные фрагменты очень раздроблены, но мы предполагаем, что среди них есть наконечник копья, так как просматриваются остатки крупной втулки. Также по разрезу было установлено, что курган грабили минимум дважды. Возраст кургана не менее 2300 лет.
- Мы заполнили еще одну лауну на археологической карте Омской области. Раскопки в Горьковском районе проводились и около Богданово, и около Ново-Оболони, а под Новопокровкой они прошли впервые. Проведенные исследования помогут более ярко, зримо и осязаемо представить саргатскую археологическую культуру.
- Важно, что археологические исследования вызвали интерес у студентов ОмГПУ. Несколько человек захотели остаться на раскопе после практики. Это говорит о том, что процесс археологического поиска стал важной целью для студентов.

Археологические исследования в Горьковском районе продолжатся в следующем сезоне. Ученые, которые работали на раскопках, заинтересованы в дальнейшей работе на этой территории. Место раскопа оказалось интересным и для антропологов, и для палеопочвоведов, и для археологов.

Добавим, что саргатская археологическая культура существовала до III–IV века н. э. в Зауралье и Западной Сибири, вдоль Иртыша, Ишима, Тобола, Оми и в низовьях Исети.



Дополнительное образование в ОмГПУ: в ногу со временем

В России провели исследование, которое показало, что 99 % россиян планируют продолжать образование после получения диплома. В опросе приняли участие специалисты среднего звена, управленцы, представители бизнеса, госслужащие, сотрудники сферы образования и науки и фрилансеры.

80 % респондентов, которые в настоящее время получают высшее образование, отдадут предпочтение образовательным курсам, на втором месте – продолжение образования в магистратуре, аспирантуре и профессиональная переподготовка, на третьем месте – получение второго высшего образования.

Мотивацией для продолжения обучения служат разные причины. Чаще всего это желание сменить профессиональную сферу и найти другую работу (58 %). У 80 % респондентов получилось это сделать после окончания обучения. Также россияне отмечали желание расширить кругозор (53 %), нехватку знаний (41 %) и потребность регулярно получать новые навыки и знания для роста на рабочем месте (41 %).

Современной аудитории интересно получать высшее образование по востребованным профессиям. Как отмечают эксперты, многим удобен онлайн-формат, который позволяет получать дополнительное образование из любой точки мира и совмещать учебу с работой. В институте дополнительного образования ОмГПУ, к примеру, в 85 % программах дополнительного образования применяются электронное обучение и дистанционные технологии.

«Почти 20 лет Омский педагогический выпускает специалистов, которые востребованы в разных сферах. Спектр специальностей и направлений подготовки в нашем вузе широк. Помимо профессии «учитель», в институте дополнительного образования ОмГПУ можно освоить современные разнообразные направления: менеджмент, маркетинг, экскурсоведение, робототехнику, олигофренопедагогику и многое другое. У нас можно получить несколько профессий одновременно», – отметил ректор ОмГПУ Иван Иванович Кротт.

В институте дополнительного образования ОмГПУ могут получить дополнительное образование школьники, студенты, преподаватели, воспитатели, учителя и руководители организаций.

- Для школьников организованы курсы подготовки к ЕГЭ по всем предметам.
- Студентам предлагаются такие образовательные программы, как «Событийный маркетинг», «Школа вожакого», «Конструирование сайтов», «Краеведение и экскурсоведение», «Методика работы с детьми по системе Марии Монтессори», разговорные практики на разных языках, и многие другие.
- Руководителям предлагаются программы переподготовки и повышения квалификации по разным программам: «Менеджмент в образовании», «Управление современной школой», «Управление персоналом», «Государственное и муниципальное управление» и другим.
- Педагоги-психологи, социальные педагоги и социальные работники могут пройти повышение квалификации по программам «Арт-терапия в работе педагога-психолога», «Дефектология», «Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра», «Совершенствование деятельности специалиста по социальной работе с молодежью» и другим.
- Для учителей-предметников могут быть интересны такие программы повышения квалификации, как «Образовательная робототехника в школе в контексте требований ФГОС», «Инклюзивное образование детей с ОВЗ в общеобразовательной школе», «Родная литература и культура в школьном изучении», «Медиация в образовании», и другие.

В прошлом году ОмГПУ присоединился к реализации федерального проекта «Содействие занятости женщин – создание условий дошкольного образования для детей в возрасте до 3-х лет» национального проекта «Демография». Получить дополнительное образование в ОмГПУ могут и люди старше 50 лет. В рамках федерального проекта «Старшее поколение» национального проекта «Демография» в 2020 году 56 граждан в возрасте 50 лет и старше получили дополнительное профессиональное образование по 23 программам переподготовки и повышения квалификации.



Количество заявлений от абитуриентов в ОмГПУ увеличилось на 72 %

В ОмГПУ завершен первый этап приемной кампании 2021 года. В настоящее время абитуриенты подают заявления о согласии на зачисление на основные конкурсные места, а уже 17 августа начнется зачисление и издание соответствующих приказов. Приемная комиссия Омского педагогического подвела промежуточные итоги первого этапа приемной кампании.

ОмГПУ в этом году одним из первых в России начал приемную кампанию, которая стартовала 1 июня. В ОмГПУ поступило почти 16 тысяч заявлений от абитуриентов. Из них – более 13 тысяч на программы бакалавриата, 2 тысячи на программы магистратуры, 115 заявлений на программу специалитета, 25 заявлений на программы аспирантуры и около 300 заявлений поступило на программы среднего профессионального образования в Университетский колледж.

«На данном этапе мы уже можем говорить об улучшении некоторых показателей приема абитуриентов в Омский педагогический. У нас произошло значительное увеличение количества заявлений. Это очень хороший показатель качественной работы. Если в 2020 году к нам поступило 8994 заявления, то в этом году мы увеличили цифру сразу на 72 %», – отметил ректор ОмГПУ Иван Иванович Кротт.

Среди поступающих наибольшей популярностью пользуются следующие программы бакалавриата: русский язык и литература, экономика и управление, психология и социальная педагогика, начальное образование, математика и информатика, история и обществознание, право и история, графический дизайн, иностранный язык (английский язык) и иностранный язык (немецкий язык), биология и химия.

Популярными среди поступающих остаются магистерские программы: педагогическая инноватика, психология и социальная педагогика, психологическое консультирование в образовании и психология организационно-управленческой деятельности.

В ОмГПУ поступают абитуриенты из 52 регионов России и 6 стран – России, Казахстана, Узбекистана, Киргизии, Азербайджана и Армении. Среди абитуриентов этого года 380 человек имеют аттестаты и дипломы с отличием. Также в числе поступающих есть и школьники, набравшие максимальный балл на ЕГЭ: 5 человек с результатом 100 баллов. Кроме того, в этом году много абитуриентов с высокими баллами ЕГЭ: 168 человек имеют более 90 баллов.

ПРИЁМНАЯ КАМПАНИЯ ОМГПУ - 2021

первые итоги

приемная кампания в ОмГПУ стартовала 1 июня - одной из первых в России

16 ТЫСЯЧ
ЗАЯВЛЕНИЙ ОТ
АБИТУРИЕНТОВ



КОНКУРС
13 заявлений
на место

72%

больше заявлений,
чем в 2020 году

52
РЕГИОНА
РОССИИ

6
СТРАН
МИРА



380

человек имеют аттестаты и
дипломы с отличием



5

стобалльников ЕГЭ

239

имеют 90+ баллов на ЕГЭ

ТОП-10

НАПРАВЛЕНИЙ БАКАЛАВРИАТА

- русский язык и литература
- экономика и управление
- психология и социальная педагогика
- начальное образование
- математика и информатика
- история и обществознание
- право и история
- графический дизайн
- иностранный язык (английский язык) и иностранный язык (немецкий язык)
- биология и химия

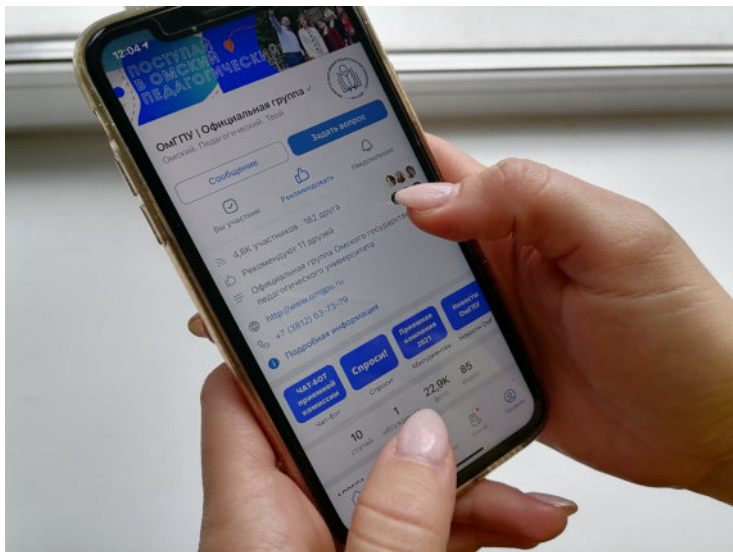


ТОП-4

НАПРАВЛЕНИЙ
МАГИСТРАТУРЫ

- педагогическая инноватика
- психология и социальная педагогика
- психологическое консультирование в образовании
- психология организационно-управленческой деятельности

Студенты ОмГПУ создали чат-бот для абитуриентов



В начале приемной кампании 2021 года в ОмГПУ был запущен чат-бот для абитуриентов. Этот удобный сервис помогал поступающим найти нужную информацию о правилах приема, стоимости обучения, сроках подачи документов, нужных для поступления предметах ЕГЭ и подходящих направлениях подготовки.

«Мы решили упростить поступление в Омский педагогический для наших абитуриентов. Максимально простой и понятный чат-бот всегда на связи и способен отвечать на вопросы абитуриентов в любое время. В этом году сервис работал только на площадке «ВКонтакте», а в следующем году мы планируем его усовершенствовать и запустить в мессенджерах и других соцсетях», – рассказал ректор ОмГПУ Иван Иванович Кротт.

В приемной комиссии отметили однозначные преимущества чат-бота: доступность в любое время, скорость ответа, микроформат информации, сохранение диалога с абитуриентами и персонализация.

«Мы проанализировали вопросы абитуриентов. Самые частые: проходные баллы, вступительные испытания, образовательные программы и стоимость обучения. Сотрудники приемной комиссии отвечали на звонки и письма, это очень энергозатратно. Чат-бот помог оптимизировать нашу работу: абитуриенты получали ответы на вопросы автоматически, а если вопрос был сложнее, то бот рекомендовал написать нам в WhatsApp», – сообщила ответственный секретарь приемной комиссии ОмГПУ Татьяна Владимировна Воропаева.


Разработкой проекта занимались студенты 2 курса факультета математики, информатики, физики и технологии под руководством старшего преподавателя кафедры прикладной информатики и математики Виктории Викторовны Басгаль. Они изучают прикладную информатику. Студенты предложили несколько проектов чат-ботов. После тестирования был выбран один проект, автором которого стал Илья Банащук.

«Разработка бота заняла 3 дня, около 15 часов. Процесс создания был несложным, так как с чат-ботами я уже был знаком. Больше времени было потрачено на его доработку по ходу внедрения. Знания алгоритмов очень помогли в работе над проектом. Самое главное в разработке чат-бота – расставить приоритеты по дизайну и конструкции, а наполнение может быть любым. Чтобы создать чат-бот, нужны знания логики чат-бота, алгоритмов, C++ или Node.js, а также необходимы навыки работы в онлайн-сервисах по созданию ботов», – рассказал Илья.

Наталье Лутониной, уже студентке филологического факультета ОмГПУ, бот помог минимизировать контакты с приемной комиссией университета.

«У меня было несколько вопросов, ответы на которые я быстро получила в чат-боте в группе ОмГПУ в «ВКонтакте». Хорошо, что бот выдает информацию в кратком виде или направляет к источнику – дает прямую ссылку. В приемной комиссии я была дважды: подала документы и заявление о согласии на зачисление. Все остальные вопросы решились в чат-боте», – поделилась Наталья.

Как отмечают эксперты, в современном образовании тренд на создание чат-ботов усиливается с каждым годом. Чат-боты в университете отвечают на вопросы абитуриентов, ориентируют студентов в информационном пространстве вуза, помогают разобраться в образовательных программах университета, подсказывают расписание и многое другое.

 Евгения Сергеевна Гамова



13 выпускников проекта «ПЕД? КЛАСС!» поступили в ОмГПУ

Омский государственный педагогический университет на протяжении многих лет активно ведет работу по развитию педагогических классов в образовательных организациях нашего региона. В этом учебном году ОмГПУ успешно реализовал программу дополнительного образования «ПЕД? КЛАСС!» для школьников 8–11-х классов города Омска и обучил 68 человек по данному направлению.

Проект «ПЕД?КЛАСС!» реализуется в рамках сотрудничества ОмГПУ и Центра творческого развития и гуманитарного образования «Перспектива». Программа состоит из четырех модулей. Каждый модуль можно пройти за один учебный год. Обучение проходит в очном и дистанционном формате. Еженедельно очные занятия проходят в учебных аудиториях нашего университета, а дистанционные – на образовательном портале ОмГПУ «Школа». В качестве преподавателей и методистов выступают ведущие преподаватели и студенты вуза – участники и победители педагогических конкурсов профессионального мастерства и психолого-педагогических олимпиад.

В течение учебного года 68 обучающихся программы дополнительного образования, 28 из которых – одиннадцатиклассники, изучали основы таких наук, как психология и педагогика, участвовали во всероссийской олимпиаде школьников «Первый успех», демонстрировали свои знания и умения в научных проектах и исследованиях и др.

«Уже после первого года обучения в качестве образовательных результатов мы можем отметить у обучающихся развитие коммуникативных навыков, повышение интереса к психологии, педагогике, сфере образования как к сфере профессиональной деятельности, овладение способами саморазвития и самообразования. На протяжении обучения мы познаем себя, свое окружение, основы психологии и педагогики, участвуем в олимпиаде психолого-педагогической направленности «Первый успех», победа в которой дает преимущества при поступлении в педагогический вуз. Слете педагогических классов, проводим экскурсии, тренинги, игры и многое другое», – отметила педагог дополнительного образования данного проекта Октябрина Игоревна Берёзкина.

13 человек первого выпуска программы дополнительного образования «ПЕД?КЛАСС!» поступили в Омский государственный педагогический университет. Для дальнейшего обучения ребята выбрали разные направления. Многие поступили на факультет иностранных языков, также выбор пришлось на филологический факультет, факультет начального, дошкольного и специального образования, факультет естественнонаучного образования, факультет экономики, менеджмента, сервиса и туризма, а также одна участница проекта отдала предпочтение Университетскому колледжу ОмГПУ.

«Обучение в педагогическом классе помогло мне изучить азы педагогики и психологии. Занятия были интересны и просты в понимании. За весь период обучения я привыкла к университету, и ко времени подачи документов я уже хорошо ориентировалась в вузе. Всегда знала, что хочу работать с людьми. У меня был выбор между медициной и педагогикой. Когда я начала обучение в педклассе, выбор окончательно пал на педагогику. Уверенными шагами иду к своей мечте – хочу быть преподавателем. Одна ступенька уже пройдена – я студентка ОмГПУ», – поделилась выпускница программы, студентка факультета естественнонаучного образования Светлана Кривцова.

В перспективе развития данного направления в ОмГПУ планируется создание Клуба выпускников педагогических классов, это студенческое объединение позволит усовершенствовать организационную и просветительскую деятельность проекта «ПЕД?КЛАСС!». Также в этом году обучающихся ждет участие в олимпиаде «Первый успех», Слете педагогических классов и новым образовательным событием станет региональный фестиваль «Университет будущего учителя».

Добавим, что авторами программы «ПЕД? КЛАСС!» стали преподаватели нашего университета Е.И. Зарипова, Э.Р. Диких, Т.О. Соловьева, Ю.Б. Дроботенко, Н.С. Макарова, О.А. Кочеулова, С.В. Никитина и выпускница Центра магистерской подготовки О.И. Берёзкина.



Наталья Петровна Рахимова

Иностранные студенты прошли обучение в Летней школе русского языка и страноведения России

15 августа завершилось невероятное космическое путешествие иностранцев в мир русского языка и русской культуры. За две недели интенсивных занятий сформировался дружный интернациональный экипаж из преподавателей кафедры русского языка как иностранного и предвузовской подготовки ОмГПУ и студентов США, Франции, Венгрии, Китая, Бельгии, Туниса и Канады.

Каждый день программы Летней школы русского языка и страноведения России был тематическим, то есть посвященным лексико-грамматическому вопросу и фрагменту русской языковой картины мира. Так, наши гости побывали на виртуальных экскурсиях по улицам и интересным местам Омска, на выставке «Флора», в киноцентре «Галактика», на русской даче, познакомились с Фёдором Достоевским, Михаилом Врубелем, Александром Колчаком, поговорили о приметах, спорте, праздниках, традициях и, конечно же, о космосе и Юрии Гагарине.

Слушатели школы не только повысили свой уровень владения русским языком (от повторения алфавита до аудирования аутентичных видеоматериалов!), но и улучшили коммуникативные навыки: пели русские песни, произносили тосты, писали поздравления, передавали приветы на сайте радио «Дача», играли в словесные и интеллектуальные игры («Своя игра», «Что? Где? Когда?»)!

Климен Перре (Франция) написал: «Освоение космоса, которое должно было показать, какая страна более сильная, теперь стало сотрудничеством между разными странами. Кто бы мог подумать 50 лет назад, что французы, японцы, русские и американцы могут сегодня работать вместе на МКС, когда вчера мы еще были на войне? Я надеюсь, что мы сможем долго работать вместе».

Марианна Сабо (Венгрия) призвала беречь Землю, климат, природу и животный мир: «Живите в мире на Земле, больше никаких войн!»



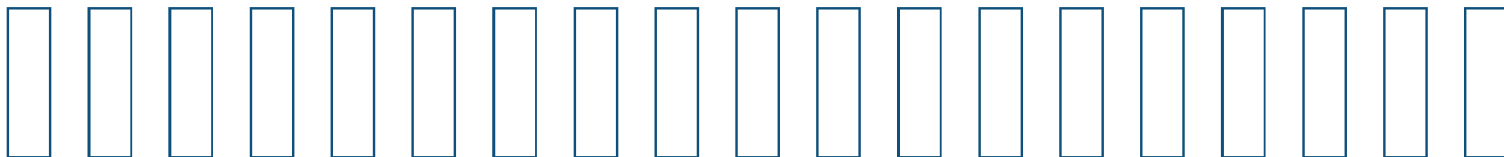
Мари-Летиция Рокебер (Франция) подняла серьезные социальные вопросы об отношении к людям с особенностями развития, о толерантности и о том, что в здоровом обществе должны быть разные мнения, разные политические партии.

Маохуэй Цюань (Китай) пожелал нашей Земле «стать чистой и красивой, чтобы отношения между странами улучшались, а человеческая дружба была крепкой, как сталь».

Школа завершилась исполнением торжественного гимна Роскосмоса – песни «Трава у дома», благодарственными словами, вручением сертификатов и обещаниями скорой встречи!



Филологический факультет



Профессия педагога - одна из самых востребованных в регионе в 2021 году

Министерством труда и социального развития Омской области проведен ежегодный мониторинг текущей и перспективной потребности в специалистах и рабочих работодателей, осуществляющих деятельность на территории региона. В мониторинге участвовало большинство крупных работодателей области всех приоритетных видов экономической деятельности.

Согласно опросу, образование занимает 4 место по кадровой потребности в 2021 году и по-прежнему входит в пятерку лидеров. Аналитики отмечают, что по сравнению с 2020 годом потребность выросла на 16,9 % и равна 9 тысячам человек. При этом анализ кадровой потребности по видам экономической деятельности показал, что только по шести из девятнадцати видов наблюдается рост потребности в кадрах.

Министерство труда и социального развития Омской области сообщает, что в период с 2021 по 2027 год инициаторами инвестиционных проектов области планируется создать 6 251 новое рабочее место, при этом 70,7 % из них приходится на долю сферы образования (4419 мест). Создать такое количество рабочих мест удастся благодаря строительству 70 зданий дошкольных образовательных и общеобразовательных организаций на территории г. Омска и муниципальных районов Омской области.

Таким образом исследования 2021 года подтвердили сохранение тенденций, сложившихся в последнее время на рынке труда региона. Во-первых, на протяжении нескольких мониторинговых замеров фиксируется сохранение спроса на специалистов сферы образования. Во-вторых, опрос показал, что выпускники образовательных организаций высшего образования, а значит и выпускники Омского государственного педагогического университета, продолжают оставаться востребованными на рынке труда.

По мнению аналитиков, кадровая потребность в сфере образования обусловлена приоритетным развитием этой отрасли и реализацией национального проекта «Образование».

Динамика кадровой потребности работодателей Омской области по видам экономической деятельности, тыс. человек



«Профессия учителя сегодня очень востребована, – отмечает ректор ОмГПУ И.И. Кротт. – Несмотря на то что ежегодно педагогические вузы выпускают большое количество специалистов, квалифицированных кадров все равно не хватает. В ОмГПУ принимаются серьезные меры по обеспечению школ педагогами, по привлечению молодежи в профессию: ведется целевое обучение, реализуются программы профессиональной переподготовки. Более того, в последние годы происходит увеличение контрольных цифр приема на бюджетные места по программам педагогического образования. Высокая потребность в кадрах не повод забывать о качестве подготовки будущих педагогов. В нашем университете ежегодно открываются новые образовательные программы по наиболее востребованным направлениям бакалавриата и магистратуры».

Отдел информатизации



Студентка ОмГПУ представит Россию на XVI Паралимпийских летних играх в Токио



Накануне стал известен состав российской команды на XVI Паралимпийские летние игры в Токио, которые начнутся уже 24 августа. Студентка Омского государственного педагогического университета Вероника Медчаинова представит Россию в первенстве по плаванию.

«Вероника является примером для многих людей. У нее есть сильная воля к победе, стремление добиваться результатов, несмотря ни на какие трудности. Всего через год занятий плаванием она стала мастером спорта, начала принимать участие в чемпионатах и вошла в состав паралимпийской сборной России, имея третье место в мире. Желаю на новом старте снова превзойти себя, показать результат лучше, чем вчера. Мы будем поддерживать наших спортсменов, болеть за них и верить в победу!» – подчеркнул ректор ОмГПУ Иван Иванович Кротт.

В июне Вероника Медчаинова участвовала в этапе Кубка мира по плаванию среди спортсменов с поражением опорно-двигательного аппарата в Берлине. Турнир собрал более тысячи спортсменов из 51 страны мира. Вероника стала сильнейшей на дистанциях 50 метров на спине и 200 метров вольным стилем.

«Победы на этих стартах были не самой главной моей целью. На Кубке мира проводился отбор в команду для участия в Играх в Токио, и пройти его было нашей главной задачей. Мы серьезно готовились на сборах в Южно-Сахалинске и Москве, не прекращали тренироваться и дома, в Омске. Спасибо родным и близким, которые в нас верят и всегда настраивают на самый высокий результат», – рассказала Вероника.

В составе российской команды – 241 спортсмен из 50 регионов России. Они примут участие в соревнованиях по 19 видам спорта. Впервые пройдут первенства по бадминтону, бочке, гребле на байдарках и каноэ, триатлону, тхэквондо, а также соревнования среди женщин в голболе и волейболе сидя.

 Евгения Сергеевна Гамова


Студенты ОмГПУ стали гидами в Поезде Победы

9 августа на омский железнодорожный вокзал прибыл Поезд Победы – уникальный передвижной музей, который располагается в вагонах выставочно-лекционного комплекса РЖД. Экспозиция рассказывает о бессмертном подвиге советского народа в годы Великой Отечественной войны.

В пространстве историко-художественной экспозиции запечатлены образы прошлого нашей страны – непарадный портрет великой эпохи в лицах, жестах, мгновениях, аутентичных предметах и подлинных чувствах. Предвоенные годы – Великая Отечественная война – Победа. События этих лет омичи видят глазами машиниста Лидии. Услышать голос рассказчицы посетители могут при помощи наушников с аудиогидом – их выдают на входе. Атмосферу создают многофигурные композиции, видеопроекторы, видеостены, тач-столы, музыка и свет. Исторический поезд состоит из восьми вагонов, и каждый из них посвящен отдельному периоду 1940-х годов.

Гидами передвижного музея стали волонтеры Победы, среди которых и студентки факультета истории, философии и права Варвара Толкачева и Кристина Прусакова. «Мы участвуем в проекте «Поезд Победы» в качестве гидов. Сопровождаем группы посетителей, проводим инструктаж, оказываем помощь в использовании аудиогuida. Мы делаем экскурсию для посетителей комфортной! Я решила принять участие в этом уникальном проекте, потому что он не имеет аналогов во всем мире. Очень приятно быть частичкой этого проекта. Интересно и попробовать себя в новой роли», – поделилась впечатлениями Кристина.



 Отдел молодежной политики

27 студентов ОмГПУ стали полуфиналистами Всероссийского конкурса «Твой ход»

Завершился второй этап Всероссийского конкурса «Твой ход» президентской платформы «Россия – страна возможностей». Более полумиллиона студентов принимают участие в данном проекте. По результатам конкурса в полуфиналы вышли 27 обучающихся ОмГПУ, которые выполнили все конкурсные задания и успешно решили кейсы.

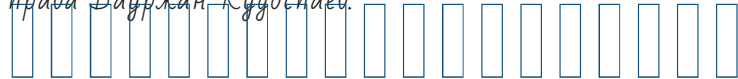


«Твой ход» – это конкурс, где студенты могут реализовать полезные обществу проекты. Конкурс раскрывает потенциал студентов в интересных для них направлениях. Он дает возможность молодым людям почувствовать себя сопричастными к значимым инициативам – будь то экология, экономика или урбанистика. Именно молодежь должна выполнить свой правильный ход, тем самым улучшая свой город, регион и страну», – подчеркнул ректор ОмГПУ Иван Иванович Кротт.

«В таком масштабном конкурсе я участвую впервые. Сначала нужно было пройти несколько тестов на самоопределение. Во втором этапе мы решали кейсы по ранее выбранным направлениям. Теперь нас ждет третий этап, где нам предстоит защитить свои проекты перед экспертами. Я надеюсь, что в полуфинале у меня все получится», – рассказала студентка факультета экономики, менеджмента, сервиса и туризма Екатерина Гнатив.

Полуфиналы конкурса пройдут с 15 сентября по 30 октября текущего года в Калининграде, Ростове-на-Дону и Томске.

«Наша команда выбрала направление “Создаю новое”. Во втором этапе мы выбрали кейс от GeekBrains об образовании будущего. Сейчас мы создаем новый проект – программу курсов, благодаря которой люди смогут обучиться или переобучиться на тьюторов. В полуфинале я постараюсь проявить себя в полную силу в новых заданиях, чтоб пройти в финал, который состоится в Сочи. Проект, который мы разработали во втором этапе – на тему горизонтального обучения для специалистов в сфере образования с использованием игровых тренажеров – планируем развивать дальше», – поделился студент факультета истории, философии и права Бауржан Кудоспаев.



Победители конкурса получают 3,5 млн рублей на обучение в магистратуре, улучшение жилищных условий или грант на стартап. Призовой фонд составляет более 350 млн рублей.

Всероссийский конкурс «Твой ход», целью которого является развитие профессиональных компетенций, лидерских качеств, творческого и научного потенциала молодежи, проводится при поддержке Минобрнауки России и Росмолодежи.



Наталья Петровна Рахимова

Студентка ОмГПУ прошла альпинистскую подготовку в Приэльбрусье



Накануне завершился межрегиональный этап молодежного образовательного проекта «Школа безопасности – 2021», участниками которого стали руководители молодежных клубов Русского географического общества из 8 регионов России. Молодые люди прошли начальную альпинистскую подготовку в окрестностях альплагеря «Шхельда», основанного в 1946 году. Повысить альпинистскую сноровку удалось и студентке 5 курса ОмГПУ, руководителю молодежного туристского клуба «Мечта» Анастасии Кондрашкиной.

«27 июля я прилетела в Нальчик, обучение началось на следующий день в альплагере на высоте 2000 метров. Сначала мы повторили основные и вспомогательные узлы, передвижение в связке и страховку», – рассказывает Анастасия.

С 28 июля по 2 августа всем участникам предстояло пройти снежно-ледовые занятия на южном склоне Эльбруса, леднике Гара-Баши. В ежедневной программе – занятия на скальном и снежно-ледовом рельефе, работа с альпинистским снаряжением, акклиматизационные выходы к леднику Кашкаташ и склону Эльбруса. Завершающим в программе стало категорийное восхождение на перевал ВЦСПС и вершину горы Курмытау на высоту 4050 метров.

Все участники «Школы безопасности – 2021» выполнили норматив «Альпинист России». Наставником для начинающих альпинистов стал спасатель международного класса, кандидат в мастера спорта по альпинизму Азнаур Аккаев.

Чтобы попасть в школу начальной альпинисткой подготовки, участники прошли конкурсный отбор. Анастасия вошла в число победителей и отправилась в Кабардино-Балкарскую Республику. «О проекте я узнала из соцсетей. Очень хотела поехать на Кавказ! Заполнила заявку. В результате из более чем 200 человек было отобрано 8 кандидатов, среди которых оказалась и я. Впечатлений очень много! Я впервые увидела Эльбрус, позанималась на высоте свыше 4200 метров и познакомилась с замечательными ребятами со всей страны», – делится впечатлениями Анастасия.

Туризмом девушка занимается с детства. Тогда она часто ходила в походы выходного дня. 2 года назад всерьез занялась альпинизмом. Когда поступила в Омский государственный педагогический университет на факультет математики, информатики, физики и технологии, то сразу пришла в туристский молодежный клуб «Мечта». «Во мне увидел потенциал Денис Кадочников – на тот момент руководитель клуба. В конце мая 2021 года мне доверили руководить клубом», – говорит Анастасия.

Благодаря «Школе безопасности» и новым знакомствам у девушки возникло несколько идей для дальнейшего развития молодежного клуба, которые она планирует реализовать в ближайшее время.





ОмГПУ представил цветочную композицию на юбилейной «Флоре»

Ежемесячная газета "Молодость" Омского
государственного педагогического университета.

Распространяется бесплатно.

Редакция газеты "Молодость":
644099, Омск, наб. Тухачевского, 14, каб. 252
Телефон: 24-64-20
Эл. почта: pr@omgpi.ru